Российская академия образования

О деятельности Российской академии образования в 2024 году

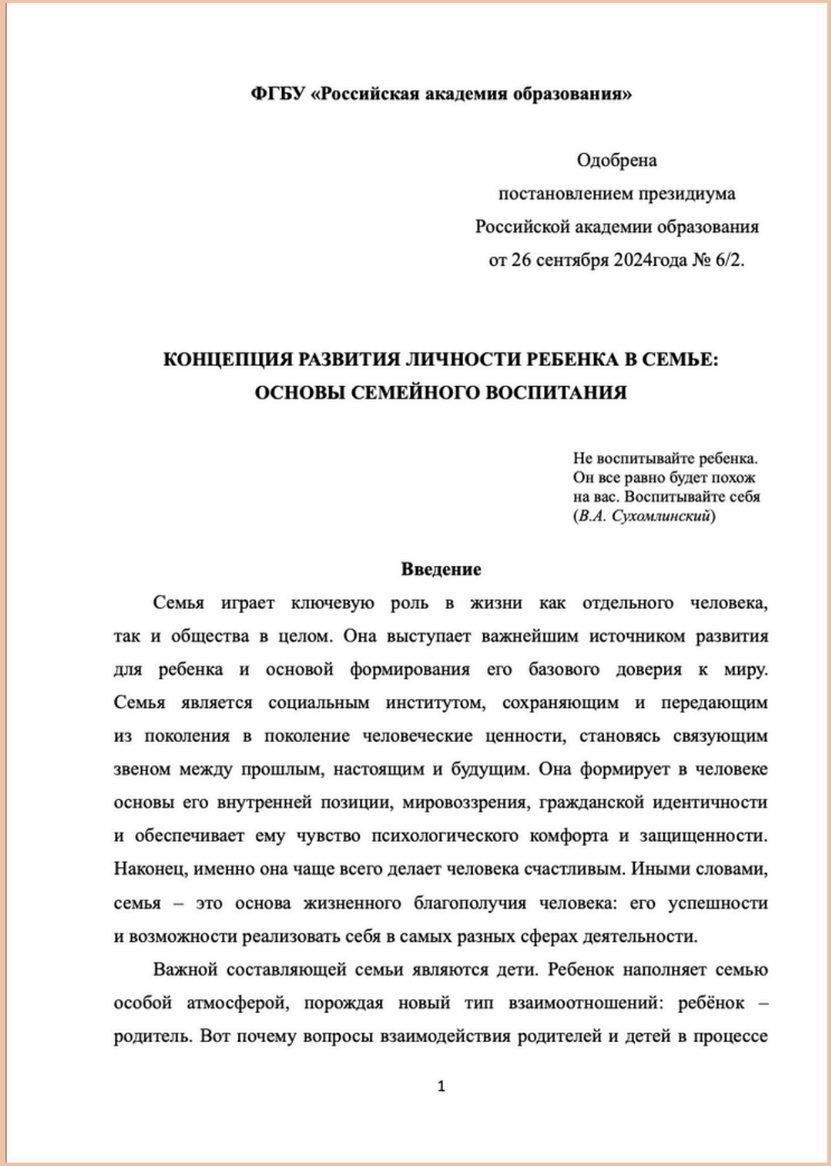
Ольга Юрьевна Васильева
президент РАО, академик РАО

2024
ГОД СЕМЬИ

Год семьи
в Российской Федерации

225 лет со дня рождения
Александра Сергеевича
Пушкина

150 лет со дня рождения
первого президента АПН РСФСР
Владимира Петровича Потемкина



ФГБУ «Российская академия образования»

Одобрена
постановлением президиума
Российской академии образования
от 26 сентября 2024года № 6/2.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ: ОСНОВЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Не воспитывайте ребенка.
Он все равно будет похож
на вас. Воспитывайте себя
(*В.А. Сухомлинский*)

Введение

Семья играет ключевую роль в жизни как отдельного человека, так и общества в целом. Она выступает важнейшим источником развития для ребенка и основой формирования его базового доверия к миру. Семья является социальным институтом, сохраняющим и передающим из поколения в поколение человеческие ценности, становясь связующим звеном между прошлым, настоящим и будущим. Она формирует в человеке основы его внутренней позиции, мировоззрения, гражданской идентичности и обеспечивает ему чувство психологического комфорта и защищенности. Наконец, именно она чаще всего делает человека счастливым. Иными словами, семья – это основа жизненного благополучия человека: его успешности и возможности реализовать себя в самых разных сферах деятельности.

Важной составляющей семьи являются дети. Ребенок наполняет семью особой атмосферой, порождая новый тип взаимоотношений: ребёнок – родитель. Вот почему вопросы взаимодействия родителей и детей в процессе

1

Концепция развития личности ребенка в семье: основы семейного воспитания

2024 ГОД СЕМЬИ

Программа фундаментальных научных исследований в Российской Федерации на долгосрочный период

Направление: 7.9.9.
Формирование программы научно-аналитического и информационного сопровождения фундаментальных научных исследований в сфере наук об образовании

РАО заявлено **61 направление исследований**

Секция «Науки об образовании»

состав и работу определяет Российская академия образования

Проанализированы

142 заявки

22,5% отклонены

71,8% скорректированы

Анализ показал:

почти **по трети** направлений фундаментальных и поисковых научных исследований заявок не поступило

в поданных заявках **нечетко формулируется тема,** размыто представлены ожидаемые научные результаты

в ряде заявок не ясно обоснование предполагаемого объема финансирования по теме научного исследования – он не соответствует количеству задействованных в научных исследованиях работников (ставок)

Стратегия развития системы образования в Российской Федерации до 2036 года с перспективой до 2040 года

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ РОССИИ

14 групп

Более 40 членов
и сотрудников РАО

10-ЛЕТИЕ ДЕТСТВА

Российская Академия Наук

Известия Российской академии образования

Специальности:

педагогические науки (5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования); 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования)

психологические науки (5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии, 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, 5.3.7. Возрастная психология, 5.3.8. Коррекционная психология и дефектология)

исторические науки (5.6.1. Отечественная история, 5.6.5. Историография, источниковедение, методы исторического исследования, 5.6.6. История науки и техники)

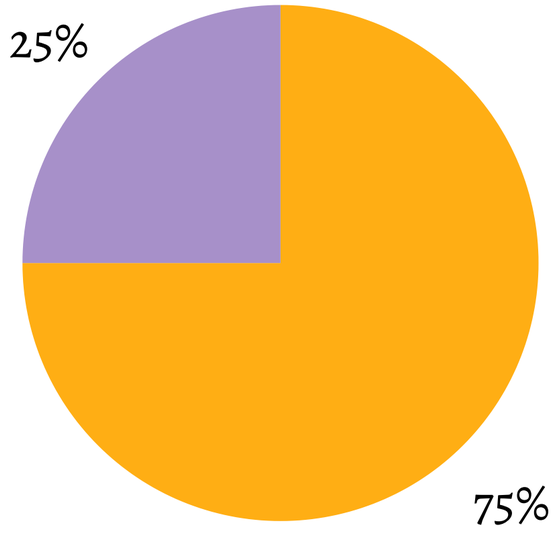
Особенности социокультурного портрета современного студента педагогического вуза

Растет доля студентов, желающих

работать по специальности
в 2024 г. – каждый второй,
в 2003 г. – каждый пятый

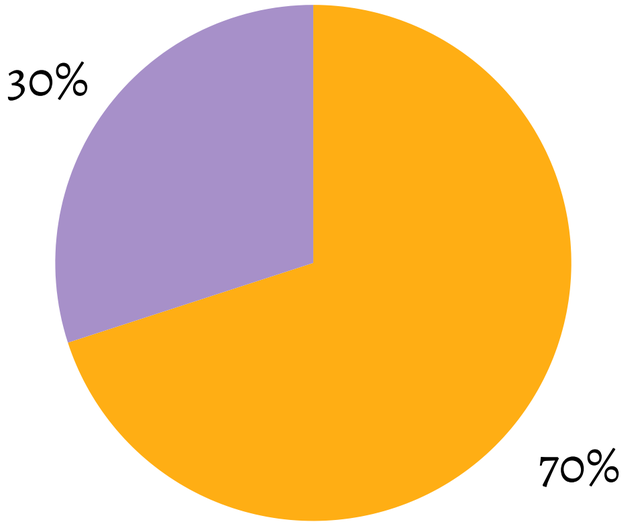
продолжать обучение по специальности
в 2024 г. – каждый третий,
в 2003 г. – каждый пятый

В структуре ценностей студентов доминируют **«хорошее здоровье» и «семья».**



Ценности, связанные с учебой, важны примерно **для четверти** студентов

Исследование состояния и реализации педагогических образовательных программ в системе университетского образования



примерно 70% курсов ДПО – **программы переподготовки**

от 20 до 150 студентов

Рынок кадров ежегодно пополняется более, чем на **4 000 педагогов,** обучавшихся не более **300 часов,** из которых половина может уходить на самостоятельную подготовку

Исследование системы дополнительного профессионального образования

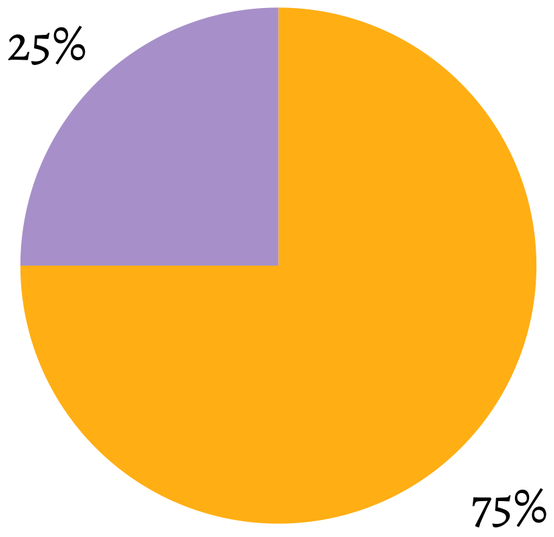
почти **24 700** педагогических работников

Больший интерес вызывают одноразовые или краткосрочные форматы обучения:

онлайн-конференции и семинары **(74%)**

посещение открытых уроков коллег
и взаимообучение **(почти 64%)**

семинары методического объединения
предметников в своей организации **(почти 60%)**



Более 75% педагогов вовлечены в образовательные мероприятия неформального профессионального развития

Цели неформального профессионального обучения

73,3%	совершенствование знаний и умений в своей профессиональной деятельности
66,3%	познание нового
65,5%	личностное (общее) развитие
47,3%	необходимость соответствовать новым требованиям жизни, адаптироваться к новым условиям
39,3%	повышение своего авторитета на работе
30,8%	повышение заработной платы на работе
13,3%	подготовка к смене профессии/специальности
24,1%	начали обучение за компанию с коллегами

Причины выбора образовательной программы

67%	возможность познакомиться с педагогическими идеями и материалами значимых в профессии коллег и специалистов
63,8%	возможность целенаправленно изучить/освоить нужное профессиональное умение или компетенцию
62,8%	удобство онлайн (дистанционного) формата обучения
58,5%	отсутствие необходимости прерывать трудовую деятельность
54,9%	возможность самостоятельно определять сроки и темп своего обучения
51,9%	отсутствие внешнего принуждения и учебного стресса
51,7%	финансовая экономия
49,8%	возможность делать перерывы и откладывать во времени свое обучение
39,9%	отсутствие форм контроля результатов обучения
30,8%	возможность смены профессиональной траектории

Исследование образа педагога в медиапространстве

Учителя в большинстве своем **не владеют** навыками виртуальной самопрезентации

Анализ блогов педагогов показал, что для успешной интеграции в образовательное пространство важно не количество подписчиков и частота публикации, а **качество контента,** который они предлагают

Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в сфере наук об образовании

Перечень актуальных тематик диссертационных исследований по психологическим наукам в сфере образования

Использование художественного слова
в духовно-нравственном развитии и воспитании личности

Описаны основные направления разработки программы возрождения
отечественной традиции детского и подросткового чтения

Исследование подростков и студенческой молодежи на предмет их восприятия антиэкстремистского воспитания в учебном процессе

Выявлена актуальность формирования у подрастающего поколения знаний **о религиозных традициях** и основанных на них **духовно-нравственных ценностях,** в соответствии с которыми жили и живут граждане Российской Федерации

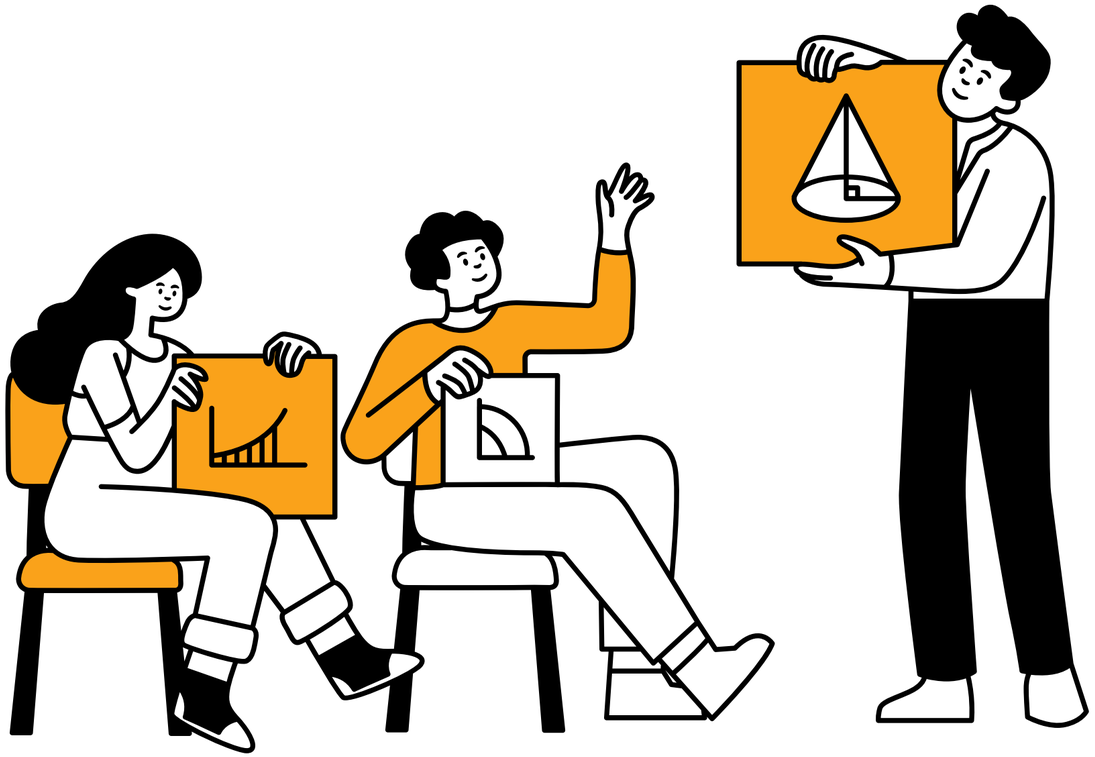
Создана «Религиозная карта Москвы»

Математическая модель для определения физиологических и социальных критериев, влияющих на характер и структуру особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

500 детей с хроническими заболеваниями

нуждаются в создании специальных условий для освоения программы – 48,8%

статус ребенка-инвалида – 31,2%



Междисциплинарное исследование организации и научно-методического обеспечения деятельности специалистов психолого-педагогического и медицинского профиля, членов семей в комплексной реабилитации лиц с нарушениями слуха, в том числе с сочетанными нарушениями органов и систем, после высокотехнологичного хирургического лечения

500 семей с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха

60% уверены, что выполнение операции по установке кохлеарного импланта **гарантированно обеспечивает** выход ребёнка на путь естественного слухоречевого развития

В 45% случаев у детей с нарушениями слуха неврологической природы **не происходит** перехода на новый путь психического развития

Методическое пособие «Советы специалистов родителям детей с нарушением слуха»

современные возможности **восстановления слухового восприятия** и развития речи детей с заболеваниями органов слуха

этапы **комплексного восстановления** слухового восприятия и развитие речи детей с нарушениями слуха

взаимодействие родителей с врачами-специалистами и со специалистами психолого-педагогического профиля на разных этапах восстановления слухового восприятии и развития речи детей с заболеваниями органов слуха

правила межличностного **взаимодействия родителей с ребёнком** на разных этапах комплексного восстановления слухового восприятия и развития речи детей с нарушениями слуха

режим дня и организация досуга на разных этапах комплексного восстановления слухового восприятия и развития речи детей с нарушениями слуха

организация **совместной деятельности** ребёнка с кохлеарным имплантом со сверстниками

Всероссийский конкурс лучших программ по психологическому просвещению в вузах

Методическое пособие
«Каталог практик по психологическому просвещению в системе высшего образования»

Мониторинг актуального состояния психологического сопровождения высшего образования в Российской Федерации

14 вузов из 8 федеральных округов

Методические рекомендации **по подбору специалистов для психологических служб** образовательных организаций высшего образования

Методические рекомендации **по проектированию и организации работы сенсорных комнат** в психологических службах вузов

Исследование психологической устойчивости первокурсников

6697 студентов из 27 университетов

Наименее тревожными оказываются студенты, поступившие в вуз **по целевому набору, максимальный уровень тревожности** – у поступавшим **по результатам олимпиад или по ЕГЭ+ДВИ.**

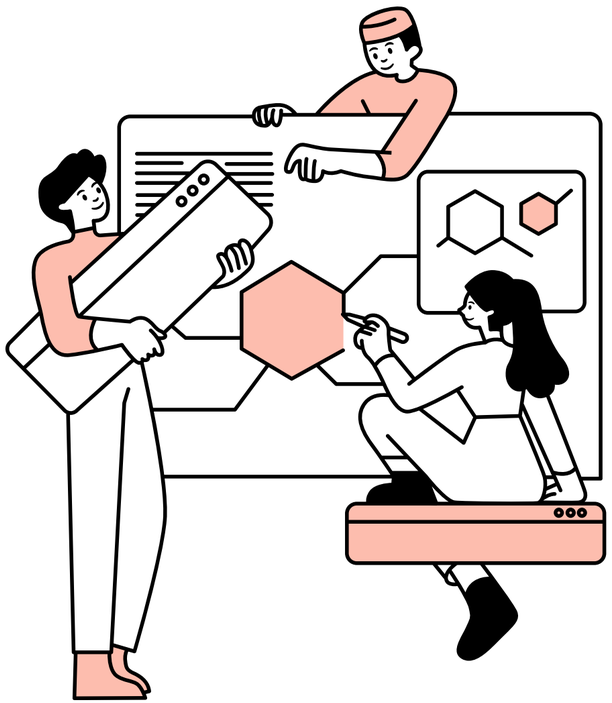
Студенты, поступившие:

в рамках целевого набора, обладают **лучшим психологическим самочувствием**

после колледжа – **ниже оценивают свой уровень счастья** и психологического благополучия

поступившие по результатам школьных олимпиад имеют **самую высокую оценку** собственного счастья, но **негативно оценивают** свое психологическое самочувствие

Разработка научно-методических основ развития национальной системы высшего технического образования и среднего профессионального образования в вузах



Разработаны методологические основы общей теории и дидактики профессионального образования в контексте цифровой и сетевой трансформации профессионального образования

Разработка теоретических и практических основ проведения воспитательной работы в высших учебных заведениях в современных условиях

Основные проблемы профессорско-преподавательского состава при организации воспитательной работы со студентами:

несистемная организация деятельности преподавателей в данном направлении

недостаточная готовность, в отдельных случаях и неспособность отдельных преподавателей осуществлять воспитательную функцию

нечеткая ценностная ориентированность преподавателя, расхождение его ценностных предпочтений с ценностными предпочтениями студентов, а в отдельных случаях – с доминантными ценностями, важность которых обозначена государством

отсутствие методической рефлексии и в целом методического сопровождения воспитательной работы преподавателей

Научно-методическое сопровождение разработки и внедрения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2035 г.

Факторы, снижающие эффективность мероприятий по реализации Стратегии:

1. Недостаточное качество разработки отдельных документов, касающихся воспитания

2. Мероприятийность воспитания

3. Искусственная фрагментация воспитательной работы

4. Ориентация проводимой в школе воспитательной работы преимущественно на активных и послушных детей

5. Недостаточная подготовка будущих педагогов к воспитательной работе в современной школе

50 регионов

Отделение философии образования и теоретической педагогики

академик-секретарь – Михаил Львович Левицкий

Исследование концептуальных основ дидактики общего образования в условиях цифровой трансформации

Научные советы при Отделении:

Научный совет по философии образования и методологии педагогических исследований (председатель – чл.-корр. РАО В.В. Сериков)

Научный совет по проблемам воспитания подрастающего поколения (председатель – академик РАО Н.Л. Селиванова)

Научный совет по сравнительной педагогике (председатель – академик РАО С.В. Иванова)

Научный совет по проблемам дидактики (председатель — д.п.н. И.М. Осмоловская)

Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки (председатель – чл.-корр. РАО М.В. Богуславский)

Научный совет по экономике образования (председатель — академик РАО М.Л. Левицкий)

Отделение психологии и возрастной физиологии

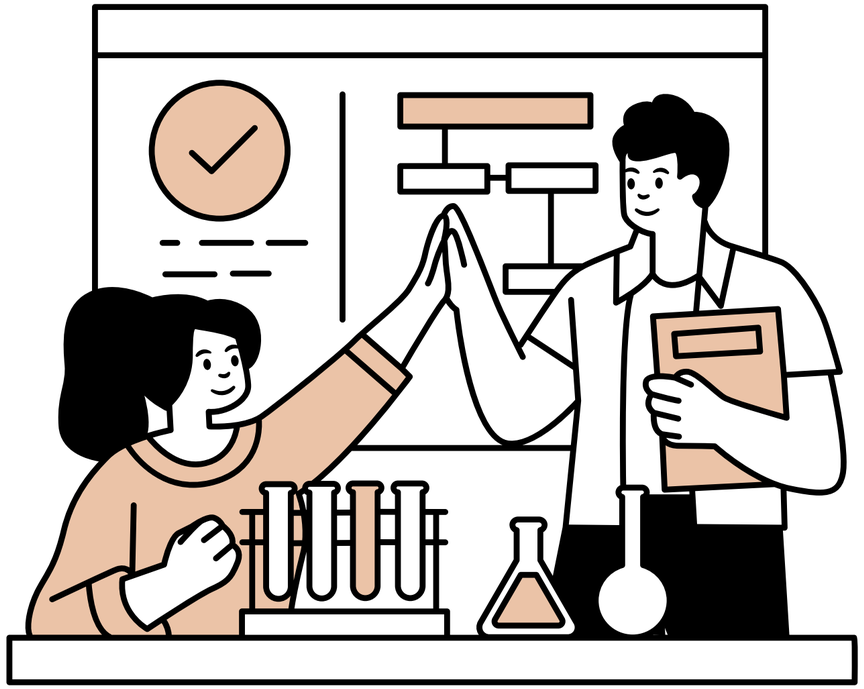
академик-секретарь – Сергей Борисович Малых

Междисциплинарные исследования индивидуально-психологических особенностей современных детей, подростков и молодежи

Научные советы при Отделении:

Научный совет по проблемам профилактики агрессии и деструктивного поведения учащихся
(председатель – академик РАО А.А. Реан)

Научно-методический совет по вопросам развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования
(Сопредседатели – академики РАО В.В. Рубцов и В.С. Басюк)



Отделение общего среднего образования

академик-секретарь в 2024 г. – Людмила Леонидовна Босова

Работа по научно-методическому сопровождению системы образования:

ретроспектива деятельности и достижений Отделения с 1944 по 2024 гг.

формирование гражданской идентичности

проблемы и пути решения организации совместной учебной деятельности обучающихся с разными образовательными потребностями, в том числе одаренных детей

развитие межпредметных областей, предметного содержания школьных учебных предметов, а также изменения дидактических подходов к образовательному процессу

Научные советы при Отделении:

Научный совет по проблемам экологического образования (руководитель – академик РАО А.Н. Захлебный)

Научный совет по развитию предпринимательского образования (руководитель – член-корреспондент РАО Ю.Б. Рубин)

Научный совет по проблемам технологий виртуальной и дополненной реальности в образовании (руководитель – член-корреспондент РАО К.С. Голохваст)

Научно-методический совет по развитию социально-гуманитарного образования (руководитель – академик РАО О.Ю. Васильева)

Научный совет по развитию системы оценки качества образования (руководитель – академик РАО В.А. Болотов)

Научный совет по развитию естественно-математического образования (руководитель – член-корреспондент РАО П.А. Оржековский)

Отделение профессионального образования

академик-секретарь Владимир Алексеевич Зернов

Разработка основ теории и дидактики высшего и среднего профессионального образования, с углублением разделов, связанных с техническим образованием

Научные советы при Отделении:

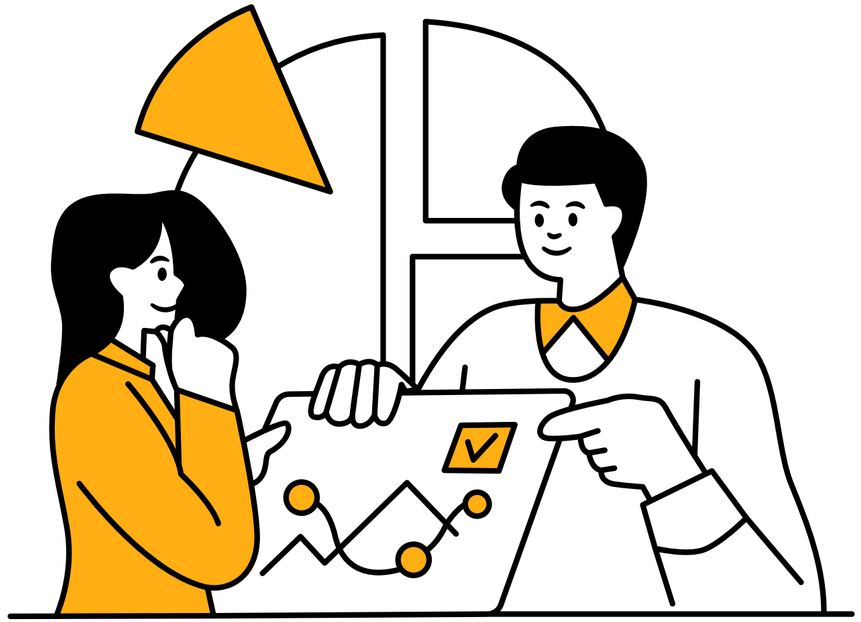
Научный совет «Инженерное образование и профессиональное самоопределение» (руководители – академик РАО В.М. Жураковский, академик РАО В.Г. Мартынов)

Научный совет «Информатизация образования» (руководитель – академик РАО И.В. Роберт)

Научный совет «Педагогическое образование в России» (руководитель – академик РАО Е.Н. Геворкян)

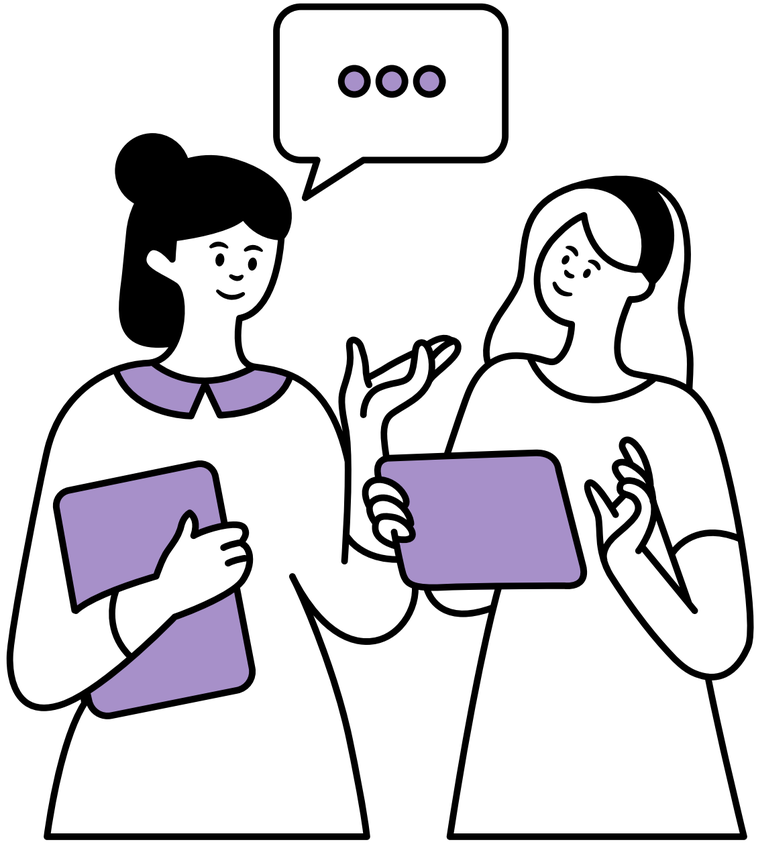
Научный совет «Теория и практика развития культуры межэтнических отношений в образовательной среде» (руководитель – член-корреспондент РАО Р.С. Бозиев)

Научный совет «По развитию профессионального образования и обучения» (руководитель – член-корреспондент РАО В.И. Блинов)



Отделение российской словесности

академик-секретарь – Сергей Игоревич Богданов



Инновационный учебно-методический комплекс, обеспечивающий преемственность преподавания русского языка в школе и вузе

Отделение образования и культуры

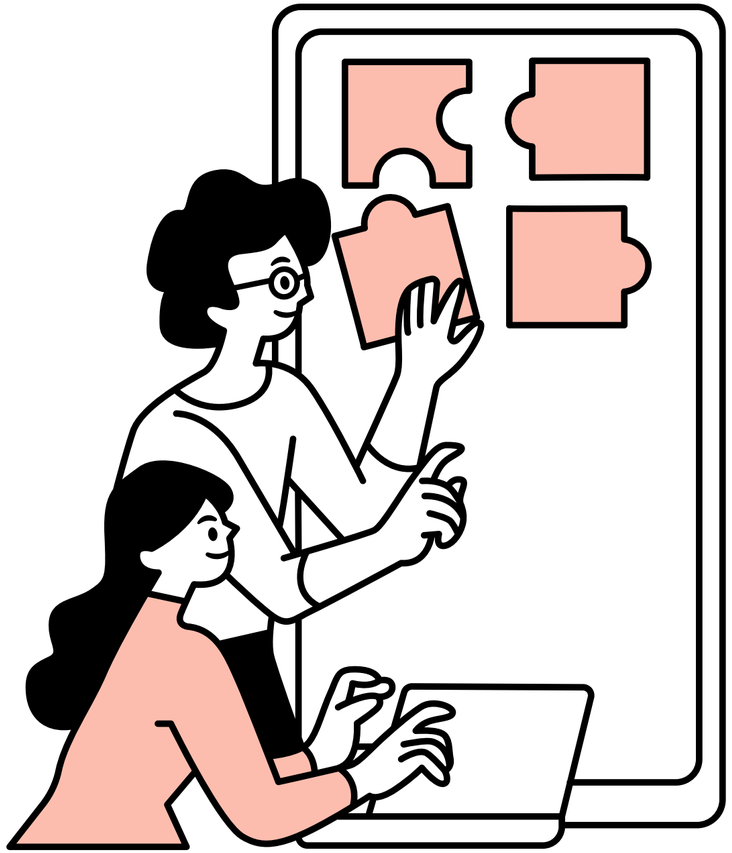
академик-секретарь – Николой Константинович Гарбовский

Исследование и монография «Образовательный потенциал художественных практик»

Научные советы при Отделении:

Научный совет по физической культуре и спорту
(сопредседатели – академик РАО С.Д. Неверкович, член-корреспондент РАО С.П. Евсеев)

Научный совет по проблемам чтения
(сопредседатели: академик РАО и РАН В.А. Лекторский, академик РАО Ю.П. Мелентьева)



Структура РАО

6

отделений

14

центров-подразделений

67

научных центров РАО в 8 федеральных округах

95

инновационных площадок РАО в 18 регионах

Организации, в которых появились Научные центры РАО в 2024 году

Воронежский государственный университет

Луганский государственный педагогический университет

Академия наук Республики Саха (Якутия)

Московский государственный институт культуры

Донецкий государственный педагогический университет им. В. Шаталова

Мелитопольский государственный университет

Уральский государственный педагогический университет

Кемеровский государственный университет

Донецкий государственный медицинский университет имени М. Горького

Крымский инженерно-педагогический университет имени Февзи Якубова

Российский государственный профессионально-педагогический университет

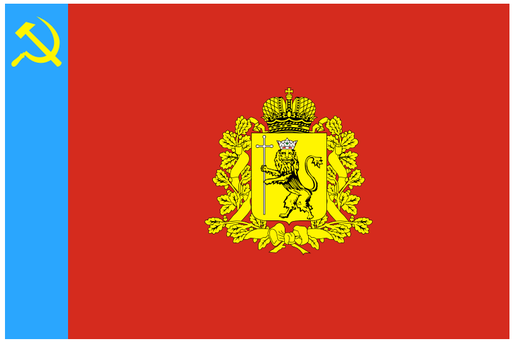
Балтийский государственный технический университет «ВОЕНМЕХ» им. Д.Ф. Устинова

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина

Российский государственный университет народного хозяйства имени В.И. Вернадского

В 2024 году заключены соглашения о сотрудничестве с:

Новосибирской областью



Владимирской областью

24

организациям присвоен статус инновационной площадки РАО

Аспирантура Российской академии образования

Первый поток – 8 человек

Обучаются по научным специальностям

«Общая педагогика, история педагогики и образования»

«Методология и технология профессионального образования»

Программы дополнительного профессионального образования

Обучено 40 потоков по 19 программам

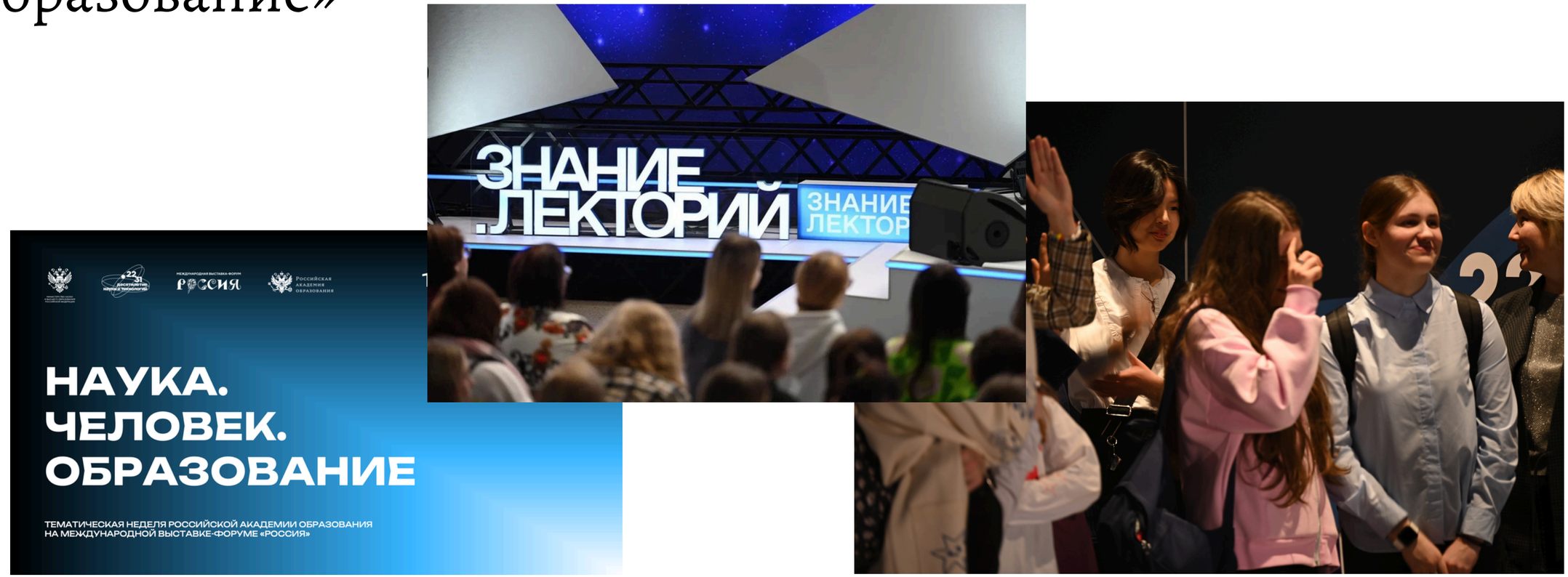
Аттестованы **1914 слушателей,** из них 761 – по программам повышения квалификации «История России для неисторических специальностей и направлений подготовки» и «История религий России: особенности преподавания в высшей школе»

Прошли обучение педагоги из Казахстана и Киргизии

Выставка детских рисунков «Маленькие творцы большой Родины»

16-28 января 2024 г.

Тематическая неделя Российской академии образования на выставке «Россия». Экспозиция «Наука. Человек. Образование»



13-18 февраля 2024 г.

Форум «Педагогическое образование в российском классическом университете»

12–13 марта 2024 г.

Форум «Неделя с Пушкиным в Москве»

25-30 марта 2024 г.

Международная Научно-практическая конференция «Мозг, познание, язык: мультидисциплинарный подход в реабилитации»

4-5 апреля 2024 г.

III Международная Ассамблея Российской академии образования «Семья и образование – единство ценностей»

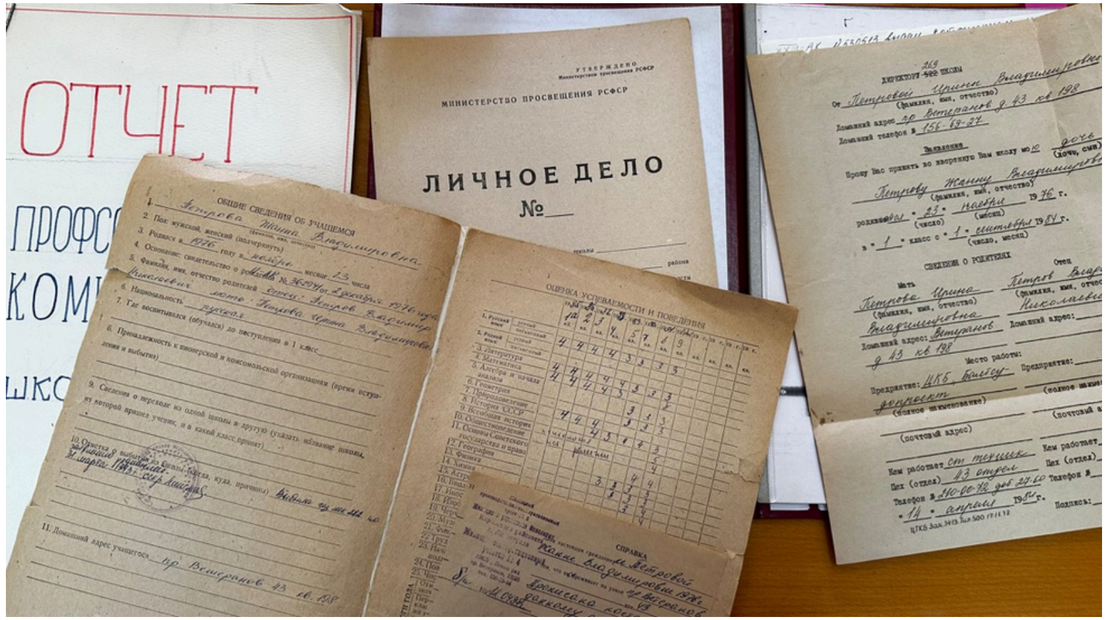
16-19 апреля 2024 г.

Всероссийский конкурс для школьников «Будущее в науке»

Международная Научно-практическая конференция «Инклюзия XXI века: теория и практика психолого-педагогической поддержки семьи ребенка с особыми образовательными потребностями»

20-21 июня 2024 г.

Экспозиция «История АПН-РАО в лицах и документах»

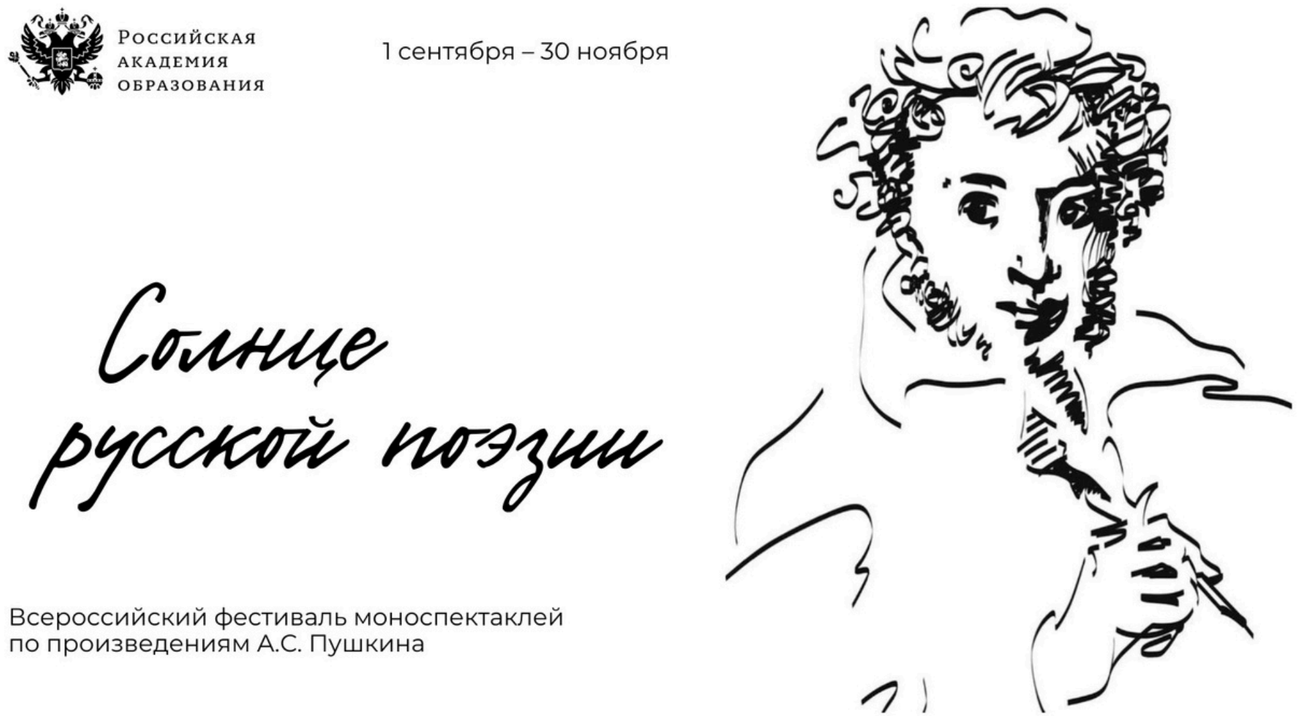


11 июля 2024 г.

Выставка «Мой Пушкин»

8 августа – 1 сентября 2024 г.

Всероссийский фестиваль моноспектаклей по произведениям А.С. Пушкина «Солнце русской поэзии»



1 сентября – 30 ноября 2024 г.

Выставка рисунков народного художника РСФСР Николая Васильевича Кузьмина «Во сне я видел Пушкина...»

9 сентября – 28 декабря 2024 г.

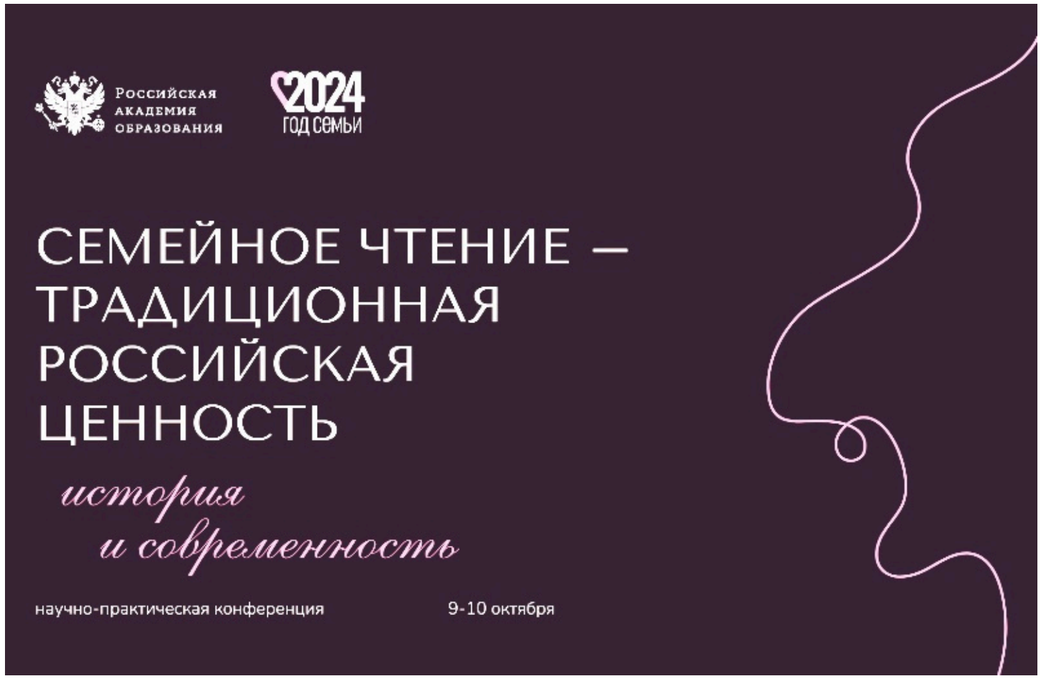
Всероссийский конкурс осмысленного чтения для студентов педагогических направлений подготовки «Разумное, доброе, вечное»

более 20 публикаций
на ресурсах РАО

более 55 860 просмотров

16 сентября 2024 г. – 25 января 2025 г.

Научно-практическая конференция «Семейное чтение – традиционная российская ценность: история и современность»



9-10 октября 2024 г.

Всероссийский фестиваль Наука0+. Площадка «Наука в кругу семьи»

12-13 октября 2024 г.

Выставка к 150-летию со дня рождения первого президента Академии педагогических наук РСФСР В.П. Потёмкина

23-28 октября 2024 г.

Научная конференция «Личность в эпоху перемен»

23 октября 2024 г.

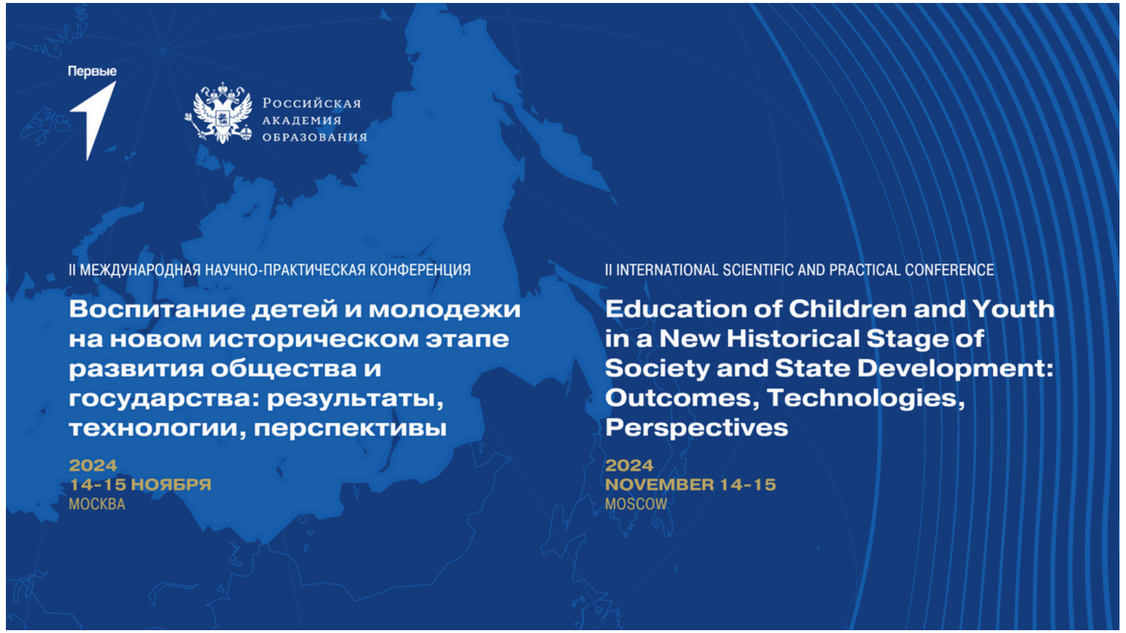
Научно-практическая конференция «Здоровье и образование детей, подростков и молодежи»

31 октября 2024 г.

II Всероссийская олимпиада «Педагог – это призвание»

6-7 ноября 2024 г.

II Международная научно-практическая конференция «Воспитание детей и молодежи на новом историческом этапе развития общества и государства: результаты, технологии, перспективы»



14-15 ноября 2024 г.

Форум «Перспективы развития высшего технического образования и СПО с учетом традиционных российских ценностей»

25 ноября 2024 г.

Конкурс молодых ученых в области наук об образовании

Международное сотрудничество Академии

В 2024 году проведены переговоры с профильными организациями:

Китая
Узбекистана
Белоруссии
Армении
Киргизии

Подписаны:

Соглашение о создании Российско-Узбекского центра педагогических исследований

Соглашение между РАО и Национальным исследовательским институтом профессионального развития и обучения педагогов новым методикам имени А. Авлони (Узбекистан)

План развития сотрудничества между РАО и Киргизской академией образования

II заседание Научного совета по развитию образования Международной ассоциации академий наук

Утвержден план работы Научного совета по развитию образования МААН

Экспертная деятельность

4 документа стратегического планирования и нормативного регулирования образовательной деятельности

7 проектов приказов, утверждающих федеральные государственные образовательные стандарты и изменения к ним

1 рукопись учебника, 6 учебных пособий и 1 учебно-методический комплекс

Подготовлено

1 426

первичных экспертных заключений

713

сводных экспертных заключений

Библиотека им. К.Д. Ушинского

В 2024 году:

пополнение фонда на 3 300 книг

выдано 12 457 документов

оцифровано 220 документов

информационно-библиотечная поддержка более 2 500 читателей

Восстановление и ремонт 27-ми книжных памятников

Среди них:

М.В. Ломоносов «Краткое руководство к красноречию» (1810)

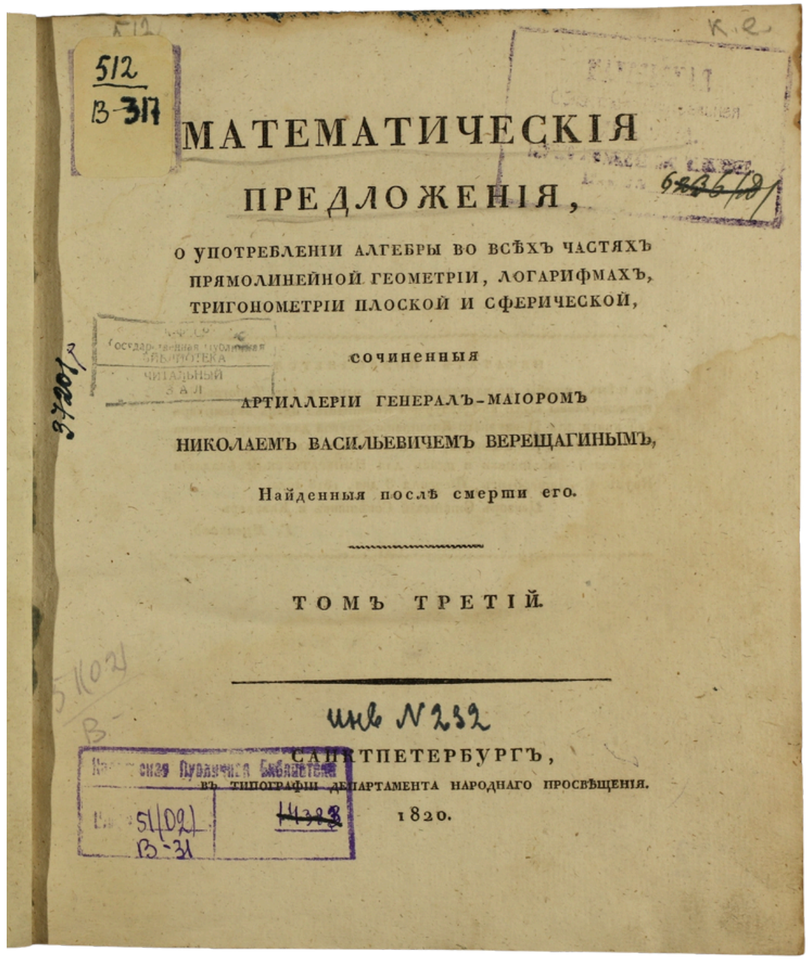
Н.В. Верещагин «Математическия предложения…» (1820)

«Собрание учреждений и предписаний касательно воспитания в России обоего пола благородного и мещанского юношества…» Т. I (1789)

«Материалы для истории просвещения в России, собираемые Петром Кеппеном» (1827)

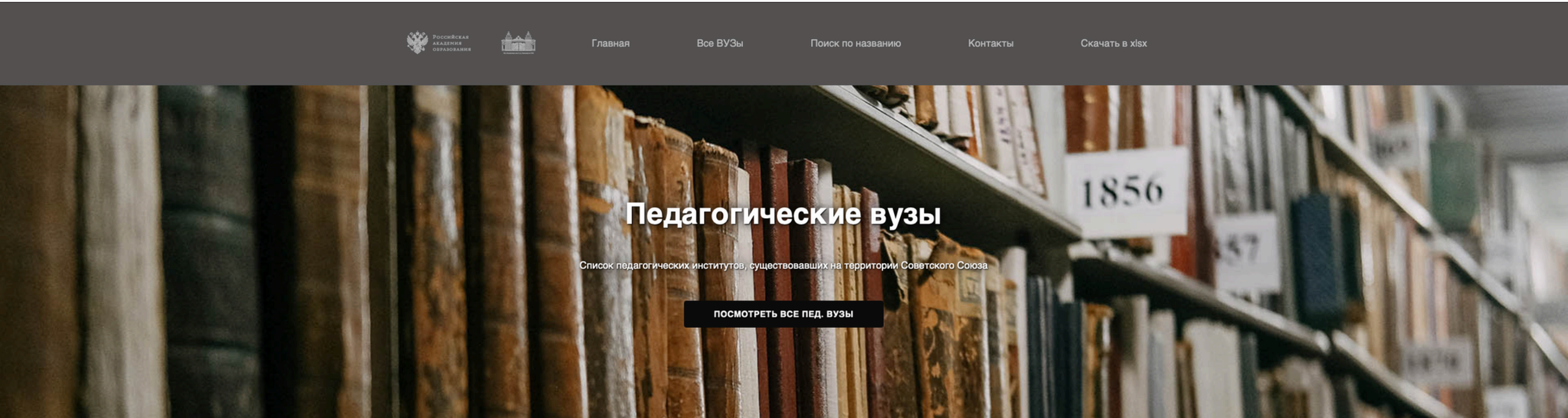
«Считание удобное, которым всякий человек покупающий или продающий зело удобно…» (1682)

«Краткое описание комментариев Академии наук» Ч. 1- / Петербургская Академия наук (1728)


МАТЕМАТИЧЕСКІЯ
ПРЕДЛОЖЕНІЯ,
О УПОТРЕБЛЕНІИ АЛГЕБРЫ ВО ВСѢХЪ ЧАСТЯХЪ ПРЯМОЛИНЕЙНОЙ ГЕОМЕТРІИ, ЛОГАРИФМАХЪ, ТРИГОНОМЕТРІИ ПЛОСКОЙ И СФЕРИЧЕСКОЙ,
сочиненныя
АРТИЛЛЕРІИ ГЕНЕРАЛЪ-МАІОРОМЪ
НИКОЛАЕМЪ ВАСИЛЬЕВИЧЕМЪ ВЕРЕЩАГИНЫМЪ,
Найденныя послѣ смерти его.
ТОМЪ ТРЕТІЙ.
САНКТПЕТЕРБУРГЪ,
ВЪ ТИПОГРАФІИ ДЕПАРТАМЕНТА НАРОДНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.
1820.

Сбор информации, касающейся организаций высшего педагогического образования на территории бывшего СССР с 1924 по настоящее время

Электронный справочник информации о всех педагогических вузах, в числе которых находятся 220 ныне работающих российских педагогических вуза



Просветительские проекты РАО в 2024 году

Подписчики 24 286 – 27 164

Сообщество РАО в ВК

«Академические вечера»
проведено 17 вечеров

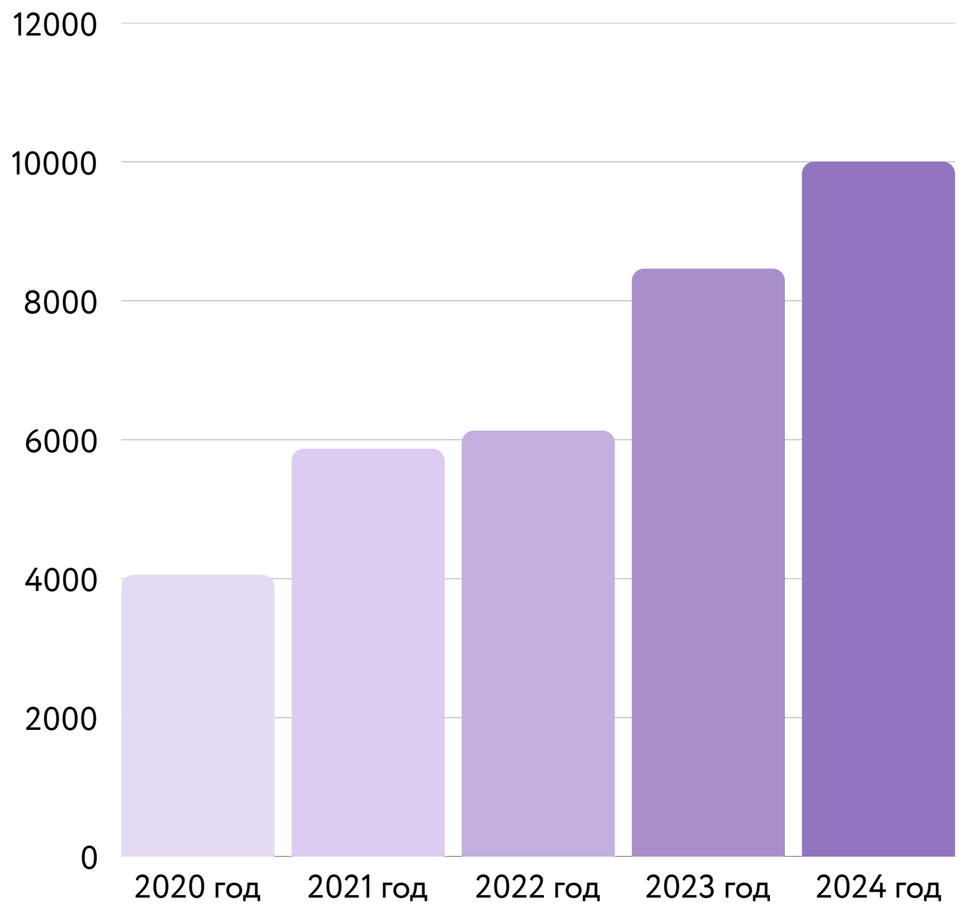
«Уроки с Васильевой»
9 выпусков

«Образовательная среда в РАО»
12 выпусков

«Педагогический подкаст»
8 выпусков

«Диалоги о главном»
4 выпуска

Упоминаемость членов РАО в СМИ



2020 год - 4056 упоминаний

2021 год - 5871 упоминание

2022 год – 6131 упоминание

2023 год – 8463 упоминания

2024 год – 10 003 упоминания

Ключевые направления работы РАО в 2025 г.:

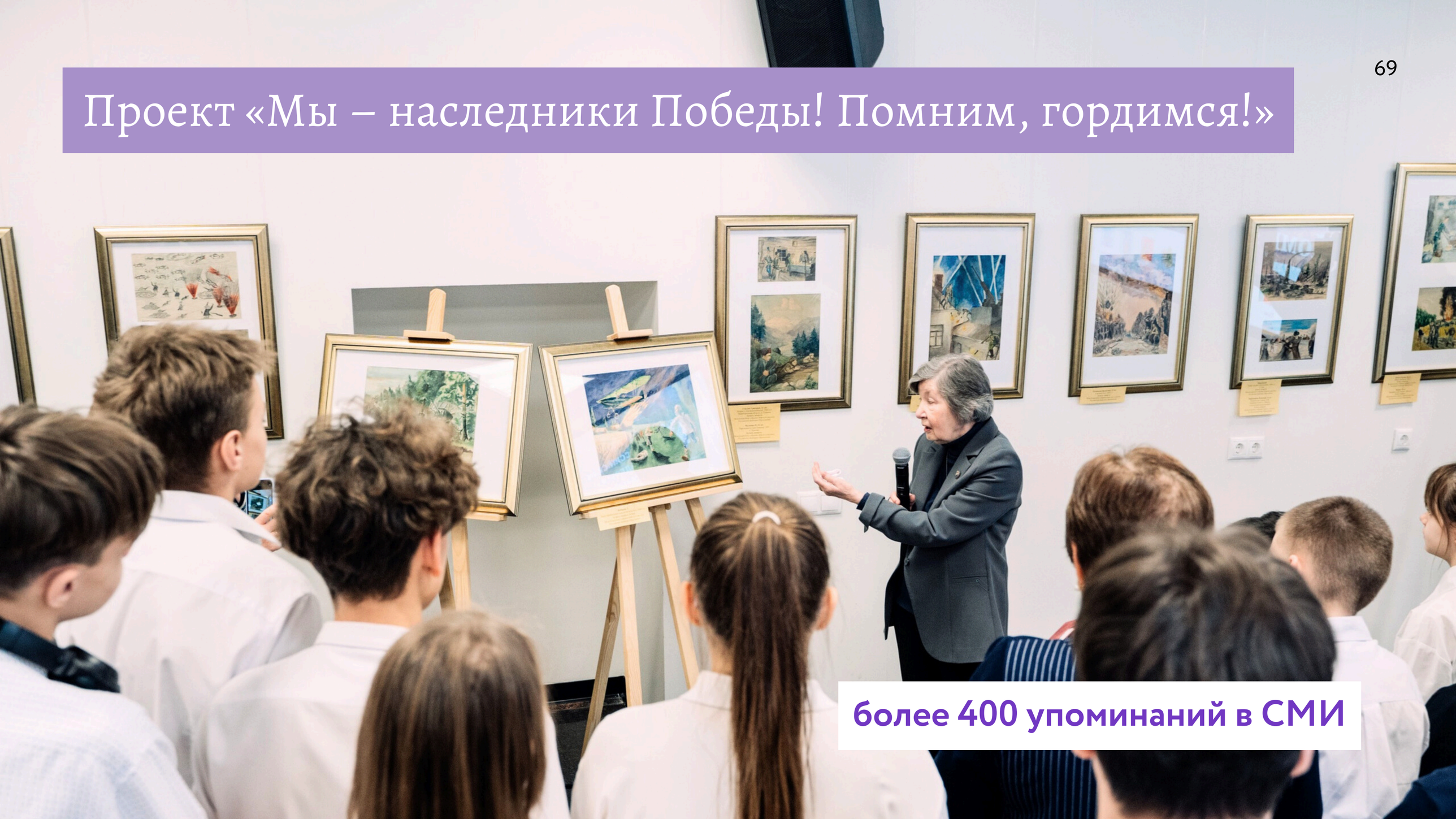
Год 80-летия Победы
и Год защитника Отечества

Научные школы РАО

Новые просветительские проекты

Новые исследования

Проект «Мы – наследники Победы! Помним, гордимся!»



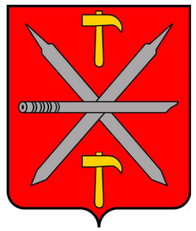
более 400 упоминаний в СМИ

Смоленск

3-9
февраля

Калуга

10-16
февраля



Тула

17-23
февраля

Орел

24 февраля
– 2 марта

Липецк

3-9
марта

Воронеж

10-16
марта

Тамбов

17-23
марта

Рязань

24-30
марта

Владимир

31 марта
– 6 апреля

Иваново

7-13
апреля

Кострома

14-20
апреля

Ярославль

21-27
апреля

Тверь

28 апреля
– 4 мая

Москва

5-11
мая

В РАО институализированы три научные школы

научная школа академика РАО Л.И. Новиковой
(руководитель научной школы – академик РАО Н.Л. Селиванова)

научная школа академика РАО В.С. Мухиной

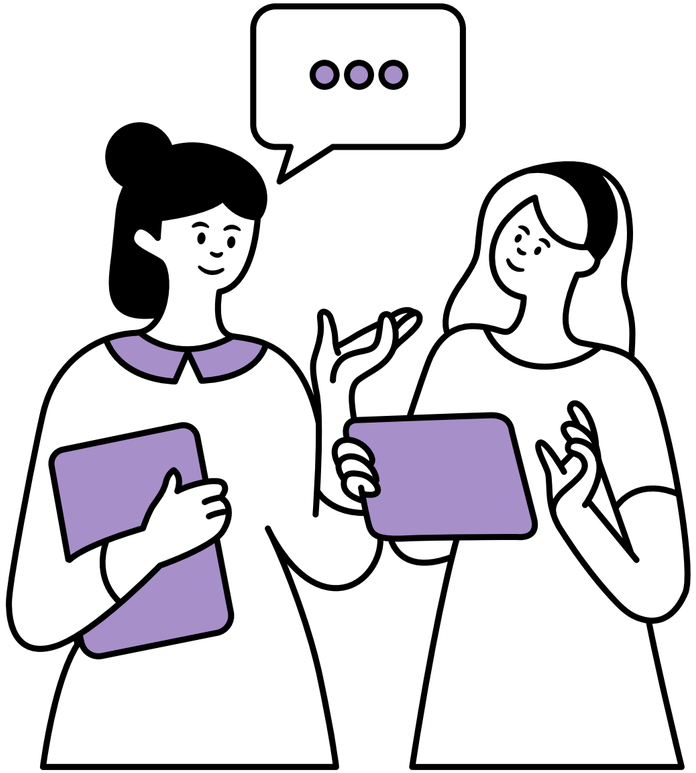
научная школа академика РАО И.В. Роберт

ЕГЭ на отлично

Разработка новых тем

изучение **образовательного потенциала междисциплинарной интеграции** и преемственности общего и дополнительного образования в сферах образования, культуры и спорта

сохранение **традиций отечественной музыкальной культуры** как необходимого условия воспитания подрастающего поколения

ретроспективное исследование **научных разработок в области стратегии развития образования**

исследование **«Социально-профессиональный портрет учителя»,** продолжающее цикл исследований, посвященных портрету студента педагогического вуза