

РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре
в условиях федеральных государственных требований (ФГТ)
по педагогическим научным специальностям**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

**5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням
образования)**

5.8.7 Методология и технология профессионального образования

**Москва
2025**

Авторский коллектив под руководством Ивановой С.В.:
Бокова Т.Н., Ерофеева М.А., Писарева С.А., Шукшина Т.И.

*Одобрены постановлением президиума РАО
(постановление от 26 июня 2025 г. №6–2)*

*Обсуждены на заседании Рабочей группы
при Совете РАО по развитию
диссертационных исследований в области
наук об образовании под руководством вице-
президента РАО, академика РАО В.М.
Филиппова 18 июня 2025 года*

Оглавление

		Стр.
	ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел 1	ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ	6
	Характеристика ситуации	6
	Рекомендации по проведению вступительных испытаний в аспирантуру	8
	Примеры работы вузов (кейсы)	10
Раздел 2	СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ	18
	Характеристика ситуации	18
	Рекомендации по содержательному наполнению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре	23
	Примеры работы вузов (кейсы)	24
Раздел 3	ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В АСПИРАНТУРЕ	36
	Характеристика ситуации	36
	Рекомендации по разработке программы итоговой аттестации	37
	Примеры работы вузов (кейсы)	38
Раздел 4	НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО АСПИРАНТАМИ	43
	Характеристика ситуации	43
	Рекомендации по совершенствованию научного руководства аспирантами	47
	Примеры работы вузов (кейсы)	48

ВВЕДЕНИЕ

В 2021 году Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 №2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» были определены основные требования к программам аспирантуры, организациям, реализующим такие программы, к аспирантам и научным руководителям, к порядку организации и осуществления образовательной деятельности по программам аспирантуры (адъюнктуры), определены федеральные государственные требования (ФГТ) к этим программам. Постановление вступило в силу с 1 марта 2022 года и действует до 1 марта 2028 года.

В целях реализации требований данного постановления вузы Российской Федерации, реализующие программы подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, разработали программы, осуществили прием аспирантов, первый выпуск которых состоится в 2025 году. За три года в аспирантурах, реализующих упомянутое постановление Правительства Российской Федерации, появился определённый опыт работы аспирантуры в новых нормативных условиях. Одновременно с этим накопилось достаточно много вопросов, с которыми коллеги обращаются в Российскую академию образования.

Авторским коллективом (руководитель - академик РАО С.В. Иванова) по поручению Совета по развитию диссертационных исследований в сфере наук об образовании под руководством академика РАО В.М. Филиппова в апреле 2025 года проведено *выборочное исследование*, включающее экспертизу программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, учебных планов программ аспирантур по указанным специальностям, выложенных в открытом доступе на сайтах университетов, а также *онлайн опрос* проректоров по научной работе, руководителей аспирантур, аспирантов 1–3 курсов.

В исследовании приняли участие 16 университетов, в анкетировании - 60 проректоров и руководителей аспирантур, 393 аспиранта.

Выбор вузов основывался на следующих критериях: наличие диссертационного совета по соответствующим научным специальностям, созданного Высшей аттестационной комиссией (ВАК); аспирантура, имеющая опыт работы (ранее – по ФГОС, теперь – по ФГТ); полнота представления документов, необходимых для деятельности аспирантуры, на сайте вуза; географическая представленность регионов.

Данные рекомендации разработаны на основании результатов проведенного исследования и вопросов, поступающих по поводу деятельности аспирантур по педагогическим специальностям. В рекомендации включено описание опыта работы аспирантур некоторых образовательных организаций высшего образования (кейсы) в качестве примеров, иллюстрирующих современную практику подготовки аспирантов по педагогическим научным специальностям.

Рекомендации касаются различных вопросов приема в аспирантуру и ее деятельности, каждый раздел имеет одинаковую структуру: характеристика ситуации, рекомендации по данному вопросу, примеры работы вузов (кейсы).

РАЗДЕЛ 1. ПРИЕМ В АСПИРАНТУРУ

Характеристика ситуации

В последние годы фиксируется рост желающих обучаться в аспирантуре для подготовки и защиты кандидатских диссертаций.

В вузах сложилась практика проведения вступительных испытаний в аспирантуру в формах *собеседования* и *экзамена*.

Собеседование проводится как непосредственно на экзамене, так и до проведения экзамена в форме беседы.

Целью собеседования является выявление:

- мотивации к исследовательской деятельности,
- области научных интересов абитуриента,
- глубины понимания предмета научной специальности,
- наличия опыта исследования в области направления подготовки,
- личных достижений абитуриента, значимых для обучения в аспирантуре.

При реализации программ по ФГТ сохраняются те же дисциплины для *вступительных испытаний*, что и ранее – при реализации ФГОС: научная специальность, философия, иностранный язык. Выбор дисциплин для вступительных испытаний осуществляется вузом, регламентируется локальными нормативными документами организации (рисунок 1):

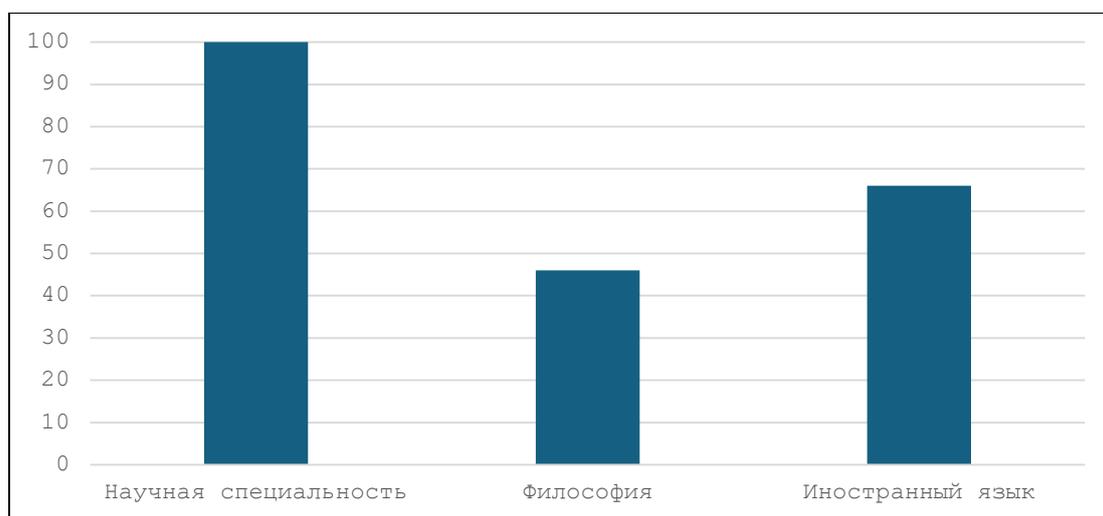


Рисунок 1.

Дисциплины, по которым проводятся вступительные испытания в аспирантуру (% вузов)

Прием в аспирантуру предполагает *учет личных достижений абитуриентов*. На рисунке 2 указаны личные достижения поступающих в аспирантуру и процент учета организациями. Видно, что в основном учитываются публикации (не всегда указывается, что только в изданиях ВАК), опыт участия в научных исследованиях и научных мероприятиях. Странно, что такое достижение, демонстрирующее мотивацию абитуриента, как сданные кандидатские экзамены, не только не засчитываются в качестве вступительного испытания, но и учитываются как личное достижение только 1/3 частью вузов. Также недостаточно часто учитывается опыт практической педагогической деятельности. Наличие результатов интеллектуальной деятельности принимается во внимание только 1/5 частью исследуемых вузов, хотя это в большей степени свидетельствует об умении вести научные исследования, чем просто факт участия, что учитывает 72% организаций.

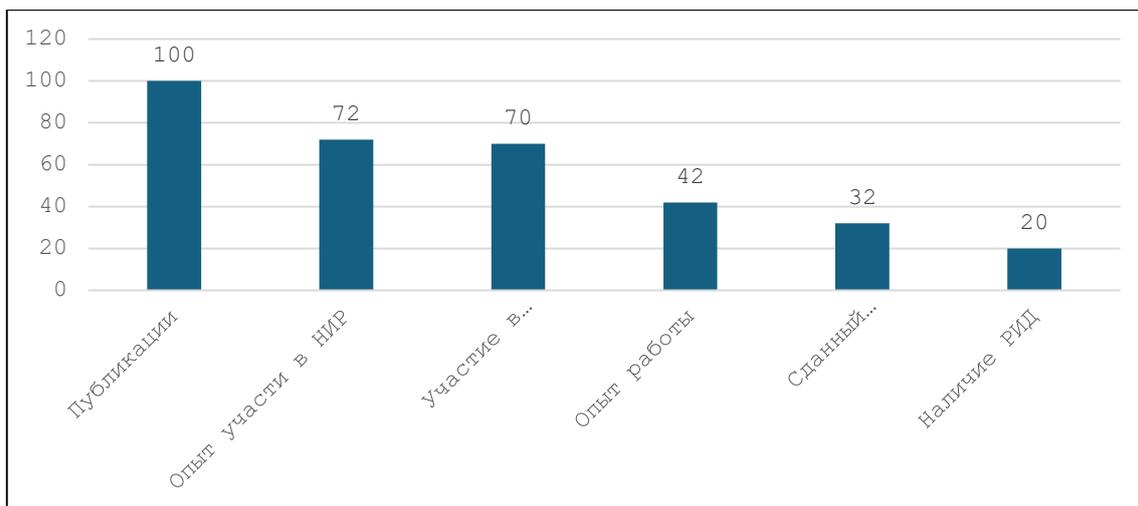


Рисунок 2.

Личные достижения, учитываемые в рамках приема в аспирантуру (% вузов)

Отдельного внимания заслуживает *целевой прием в аспирантуру*. Заказчиками подготовки кадров высшей квалификации в аспирантуре являются: муниципальные и региональные органы управления образованием (37,2% ответов), вузы (62,8%) (рисунок 3).

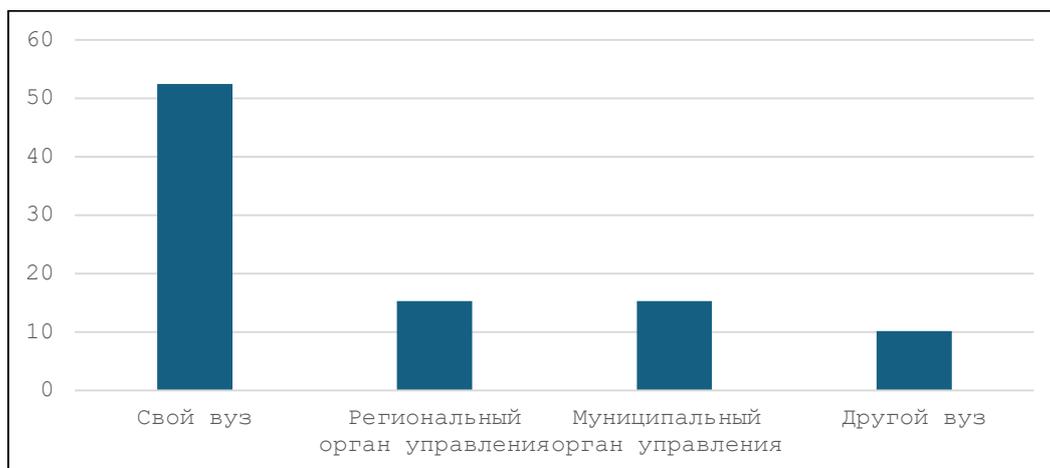


Рисунок 3.

Заказчики целевого обучения в аспирантуре (% организаций)

Рекомендации по проведению вступительных испытаний в аспирантуру

Приказ Минобрнауки России от 18.04.2025 №366 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре" определяет рамочные требования к проведению вступительных

испытаний в аспирантуру, которые конкретизируются в Правилах приема, разработанных в организациях высшего образования. Вузам предоставлена свобода выбора перечня вступительных испытаний, форм их проведения, оценочных средств, перечня учитываемых личностных достижений абитуриентов.

Учитывая необходимость совершенствования качества и повышения актуальности диссертационных исследований, сокращение срока выхода аспирантов на защиту, целесообразно при проведении вступительных испытаний:

- засчитывать сданные кандидатские экзамены по философии и/или иностранному языку как вступительные экзамены в аспирантуру (основание: приказ Минобрнауки России от 18.04.2025 №366), что позволит привлечь наиболее мотивированных абитуриентов, осознанно выбирающих программу аспирантуры;

- начислять дополнительные баллы за публикации в журналах, рекомендованных ВАК, так как наличие публикаций в журналах перечня ВАК по избранной специальности очевидно свидетельствует о высокой мотивации и способствует сокращению срока выхода диссертанта на защиту;

- учитывать в качестве личностного достижения практический опыт профессиональной педагогической деятельности, что позволит выявить абитуриентов, осознающих проблемы реальной практики и способных направить свое исследование на разрешение данных проблем;

- использовать имеющийся в стране опыт подготовки абитуриентом реферата по теме, связанной с научной специальностью, с дальнейшим обсуждением реферата при проведении собеседования.

Примеры работы вузов (кейсы)

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»

Подготовка научных кадров научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по педагогическим научным специальностям: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7. Методология и технология профессионального образования в Высшей школе образования и психологии образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук».

Обучение в аспирантуре ведется на бюджетной и внебюджетной основе по очной форме обучения.

К освоению программ аспирантуры по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования допускаются лица, имеющие высшее образование, подтверждаемое присвоением им квалификации «специалист», «дипломированный специалист», «магистр», а также лица, имеющие базовое высшее образование (освоение программы сроком не менее 6 лет) или специализированное высшее образование, при выполнении одного из двух условий: образование релевантно группе научных специальностей 5.8. Педагогика; имеется стаж работы в отрасли/должности, соответствующей группе научных специальностей 5.8. Педагогика, сроком не менее 3 лет.

Список направлений подготовки по программам магистратуры и специалитета, релевантных группам научных специальностей по программам аспирантуры, утверждается Ученым советом Университета. Соответствие отрасли/должности группе научных специальностей устанавливается в индивидуальном порядке Приемной комиссией по согласованию с проректором по научной работе на основании трудовой книжки абитуриента.

До проведения вступительных испытаний приемная комиссия осуществляет прием документов, необходимых для поступления и проводит учет индивидуальных достижений абитуриентов, таких как наличие научных

публикаций, авторских изобретений, патентов, рекомендательного письма от предполагаемого научного руководителя с согласием осуществлять научное руководство в случае поступления в аспирантуру БФУ им. И. Канта, побед в международных и всероссийских научных конкурсах, студенческих олимпиадах, участие в исследовательских проектах (грантах).

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования является основной организационной формой оценки знаний поступающих в аспирантуру с точки зрения их достаточности для проведения научно-исследовательской деятельности.

Вступительное испытание по специальной дисциплине научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования проводится на русском языке по билетам в устной форме. Экзаменационный билет по специальной дисциплине включает 2 вопроса из предлагаемого перечня в программе вступительного испытания, а также собеседование с членами экзаменационной комиссии, в ходе которого абитуриент излагает планы и цели подготовки и защиты кандидатской диссертации по выбранной научной специальности; демонстрирует наличие научно-исследовательского задела.

Уровень знаний поступающего оценивается по 100-балльной шкале. Минимальный балл, соответствующий положительной оценке, – 50.

Регулирующие документы:

- Правила приема в Балтийский федеральный университет им. И. Канта на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре;
- Программы вступительных испытаний;
- Список релевантности направлений подготовки по программам бакалавриата, магистратуры и специалитета группам научных специальностей (научным специальностям) по программам аспирантуры.

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Подготовка научных кадров научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре осуществляется по педагогическим научным специальностям: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования; 5.8.7 Методология и технология профессионального образования; 5.8.2 Теория и методика обучения и воспитания в институте педагогики и психологии, в институте иностранных языков и институте культуры и искусств и др.

Обучение в аспирантуре ведется на бюджетной и внебюджетной основе по очной форме обучения. Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. «Общая педагогика, история педагогики и образования» является основной организационной формой аттестации уровня научно-исследовательской подготовки поступающих в аспирантуру.

Целью проведения вступительного экзамена в аспирантуру является выявление уровня подготовки поступающих в аспирантуру в области педагогической теории, сформированности их научно-исследовательских компетенций, мотивационной и морально-этической готовности для дальнейшей исследовательской деятельности в сфере образования.

Структурно содержание экзамена представлено тремя частями: часть I - История образования и педагогики; часть II - Общая педагогика, часть III – собеседование по предпочитаемой соискателем (абитуриентом) научно-педагогической проблеме и выявление мотивированности решения заниматься научными исследованиями в области педагогики.

Проведение экзамена позволяет выявить уровень подготовленности поступающих в аспирантуру к научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности, обнаружить мировоззренческое видение ими назревших научно-педагогических и образовательных проблем, раскрыть сущность современных подходов к их разрешению, пути и способы организации собственного научного исследования.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Минимальное количество баллов для поступающих на бюджетной основе — 60, на внебюджетной - 50.

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М.Е. Евсевьева»**

Регулирующие документы:

- Правила приема на обучение по программам ВО – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/2026 учебный год;
- Положение о порядке учета индивидуальных достижений при приеме на обучение по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2025/2026 учебный год;
- Программы вступительных испытаний по предметам.

Прием абитуриентов на обучение по программам аспирантуры осуществляется по результатам вступительных испытаний. До проведения испытаний в форме экзаменов приемная комиссия осуществляет прием документов, необходимых для поступления и проводит учет индивидуальных достижений абитуриентов, таких как наличие научных публикаций, побед во Всероссийских профессиональных олимпиадах, диплома об образовании с отличием и т.д.

В перечень необходимых для приема документов входят: заявление абитуриента о приеме в аспирантуру; личный листок по учету кадров; автобиография абитуриента; копии документов о высшем образовании; копия трудовой книжки; характеристика-рекомендация; список опубликованных научных работ; согласие на обработку персональных данных; рецензия представителя приемной комиссии на реферат или статью по теме научной специальности; заключенный договор.

В процессе приема документов абитуриент проходит собеседование с проректором по научной работе (в т.ч. фиксация результатов собеседования).

Вступительный экзамен в аспирантуру по научной специальности проводится в устной форме и предполагает:

- собеседование по вопросам в соответствии с установленной программой;
- собеседование на основе реферата по теме, связанной с научной специальностью, выбранной поступающим.

Экзамен нацелен на: выявление области научно-практических и личных интересов поступающего; оценку потенциальных возможностей поступающего, обеспечивающих усвоение и развитие компетенций исследователя, преподавателя-исследователя в выбранной научной области; проверку базовых знаний по выбранной научной специальности.

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по пятибалльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно. Результаты проведения вступительного испытания оформляются протоколом, в котором фиксируются вопросы экзаменаторов к поступающему. На каждого поступающего ведется отдельный протокол.

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

В университете осуществляется подготовка научно-педагогических кадров по всем трем научным специальностям. Подготовка научных кадров высшей квалификации по научным специальностям 5.8.1. и 5.8.7. осуществляется в институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена, а по научной специальности 5.8.2 на 6 различных факультетах и в 7 учебных институтах. Обучение в аспирантуре ведется на бюджетной и внебюджетной основе по очной форме обучения. По окончании аспирантуры каждый выпускник имеет возможность представить свое исследование в диссертационный совет РГПУ им. А.И. Герцена, принимающий к защите диссертации по научным специальностям 5.8.1, 5.8.2 и 5.8.7.

Первичные требования к поступающему в аспирантуру: наличие высшего образования (специалитет или магистратура), подтверждённого

соответствующим дипломом государственного образца; ознакомление с паспортом научной специальности, соответствующей профилю выбранной программы аспирантуры; ознакомление с научной проблематикой исследований, ведущихся на данном факультете или в учебном институте; ознакомление с научными интересами профессоров факультета/института (по публикациям, представленным в открытой электронной научной библиотеке Elibrary).

При поступлении в аспирантуру учитываются:

- публикации по профилю научной специальности, выбранной абитуриентом;
- статьи, опубликованные в журналах, определенных ВАК для опубликования результатов научных исследований, по профилю научной специальности, выбранной абитуриентом;
- сданные кандидатские экзамены по истории и философии науки (по профилю научной специальности) и по иностранному языку;
- рекомендация работодателя.

В перечне подаваемых документов абитуриент должен представить заключение базовой кафедры. Заключение базовой кафедры – это протокол собеседования с абитуриентом, в ходе которого выявляются: мотивы поступления в аспирантуру; выбор абитуриентом профиля научной специальности для подготовки диссертации; область научных интересов абитуриента, понимание научной проблематики будущего диссертационного исследования; готовность абитуриента к научно-исследовательской работе; понимание абитуриентом перспектив своей будущей профессиональной деятельности после окончания аспирантуры.

В качестве примера представим требования к вступительному испытанию по педагогике, которое проходят абитуриенты, поступающие для обучения по научным специальностям 5.8.1 и 5.8.7. Испытание предполагает предварительную подготовку по следующим вопросам.

ВОПРОС 1. Необходимо охарактеризовать содержание ключевого научного педагогического понятия (одного по выбору абитуриента), приведя обоснование

предлагаемого понимания: педагогика; педагогический процесс; педагогическая деятельность; воспитание; обучение; образование; формирование, содействие; педагогические условия; педагогическая поддержка; коллектив; содержание (воспитания, образования); образовательные технологии; образовательные результаты; оценка. Абитуриенту необходимо подготовить тезисный план своего ответа письменно с указанием использованных источников.

ВОПРОС 2. Необходимо представить теоретико-методологическую характеристику замысла будущего педагогического исследования, которое абитуриент планирует провести во время обучения в аспирантуре (письменно с последующим устным представлением на экзамене).

Критерии оценки ответа: теоретическая обоснованность утверждений; аргументированность выводов; актуальность предлагаемой для исследования проблемы; оригинальность замысла исследования; грамотность устной и письменной речи.

Объём каждого текста (тезисного плана и характеристик замысла исследования) до 3,5 тыс. печатных знаков (приблизительно 1,5 стр. текста формата WORD 12 кеглем).

На вступительном испытании, кроме утверждённой экзаменационной комиссии, имеют возможность принимать участие в обсуждении ответов абитуриентов потенциальные научные руководители.

Для оценивания ответов абитуриентов используется 10-балльная шкала.

**ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»**

Вступительные испытания в аспирантуру представляют собой комплексную процедуру оценки готовности абитуриента к освоению образовательной программы высшего образования – программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

С одной стороны, вступительные экзамены проходят в строгом соответствии с государственными требованиями и включают в себя

традиционные испытания. С другой – существует особый подход, позволяющий объективно и валидно учесть личностные достижения абитуриентов.

Так, вступительное испытание направлено на выявление степени готовности абитуриентов к освоению программы аспирантуры и осуществления научно-исследовательской работы, направленной на подготовку публикаций и диссертации к защите в пределах группы научных специальностей 5.8. Педагогика: 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Поступающие сдают три экзамена – по иностранному языку, по философии и по специальной дисциплине, соответствующей направленности (профилю) программы аспирантуры.

Основным считается экзамен по специальной дисциплине, который предполагает комплексную оценку по трём критериям – знаниевому, деятельностному, личностному.

Знаниевый критерий позволяет оценить уровень знаний абитуриента. Оценка знаний осуществляется в формате устного ответа на экзаменационные вопросы согласно Программе вступительного испытания по специальной дисциплине в пределах группы научных специальностей 5.8. Педагогика. При этом учитываются не только продемонстрированные знания, но и логика изложения материала, умение аргументировать свою позицию, а также наличие критического мышления.

Деятельностный критерий позволяет оценить уровень сформированных у абитуриента умений и навыков для проведения самостоятельной научно-исследовательской работы. Оценка исследовательских умений и навыков осуществляется на основе представленного поступающим реферата и опубликованных научных работ.

Личностные качества, значимые для успешного обучения в аспирантуре, оцениваются в ходе собеседования по вопросам экзаменационной комиссии.

Особенностью собеседования является то, что в его процессе также предварительно определяется сфера научных интересов будущего аспиранта и формулируется предполагаемая проблема будущей кандидатской диссертации.

РАЗДЕЛ 2. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ

Характеристика ситуации

Экспертиза программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по педагогическим научным специальностям (5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования), 5.8.7. Методология и технология профессионального образования) показала, что представленные на сайтах вузов документы:

- соответствуют Федеральным государственным требованиям (ФГТ) к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения;
- предусматривают использование современных образовательных технологий и учитывают особенности отдельных категорий аспирантов (аспиранты из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (при необходимости)).

В большинстве вузов, попавших в выборку, структура учебного плана имеет модульно-дисциплинарную структуру, в нескольких вузах принята дисциплинарная структура.

Как известно, ФГТ не определяют объем учебного плана, объем научного и образовательного компонентов и итоговой аттестации, поэтому в процессе исследования были рассмотрены объемы компонентов учебного плана и их содержательное наполнение.

Объем программы в зачетных единицах колеблется в диапазоне от 180 зачетных единиц (з.е.), то есть 6480 учебных часов, до 198 з.е., что составляет 7128 часов.

Научный компонент учебного плана программы занимает наибольший объем часов и зачетных единиц: от 111 з.е. (3996 ч.) до 165 з.е. (5940 ч.) Большинство вузов на освоение научного компонента отводит 140–160 з.е. (5040 ч. – 5760 ч.). Примеры объемов научного компонента программ отдельных вузов приведены на рисунке 4:

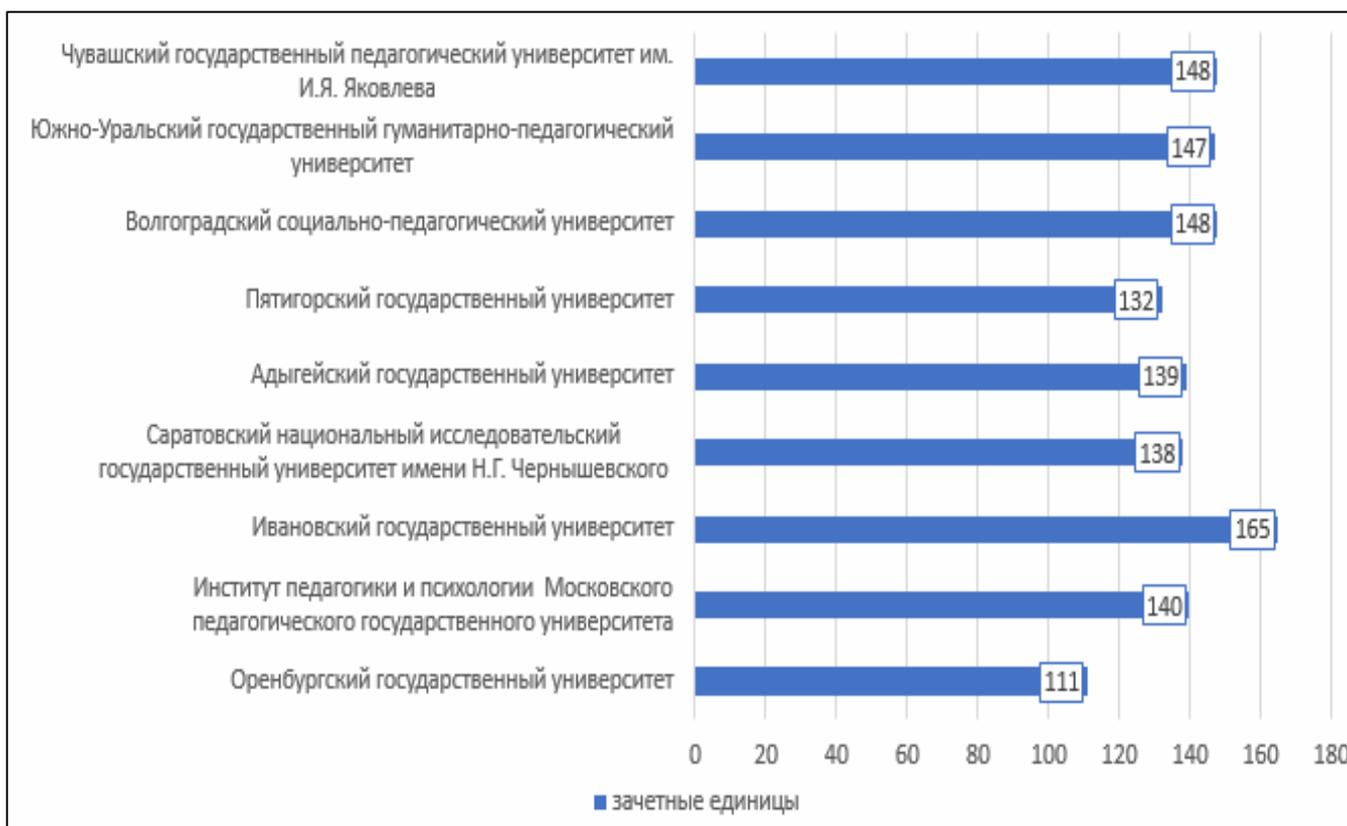


Рисунок 4.

Количество зачетных единиц научного компонента в программах подготовки научных и научно-педагогических кадров

В соответствии с ФГТ *научный компонент* включает составляющие:

- научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите;
- подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения;
- промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования.

В программы некоторых вузов в научный компонент введен отчет на заседаниях кафедры о результатах научного исследования (по этапам).

Образовательный компонент учебного плана программы также имеет различное количество зачетных единиц. Минимальное количество зачетных единиц – 18 з.е. (648 ч.); максимальное - 60 з.е. (2160 ч.). В большинстве вузов образовательных компонент представлен в пределах 23–40 з.е. (828 ч. – 1440 ч). На рисунке 5 представлены объемы образовательного компонента (в з.е.) некоторых вузов.

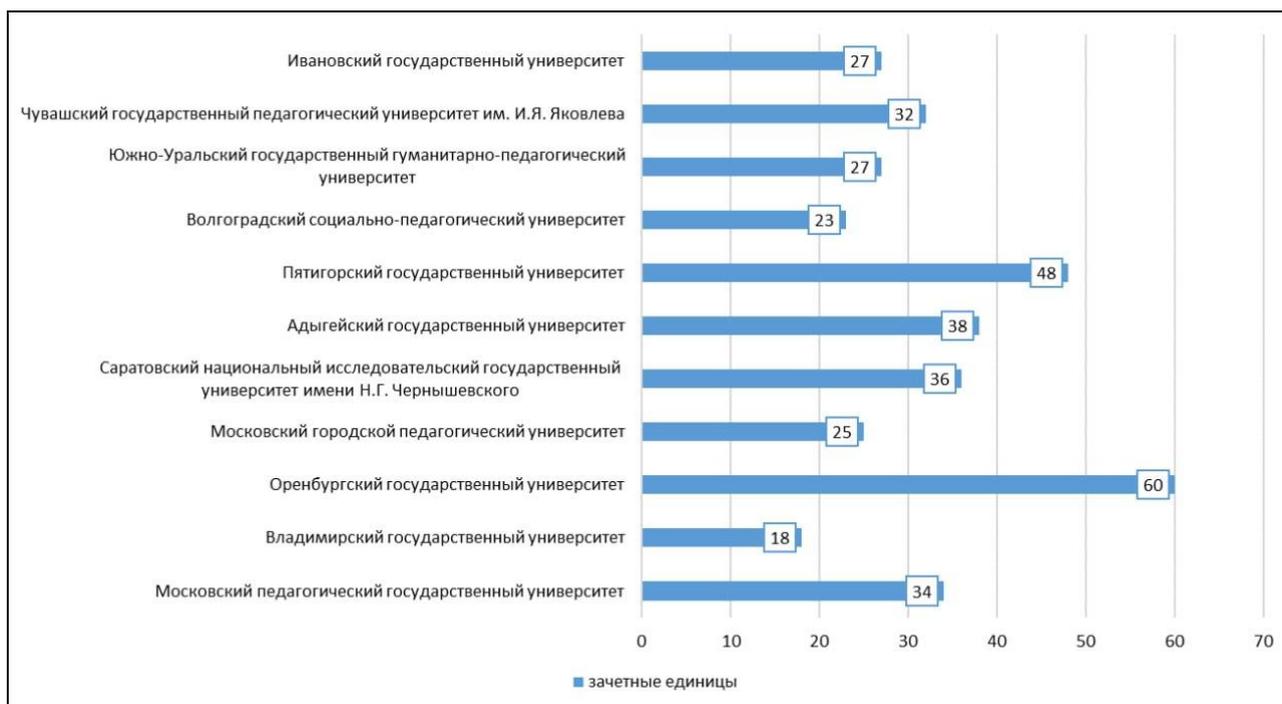


Рисунок 5.

Количество зачетных единиц образовательного компонента в программах подготовки научных и научно-педагогических кадров

На рисунке 6 представлены в сравнении объемы (в з.е.) научного компонента и образовательного компонента некоторых вузов:

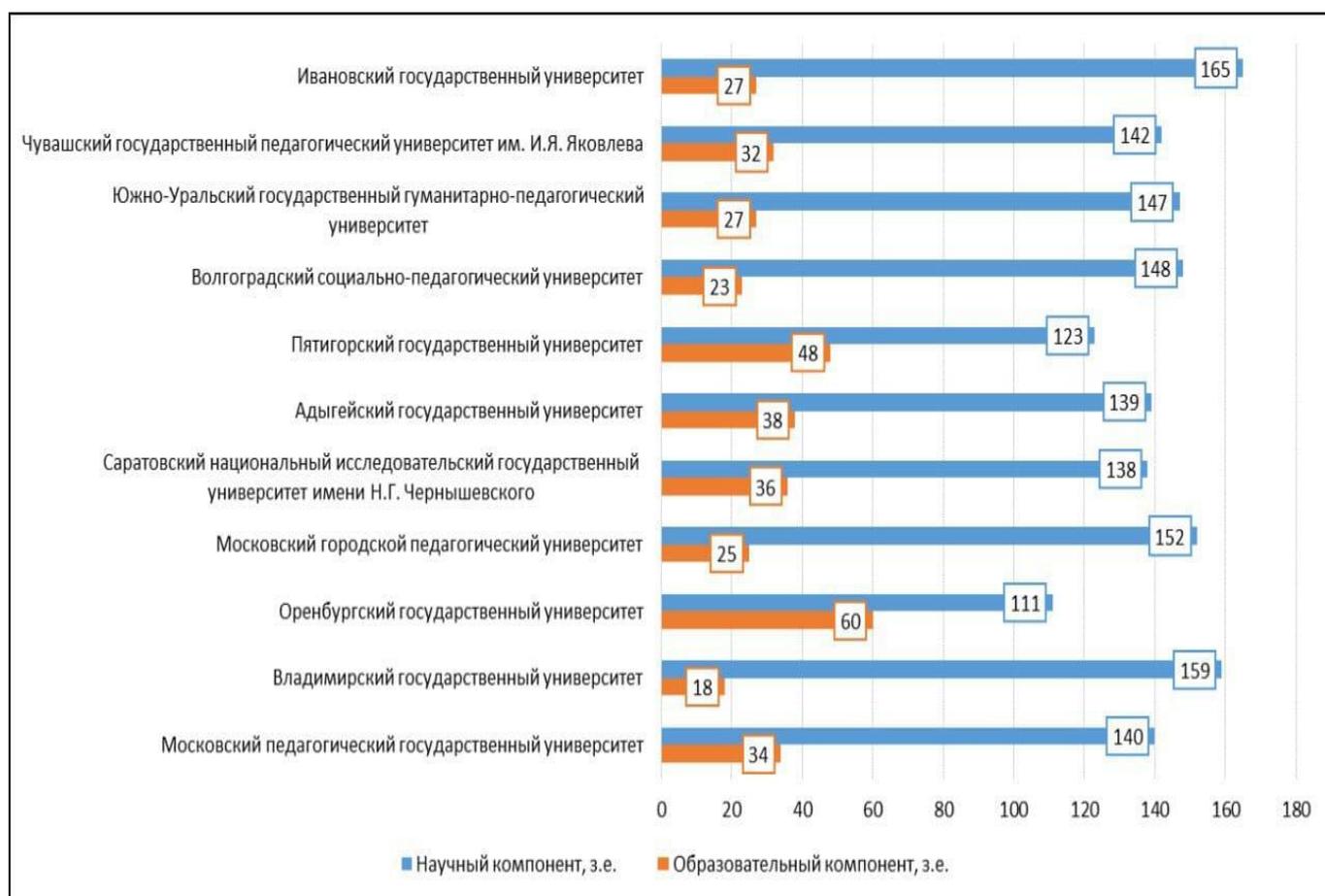


Рисунок 6.

Количество зачетных единиц научного компонента и образовательного компонента в программах подготовки научных и научно-педагогических кадров

В отличие от научного компонента учебного плана содержательное наполнение образовательного компонента показывает большое разнообразие. В учебных планах всех вузов представлены дисциплины, по итогам изучения которых сдаются кандидатские экзамены: «Иностранный язык», «История и философия науки» и дисциплина научной специальности.

По научным специальностям 5.8.1 *Общая педагогика, история педагогики и образования* и 5.8.7 *Методология и технология профессионального образования* обязательной для всех вузов является педагогическая практика, а также представлены различные обязательные для изучения дисциплины. Приведем примеры названий таких дисциплин: «Методика проведения диссертационного исследования», «Педагогика высшей школы», «Анализ данных в научных исследованиях», «Информационные технологии в образовании»,

«Статистическая методология в научных исследованиях», «Современные информационные технологии и искусственный интеллект», «Основы рецензирования диссертации по педагогике», «Логика и этапы диссертационного исследования по педагогике», «Методология и методика рецензирования диссертаций по педагогике», «Методология и методика работы над диссертацией по педагогике» и др.

В программах рассматриваемых вузов представлены элективные дисциплины, такие как: «Методика работы над авторефератом кандидатской диссертации по педагогике»; «Компьютерное сопровождение диссертационного исследования по педагогике»; «Технология создания научного текста», «Современные образовательные системы ведущих стран мира»; «Технологии управления научным контентом» и др.

По научной специальности 5.8.2. «Теория и методика обучения и воспитания» представлен ряд обязательных для изучения дисциплин, например: «Методика проведения диссертационного исследования», «Педагогика высшей школы», «Анализ данных в научных исследованиях», «Информационные технологии и моделирование», «Формирование культурно-образовательной среды региона», «Основы рецензирования диссертации по теории и методике обучения и воспитания», «Логика и этапы диссертационного исследования по теории и методике обучения и воспитания», «Методология и методика рецензирования диссертаций по теории и методике обучения и воспитания», «Методология и методика работы над диссертацией по теории и методике обучения и воспитания» и др.

Среди элективных курсов представлены такие дисциплины, как: «Технологии обучения биологии», «Методика организации биологических олимпиад», «Формирование функциональной грамотности школьников в обучении математике», «Компаративная лингводидактика».

Необходимо отметить, что аспиранты практически всех вузов сдают кандидатский экзамен по научной специальности на втором курсе обучения.

Рекомендации по содержательному наполнению программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Введение ФГТ в аспирантуре продиктовано необходимостью усиления научной составляющей программы, что должно привести к совершенствованию качества диссертационных исследований аспирантов и увеличению числа защит в срок, т.е. по окончании аспирантуры или в течение одного года после окончания.

При проектировании программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре целесообразно:

- - обратить внимание на соотношение объемов научного и образовательного компонентов; желательно определить трудоемкость научного компонента не менее 135 з.е., а объем образовательного компонента не более 40 з.е. В любом случае не увеличивать объем образовательного компонента программы свыше 180 з.е. (60 з.е. в год);

- усилить методологический аспект в содержании образовательного компонента, наполнив его учебными дисциплинами, позволяющими аспирантам освоить, например, современные подходы к методологии построения исследования, качественные и количественные методы исследований;

- учесть при определении объема итоговой аттестации в учебном плане, что ФГТ предусматривают выделение времени на научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации к защите, но отдельно не выделено время для оформления собственно текста диссертации, поэтому это можно запланировать в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Общая рекомендация для всех вузов: целесообразно разместить на официальных сайтах в открытом доступе все необходимые документы по вопросу подготовки научных и научно-педагогических кадров.

**ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени
Иммануила Канта»**

Научная деятельность в рамках освоения программы аспирантуры осуществляется с целью подготовки диссертации к защите. К научной деятельности также относится участие в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах, иных коллективных обсуждениях; научное сотрудничество, осуществляемое посредством стажировок, командировок, программ «академической мобильности»; публикация в открытой печати научных результатов, если они не содержат сведений, относящихся к охраняемой законом тайне; участие в конкурсах научных исследований, инновационной деятельности за счет источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации.

Цель программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре: создание аспирантам условий для проведения научного исследования, оформления диссертационной работы и представления ее на итоговую аттестацию.

Задачи, реализуемые программой: формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской и педагогической деятельности; углубленное изучение теоретических и методологических основ наук; совершенствование философского образования, в том числе ориентированного на профессиональную деятельность; совершенствование знаний иностранного языка, в том числе для использования в профессиональной деятельности.

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального (таблица 1), включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащие план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практик.

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию.

Трудоемкость программы аспирантуры – 180 зачетных единиц.

Научный компонент программы аспирантуры реализуется в соответствии с утвержденным планом научной деятельности (примерный план выполнения научного исследования; планируемые результаты научного исследования и их апробация; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; перечень этапов освоения научного компонента программы). Научный компонент представлен в объеме 151 з.е. и включает в себя: научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите, включая обязательное участие в научно-исследовательских семинарах университета; подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научным изданиям, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии РФ и (или) заявок на патенты на изобретения; промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике (научно-исследовательской и (или) педагогической). Образовательный компонент общим объемом 26 з.е. включает дисциплины: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Методология и технология профессионального образования», «Методология научного исследования и представление его результатов», «Академическое письмо». Также включены элективные дисциплины (4 з.е.) и практика (элективные практики) – 6 з.е. Элективные дисциплины программы аспирантуры направлены на удовлетворение профессионального интереса аспиранта к последующей научно-исследовательской и преподавательской работе в научных

центрах и образовательных организациях высшего образования. Научно-исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных предложений и научных идей с последующим их использованием при подготовке диссертации. Педагогическая практика проводится с целью овладения навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал, решения научно-педагогических задач с помощью современных методов и технологий.

Основное содержание дисциплин (модулей) дано в рабочих программах, которые определяют цели и задачи изучения дисциплины (модуля), содержание дисциплины (модуля) по разделам, учебно-тематический план, формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, организация самостоятельной работы аспирантов, методическое и техническое обеспечение учебного процесса, оценочные средства.

Структура программы 5.8.7 Методология и технология профессионального образования в БФУ им. И. Канта

Таблица 1

	Структура программы	З.Е.
I.	Научный компонент	151
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	87
1.2	Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты	64
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования	
II.	Образовательный компонент	26
2.1.	Дисциплины (модули):	20
	Иностранный язык	4
	Методология и технология профессионального образования	5
	История и философия науки	3
	Академическое письмо	2

	Методология научного исследования и представление его результатов	2
2.1.2	Элективные дисциплины:	4
	Научно-исследовательская работа в вузе	4
	Педагогика высшей школы	4
2.1.3	Факультативные дисциплины:	19
	Иностранный язык (русский) для профессионального общения	5
	Иностранный язык для подготовки к кандидатскому экзамену	6
	Научно-исследовательская работа в вузе (2-й трек)	4
	Педагогика высшей школы (2-й трек)	4
2.1.4	Факультативные практики:	12
	Научно-исследовательская практика (2-й трек)	6
	Педагогическая практика (2-й трек)	6
2.2	Практика:	6
2.2.1	Элективные практики:	6
	Научно-исследовательская практика	6
	Педагогическая практика	6
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике	
III.	Итоговая аттестация Оценка диссертации	3
	Общий объем подготовки обучающегося	180

Во время освоения программы аспирантам обеспечивается индивидуальный доступ к электронной информационно-образовательной среде Университета посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и (или) локальной сети; к учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам, а также информационным, информационно-справочным системам, профессиональным базам данных (Национальная электронная библиотека, диссертации и прочие издания; Электронно-библиотечная система «Консультант студента»; Электронно-библиотечная система Znanium; Электронно-библиотечная система «Перспект»; Электронно-

библиотечная система ibooks.ru; Электронно-библиотечная система «Кантиана»).

Во время обучения аспирантам предоставляется возможность участвовать в научных дискуссиях, конференциях и симпозиумах, иных коллективных обсуждениях; в научном сотрудничестве, осуществляемом посредством стажировок, командировок, программ «академической мобильности»; конкурсах научных исследований, инновационной деятельности за счет источников, не запрещенных законодательством Российской Федерации; возможность публикации в открытой печати научных результатов, если они не содержат сведений, относящихся к охраняемой законом тайне.

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (таблица 1) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащие план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики. Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспирантуры, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, утвержденные в порядке, определенном локальным нормативным актом Университета. План научной деятельности включает: примерный план выполнения научного исследования; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации; перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение этапов работы и итоговой аттестации аспиранта. Учебный план включает: перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры; распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

Научный компонент представлен в объеме 152 з.е. и включает: научную деятельность, направленную на подготовку диссертации к защите; подготовку публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения.

Образовательный компонент общим объемом 25 з.е. включает дисциплины: «Иностранный язык», «История и философия науки», «Общая педагогика», «История педагогики и образования», «Методы и методология научного исследования», «История российского образования», «Инновационные процессы в современном образовании». Также включены элективные дисциплины (3 з.е.) и практика (5 з.е.). На итоговую аттестацию отведено 3 з.е.

Структура программы аспирантуры в МГПУ

Таблица 2

	Структура программы	З.Е.
I.	Научный компонент	152
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	142
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения	10
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования	
II.	Образовательный компонент	25
2.1	Дисциплины (модули)	20
	Дисциплины	17
	Иностранный язык	3
	История и философия науки	5
	Дисциплина научной специальности	6
	Методология и методы научного исследования	3

	Элективные дисциплины	3
	История российского образования	3
	Инновационные процессы в современном образовании	3
	Факультативные дисциплины	4
	Педагогический эксперимент	2
	Педагогика высшей школы	2
2.2.	Практика	5
	Практика (научно-исследовательская)	5
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) практике	
III.	Итоговая аттестация	3
	Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение)	3
	Общий объем подготовки обучающегося	185

ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева»

Объем программ аспирантуры по научной специальности 5.8.1. составляет 180 з.е. / 6480 акад. ч. Программа соответствует ФГТ и локальному положению МГПУ «О порядке разработки и утверждения программ аспирантуры и индивидуальных учебных планов, обучающихся в МГПУ им. М.Е. Евсевьева». Объем научного компонента программ составляет 150 з.е. или 5400 акад. ч., распределенных на следующие дисциплины (модули): 1. Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите. 2. Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения.

Объем образовательного компонента программ составляет 28 з.е. или 1008 акад. ч., распределенных на следующие дисциплины (модули): «История и философия науки», «Иностранный язык», «Общая педагогика, история педагогики и образования» / «Теория и методика обучения и воспитания (по предметным областям)». Элективные дисциплины по выбору трудоемкостью в 72 акад. ч.: «Проектная деятельность в образовании», «Современные

образовательные технологии». Практика включена в объеме 2 з.е. (72 акад. ч.).
Факультативные дисциплины трудоемкостью в 2 з.е. (72 акад. ч.): «Современные образовательные системы ведущих стран мира», «Технология создания научного текста».

Структура программы подготовки в аспирантуре МГПУ им. М.Е. Евсевьева

Таблица 3

	Структура программы	З.Е.
I.	Научный компонент	150
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	112
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения	36
1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования	2
II.	Образовательный компонент	28
2.1.	Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов: История и философия науки Иностранный язык Специальная дисциплина в соответствии с темой диссертации на соискание ученой степени кандидата наук Элективные модули	20
2.2	Практика	2
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) практике	6
	Кандидатский экзамен по истории и философии науки	1
	Кандидатский экзамен по иностранному языку	1
	Кандидатский экзамен по специальным дисциплинам (модулям) отрасли науки и научной специальности	2
III.	Итоговая аттестация	2
	Общий объем подготовки обучающегося	180

ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Целью программы является подготовка диссертации к защите на соискание степени кандидата педагогических наук путем проведения научного исследования под руководством научного руководителя в течение трех лет для очной формы обучения с возможностью досрочной защиты или продления до одного года лиц с ОВЗ.

Структура программы подготовки в аспирантуре РГПУ им. А. И. Герцена

Таблица 4

	Структура программы	З.Е.
I.	Образовательный компонент. Дисциплины	30
1.1.	История и философия науки	4
1.2	Иностранный язык	5
1.3	Дисциплина научной специальности	7
1.4	Современные подходы к организации работы с научной информацией	2
1.5	Педагогическая практика (ассистентская)	6
1.6	Педагогическая практика (доцентская)	6
II.	Научный компонент. Модуль «Научные исследования»	143
2.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	80
2.2	Научная продукция (подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для ЭВМ, баз данных, топологий интегральных микрос	60
2.3	Экзамен по модулю	3
III.	Итоговая аттестация	7
3.1	Оценка диссертации	7
	Общий объем подготовки обучающегося	180

Во время освоения программы аспирантуры, аспирантам обеспечивается доступ к электронной среде (Moodle, личный кабинет). Фундаментальная библиотека им. Императрицы Марии Федоровны предоставляет доступ к электронным образовательным ресурсам на платформах электронно-

библиотечных систем на основе лицензионных договоров для сотрудников и обучающихся РГПУ им. А. И. Герцена.

Во время обучения аспирантам предоставляется возможность: участвовать в конференциях (ежегодные "Герценовские чтения", "Педагогическая наука и современное образование" и др.); подготовить публикации в журналах, издаваемых университетом; представлять доклады на заседания кафедр. Контроль процесса осуществляется через индивидуальный план аспиранта, который утверждается в первый месяц обучения (включает образовательный и научный компоненты), промежуточную аттестацию: дифференцированные зачёты (по семестрам) и экзамены (по итогам года).

В программе акцент сделан на исследование: 80% программы посвящено научной работе; большое внимание уделено педагогической практике, она является двухступенчатой (ассистентская → доцентская); предоставляются гибкие условия для лиц с ОВЗ.

ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Программа подготовки педагогических и научно-педагогических кадров в аспирантуре в Саратовском национальном исследовательском государственном университете имени Н.Г. Чернышевского соответствует ФГТ и включает три компонента – научный компонент, образовательный компонент и итоговую аттестацию. Общий объём программы аспирантуры составляет 180 зачётных единиц, 6 480 часов, из которых: научный модуль – 4968 час. (138 з.е.), образовательный модуль – 1296 час (36 з.е.), итоговая аттестация – 216 час (6 з.е.).

Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, заключается в выполнении индивидуального плана научной деятельности, написании, оформлении и представлении диссертации для прохождения итоговой аттестации.

План научной деятельности включает в себя: примерный план выполнения научного исследования; план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, перечень этапов освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспирантов. Подготовка публикаций включает подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых и научных изданиях (не менее 3-х), определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Минобрнауке Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI), и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы.

В обязательную часть образовательного компонента программы аспирантуры включаются следующие дисциплины (модули): История и философия науки, Иностранный язык, Педагогика высшей школы, Информационные технологии в научном исследовании, специальная дисциплина научной специальности - Общая педагогика, история педагогики и образования, Методология и методы научного педагогического исследования. В учебный план также включена практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – педагогическая практика.

Структура программы подготовки в аспирантуре

СНИГУ им. Н. Г. Чернышевского

Таблица 5

	Структура программы	З.Е.
I.	Научный компонент	150
1.1	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите	112
1.2	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения	35

1.3	Промежуточная аттестация по этапам выполнения исследования	3
II.	Образовательный компонент	28
2.1.	Дисциплины (модули), направленные на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов: История и философия науки Иностранный язык Общая педагогика, история педагогик и образования Элективные модули	20
2.2	Практика	2
2.3	Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) практике	6
	Кандидатский экзамен по истории и философии науки Кандидатский экзамен по иностранному языку Кандидатский экзамен по специальным дисциплинам (модулям) отрасли науки и научной специальности Практика Зачет по элективному модулю	
III.	Итоговая аттестация	2
	Общий объем (без факультативов)	180
	Факультативы	4
	Общий объем (с факультативами)	184

РАЗДЕЛ 3. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В АСПИРАНТУРЕ

Характеристика ситуации

Итоговая аттестация в аспирантуре проводится в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23.08.1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 «О порядке присуждения ученых степеней»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.11.2021 г. № 2122 «Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)».
- Приказ Минобрнауки России от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)»;
- локальные нормативные акты образовательной организации.

В программе итоговой аттестации аспирантуры представлены: общие положения; требования к диссертации; порядок проведения итоговой аттестации, включая возможность прохождения досрочной аттестации; особенности проведения итоговой аттестации для аспирантов из числа лиц с ОВЗ; особенности работы аттестационной и апелляционной комиссий; приложения содержат образцы различного рода заявлений, справок, согласий и всех необходимых сопроводительных документов (выписка из протокола кафедры, заключение и др.).

Итоговая аттестация представлена разным количеством зачетных единиц: от 2 з.е. (72 часа) до 9 з.е. (324 часа).

Рекомендации по разработке программы итоговой аттестации

Нормативные документы федерального уровня задают рамку для формирования локальных нормативных актов вуза, регулирующих порядок проведения итоговой аттестации. Иными словами, локальные акты вузов должны конкретизировать общие требования с учетом особенностей деятельности, в частности наличия диссертационного совета.

При разработке локальных нормативных актов по итоговой аттестации важно предусмотреть следующие позиции:

- процедура допуска к итоговой аттестации, которая должна быть зафиксирована приказом по организации;
- порядок привлечения работодателей к процедуре итоговой аттестации в аспирантуре;
- порядок представления аспирантом диссертации и публикаций на выпускающую кафедру;
- процедура обсуждения диссертации, включая оформление результата обсуждения в ситуациях полного соответствия, частичного соответствия или несоответствия диссертации;
- порядок отчисления по окончании срока обучения в аспирантуре с выдачей свидетельства об окончании аспирантуры или справки об окончании аспирантуры;
- порядок подачи апелляции по результатам обсуждения (по желанию аспиранта).

При проведении итоговой аттестации в аспирантуре целесообразно предусмотреть:

- публичное обсуждение результатов представленного аспирантом диссертационного исследования на заседании выпускающей кафедры;

- возможность приглашения на заседание кафедры председателя и членов диссертационного совета, в который планируется представить диссертацию;
- участие работодателей в процедуре обсуждения результатов диссертационного исследования.

Примеры работы вузов (кейсы)

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на заседании Экспертного совета образовательно-научного кластера «Институт образования и гуманитарных наук» на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 г. №127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Университет дает заключение о соответствии диссертации установленным критериям, подписанное ректором университета или по его поручению проректором по научной работе.

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих порядок подготовки и проведения итоговой аттестации в аспирантуре:

- Положение о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре Балтийского федерального университета им. И. Канта (решение Ученого совета БФУ им. И. Канта от 29.04.2016 г. протокол № 21);
- Положение о реализации в БФУ им. И. Канта программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре в соответствии с федеральными государственными требованиями (решение Ученого совета БФУ им. И. Канта от 29.02.2024 г. протокол № 38);
- Положение о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, программам ординатуры в БФУ

им. И. Канта (решение Ученого совета БФУ им. И. Канта от 28.02.2017 г. протокол № 2);

- Положение о порядке предоставления обучающимся академических и иных отпусков в БФУ им. И. Канта (приказ от 24.10.2023 г. № 1330);

- самостоятельно установленные требования к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре БФУ им. И. Канта (решение Ученого совета БФУ им. И. Канта от 27.11.2024 г. протокол № 48).

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Перечень локальных нормативных актов, регламентирующих порядок подготовки и проведения итоговой аттестации в аспирантуре:

- Положение о порядке сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 224 общ. от 28.02.2025 г.);

- Положение об описании, порядке заполнения, учета и выдачи свидетельства об окончании аспирантуры, приложения к нему и их дубликатов образца, установленного (приказ № 850 общ. от 14.11.2024 г.);

- Положение о порядке и основаниях предоставления академического отпуска обучающимся (приказ от 07.10.2024 г. № 743 общ.);

- Положение о порядке проведения итоговой аттестации по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (приказ № 377 общ. от 27.04.2024); Положение о подготовке заключения по диссертации и выдаче его соискателю ученой степени (приказ № 375 общ. от 27.04.2024 г.)

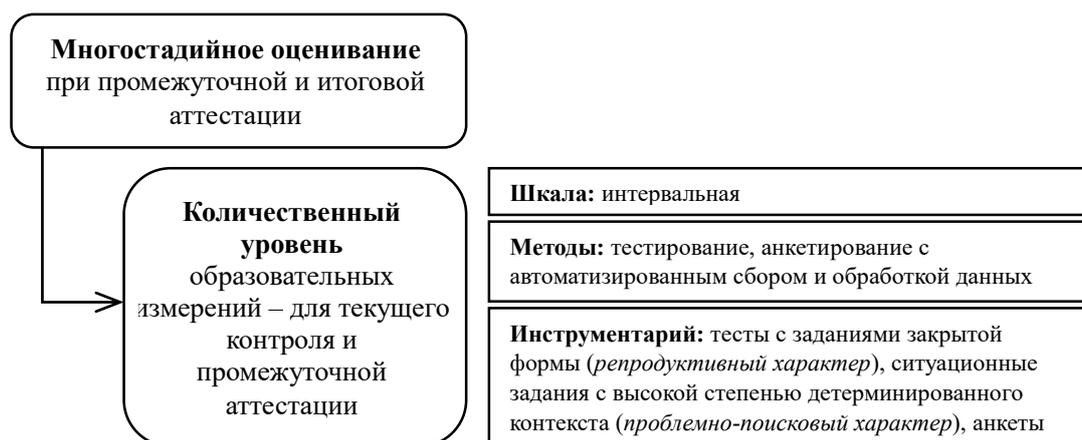
ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

Согласно части второй статьи 59 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация основывается принципах *объективности* и *независимости* оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация по программам аспирантуры

проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23 августа 1996 года № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике». Итоговая аттестация аспирантов проводится на заседании кафедры или лаборатории, где выполнялась диссертационная работа, либо на совместном заседании двух и более кафедр / лабораторий, с привлечением внешних по отношению к организации экспертов–специалистов в определенной области научного знания. Аспирант к такому заседанию готовит доклад и представляет основные результаты своего исследования. Оценка, которую в итоге получает аспирант, является дихотомической – соответствие или несоответствие критериям кандидатской диссертации. Такая оценка является экспертной, проводится на качественном уровне измерений с помощью экспертного метода по заранее установленным критериям.

В этой связи в Ивановском государственном университете предложена технология многостадийного оценивания, реализация которой требует организационной перестройки и временных ресурсов на этапе ее запуска, но обеспечивает принципы независимости и объективности и приводит к получению надежных и валидных оценок при контроле качества освоения программ аспирантуры. Кроме того, минимизируются риски несамостоятельного выполнения исследования и оформления текста диссертации с помощью технологий генеративного искусственного интеллекта.

Уровни многостадийного оценивания применительно к промежуточной и итоговой аттестации по программам аспирантуры представлены на рисунке 6, а ниже дано описание.



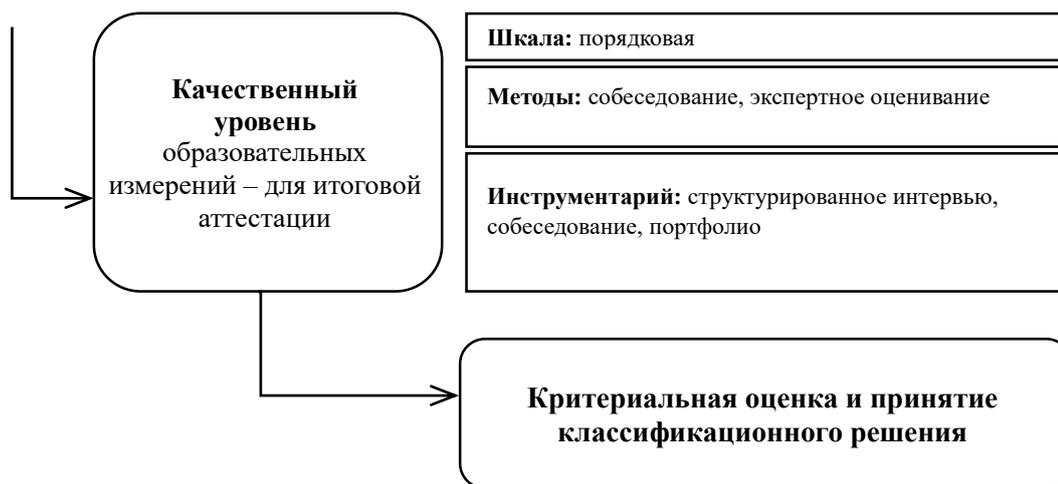


Рисунок 7.

Представление уровней многостадийного оценивания при промежуточной и итоговой аттестации по программам аспирантуры

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) образовательного компонента программы аспирантуры проводится на количественном уровне с использованием методов и инструментария, позволяющих получать объективные оценки о результатах освоения части программы. Необходимым условием для реализации этих процедур является наличие фондов оценочных средств, в которых включены задания с устойчивыми оценками их трудности.

Итоговая аттестация аспирантов проводится на качественном уровне, предусматривающем экспертное оценивание. Для ее проведения организуется заседание специалистов соответствующей квалификации, которые в результате должны прийти к решению о соответствии или несоответствии подготовленной аспирантом диссертации установленным критериям и принять решение об освоении им программы аспирантуры. Дихотомическая оценка (соответствует / не соответствует) автоматически устраняет стремление административных и педагогических работников находить средние баллы, что является недопустимым на порядковой шкале качественных измерений.

Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) образовательного компонента проводится на количественном уровне образовательных измерений, включая дисциплины, направленные на подготовку и сдачу кандидатских экзаменов. В этой связи потребуется согласование для нескольких программ

аспирантуры внутри одной группы научной специальности содержания и результатов освоения, как минимум, двух дисциплин – «Истории и философии науки» и «Иностранного языка». Такое согласование будет обеспечивать общий подход к формированию единых фондов оценочных средств и правил для проведения экзаменов высокой значимости, что в свою очередь будет обеспечивать объективность и сопоставимость оценок, получаемых аспирантами при их аттестации. Аналогичный подход требуется и для дисциплин специальности («Общая педагогика, история педагогики и образования»; «Теория и методика обучения и воспитания (русский язык, уровни общего и профессионального образования)»; «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)»; «Методология и технология профессионального образования»).

Предлагаемое многостадийное оценивание применительно к компонентам программ аспирантуры, с одной стороны, не нарушает глубоких традиций аспирантуры, но, с другой стороны, обеспечивает необходимую объективность и независимость оценок при осуществлении контроля за качеством подготовки научных и научно-педагогических кадров.

РАЗДЕЛ 4. НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО АСПИРАНТАМИ

Характеристика ситуации

Анализ средней нагрузки научных руководителей показал, что в подавляющем большинстве она регулируется в вузах самостоятельно. Однако примерно треть респондентов (28,3%) указала, что средняя нагрузка научного руководителя не регламентируется. В большинстве вузов научные руководители руководят в среднем 3 аспирантами, но 7 респондентов указали, что средняя нагрузка научных руководителей превышает 5 аспирантов. Таким образом, более 80% преподавателей осуществляют научное руководство диссертациями 3-х и более аспирантов.

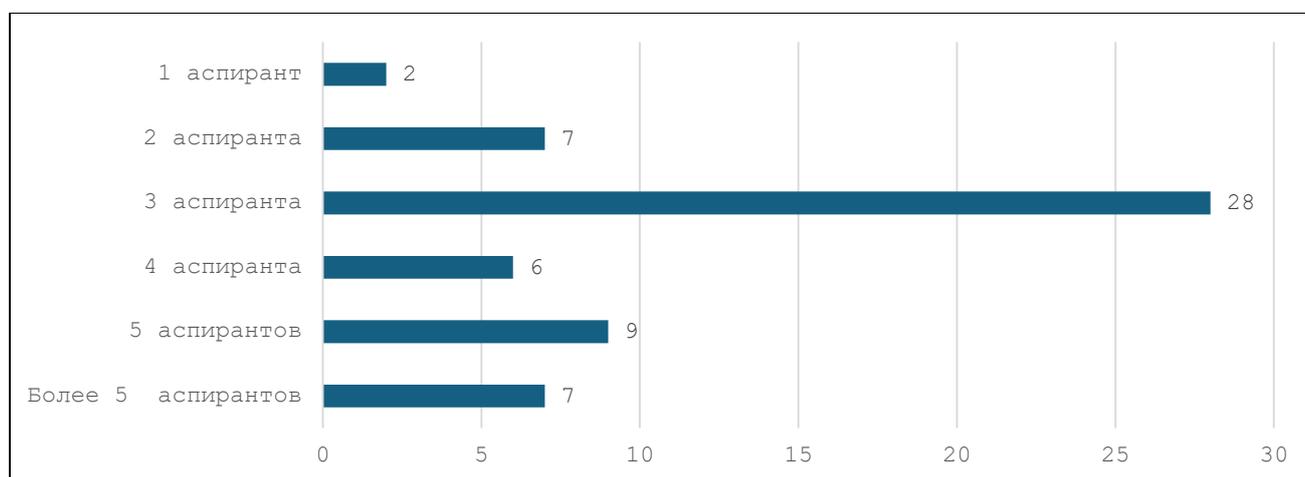


Рисунок 8.

Средняя нагрузка на одного научного руководителя (количество аспирантов) за последние 3 года (число ответов).

Для научных руководителей, у которых аспиранты защитились в срок, существует практика дополнительных вознаграждений (71,2% ответов).

Функции научного руководителя определены Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 г. №2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Именно научный руководитель помогает аспиранту сформулировать тему диссертационного исследования, которую организация должен утвердить в течение первого месяца после издания приказа о зачислении в аспирантуру.

Более двух третей аспирантов - участников опроса (64%) ответили, что основанием выбора темы диссертации стал их личный научный интерес (см. рисунок 9)

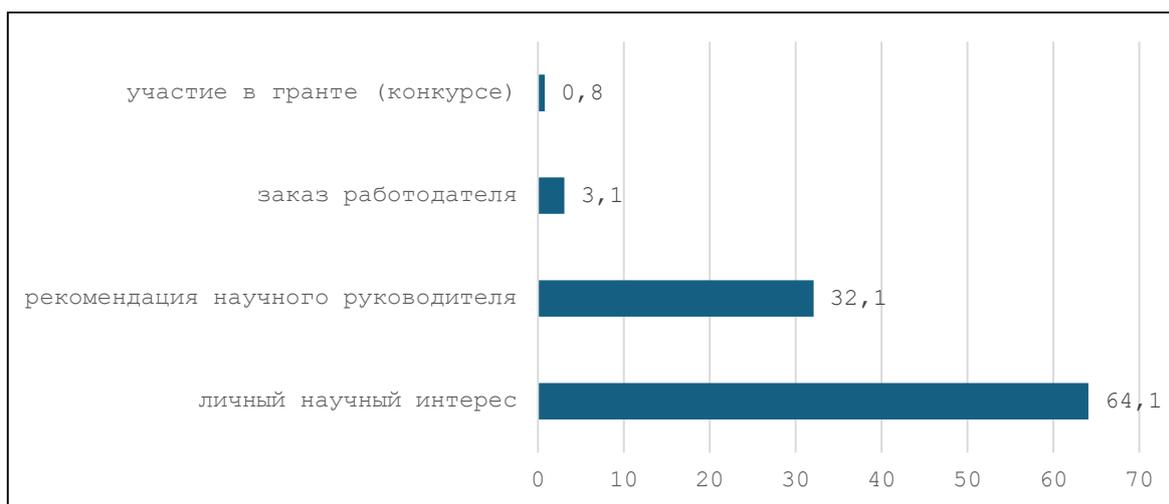


Рисунок 9.

Основание выбора темы диссертации аспирантом (% ответов)

Однако в разрезе курсов обучения соотношение ответов изменяется следующим образом:

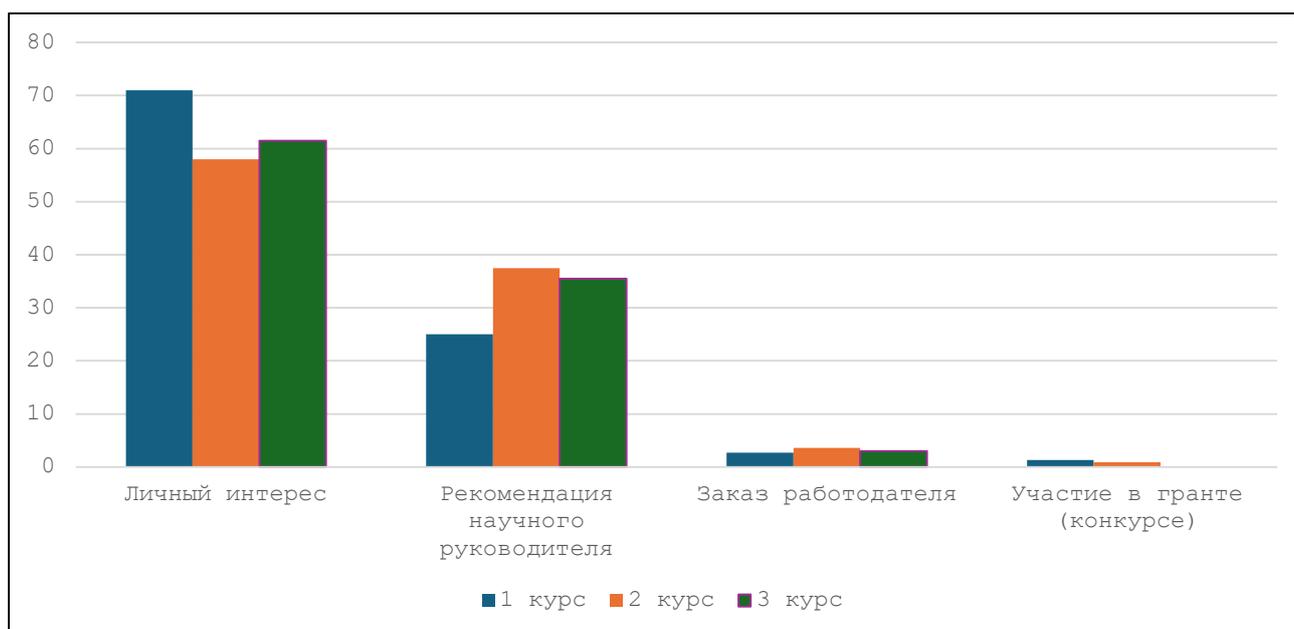


Рисунок 10.

Основание выбора темы диссертации аспирантом (дифференциация по курсам) (% ответов)

Тенденция выбора темы диссертации на основе личных интересов сохраняется на всех трех курсах, причем этот мотив стабильно доминирует.

Вторую позицию занимает рекомендация научного руководителя, что также сохраняется на всех трех курсах обучения.

Ориентация на личный интерес при выборе темы диссертационного исследования аспирантом является традицией отечественной научной школы подготовки научных кадров высшей квалификации в сфере педагогики. Изначально большинство научных руководителей выявляют этот интерес у своих аспирантов и затем уже в совместном диалоге вырабатывается тема диссертации. Вполне вероятно, что к 3 курсу тема претерпевает серьезные изменения под влиянием совместной деятельности аспиранта и научного руководителя, о чем свидетельствует вариант ответа «Рекомендация + личный интерес», выбор которого возрастает к 3 курсу.

Кроме помощи в выборе темы, научный руководитель осуществляет «руководство научной (научно-исследовательской) деятельностью аспиранта ... направленной на подготовку диссертации». В практике отечественной аспирантуры эта задача решается в процессе консультационных встреч аспиранта с руководителем.

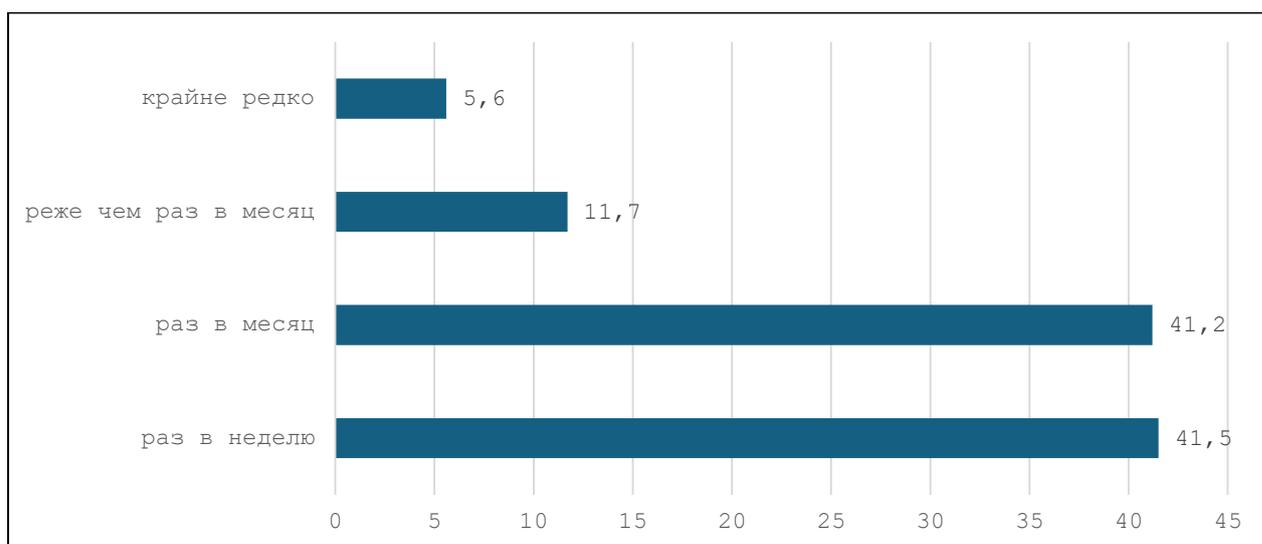


Рисунок 11.

Периодичность консультаций научными руководителями своих аспирантов (% ответов)

В разрезе курсов обучения эта тенденция также сохраняется.

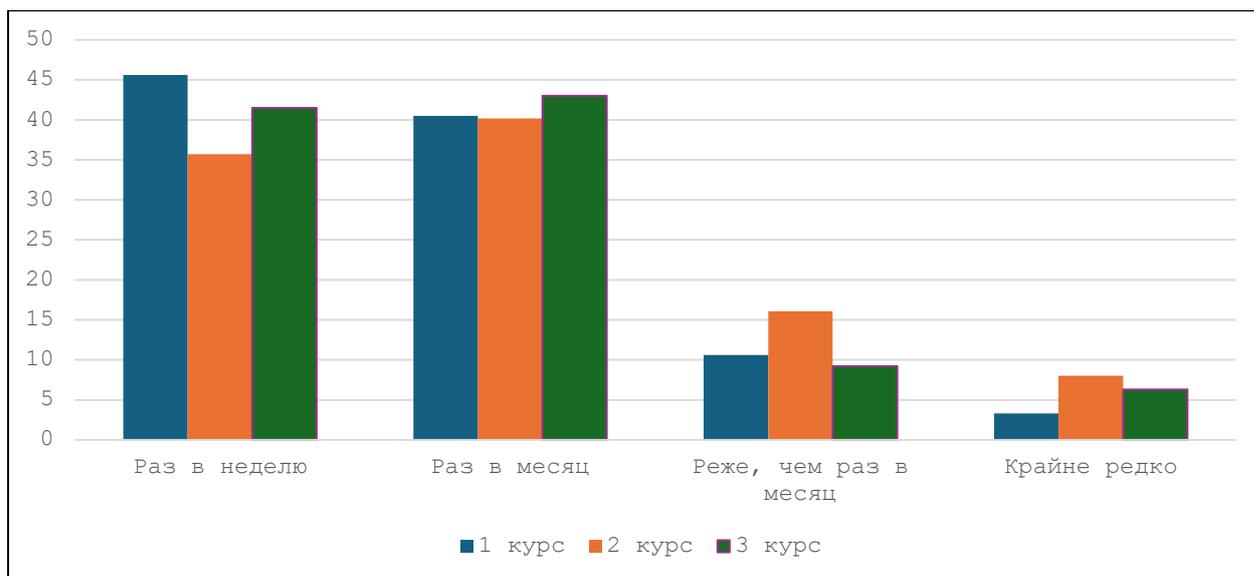


Рисунок 11.

Периодичность консультаций научными руководителями своих аспирантов (дифференциация по курсам) (% ответов)

Взаимодействие с научным руководителем раз в неделю может быть отнесено к нормальной периодичности научной коммуникации. Настораживает в ответах на этот вопрос стабильность ответов «реже, чем раз в месяц» и «крайне редко». Это означает, что есть категория научных руководителей, не уделяющих необходимого консультационного времени своим аспирантам, что составляет ~1/5 от общего числа научных руководителей.

Судя по рисунку 11, более активная научная коммуникация фиксируется на 1 и 3 курсах, на 2 курсе аспиранты чуть более самостоятельны и реже общаются с научным руководителем.

Традицией многих педагогических кафедр (лабораторий) является регулярное обсуждение хода и результатов диссертационных исследований аспирантов. Такая практика позволяет корректировать ход исследования, помогать в расширении опытно-экспериментальной базы и т.п. Проведенный опрос аспирантов позволил выявить следующую практику участия кафедры в подготовке диссертаций аспирантами:

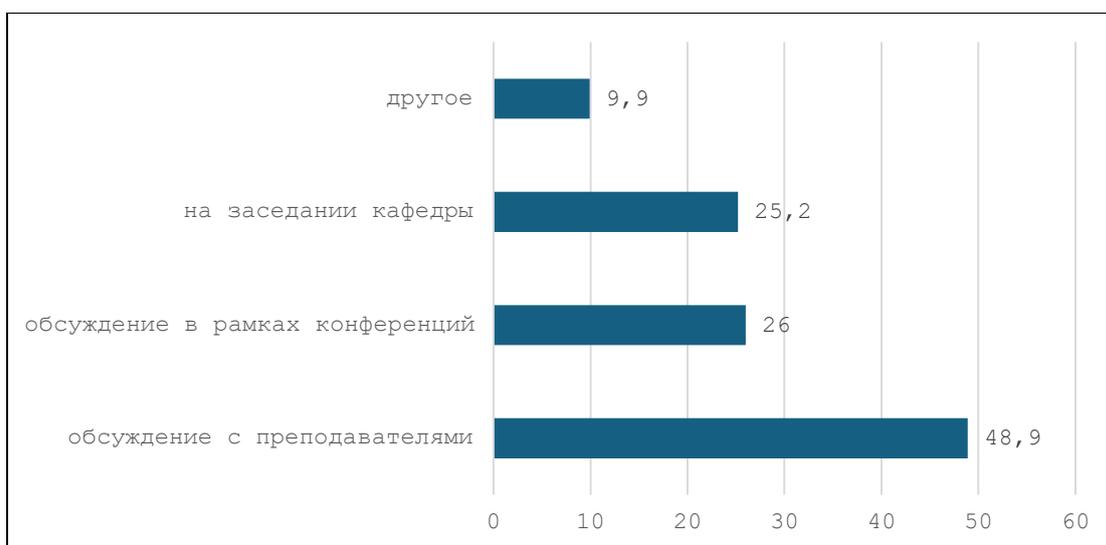


Рисунок 12.

Возможности для обсуждения диссертационного исследования, создаваемые вузом (% ответов)

Как видно из рисунка 12, четверть аспирантов указали обсуждение хода и результатов исследования на кафедре, хотя это должно быть обязательным действием. В ряду других вариантов проведения обсуждений респонденты указали такие формы как «научная сессия», «семинар», «школа молодого ученого».

Рекомендации по совершенствованию научного руководства аспирантами

Оказание помощи в определении тематики исследования аспиранта является важнейшей задачей научного руководителя. Чем точнее будет сформулирована тема диссертации на 1 курсе, тем успешнее будет ее разработка.

Научным руководителям необходимо в работе с аспирантами руководствоваться нормативными и рекомендательными актами ВАК, а также следующими документами, разработанными с участием РАО:

1. «Критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». М.: РАО. 2023. (доступ: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/10/perechen-kriteriev-1_compressed.pdf).

2. Методические рекомендации «Применение критериев доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании». Под науч. ред. В.М. Филиппова. М.: РАО. 2023. 22 с. (доступ: <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/11/metodicheskie-rekomendacii-primenenie-kriteriev-dokazatelnosti.pdf>);
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=1&name=92648971002&f=20893>).

3. Перечень актуальных тематик диссертационных исследований в области наук об образовании (доступ: https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2024/10/2_broshjura_aktualnye_tematiki_pedagogika.pdf).

Целесообразно обратить внимание на роль выпускающих кафедр в подготовке аспирантами своих диссертационных исследований. Важным представляется обеспечение постоянного участия аспирантов в деятельности кафедры, в т.ч. регулярное обсуждение хода и результатов исследования на заседаниях кафедры.

Рекомендуется научным руководителям продолжать сопровождение подготовки диссертации к защите после окончания аспирантуры до момента защиты на четвертом году обучения или далее, хотя последнее крайне нежелательно.

Примеры работы вузов (кейсы)

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта»

Научные руководители аспирантам назначаются на основании действующего Положения о научном руководстве аспирантами в БФУ им. И. Канта. Научный руководитель должен соответствовать следующим требованиям: иметь ученую степень доктора или кандидата наук; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года; иметь не

менее 3-х публикаций по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в научных изданиях, включенных в Перечень ВАК, либо в научных изданиях, индексируемых в базе данных RSCI или в международных базах данных Scopus и (или) Web of Science, за последние 3 года; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности не менее чем в 2-х российских и (или) международных конференциях за последние 3 года; иметь не менее 1-го аспиранта, защитившего диссертацию на соискание учёной степени кандидата наук из числа успешно освоивших программу аспирантуры, за последние 3 года.

Список научных руководителей утверждается на Ученом совете БФУ им. И. Канта на основании представления Института подготовки научно-педагогических кадров.

Академическая нагрузка научного руководителя определена в объеме 50 часов в год на одного аспиранта.

Тематика исследований аспирантов соответствует паспорту научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования».

В целях стимулирования и поддержки исследовательской активности профессорско-преподавательского состава, в т.ч. научных руководителей, в университете созданы следующие условия:

- утверждены основные направления научных исследований;
- организуются научные мероприятия по широкому спектру исследовательской проблематики, в т.ч. ежегодные традиционные (ежегодный Международный педагогический конгресс «Устойчивое развитие образования: Миссия. Трансформация. Ресурсы», ежегодная Международная научно-практическая конференция молодых ученых «Творцы и наставники», ежегодная научная конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых «Дни науки» и др.);
- издаются научные журналы, в т.ч. входящие в перечень ВАК;

- аспиранту предоставляется доступ к научно-исследовательской инфраструктуре университета в соответствии с программой аспирантуры и его индивидуальным планом работы.

Аспиранты имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, организуемых Университетом, публиковать результаты своего исследования в издаваемых журналах с учетом профиля и тематики.

ГАОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»

Согласно утвержденному Положению о научном руководстве аспиранта в МГПУ от 24.06.2022 г. при назначении научного руководителя к кандидату предъявляются следующие обязательные требования: иметь ученую степень доктора наук, или ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации; осуществлять научную (научно-исследовательскую) деятельность (участвовать в осуществлении такой деятельности) по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние три года; иметь публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях; осуществлять апробацию результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участвовать с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние три года.

Назначение научных руководителей и утверждение тем научно-квалификационной работы (диссертации) осуществляется приказом первого проректора МГПУ. Проект приказа формируют работники отдела аспирантуры управления аспирантуры и докторантуры на основании документов, представленных кафедрами и департаментами институтов МГПУ.

Научным руководителем может быть лицо, работающее в МГПУ по трудовому договору (основное место работы, совместительство) или по договору

гражданско-правового характера. Аспиранту могут быть назначены два научных руководителя или научный руководитель и научный консультант, в том числе один из числа работников другой организации, если программой аспирантуры предусмотрено проведение междисциплинарных научных исследований или при реализации программы аспирантуры используется сетевая форма. Научный консультант должен иметь ученую степень доктора наук, или ученую степень кандидата наук, или ученую степень, полученную в иностранном государстве, признаваемую в Российской Федерации.

Освобождение от научного руководства и смена научного руководителя могут осуществляться в следующих случаях: в связи с изменением (уточнением) темы диссертационного исследования аспиранта; при переводе аспиранта на другую образовательную программу; по личному заявлению научного руководителя с обоснованием причины отказа от научного руководства; по личному заявлению аспиранта, содержащему аргументированные разъяснения мотивов его просьбы о смене научного руководителя; при прекращении трудовых отношений научного руководителя с МГПУ (прекращении действия договора гражданско-правового характера) и по иным причинам.

Научный руководитель по решению ученого совета института может лишаться возможности осуществлять научное руководство аспирантами при невыполнении им своих функциональных обязанностей, в том числе при низком проценте защиты кандидатских диссертаций у прикрепленных к нему аспирантов. Количество аспирантов, прикрепляемых к одному научному руководителю, определяется приказом ректора университета.

Университет вправе предоставить лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по программам аспирантуры, сопровождение при представлении ими диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата наук, согласно утвержденному в МГПУ Положению о порядке сопровождения лиц, успешно прошедших итоговую аттестацию по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре от 26 февраля 2025 г.

Сопровождение выпускника осуществляется в течение срока, составляющего не более 1 календарного года после завершения освоения программы аспирантуры. Сопровождение осуществляется по личному заявлению выпускника на имя ректора и оформляется приказом ректора или уполномоченного им проректора. На период сопровождения Университет предоставляет выпускнику доступ к инфраструктуре, к информационно-образовательной среде и учебно-методическим материалам, библиотечным фондам и библиотечно-справочным системам.

Непосредственное сопровождение выпускника обеспечивает его научный руководитель, который вместе с выпускником осуществляет взаимодействие с диссертационным советом, где предполагается защита диссертации на соискание ученой степени кандидата наук. По завершении сопровождения научный руководитель отчитывается на заседании ученого совета структурного подразделения о результатах сопровождения выпускника. Взимание с выпускника платы за сопровождение не допускается. Сопровождение выпускника научным руководителем осуществляется на безвозмездной основе.

**ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический
университет им. М. Е. Евсевьева»**

Согласно утвержденному Положению о научном руководстве аспиранта, соискателя ученой степени кандидата наук в МГПУ им. М.Е. Евсевьева от 25.03.2022 (протоколом ученого совета № 7) при назначении научного руководителя к кандидату предъявляются следующие обязательные требования:

- а) наличие ученой степени доктора наук, или в отдельных случаях по решению Университета ученой степени кандидата наук, или ученой степени, полученной в иностранном государстве, признаваемой в Российской Федерации;
- б) осуществление научной (научно-исследовательской) деятельности по соответствующему направлению исследований в рамках научной специальности за последние 3 года;

в) наличие публикации по результатам осуществления указанной научной (научно-исследовательской) деятельности в рецензируемых отечественных и (или) зарубежных научных журналах и изданиях;

г) осуществление апробации результатов указанной научной (научно-исследовательской) деятельности, в том числе участие с докладами по тематике научной (научно-исследовательской) деятельности на российских и (или) международных конференциях, за последние 3 года.

Основными мерами поддержки научных руководителей являются:

- установление расчета оплаты труда научных руководителей в 50 часов на одного аспиранта и 25 часов на одного соискателя в год;
- назначение научному руководителю выплат стимулирующего характера.

Внедрены современные и эффективные механизмы сопровождения и поддержки научно-исследовательского процесса, субъектами которого являются аспиранты и научные руководители. Созданы условия для подготовки аспирантами диссертаций и своевременной их защиты:

- возможность сопровождения в течение года после окончания аспирантуры при условии успешного представления диссертации к защите и получения заключения организации;
- возможность обучения по индивидуальному треку с учетом имеющегося задела по выполняемой диссертации;
- возможность прохождения научной практики на базе Университета;
- возможность работы в учебных и научных подразделениях Университета;
- право на ежегодные каникулы (не менее 6 недель);
- право на отсрочку от армии в период обучения и после защиты кандидатской диссертации;
- право на получение свидетельства об окончании аспирантуры;
- стипендиальное обеспечение и материальная поддержка;
- наличие благоустроенных общежитий.

**ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»**

Научные руководители аспирантам назначаются на основании действующего Положения о подготовке в аспирантуре РГПУ им. А. И. Герцена.

Приоритетно право научного руководства предоставляется докторам педагогических наук. Разрешение на осуществление научного руководства кандидатам педагогических наук выдается по решению Ученого совета университета. Основаниями для принятия решения являются: совпадение научных интересов аспиранта с тематикой научных интересов потенциального научного руководителя, наличие у руководителя по данной тематике научных публикаций в рецензируемых изданиях за последние 3 года, проведение исследовательской работы, результаты которой представляются на научных и научно-практических конференциях.

Академическая нагрузка научного руководителя определена в объеме 50 часов в год на одного аспиранта. По результатам защиты диссертации и утверждения решения диссертационного совета в ВАК, научному руководителю выплачивается премия.

В целях стимулирования и поддержки исследовательской активности профессорско-преподавательского состава, в т.ч. научных руководителей, в университете созданы следующие условия:

- оформлены научные и научно-педагогические школы университета;
- утверждены основные направления научных исследований;
- проводится внутренний конкурс научных грантов, в т.ч. в целях поддержки исследований научных и научно-педагогических школ;
- организуются научные мероприятия по широкому спектру исследовательской проблематики, в т.ч. ежегодные традиционные;
- издаются научные журналы, в т.ч. входящие в перечень ВАК.

Аспиранты имеют возможность принимать участие во всех мероприятиях, организуемых университетом, публиковать результаты своего исследования в издаваемых журналах с учетом профиля и тематики.

Кроме этого, специально для аспирантов ежегодно в январе проводится научная сессия в целях создания широкого дискуссионного пространства научных исследований. На этой сессии аспиранты могут рассказать о ходе и результатах своего исследования, ответить на вопросы заинтересованных слушателей, попытаться доказать логику своих рассуждений, услышать советы коллег и профессоров.

**ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет имени Н. Г. Чернышевского»**

Руководство аспирантами осуществляется преподавателями из числа сотрудников соответствующей кафедры, имеющий ученую степень по педагогической науке.

Научный руководитель назначается приказом ректора Саратовского государственного университета из числа докторов наук или профессоров одновременно с зачислением аспиранта. Наряду с этим к научному руководству подготовкой аспирантов привлекаются кандидаты наук соответствующей специальности, имеющие ученое звание доцента.

Объём часов для осуществления руководства научно-исследовательской деятельностью аспиранта регламентировано университетом и составляет 25 часов в семестр.

Аспиранты, обучающиеся на бюджетной основе и успешно осваивающие образовательную программу получают стипендию согласно «Положению о стипендиальном обеспечении студентов, аспирантов, докторантов и слушателей подготовительных курсов». Кроме этого, аспиранты имеют возможность получить материальную помощь в рамках действующего законодательства и локальных нормативных актов СГУ. Также имеют возможность получить психологическую поддержку (имеется Служба психологической поддержки), пользоваться библиотечным фондом.