

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, июль

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Исследование ценностных оснований образования

Кузнецов А. Н. Культурологический подход к выявлению аксиологических оснований компетентностного подхода в российском высшем образовании //Ценности и смыслы. – 2025. – № 3(97). – С. 57-75. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-3-57-75. – EDN YZIGFE.

В статье приводятся основные результаты исследования, актуальность которого обусловлена противоречием между задачей подготовки высококвалифицированных специалистов в целях обеспечения научно-технологического развития страны, формирования личности гражданина России и неразработанностью аксиологических оснований доминирующего в современной российской системе высшего образования компетентностного подхода. В соответствии с этим были сформулированы цель и задачи исследования по выявлению аксиологических оснований компетентностного подхода в российском высшем образовании на основе применения культурологического подхода. Также представлена культурологическая специфика аксиологических оснований и трактовка понятия «компетентностный подход» в англо-саксонской и российской культурах. Это определяет научную новизну результатов исследования: установление взаимосвязи между культурными особенностями страны и целеценностным наполнением реализации компетентностного подхода в этой стране. Основными методами исследования стали выдвижение гипотез, анализ отечественных и зарубежных научных публикаций и российских нормативных правовых актов, интерпретация результатов социологических исследований в

области образования (применительно к межкультурному взаимодействию), экспертная оценка и синтез концептуальных положений. Практическая значимость представленных материалов заключается в открывающейся возможности для более осознанного и целесообразного, а, следовательно, более качественного методического проектирования и учета требований федеральных государственных стандартов высшего образования при реализации компетентностного подхода.

Ключевые слова: компетентностный подход, культурологический подход, аксиология образования, высшее образование, методология образования, российская культура, англо-саксонская культура, педагогическая компаративистика.

2. Подготовка педагогических кадров

Иванова С. В., Сдобняков В. В. Концептуальные основы управления развитием педагогического университета в условиях реализации принципа единства образовательного пространства //Ценности и смыслы. 2025. № 3 (97). С. 41–56.

В статье представлены концептуальные основы управления развитием педагогического университета, которые позволят создать целостную концепцию стратегического развития педагогического университета в современных условиях и с обязательным учетом законодательного принципа единства образовательного пространства. Предполагаемая Концепция управления развитием университета педагогического профиля рассматривается нами как мировоззренческая и методологическая основа создания конкретной системы управления, обеспечивающей проектирование и реализацию нововведений для совершенствования образовательного процесса профессиональной подготовки новой генерации педагогических кадров, соответствующих потребностям общества и школы XXI века. Концептуальные основы определяют общеметодологические установки создания целостной концепции и включают систему представлений, отражающих исходные понятия, закономерности, принципы, идеи, присущие

данному виду управления и раскрывающие его сущность, в ней изложены методологические основания построения трансформационного инструмента для генерирования эффективных управленческих решений. Концепция управления развитием педагогического университета построена на интегративной методологической основе, включая принципы трансдисциплинарности и единства образовательного пространства, как основополагающие и системообразующие принципы педагогической науки и государственной политики в области образования и нормативно-правового регулирования научно-образовательной деятельности педагогического вуза.

Рассмотрены сущностные характеристики концепции управления развитием педагогического университета, что предполагает эффективное использование человеческих ресурсов с четкой ориентацией на научный и практический результат. Анализируя современную практику управления и развития образования, авторы выявляют противоречия, которые обуславливают постановку исследовательских задач. Изложены некоторые результаты теоретического анализа проблемы, представления об образовательном пространстве как открытой самоорганизующейся системе, его структурных составляющих и механизмах формирования единого образовательного пространства региона, включая укрепление вертикальных связей между уровнями управления региональной системой образования.

Ключевые слова: управление развитием, концепция управления развитием, университет педагогического профиля, принцип единства образовательного пространства.

Минюрова С. А. Актуальные вопросы развития педагогического образования //Известия Российской академии образования. 2025. № 2 (70). С. 234-243.

Создание единого образовательного пространства для подготовки педагогических кадров, с возможностью непрерывного образования и преемственности между всеми уровнями образования, с учетом развития высоких технологий, позволяющих качественно осуществлять

педагогическую деятельность, является ключевой государственной задачей в сфере образования. IV Всероссийский форум по вопросам развития педагогического образования, состоявшийся 13–14 марта 2025 года в Российской академии образования, объединил представителей Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Российской академии образования, руководителей высших учебных заведений и колледжей, руководителей образовательных программ педагогического профиля и образовательных структур, ведущих подготовку по направлению 44.00.00 «Образование и педагогические науки». Форум стал площадкой для обсуждения и выработки научно-обоснованных решений в таких направлениях развития системы педагогического образования, как: разработка единой стратегии образования; переход на национальную систему высшего образования и создание новых моделей педагогического образования; ранняя профессионализация и развитие интереса и мотивации к педагогической деятельности, в том числе реализация проекта «Профессионалитет» по направлению «Педагогика»; повышение качества исследований в области наук об образовании; выявление и научно-методическое сопровождение одаренной к педагогической и исследовательской деятельности молодежи; формирование ценностного отношения к образованию и зрелой гражданской позиции.

Ключевые слова: науки об образовании, педагогическое образование, единое образовательное пространство, система подготовки педагогических кадров, преемственность между уровнями образования, новые образовательные технологии.

Волошко Е. А. Особенности изучения профессиональных мотивационных установок студентов педагогических направлений подготовки //Известия Российской академии образования. 2025. № 2 (70). С. 208-219.

В статье рассматриваются профессиональные мотивационные установки студентов как ключевой фактор их успешной адаптации к будущей профессиональной деятельности. Исследование базируется на анализе

современных теоретических подходов к изучению мотивации, профессиональных установок и их роли в процессе профессионализации личности. Рассматриваются труды отечественных и зарубежных ученых (Л. С. Выготского, А. Н. Леонтьева, Д. Н. Узнадзе, В. А. Ядова, Д. Майерса, М. Рокича и др.), посвященные изучению структурных компонентов мотивации и факторов, определяющих формирование профессиональных установок. В статье обосновывается, что профессиональная мотивация и установки будущих педагогов формируются под влиянием комплекса внутренних и внешних факторов. Внутренние мотивы включают в себя интерес к профессиональной деятельности, стремление к самореализации, профессиональный рост и удовлетворение от работы. Внешние факторы связаны с социальным окружением, системой образования, профессиональными стандартами и возможностями карьерного развития. Авторы акцентируют внимание на том, что профессиональные установки выполняют не только регулятивную функцию, определяя направленность деятельности, но и способствуют эффективному взаимодействию личности со сложной образовательной средой. Особое внимание уделяется процессу трансформации профессиональных установок на разных этапах обучения. Исследуются механизмы их изменения под влиянием образовательной среды, педагогического опыта и профессионального самоопределения студентов. Анализируются кризисные периоды в процессе профессионализации, сопровождающиеся пересмотром установок, адаптацией к новым профессиональным требованиям и формированием осознанной профессиональной идентичности. В ходе исследования установлено, что формирование устойчивых профессиональных установок студентов педагогических направлений требует создания образовательной среды, максимально приближенной к реальной профессиональной деятельности. Важно учитывать необходимость включения студентов в активную образовательную и практическую деятельность, что способствует закреплению позитивных профессиональных установок и развитию

субъектной позиции будущего педагога. Сделан вывод о значении профессиональных мотивационных установок для формирования готовности будущих специалистов к педагогической деятельности. Авторы подчеркивают необходимость дальнейшего изучения факторов, влияющих на становление профессиональной идентичности, а также разработки методик диагностики и коррекции профессиональных установок студентов.

Ключевые слова: профессиональная мотивация, установка, профессиональная мотивационная установка, педагогическое образование, адаптация, профессионализация.

Сысоев П. В. Формирование иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе инструментов искусственного интеллекта /П. В. Сысоев, М. И. Ивченко //Перспективы науки и образования. – 2025. – № 2(74). – С. 600-614. – DOI 10.32744/pse.2025.2.38. – EDN JRDDJJ.

Введение. В настоящее время на основе технологий искусственного интеллекта (ИИ) разрабатываются программы и приложения, способные формировать иноязычные фонетические навыки речи обучающихся. Однако эффективность их применения на практике зависит от того, как и в какой степени языковая практика обучающихся с инструментами ИИ будет интегрирована в процесс обучения иностранному языку. *Цель исследования* - разработать поэтапную методику формирования иноязычных фонетических навыков речи обучающихся на основе их практики с инструментами ИИ. *Материалы и методы.* В экспериментальном обучении приняли участие студенты-лингвисты 1-го года обучения ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина» (Российская Федерация). Студенты контрольной группы (N = 24) обучались английской фонетике на основе традиционной методики на занятиях по иностранному языку, а студенты экспериментальной группы (N = 24) по методике, интегрирующей внеаудиторную практику с инструментом ИИ в традиционную методику формирования фонетических навыков речи. Объектами контроля выступили 22 фонетических навыка речи. Анализ

результатов осуществлялся на основе статистического критерия t-критерия Стьюдента. *Результаты исследования.* Авторская методика формирования фонетических навыков речи на основе внеаудиторной практики студентов с инструментом ИИ доказала свою эффективность в отношении формирования следующих навыков: произношения гласных звуков смешанного ряда ($t = 1,81$ при $p \leq 0,05$), щелевых согласных звуков ($t = 2,14$ при $p \leq 0,05$), межзубных согласных звуков ($t = 1,81$ при $p \leq 0,05$), альвеолярных согласных звуков ($t = 2,14$ при $p \leq 0,05$); звукосочетаний латерального взрыва ($t = 1,81$ при $p \leq 0,05$), носового взрыва ($t = 1,81$ при $p \leq 0,05$) и потери взрыва ($t = 1,81$ при $p \leq 0,05$); интонации предложений с восходящим тоном ($t = 2,46$ при $p \leq 0,05$) и предложений с нисходящим и восходящим тоном ($t = 2,14$ при $p \leq 0,05$). Эксперимент не доказал эффективность авторской методики в формировании навыков произношения губно-губных звуков, дифтонгов, произнесения предложений с ровным и нисходящим тоном по причине сформированности этих навыков на высоком уровне к моменту участия студентов в эксперименте. *Заключение.* Новизна работы состоит в разработке поэтапной методики формирования фонетических навыков речи студентов на основе практики с инструментом ИИ. Перспективность данного исследования состоит в изучении лингводидактического потенциала инструментов ИИ в одновременном формировании фонетических навыков и развитии продуктивных устно-речевых умений обучающихся.

Ключевые слова: искусственный интеллект, фонетика, фонетические навыки речи, методика обучения произношению.

Мандрова Н. А. Типология университетских молодежных сообществ: постановка проблемы в историко-педагогической ретроспективе // Ценности и смыслы. – 2025. – № 3(97). – С. 149-163. – DOI 10.24412/2071-6427-2025-3-149-163. – EDN ZXCUCA.

В статье обоснована актуальность проблемы возникновения и развития молодежных сообществ для решения задач государственной политики в сфере воспитания современной студенческой молодежи в Российской Федерации.

Автором представлены результаты историко-педагогического анализа развития молодежных сообществ в российских университетах, начиная с XVIII в. до 1901 г., когда было нормативно закреплено право студентов на организацию сообществ. В историко-педагогической ретроспективе становления российских университетов автором определены два подхода к типологизации студенческих сообществ. Первый, обоснованный детерминирующими факторами возникновения и развития молодежных сообществ, позволил выявить их четыре типа: сообщества, формирующиеся на основе общих интересов; сообщества, в которые объединяются студенты на основе своей основной деятельности; сообщества, возникающие для объединения студентов для достижения общей цели; и сообщества, объединяющие студентов, получивших общий прошлый, включая совместный, опыт деятельности. Второй подход к типологизации студенческих сообществ основан на направленности их деятельности: «внутренней» и «внешней», и подразделяет их на те, которые фокусируются на университетском контексте (внутренний вектор) и на задачах ближайшего социума (внешний вектор направленности деятельности). Историко-педагогическим материалом доказана ведущая роль студенчества в возникновении и развитии сообществ в университетах, в которой проявляется их субъектная позиция.

Ключевые слова: российский университет, эволюция университетского образования, молодежное сообщество, студенческое сообщество, типология молодежных сообществ, институционализация студенческих сообществ, фактор, субъектная позиция.

3. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Милованов К. Ю. Опыт развития отечественных профориентологических исследований в области наук об образовании /К. Ю. Милованов //Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов (памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора

С.Н. Чистяковой). – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) им. И.М. Губкина, 2025. – С. 123-134. – EDN UCAHZY.

Рассматриваются проблемы изучения опыта развития отечественных профориентологических исследований в области наук об образовании. Проанализированы ведущие тенденции развития профессиональной ориентации и профессионального самоопределения. Охарактеризовано состояние педагогической поддержки и научно- методического обеспечения профориентационной деятельности. Обоснована важность исследования предшествующего опыта создания и бытования устойчивых профориентологических феноменов. Проанализированы взгляды отечественных ученых - психологов и педагогов, повлиявших на внедрение эффективных моделей профориентации в школьную практику и развитие профессионального самоопределения в реалиях современного информационного общества.

Ключевые слова: профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентология, науки об образовании, система общего образования.

Собкин В. С., Смылова М. М. Социально-психологические особенности ценностных ориентаций обучающихся в аспирантуре //Андреевские чтения. Социальная психология в современном обществе: Сборник материалов международной научной конференции Посвящается 100-летию со дня рождения академика Российской академии образования Галины Михайловны Андреевой, Москва, 20–21 июня 2024 года. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – С. 155-157. – DOI 10.55959/andreeva.conf.2024.043. – EDN PYQFVC.

В работе излагаются результаты анкетного опроса аспирантов, обучающихся по направлениям, связанным с науками об образовании. Основная гипотеза: ценностные ориентации аспирантов определяются влиянием ряда демографических и социальностратификационных факторов. Исследование

показало, что ядро структуры жизненных ценностей аспирантов, помимо базовых, составляют ценности, связанные с самоактуализацией личности. При этом особенности ценностных ориентаций аспирантов определяются влиянием социально-демографических (пол, возраст, семейный статус) и социально-стратификационных (материальное положение, образовательный статус семьи) факторов.

Ключевые слова: аспирантура, ценностные ориентации, социально-демографические факторы, социально-стратификационные факторы.

Пахомов С. И. Кадры высшей научной квалификации по экономическим наукам: секторальное распределение //Интеграция образования. – 2025. – Т. 29, № 2(119). – С. 260-281. – DOI 10.15507/1991-9468.029.202502.260-281. – EDN TFVPDK.

Введение. Кадры высшей научной квалификации представляют собой ключевой элемент обеспечения конкурентоспособности экономики, выступая стратегическим фактором сохранения экономической безопасности страны и устойчивого развития социально-культурной и других сфер деятельности. Современные исследования не охватывают все сегменты воспроизводства научных кадров: оценку научной квалификации, структуру занятости обладателей ученой степени, защитивших диссертационные работы в разрезе конкретной отрасли науки - экономических наук. *Цель исследования* - выявление тенденций и закономерностей в воспроизводстве кадров высшей научной аттестации по экономическим наукам применительно к показателям подготовки таких кадров и их научной аттестации. *Материалы и методы.* Объектом исследования выступили кадры высшей научной квалификации и диссертационные советы по экономическим наукам. Использованы методы статистического анализа данных: сравнение средних, кластеризация и факторный анализ, а также метод экспертных оценок. Для расчета численности кандидатов и докторов наук применялся аналитический подход, предусматривающий сложение количественных данных о защитах диссертаций в разрезе возрастов. *Результаты исследования.* На 2024 г. по

экономическим наукам функционировало 132 диссертационных совета, созданных приказами Минобрнауки России, и 135 советов - организациями в рамках самостоятельного присуждения ученых степеней, в которых суммарно проведено 92 докторских и 494 кандидатских защиты диссертаций; наибольшее число приходится на Центральный и Северо-Западный федеральные округа. На основе методики, базирующейся на показателях возрастной структуры соискателей ученой степени, рассчитана численность кандидатов и докторов по экономическим наукам и их структура по возрастным категориям. Отмечается, что наибольшее количество защитившихся соискателей ученой степени работает в сфере образования, а также занимается бизнесом. Выполненный расчет позволил оценить численность молодых ученых - кандидатов и докторов экономических наук.

Обсуждение и заключение. Проведенный анализ позволяет прогнозировать востребованность кадров для отраслей экономики. Полученные результаты могут быть применены для определения прогнозных потребностей подготовки кадров, гармонизации системы научной аттестации, развития сети диссертационных советов, определения новых подходов к приему в аспирантуру и повышению эффективности выпуска, а также для совершенствования управления комплексом процессов организации научных исследований по экономическим дисциплинам.

Ключевые слова: обладатель ученой степени, диссертационные советы, территориальное распределение, востребованность в сферах экономики, подготовка научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации, государственная система научной аттестации, оценка научной квалификации, экономические науки.

4. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Казакова Е. И. Влияние искусственного интеллекта на мотивацию и вовлеченность учащихся /Е. И. Казакова, В. А. Бойко //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2025. – № 4. – С. 67-75. – EDN IURPQO.

В данной статье рассматривается влияние искусственного интеллекта (ИИ) на образовательный процесс, а также его роль в повышении мотивации и вовлеченности учащихся. Основное внимание уделяется исследованиям, проведенным в этой области, включая работы таких авторов, как Джон Хатти и Уэйн Холмс. Статья также включает результаты исследований мнений родителей, учащихся и учителей о внедрении ИИ в образовательный процесс. Положительные аспекты использования ИИ включают персонализацию обучения, интерактивность и доступность образования. В то же время рассматриваются потенциальные негативные стороны, такие как зависимость от технологий и этические вопросы. В статье подчеркивается необходимость дальнейших исследований для оптимизации применения ИИ в образовании с целью максимизации его положительного влияния на учебный процесс и минимизации рисков. Статья служит важным ресурсом для педагогов, исследователей и политиков, стремящихся понять роль ИИ в современном образовании.

Ключевые слова: искусственный интеллект, обучение, мотивация, вовлеченность, процесс обучения.

Сиднева А. Н. Формализм школьных знаний с позиций деятельностного подхода в психологии: перспективы исследований //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2025. – Т. 48, № 2. – С. 11-31. – DOI 10.11621/LPJ-25-10. – EDN PVRLNN.

Формальное, поверхностное усвоение школьных знаний изучается в психолого-педагогической науке под разными терминами, за каждым из которых стоит отдельное исследовательское направление. Житейские понятия, «поверхностный» подход к учению, функциональная неграмотность, разрыв знания и применения - в рамках этого далеко не полного списка исследуются, по сути, одни и те же феномены формализма знаний, преодоление которых является одной из ключевых задач современного школьного образования. *Цель.* В данной работе сопоставляются разные подходы к анализу функционального смысла ошибок формализма, выделяется

специфика деятельностного подхода к ошибкам учащихся и описываются перспективы данного подхода. *Методы.* Обзор проблематики формализма знаний в рамках указанных направлений осуществлялся при помощи метода функционального анализа в значении «анализ психического явления в отношении выполняемой им социально заданной функции». *Результаты.* Анализ показал, что ошибки формализма школьных знаний в большинстве подходов рассматриваются негативно - как то, чего необходимо избегать. Однако с точки зрения деятельностного подхода ошибки формализма выступают необходимой обратной связью педагогам и разработчикам программ, указывая на конкретные направления модификации процесса обучения, выступая, таким образом, одним из важнейших средств выявления ключевых психолого-педагогических условий эффективного усвоения новых понятий. *Выводы.* На основе проведенной работы обосновывается необходимость дальнейших исследований формализма в рамках деятельностного подхода - анализ существующих учебных программ с позиции того, какие конкретно условия эффективного усвоения и развития в них поддерживаются, а какие нет. Теоретическое значение предложенного подхода к исследованию формализма знаний состоит в выделении перспектив развития современной психологии учения.

Баева И. А., Кондакова И. В. Соколова М.-Е.-Л.С., Степанов Ю. С. (2025). Особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов разных уровней образования в напряженной социальной среде. Психолого-педагогические исследования, 17(2), 3–21. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170201>

Контекст и актуальность. Современная социальная среда характеризуется высоким уровнем напряженности. При этом сохраняется необходимость эффективного функционирования в ней, что требует поддержания состояния психологической безопасности, которое определяет сопротивляемость негативным воздействиям среды. Уязвимым контингентом является учащаяся молодежь в силу недостаточной личностной зрелости. *Цель.* Выявить

особенности личностных ресурсов психологической безопасности студентов колледжа, бакалавриата и магистратуры, обучающихся на вновь принятых в состав Российской Федерации территориях. *Гипотеза.* Существуют различия в личностных ресурсах психологической безопасности студентов, обучающихся в условиях напряженной социальной среды, обусловленные уровнем их образования. *Методы и материалы.* Респондентами выступили 1034 студента: 216 – учащиеся колледжа ($M = 18,25$, $SD = 2,3$, 42% – женщины), 627 – бакалавриата ($M = 19,52$, $SD = 3,21$, 56% – женщины), 191 – магистратуры ($M = 26,87$, $SD = 5,59$, 62% – женщины). Использовались методики: «Шкала субъективного благополучия»; система индексов оценки принятия девиантных форм поведения; «Шкала социального интеллекта Тромсо»; «Когнитивная регуляция эмоций»; «Индекс жизненного стиля»; система индексов, отражающих ценностные ориентации. Для оценки эмпирических данных: критерий Левена, однофакторный дисперсионный анализ с последующим апостериорным попарным сравнением и поправкой на множественность сравнений по методу Бонферрони /метод Геймса-Хауэлла, метод главных компонент, множественный регрессионный анализ. *Результаты.* В ходе исследования были выявлены особенности состояния психологической безопасности студентов на каждом уровне обучения и специфика поддерживающих их ресурсов (ценностных ориентаций, типов когнитивной регуляции эмоций, социальных навыков, механизмов психологической защиты). *Выводы.* Полученные результаты позволяют разрабатывать целенаправленные программы сопровождения психологической безопасности обучающихся в условиях напряженной социальной среды с определением мишеней воздействия дифференцированно для студентов колледжей, бакалавриата и магистратуры. *Ключевые слова:* личностные ресурсы, психологическая безопасность, социальная среда, студент, уровень образования.

Федотова М. В. (2025). Субъектная регуляция в обучающей деятельности: сравнительный анализ контроля поведения учителей

общеобразовательных и коррекционных школ. Психолого-педагогические исследования, 17(2), 149–163. <https://doi.org/10.17759/psyedu.2025170210>

Контекст и актуальность. В статье рассматривается роль субъектной регуляции контроля поведения в педагогической деятельности. Преподавание в школе носит напряженный характер и требует от профессионала наряду со знаниями специальности обладания навыками выстраивания поведения в сложных конфликтных и стрессовых ситуациях, вызывающих тревогу. Однако обучение детей с ограниченными возможностями здоровья предъявляет к учителям дополнительные требования, которые могут повлиять на субъектную регуляцию деятельности. *Целью* работы выступает сравнительный анализ контроля поведения у учителей, работающих в коррекционных школах с детьми с ментальными нарушениями, и педагогов, обучающих детей с типичным развитием в общеобразовательных учреждениях. *Методы и материалы.* На основе концептуализации, обусловленной рамками системно-субъектного подхода Е. А. Сергиенко, проведен сравнительный анализ контроля поведения учителей общеобразовательных ($N = 41$, $M = 32,2$; $SD = 8,1$) и коррекционных ($N = 41$, $M = 37$; $SD = 12$) школ. Общий объем выборки составил 82 респондента. На первом этапе анализировался уровень контроля поведения учителей с использованием опросника «Контроль поведения» (Е. А. Сергиенко, Г. А. Виленская, И. И. Ветрова, 2021). *Результаты.* Анализ с применением U-критерия Манна-Уитни показал, что по сравнению с учителями коррекционных школ учителя, работающие в общеобразовательных учреждениях, имеют более высокий уровень контроля поведения. *Выводы.* На втором этапе были проведены 20 глубинных интервью, контент-анализ которых позволяет сделать выводы об обусловленности выраженности уровня контроля поведения субъектными стратегиями адаптации в профессиональной и жизненной среде.

Ключевые слова: поведение, личностная регуляция, педагогическая деятельность, учитель, олигофренопсихология.

Трофимова Ю. В., Ефанова М. И. (2025). Переживания в деятельности и психологические ресурсы студентов. Психологическая наука и образование, 30(3), 33–46. <https://doi.org/10.17759/pse.2025300303>

Контекст и актуальность. Рассматривая переживания в деятельности, авторы опираются в своем исследовании на теорию самодетерминации, где остается открытым вопрос о связи переживаний в деятельности с психологическими ресурсами. *Цель.* Выявить переживания в учебно-профессиональной деятельности и психологические ресурсы у студентов. *Гипотеза.* У студентов, чей профиль типичных переживаний в процессе учебно-профессиональной деятельности близок к оптимальному, выше уровень самоконтроля, сочувствия к себе и ниже показатели эмоционального выгорания. *Методы и материалы.* В исследовании приняли участие 165 студентов вузов в возрасте от 18 до 22 лет ($M = 19,1$, $SD = 0,96$). Использовались следующие методики: «Диагностика переживаний в профессиональной деятельности» (Е. Н. Осин, Д. А. Леонтьев), «Сочувствие к себе» (К. Нефф, в адаптации К. А. Чистопольской, Е. Н. Осина и др.), «Краткая шкала самоконтроля» (Т. О. Гордеева, Е. Н. Осин), «Опросник эмоционального выгорания» (К. Маслач, С. Джексон, в адаптации Н. Е. Водопьяновой). *Результаты.* Результаты показали, что составляющие оптимального переживания (удовольствие, смысл) положительно связаны с сочувственным отношением к себе и самоконтролем, тогда как переживание пустоты в деятельности связано с эмоциональным выгоранием и негативным отношением к себе, особенно в ситуации неудач. Выявлено, что у студентов, чей профиль типичных переживаний в процессе учебно-профессиональной деятельности близок к оптимальному, более выражена способность управлять своим поведением, эмоциями и высокий эмоциональный тонус. *Выводы.* Показано, что изучение переживаний студентов и их психологических ресурсов является перспективным. Полученные результаты ставят перед высшим образованием задачу поиска индивидуальных траекторий профессионального становления студентов.

Ключевые слова: личность, переживания, благополучие детей и подростков, жизненная удовлетворенность, сочувствие к себе, самоконтроль, психологические ресурсы.

Чудинова Е. В. (2025). Учитель в ситуации постановки учебной задачи. Культурно-историческая психология, 21(2), 16–26. <https://doi.org/10.17759/chp.2025210202>.

Контекст и актуальность. Понятие учебной задачи является важнейшим в теории учебной деятельности. При этом большая часть исследований процессов постановки и решения учебных задач сфокусирована на полюсе ученика, несмотря на концептуальные идеи о совокупном действии в ситуации опосредствования. *Цель.* Рассмотреть ситуацию постановки и решения учебной задачи с полюса учителя, организующего эту ситуацию. *Гипотезы.* Системы ориентиров учителя в ситуации постановки учебной задачи сложны, противоречивы и не могут быть полностью определены в процессе подготовки к уроку до пробы в ситуации реального взаимодействия. *Условием* возникновения совокупного действия при решении учебной задачи является особая авторская позиция учителя. *Методы и материалы.* В исследовании «case study» приняли участие 5 учителей (женщины от 28 до 54 лет, опыт работы в системе Д. Б. Эльконина—В. В. Давыдова — от 2 до 16 лет). Проводились включенное наблюдение и анализ видеозаписей 7 случаев постановки одной учебной задачи (задача на открытие изолиний, 3-й год обучения, курс «Окружающий мир»). Кроме того, было проведено анкетирование учителей на курсах переподготовки (10 учителей, имевших опыт постановки этой учебной задачи, и 10 учителей, не имевших такого опыта) в целях оценки понимания учителями технологии постановки задачи, складывающегося после чтения ими методического пособия. *Результаты.* Методическое пособие достаточно для создания учителем полноценного проекта урока, оно прочитывается и понимается одинаково учителями, имеющими и не имеющими опыт постановки данной учебной задачи (критерии Фи-Фишера и V-Крамера). Трудности учителей при постановке

учебной задачи связаны с противоречивым и динамичным характером ориентиров. Эффективность взаимодействия учителя и учеников в ключевые моменты постановки и решения учебной задачи определяется не только чувствительностью учителя к детским действиям, но и направленностью внимания учителя на отношение детских действий к реконструируемому общему способу. *Выводы.* Ситуация удачной постановки и решения учебной задачи может быть рассмотрена как ситуация совокупного действия, а на полюсе учителя — как продуктивное авторское действие. Условиями связности позиций учеников и учителя являются как чувствительность учителя к текущим детским действиям в их отношении к реконструируемому способу, так и особая авторская позиция учителя. Собственные опоры учителя в ситуации постановки и решения учебной задачи строятся в результате опробования и осмысления ориентиров, данных в методическом пособии и преобразованных на этапе проектирования постановочного урока.

Ключевые слова: учебная задача, учитель, совокупное действие, продуктивное действие.

Степанов П. В. Воспитание в семье: заблуждения, заводящие в тупик (материалы для бесед с родителями) /П. В. Степанов, И. В. Степанова //Воспитание школьников. – 2025. – № 4. – С. 75-80. – DOI 10.47639/0130-0776_2025_4_75. – EDN NICQUI.

Родители постоянно сталкиваются с самыми разными проблемами, связанными с поведением их собственных детей: истерики, лень, капризы, драки, зависимость от гаджетов и т.п. Однако дать стопроцентно действенный совет, как поступить в том или ином случае, невозможно, ведь каждый ребенок уникален, и каждому из них нужен свой, индивидуальный подход. Единственное, чем могут помочь педагоги или психологи родителям - подсказать им, как себя вести с ребенком, чтобы таких проблем избегать в будущем. Этому и посвящена данная статья.

Ключевые слова: семейное воспитание, родители, дети, поведение, стереотипы.

Садовникова Ж. В. Система работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков – Москва: Издательский дом Вахромеева, 2025. – 240 с. – ISBN 978-5-907759-17-6. – EDN LPKDCD.

В монографии представлена организующая роль школы в профилактике деструктивного поведения подростков, показаны педагогические ресурсы школы, способствующие воспитанию моральной устойчивости подростков, их готовности противостоять различным факторам, вызывающим деструктивное и аутодеструктивное поведение. Профилактика деструктивного поведения рассматривается как коллективная педагогическая деятельность, в которую вовлечены все структуры школы и ее социальные партнеры. Автором показаны условия, которые должны быть созданы для предупреждения и коррекции деструктивных отклонений в развитии личности подростка, раскрыты содержание и методики подготовки педагогов к применению различных форм профилактической деятельности, разработаны критерии оценки готовности педагогического коллектива школы к профилактической деятельности, приведены передовые практики и разработанные автором приемы работы педагогов в данном направлении. Книга адресована педагогам, руководителям школ, исследователям проблем профилактики деструктивного поведения подростков.

Ключевые слова: организующая роль школы, профилактика деструктивного поведения подростков, педагогические ресурсы школы, воспитание моральной устойчивости подростков, деструктивное поведение, аутодеструктивное поведение, педагогическая деятельность, личность подростка, методики подготовки педагогов, формы профилактической деятельности, критерии оценки готовности педагогического коллектива.

5. Научные школы

Власов Н. А., Мазилев В. А. (2025). К. К. Платонов и система понятий советской психологии. Культурно-историческая психология, 21(2), 101–110. <https://doi.org/10.17759/chp.2025210209>

Контекст и актуальность. В последние годы отмечается рост интереса представителей научного сообщества к проблеме понятийного пространства психологической науки, в силу чего особенно актуальным становится анализ прошлого опыта исследований такого рода. *Цель исследования* заключалась в выявлении представлений К. К. Платонова о системе понятий психологической науки в связи с философско-методологическим контекстом ее развития в 70—80 гг. прошлого века. *Гипотеза.* К. К. Платоновым была проведена разработка проблемы понятийного пространства советской психологии и предложена система понятий с учетом философских и методологических особенностей ее развития на тот момент. *Методы и материалы.* В ходе исследования были применены сравнительно-исторический и библиографический методы, категориальный анализ; источниковую базу исследования составили монографические публикации К. К. Платонова, посвященные проблеме понятий психологической науки. *Результаты.* В ходе исследования были рассмотрены взгляды ученого на общее состояние концептуального пространства психологии в Советском Союзе, показаны причины, по которым он решил обратиться к этой теме — отсутствие должного внимания специалистов к проблеме понятий, неопределенность значений даже основных концептов, отсутствие попыток построить их систему. Была проанализирована предложенная К. К. Платоновым система понятий психологии, выявлены составляющие ее общефилософские, общепсихологические и частнопсихологические категории и связи между ними. Показано непосредственное влияние теории отражении и теории систем на концептуальные построения ученого, даны объяснения этому явлению. Проведено сравнение систем психологических понятий К. К. Платонова и Б. Ф. Ломова, показаны и объяснены сходства и различия между ними. *Заключение.* К. К. Платонов стал одним из первых советских ученых, поставивших проблему понятий психологической науки. Им был проведен ее глубокий методологический анализ и предложена

связанная и внутренне непротиворечивая категориальная система, фундаментальное значение которой сохраняется и по сей день.

Сауров Ю. А. О жизни и проблемах научной школы академика В. Г. Разумовского //Учебная физика. – 2025. – № 2. – С. 59-71. – DOI 10.62957/2307-5457-2025-2-59-71. – EDN LEUHAL.

В последние годы активизировался разговор о научных школах в педагогической действительности. Вот и сейчас в Российской академии образования происходит институционализация научных школ. В методике обучения физике в 70-х годах XX века сложилось признанное мнение о профессоре В. Г. Разумовском как о лидере и в теории, и в практике физического образования. Он остался в истории. Но объективно его идеи и сейчас актуальны, живут и действуют.

Ключевые слова: научная школа, методика обучения физике, объективные и справедливые профессиональные оценки научной деятельности.

6. Биобиблиография

Иванова С. И. А. А. Орлов «Избранное: к современным вызовам педагогического образования» //Ценности и смыслы. – 2025. – № 3(97). – С. 180-182. – EDN WKZEZM.

Рецензия на книгу А. А. Орлова «Избранное: к современным вызовам педагогического образования» Сборник статей. М.: ДиректМедиа. 2025. 248 с.
Из Рецензии С. В. Ивановой на книгу А. А. Орлова «Избранное: к современным вызовам педагогического образования»: «...Материал этого Сборника поделен на три главы: «Теоретико-методологические проблемы педагогической науки», «Педагогическое образование: поиск современных путей развития», «Профессиональное развитие студента педагогического вуза». Все это раскрыто в полной мере. Позиция автора совершенно определена и честна, он заявляет о кризисе педагогической науки. И точно обосновывает. Из всех обоснований выделим кратко основное. А. А. Орлов обозначает проблему взаимодействия науки и власти: «...исходя из функций науки, все решения в области образовательной политики в стране должны основываться на

результатах научных исследований. Реальная ситуация обратная: педагогика, как и в советское время, остается наукой вспомогательной, ориентированной на попытки обоснования нормативных бюрократических решений... Отсюда — определенная мифологичность и утопичность педагогического знания» (с. 12). Это автор называет внешней причиной. Однако есть у автора и внутренняя причина: «кризис методологии педагогики...». А. А. Орлов называет три элемента методологии, следуя академику РАО В. В. Краевскому, и утверждает, что западают все три элемента методологии, но особенно третий — деятельность по получению научных знаний о фактической ситуации в педагогической реальности зачастую имитирует научную» (с. 9). С этим утверждением нельзя не согласиться, внимательно изучая кандидатские и докторские диссертации. А. А. Орлов прав, утверждая, «что главной целью современной школы является развитие у выпускника готовности к самореализации в личной, профессиональной и гражданской жизнедеятельности, формируя при этом личную ответственность, как за свою собственную судьбу, так и за судьбу Отечества» (с. 10). И вновь то, что нельзя отрицать: «Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и логику образования, но, прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи» (с. 10). Об учителе важно привести одно ценнейшее и тонкое замечание, обращенное в корень проблемы: «Подготовка будущего педагога предполагает преодоление сциентистски организованного содержания педагогического образования и должна быть направлена на становление профессиональных установок и ценностей» (с. 185) [Иванова С. И. А. А. Орлов «Избранное: к современным вызовам педагогического образования» //Ценности и смыслы. – 2025. – № 3(97). – С. 181-182].

Богуславский М. В. Видные наставники российского учительства второй половины XX века /М. В. Богуславский. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2025. – 153 с. – ISBN 978-5-16-020838-1. – DOI 10.12737/2198491. – EDN IMCUWC.

В монографии содержатся историко-биографические очерки о видных наставниках российского учительства — замечательных деятелях российского образования и педагогики второй половины XX века. Благодаря историко-персоналистскому подходу сквозь судьбы личностей замечательных педагогов прослеживаются тенденции развития отечественного образования, аккумулируются его наиболее значимые достижения и уроки. Адресована преподавателям и студентам педагогических образовательных учреждений, учащимся психолого-педагогических классов, учителям, всем, кто интересуется историей отечественной школы и педагогики.

Ключевые слова: педагогические наставники, историко-биографический метод, персоналистский подход; история отечественного образования и педагогики второй половины XX в.

II

Мероприятия по вопросам развития педагогического образования

3 июля 2025 г. Беседа с *Ивановой Светланой Вениаминовной*, главным ученым секретарем Президиума Российской академии образования, академиком РАО, доктором философских наук /*Академические вечера: проект президента РАО Ольги Юрьевны Васильевой* /Российская академия образования

Беседа с Ивановой Светланой Вениаминовной, главным ученым секретарем Президиума Российской академии образования, академиком РАО, доктором философских наук, посвящена проблеме качества диссертационных исследований => более подробно (трансляция мероприятия): на сайте Российской академии образования, раздел «Просветительские проекты».

**Иванова С. В.* Организационно-методологические основы подготовки диссертации: учебно-методическое пособие /С. В. Иванова. — Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Научно-издательский центр ИНФРА-М», 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-16-018163-9. — DOI 10.12737/1914747. — EDN AWWPTO.

В учебно-методическом пособии раскрывается природа педагогического знания в свете сравнения специфики естественно-научного и гуманитарного типов познания, раскрываются вехи методологических представлений о научном познании и современные особенности диссертационных исследований по педагогике. В качестве конкретной методической помощи предложен материал о выборе темы исследования, задачах и организации анализа литературы по теме. Основная часть представлена рекомендациями по оформлению всех рубрик раздела «Общая характеристика работы» (в научном сообществе известном как методологический аппарат), «Основное содержание работы» (в автореферате), «Заключение». Освещены как те рубрики, которые включены в действующий ГОСТ, так и те, которые в ГОСТ не включены, однако приняты в научных исследованиях (дополнительные элементы методологического аппарата). Кроме того, рассмотрены важные для начинающего исследователя вопросы организации и проведения опытно-экспериментальной работы, проблемы плагиата, авторского и интеллектуального права, научной этики. Для аспирантов и докторантов.

Ключевые слова: методология, научно-педагогическое исследование, диссертация, автореферат, аспирантура, научная этика.

**Иванова С. В.* Методологические затруднения молодых исследователей-педагогов /С. В. Иванова //Педагогика и подготовка педагогических кадров: Сборник научных статей по материалам Пятого профессорского форума, Москва, 24 ноября 2022 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2023. – EDN VTHJTL.

Материал направлен на рассмотрение методологических затруднений исследователей, пишущих кандидатские и докторские диссертации. В результате многолетнего опыта работы в данной области, изучения сотен диссертаций по педагогике приведены выявленные затруднения аспирантов и докторантов, показаны пути их преодоления. Представлены функции методологии и методологические основы подготовки научного исследования,

указано на различия между естественно-научным и гуманитарным познанием, раскрыты основные подходы, принципы, методы исследования и специфика их применения в области наук об образовании. Причем установлены различия подходов к исследованию и подходов к системе образования, даны примеры и определены условия применения того или иного исследовательского подхода. Особо выделена специфика педагогического эксперимента и опытно-экспериментальной работы в субъектном мире образования. Углубленное внимание обращается на разделы методологического аппарата диссертации (Введения), с которыми у молодых исследователей возникают наиболее серьезные проблемы.

Ключевые слова: исследование, педагог, методология, диссертация, образование.

**Иванова С. В.* Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства /С. В. Иванова, О. Б. Иванов //Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 61-73. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-3-61-73. – EDN PUNNQJ.

В статье изложены основные проблемы формирования и развития единого образовательного пространства нашего государства в современных условиях; дан анализ некоторых аспектов развития методологии его исследования; определены ключевые направления совершенствования самой методологии исследования образовательного пространства. Представлены требующие решения проблемы педагогического образования, значение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях обновления содержания общего образования. Показаны необходимость и возможности осуществления мониторинга реализации принципа единства образовательного пространства с предложениями направлений мониторинга.

Ключевые слова: образовательное пространство, принцип единства образовательного пространства, методология исследования, мониторинг, ФГОС, педагогическое образование, педагогические кадры.

**Иванова С. В. Аксиологические, нравственно-этические аспекты использования технологий искусственного интеллекта в системе образования /С. В. Иванова, О. Б. Иванов //Образовательное пространство в информационную эпоху (EEIA-2024): Сборник научных трудов международной научно-практической конференции, Москва, 01 июля 2024 года. – Москва: Российская академия образования, 2024. – С. 16-23. – EDN ВУРКОІ.*

В статье рассмотрены различные аспекты использования искусственного интеллекта в системе образования. Авторы раскрывают актуальность проблематики, связанной с внедрением информационных технологий во все сферы жизни человека, выявляют риски использования искусственного интеллекта в ситуации системного экономического, социального, культурного, гуманитарного, аксиологического кризиса глобального мира. Искусственный интеллект лишен способности сочувствовать, сопереживать, сострадать, умения воспитывать, в то время как педагоги веками ставили задачу не только развития ума и передачи опыта, но и воспитания человека. Авторы подчеркивают важность понимания того, что искусственный интеллект и информационные технологии должны контролироваться человеком, они должны быть ориентированы на удовлетворение потребностей людей, использоваться для расширения возможностей обучающихся и педагогов.

Ключевые слова: искусственный интеллект, система образования, нравственно-этические принципы, гуманистические ценности.

III

Научные школы и преемственность ценностей образования

К 100-летию со дня рождения *Гиты Львовны Выгодской* (1925 – 2010), кандидата психологических наук, психолога, дефектолога, научного сотрудника, дочери Льва Семеновича Выготского

В журнале «Культурно-историческая психология» - 2025 (2) опубликовано выступление Гиты Львовны Выгодской на Международных чтениях памяти Л. С. Выготского (Москва, Институт психологии им. Л.С. Выготского РГГУ, ноябрь 2003 г.).

Гита Львовна Выгодская об отце: «...Лев Семенович занимался наукой, он был ученый. Менялись формы этих занятий – это могла быть работа над теоретическими или методологическими вопросами, когда он обдумывал и писал свои труды. Это могла быть экспериментальная работа, когда он сам, своими руками собирал и обрабатывал материал в школе, клинике, лаборатории, наконец, дома. Это могли быть научные беседы с коллегами, учениками, когда обсуждались полученные в экспериментальных исследованиях результаты или текущая работа, планировались будущие исследования. Это могло быть чтение лекций, в которые непременно включался материал, добытый как теоретическим, так и экспериментальным путем. Это могло быть чтение научной литературы... Но всегда, всякий час своей жизни, он думал о науке, служил ей преданно и верно, не беря у нее ни выходных, ни отпуска. Он занимался наукой всегда – и в праздничные дни, и во время летних отпусков. Как вспоминают его товарищи – его «редкостная работоспособность граничила с полным забвением дня и ночи, заботой о себе, своем здоровье».

Он занимался наукой в любой обстановке, в любых обстоятельствах. Вот как говорит А. Р. Лурия о создании «Исторического смысла психологического кризиса», послушаем его: «Я не знаю ничего, что отличалось бы такой удивительной ясностью мысли, такой логической красотой как эта работа... Л. С. Выготский написал эту работу в трагической ситуации: он был болен туберкулезом, врачи говорили, что ему осталось 3 – 4 месяца жизни, его поместили в санаторий... И тут он начал судорожно писать, чтобы оставить после себя какой-то основной труд». А. Р. Лурия называет эту работу «основополагающим трудом будущей советской психологии».

«Если спросить, - вспоминает А. В. Запорожец, - какое качество доминировало у Выготского как ученого, которое производило наибольшее впечатление на окружающих, то можно ответить, что это качество заключалось в чрезвычайно развитой творческой способности, способности к продуктивному синтезу, способности научного созидания. Надо сказать, что это творчество в жизни Выготского не было каким-то чрезвычайным эпизодом, это было в крови, это был постоянный модус его повседневной научной жизни и деятельности. Находясь рядом с ним, я все время находился под впечатлением того, что это огнедышащий горн, который непрерывно выбрасывал новые идеи, новые представления, новые гипотезы, новые оригинальные экспериментальные замыслы».

Надо заметить, что такое творческое видение окружающего было свойственно ему с самого начала его сознательной деятельности. При решении любой задачи, какой бы сложности она ни была, Лев Семенович никогда не искал легких и проторенных путей, не шел по чьим-то следам. Он всегда старался найти свой путь, фактически часто бывая «первооткрывателем», не боялся идти против сложившихся, устоявшихся мнений большинства, зачастую шел против течения (как отмечает А.Р. Лурия).

Приведу несколько фактов:

1) В своей дипломной работе Л. С. дал оригинальный и своеобразный анализ произведения о Гамлете, отличный от всей многочисленной литературы, посвященной разбору этой классической трагедии. Известный шекспировед А. А. Аникст сказал: «Последние 60 лет своей жизни я занимаюсь Шекспиром. Когда я впервые взял в руки работу Выготского о Гамлете, я понял, что написавший ее 19-летний юноша – гений». Аникст подчеркивал, что работа Л. С. выделяется среди многочисленных произведений тем, что она не повторяет или не уточняет их, а отличается оригинальностью и свежестью суждений, совершенно самостоятельным подходом к рассмотрению и анализу шекспировской трагедии.

2) Впервые психологический мир увидел и услышал Л. С. Выготского 6 января 1924 года в Петрограде на втором психоневрологическом съезде. Лурия многократно писал и рассказывал о его выступлении, но в своей последней лекции о Л. С. он говорил, что его поразила сама манера изложения, убедительность стиля «еще большее впечатление произвело на меня содержание доклада, вместо того, чтобы обсуждать какой-либо второстепенный вопрос, как подобало бы молодому человеку..., впервые выступавшему перед столь почетным собранием (а участниками съезда были многие известные ученые, такие как В. М. Бехтерев, Г. И. Россолимо, Н. М. Щелованов, Г. И. Челпанов, А. А. Ухтомский, Г. Г. Шпет, В. А. Вагнер и др.), Выготский выбрал трудную тему – о взаимоотношениях условных рефлексов и сознательного поведения человека». «Доклад был удивительным и по содержанию, и по форме. По содержанию доклад был явно «против течения». Система изложения идей, которую мы тогда слышали от Л. С. Выготского отличалась просто фантастическим блеском, совершенно фантастической ясностью мысли. Этот доклад был удивительным не только по содержанию, но и по форме». Лев Семенович не боялся идти «против течения» и в других случаях.

3) 15 июля 1924 года Л.С. был назначен заведующим подотделом воспитания физически дефективных и умственно отсталых в отделе Социально-правовой охраны несовершеннолетних (СПОН). С этого началась его деятельность в области дефектологии. В ноябре 1924 года, чтобы по-новому перестроить всю государственную систему воспитания детей с отклонениями в физическом и психическом развитии детей было решено провести съезд СПОН.

Как вспоминает участник съезда, проф. Д. И. Азбукин главным событием съезда был доклад Выготского «О современном состоянии и задачах в области воспитания физически дефективных и умственно отсталых детей». Этот доклад, вспоминает Д. И. Азбукин, «был громом среди ясного неба», «перевернул всю дефектологию». Сначала выступление Л.С. встретили с

недоумением. Но глубокая убежденность его сыграла свою роль – переменяла настроение присутствующих от недоумения они перешли к тому, что стали слушать его с глубоким интересом и вниманием. С этого съезда они уехали обновленными. Это заседание было огненной линией, проведенной между старой и новой дефектологией.

4) Так было и в 1930 году на Всероссийской конференции глухих в Москве. Вот как об этом вспоминает проф. Р. М. Боскис «1930 год... большая аудитория, в которой сидят люди, отдавшие немалые годы своей жизни обучению глухонемых, совершенно уверенные в том, что единственным определяющим эффективным обучением глухонемых средством является использование чистого устного метода, не допускающего применения каких бы то ни было средств обучения, кроме устной речи. Многие, из сидевших в зале, фактически, убеждены в этом... И перед этой аудиторией Л. С. читал доклад о полиглоссии. Утверждая положительную роль полиглоссии в развитии нормального ребенка, Л. С. показал, что и в школе глухонемых полиглоссия (использование устной, письменной и мимической речи) может оказаться весьма продуктивной. Аудитория слушала его как зачарованная, не слышно было в зале ни малейшего шороха. Доклад завершился громом аплодисменты. Лица слушателей были освещены каким-то необычайным вдохновением... И в это время председательствующий известный проф. Д.В. Фельдберг приступил к заключительному слову. Он начал свое выступление словами: «Товарищи, над вами разорвалась бомба...». В ответ на это аудитория зашумела и Фельдбергу пришлось прекратить свое выступление. Слушатели тянулись к Л. С. Ему было в это время только 33 года, рядом с ним стояли люди, убежденные седидами, пересматривающие свои давние убеждения. Своей ясной мыслью Л. С. сумел их убедить.

Но, говоря о творчестве Выготского, отмечает А. В. Запорожец, «не нужно представлять дело так, что он увлекался игрой воображения ценой логики. Он был изобретательным экспериментатором и ценил

экспериментальные факты. Я помню, как при обсуждении в лаборатории одного исследования кто-то из присутствующих сказал, что это плохое исследование, плохие факты. Выготский резко повернулся и бросил реплику, которая запомнилась мне на всю жизнь. Он сказал: «не бывает плохих фактов, есть плохие теории, которые не соответствуют найденным фактам, и не в состоянии их объяснить»...» /Выгодская Г. Л. (2025). Л. С. Выготский: «Экспериментатор должен быть сыщиком, изобретателем, комбинатором, хитрецом, создателем ловушек». Культурно-историческая психология, 21(2), 111–115 => более подробно на сайте Журнала «Культурно-историческая психология».

IV

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь*

Антонов Николай Викторович. Подготовка педагогов к координации деятельности институтов воспитания и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена». СПб. 2025 (научный консультант: Савенков Александр Ильич, академик РАО, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор).

Садовникова Жанна Витальевна. Теоретические основы системы работы школы по профилактике деструктивного поведения подростков. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет». Волгоград. 2025 (научный консультант: Сериков Владислав Владиславович, академик РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Щучка Татьяна Александровна. Методология и технология формирования цифровой компетентности будущего педагога в процессе научного исследования. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Щербатых Сергей Викторович, доктор педагогических наук, профессор).

Лобанов Виктор Викторович. Педагогическая концепция развития образовательного коллектива. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет». Томск 2025 (научный консультант: Ревякина Валентина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

Щербатых Людмила Николаевна. Педагогическая концепция формирования гуманитарной культуры школьников в дополнительном иноязычном образовании. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор).

Бражников Михаил Александрович. Становление учебника физики в России как модель развития методики обучения физике в XVIII – начале XX веков. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Москва. 2025 (научный консультант: Пурешева Наталия Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Никитская Екатерина Александровна. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». Москва. 2025 (научный консультант: Мудрик

Анатолий Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна. Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Таджикский национальный университет. Душанбе. 2025 (научный консультант: Негматов Садуллоджон Эргашевич, доктор педагогических наук, профессор).

Полякова Надежда Петровна. Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Виситаева Марет Балаудиновна. Теория и методика обучения математике в контексте ориентации его на развитие математических способностей учащихся. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина». Елец. 2025 (научный консультант: Карташова Валентина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор). Ярычев Насруди Увайсович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, доктор философских наук, доктор культурологии, профессор).

Кувишинова Галина Анатольевна. Генезис, становление и развитие дизайн-образования в российской высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского».

Ярославль. 2025. (научный консультант: Тарханова Ирина Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор).

Филиппова Людмила Сергеевна. Формирование междисциплинарных компетенций педагога изобразительного искусства в процессе образовательных практик. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Лымарев Виталий Николаевич. Педагогическая концепция формирования военно-профессиональной мотивации курсантов вузов войск национальной гвардии. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации». СПб. 2025 (научный консультант: Уварина Наталья Викторовна, доктор педагогических наук, профессор).

Сазонова Татьяна Васильевна. Концепция трансформации взаимодействия вуза и бизнес-структур в подготовке будущих инженеров. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет». Оренбург. 2025. (научный консультант: Кирьякова Аида Васильевна, доктор педагогических наук, профессор).

Костина Екатерина Алексеевна. Методология и технология развития академической мобильности студентов педагогического вуза на основе кросс-культурного подхода. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет». Пермь. 2025. (научный консультант: Алдошина Марина Ивановна, доктор педагогических наук, профессор).

Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь

Осинина Татьяна Николаевна. Закономерности произвольного воспроизведения. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история

психологии. Психологические науки. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (научный консультант: Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор).

Богданчиков Сергей Александрович. Источники, условия и динамика становления советской психологии как научного направления в 1920-1930-е гг. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. ФГБУН Институт психологии Российской академии наук. Москва 2025.

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,
ведущий аналитик Центра развития педагогического
образования elenavolya@mail.ru