

ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОБЗОР

Актуальные исследования педагогического образования

по результатам мониторинга актуальных исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; диссертационных исследований в области педагогического образования. 2025, июнь

I

Основные направления исследований в области педагогического образования

1. Научная деятельность и образовательная политика

Рыжаков М. В. Школа и педагогическая наука: история, идеи, решения /М. В. Рыжаков, К. Е. Грибанова //Педагогика. – 2025. – Т. 89, № 5. – С. 14-27. – EDN JUEUFY.

Обзор знаковых научных исследований, определивших развитие отечественной общеобразовательной школы и педагогической науки и проводившихся в рамках научной деятельности Отделения общего среднего образования в составе Российской Академии образования с момента его создания в 1944 г. и по настоящее время.

Ключевые слова: отделение общего среднего образования, Российская академия образования, научные исследования, школа.

Лазарев В. С. Уроки развития общего образования в России в конце XX - первой четверти XXI вв. /В. С. Лазарев, Б. П. Мартиросян //Педагогика. – 2025. – Т. 89, № 5. – С. 5-13. – EDN BLINSI.

В статье анализируется опыт реформирования и модернизации российской системы общего образования за последние три десятилетия. Указывается, что реализованные в этой системе программы изменений в большинстве случаев не достигли ожидаемых результатов. По мнению авторов, основной причиной этого является неэффективность действующих механизмов внедрения инноваций, что обуславливает низкий уровень готовности образовательных организаций к развитию.

Ключевые слова: программы модернизация системы общего образования, развитие школы, готовность школ к развитию, качество инновационной

деятельности, качество управления изменениями, цифровая трансформация общего образования.

2. Когнитивная наука

Аллахвердов В. М. Законы работы сознания: путь от теории к проверяемым следствиям //Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70, № 4. – С. 4-9. – EDN SNXMBM.

В статье содержатся требования к построению теорий и призыв переходить от феноменологических теорий к фундаментальным. Сознание рассматривается как необходимый инструмент познавательной деятельности. Вводится принцип идеализации, предполагающий, что физическими и физиологическими ограничениями работы сознания можно пренебречь. Главная его работа - проверка результатов неосознанной переработки информации. Законы работы сознания, время и объем проверочных действий ограничивают эту работу. Сохранение информации в сознании парадоксально. Оно происходит путем ее изменения. Этот закон позволяет единым образом объяснить многообразные явления (от возникновения речи до забывания).

Ключевые слова: сознание, теория, принцип идеализации, принцип простоты, сохранение информации.

Корнилова Т. В. Вклад критического мышления в эмоциональный интеллект /Т. В. Корнилова, В. А. Савельева //Вопросы психологии. – 2024. – Т. 70, № 4. – С. 10-18. – EDN AVRKCR.

Критическое мышление является интегративным конструктом, отражающим взаимодействие множества различных процессов, как когнитивных, так и эмоционально-личностных. Исследования эмоционального интеллекта и роли эмоций в мышлении в основном демонстрировали влияние эмоционально-личностных компонентов на когнитивную активность. Однако менее изучен вклад когнитивных компонентов в особенности эмоциональных структур и процессов, в частности, критического мышления в эмоциональный интеллект. Большая часть исследователей рассматривают его в качестве когнитивной способности. Но обосновано и понимание эмоционального интеллекта в

качестве черты, не сводимой к другим личностным свойствам (А. Фернхем, К. Петридес). Актуальным является определение вклада в эту черту критического мышления. Валидизированное на российских выборках средство диагностики критического мышления отсутствует. Цели исследования: 1) проверка гипотез о вкладе критического мышления в эмоциональный интеллект и эмоционального интеллекта - в критическое мышление; 2) апробация Краткого опросника критического мышления - Critical Thinking Assessment-Scale (Short Form). Выборку составили 375 учащихся университета ($M_{возр} = 21,08$, $SD = 5,99$): 297 женщин и 78 мужчин; по результатам заполнения ими русскоязычного варианта Опросника критического мышления проверялись его факторная структура и надежность шкал. Далее часть выборки ($n = 212$) ответили также на пункты опросников «Личностные факторы принятия решений» (ЛФР) и «Шкала интеллектуальной оценки риска» (ШИОР). Установлено соответствие данных, полученных с помощью русскоязычного варианта Опросника критического мышления, оригинальной авторской шестифакторной модели. Показатели конвергентной валидности и надежности опросника позволяют использовать его в качестве эффективного инструмента для диагностики склонности к критическому мышлению. Согласно результатам регрессионного анализа критическое мышление и эмоциональный интеллект взаимообусловлены, что соответствует идее единства интеллекта и аффекта. Однако вклад критического мышления в эмоциональный интеллект весомее. Продемонстрированы также вклады пола и возраста в черты эмоционального интеллекта, но не в критическое мышление.

Ключевые слова: критическое мышление, эмоциональный интеллект, опросник критического мышления.

3. Подготовка педагогических кадров

Бермус А. Г. Дидактика как историческая система знания: современность и перспектива // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое

образование. – 2024. – Т. 22, № 1. – С. 72-94. – DOI 10.55959/LPEJ-24-04. – EDN DSTWDY.

В статье обсуждаются проблемы дидактического познания в актуальных условиях трансформации отечественной системы образования первой четверти XXI в. Рассматриваются три круга проблем, в числе которых: место и роль дидактического знания в системе наук об образовании; источники и сущность трансформаций дидактических представлений в современном мире; перспективные направления развития дидактического знания. Ведущей логикой исследования является сопоставление парадигмального и традиционного исторического подходов к анализу дидактических явлений, результатом синтеза которых оказываются понятия «современность» как установка и «режимы историчности» знания. В заключении статьи приводятся два типовых «режима историчности», характерные для дидактических исследований и реконструкций, а также система «сфер», каждая из которых включает совокупность проблем, интерпретаций и стратегий развития дидактического знания. Дидактика многомерна и многофункциональна, она объединяет в единое целое три временных плана - прошлое, настоящее и будущее, отвечая актуальным вызовам современной ей реальности.

Ключевые слова: дидактика высшего образования, педагогическое образование, дидактические исследования, современность, режимы историчности, сферы образования.

Сысоев П. В. Персонализированное обучение на основе технологий искусственного интеллекта: насколько готовы современные студенты к новым возможностям получения образования // Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 2. – С. 51-71. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-2-51-71. – EDN WEAGVQ.

Одно из ключевых достоинств интеграции технологий искусственного интеллекта (ИИ) в образование заключается в создании на их основе условий для реализации модели персонализированного обучения - системы обучения и развития потенциала личности, при которой обучающийся выступает

основным субъектом учебного процесса и в соответствии с индивидуальными способностями, интересами и потребностями осуществляет отбор содержания обучения и выбор методов, приёмов, средств обучения, определяет темп овладения учебным материалом и берёт на себя ответственность за процесс и результат обучения. Вместе с тем готовность обучающихся использовать персонализированную форму обучения будет во многом определять его эффективность. Цель исследования - определить готовность студентов российских вузов к персонализированному обучению посредством инструментов ИИ. На основе анализа научной литературы были предложены смысловые компоненты персонализированного обучения: а) субъектность обучающихся; б) партнёрство; в) доминирование проблемных заданий; г) темп; д) адаптивность и е) обратная связь. Для определения готовности студентов к персонализированному обучению было проведено онлайн-анкетирование. В качестве респондентов выступили 1211 студентов из 38 вузов РФ. Результаты анкетного опроса свидетельствуют о том, что на современном этапе около 50% студентов используют ИИ для решения разных учебных задач. Относительно готовности к персонализированному обучению мнения студентов разделились. Около 45-60% респондентов выразили готовность к такому обучению, 25-30% опрошенных - нейтральное и 5-10% отрицательное отношение по большинству вопросов. Полученные данные свидетельствуют о том, что на текущий момент персонализированное обучение не может быть массовым. Далеко не все студенты российских вузов полностью представляют сущность и потенциал персонализированного обучения, готовы и желают выступать субъектами учебного процесса, несущими полную ответственность за процесс и результат обучения. Персонализированное обучение предъявляет новые требования к педагогам, функция которых заключается в подготовке обучающихся к взаимодействию с ИИ, адекватной оценке своих способностей, формулированию цели обучения, проверке материалов обратной связи от генеративного ИИ, построению индивидуальной траектории обучения, определению темпа

обучения, осуществлению отбора содержания, средств и методов обучения, рефлексии своей учебно-познавательной деятельности и т. п.

Ключевые слова: искусственный интеллект, персонализированное обучение, высшая школа, учебная автономия, готовность студентов.

Журавлев А. Л., Костригин А. А. Основные направления разработки проблем профессионального отбора и подбора в современной российской психологии //Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10. № 1. С. 4–35. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_34_1_001

В статье обсуждаются проблемы разработки и проведения профессионального отбора и подбора. Анализируются современные российские публикации по следующим темам: методологические проблемы этих процедур, методологические подходы, принципы организации и исследования, этапы реализации, методы и технологии, специфика применения в различных сферах труда. В качестве методологических проблем рассматриваются вопросы соотношения терминов и процедур профессионального отбора и подбора между собой, а также с другими смежными направлениями оценки профессиональной деятельности. Среди методологических подходов разработки профессионального отбора и подбора выделяются прикладные (относящиеся к управлению персоналом) и собственно психологические (модельный, системно-ситуативный, системный, метасистемный, интегрально-типологический, компетентностный, акмеологический, социально-ориентированный). Анализируются общенаучные, психологические и прикладные принципы разработки и организации этих процедур. Описываются основные этапы профессионального отбора и подбора, а также их встроенность в процесс профессионального развития человека. Рассматриваются ведущие методы и технологии, применяющиеся при проведении профессионального отбора и подбора, определяются их основные свойства. Представляются специфические характеристики организации профессионального отбора и подбора в различных сферах труда

– на транспорте, в экстремальных и социальных профессиях, спорте, образовании, психологической и профессиональной реабилитации и др. Обозначаются перспективы исследования проблем профессионального отбора и подбора – теоретико-методологических, категориально-понятийных, прикладных, социальных, социально-психологических и др. Обосновывается, что современные направления реализации профессионального отбора и подбора являются практико-ориентированными и методически разработанными, но недостаточно методологически отрефлексированными. Делается вывод о высокой востребованности как применения самих этих процедур, так и обсуждения их основных проблем в современной российской психологии.

Ключевые слова: психология труда, профессиональная деятельность, профессиональный отбор, профессиональный подбор, методологические подходы, принципы, методы.

Сергеев С. Ф. Теоретико-методологические проблемы профотбора: психологическая пригодность //Институт психологии Российской академии наук. Организационная психология и психология труда. 2025. Т. 10. № 1. С. 36–58. DOI: 10.38098/ipran.opwp_2025_34_1_002

Профессиональный отбор, рациональное распределение и подбор претендентов на существующие вакансии в различных профессиональных организациях и сообществах, реализующих производственную, административную и служебную деятельность, являются важным инструментом повышения эффективности и качества общественного труда и работы социальных институтов. Основной концепцией, лежащей в основе профессионального отбора, является понятие психологической/профессиональной пригодности. Рассматриваются теоретико-методологические вопросы оценки психологической пригодности и организации профессионального отбора. Проведён содержательный анализ понятия «психологическая пригодность» в рамках классической, неклассической и постнеклассической научной рациональности. Показаны

проблемы классической профессиональной психодиагностики, связанные с гибкостью и динамичностью человеческой психики и её ситуативной зависимостью от контекста. Кроме того, в классическом профессиональном отборе не учитываются эволюция и самоорганизующийся характер трудового коллектива, его избирательность по отношению к замене и перемещениям своих членов. Рассматриваются методологические и теоретические вопросы профотбора, имплементация теоретических и методологических принципов, реализующих неклассические и постнеклассические модели психологической и профессиональной пригодности в условиях мониторинга состояния производственного/служебного коллектива. Даны практические рекомендации для сотрудников служб профотбора и распределения кадров по организации процедур оценки профессиональной пригодности на базе неклассической и постнеклассической методологии. Показана целесообразность введения в подразделения профотбора и оценки кадров службы мониторинга и оценки текущего состояния коллектива, стадий его развития. В соответствии с получаемой в процессе работы данной службы информацией проводится анализ и вырабатываются актуальные требования и рекомендации по отбору новых членов коллектива.

Ключевые слова: профотбор, психологическая пригодность, ПВК, типы научной рациональности, мониторинг, трудовой коллектив.

Историко-педагогический ежегодник. 2025 год /под ред. Корнетова Г. Б. – Москва: Корпоративный университет развития образования, 2025. – 208 с. – ISBN 978-5-91543-359-4. – EDN MLNOBX.

Рассматриваются теоретико-методологические вопросы историко-педагогических исследований, проблемы истории развития образования и педагогической мысли.

4. Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

Пахомов С. И. Увеличение сроков подготовки кандидатской диссертации и «старение» молодых учёных /С. И. Пахомов, Л. В. Щеголева, В. А. Гуртов

//Высшее образование в России. – 2025. – Т. 34, № 4. – С. 33-47. – DOI 10.31992/0869-3617-2025-34-4-33-47. – EDN TVBHHO.

Многие исследователи отмечают наличие системных проблем в подготовке кадров высшей научной квалификации, в частности кандидатов наук. Статистические данные указывают на снижение результативности подготовки, на сокращение числа защит кандидатских диссертаций. В исследовании использованы данные из ежегодных отчётов диссертационных советов за 2012-2023 гг. Одним из проблемных аспектов системы аспирантской подготовки является срок подготовки кандидатской диссертации от поступления в аспирантуру до защиты диссертации, который за последние годы увеличился до 6-7 лет. Почти три четверти ежегодных защит - это защиты с опозданием после окончания аспирантуры на год и более. Увеличение сроков подготовки диссертации влечёт уменьшение числа молодых кандидатов и докторов наук. Иностранные аспиранты по сравнению с российскими стараются защититься раньше. В исследовании рассматривалась гипотеза, что причиной задержек с выходом на защиту диссертации может быть необходимость выполнения требования по количеству публикаций. Гипотеза не подтвердилась. Большая часть соискателей учёной степени кандидата наук выходят на защиту с количеством публикаций, превышающим минимальные нормативные требования. Авторы предполагают, что задержка в подготовке диссертации связана с финансовой необеспеченностью научных исследований и предлагают обратить внимание на внедрение производственной аспирантуры. С другой стороны, для предоставления аспиранту более длительного периода для подготовки диссертации возможно, если диссертационное исследование начнётся не с момента поступления в аспирантуру, а ранее - в магистратуре. Для этого необходимо заблаговременное (на 2-3 года раньше) планирование контрольных цифр приёма в аспирантуру.

Ключевые слова: аспирантура, кандидатская диссертация, кадры высшей научной квалификации, иностранные аспиранты, публикационная активность, молодые учёные.

5. Актуальные проблемы педагогической деятельности

Психологическое исследование по выявлению интересов школьников 7–11 классов, их ценностей, ориентиров, жизненной позиции и запросов о будущем образовании на примере Республики Саха (Якутия) /А. Н. Веракса, В. А. Егоров, Д. С. Корниенко [и др.]. – Москва: Издательство Московского университета, 2025. – 183 с. – ISBN 978-5-19-012058-5. – EDN WLXJJY.

Настоящая монография представляет результаты масштабного исследования, направленного на выявление психологических особенностей школьников. В исследовании приняли участие 19126 школьников 7–11 классов, обучающихся в 36 муниципальных и городских округах Республики Саха (Якутия). Проанализированы показатели психологического благополучия школьников, особенности их академической мотивации и контрпродуктивного поведения, выявлены ценностные ориентации, образовательные перспективы и характеристики профориентационного самоопределения. Выявлены особенности использования социальных сетей современными подростками и наличие у них проявлений зависимого от социальных сетей поведения, установлена роль родителей в цифровой активности подростков. На основании полученных результатов предложены практические рекомендации.

Никитская М. Г., Толстых Н. Н. (2025). Учебная мотивация старших подростков в разных образовательных средах. Психологическая наука и образование, 30(2), 32–46.

Контекст и актуальность. Учебная мотивация является важнейшей составляющей учебной деятельности. Конкретизация специфики учебной мотивации в разных образовательных средах, представляющих современный контекст среднего образования в России, должна опираться как на понимание особенностей развития личности обучающегося, так и на знание специфики образовательной среды. *Цель.* Выявить специфику учебной мотивации в

контексте личностного развития старших подростков, обучающихся в трех разных образовательных средах (10-11 классы обычной общеобразовательной школы и два различающихся по уровню вступительных испытаний и требованиям к успеваемости поступающих колледжа). *Гипотеза.* Существуют значимые различия в характере учебной мотивации обучающихся в трех различных образовательных средах, в том месте, которое эта мотивация занимает в общей структуре мотивационно-потребностной сферы их личности, а также в ряде других личностных особенностей этих подростков. *Методы и материалы.* В исследовании приняли участие 16-18-летние подростки ($n = 342$), обучающиеся в трех разных образовательных средах. Использованы следующие методики: метод мотивационной индукции (ММИ) Ж. Нюттена, методика «Шкалы академической мотивации школьников» (ШАМ-Ш), разработанная Т.О. Гордеевой с коллегами, опросник «Цели учебных достижений» (ЦУД) – русскоязычная версия опросника Э. Эллиота с коллегами (М. Г. Никитская, И. Л. Угланова), «Шкала удовлетворенности жизнью» (ШУЖ) Э. Динера в адаптации Е. Н. Осина и Д. А. Леонтьева. *Результаты.* Выявлены статистически значимые различия между подростками, обучающимися в сравниваемых трех образовательных средах, по содержанию учебной мотивации и целям учебных достижений, по месту, которое занимает учебная мотивация в мотивационно-потребностной сфере подростков, а также по связи учебной мотивации с субъективным переживанием удовлетворенности жизнью. *Выводы.* Результаты могут использоваться для повышения качества образования и воспитания подростков в российских школах и колледжах с разным контингентом обучающихся и разными профессиональными программами подготовки.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru —
https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2025_n2/Nikitskaya_Tolstykh [Учебная мотивация старших подростков в разных образовательных средах // Психологическая наука и образование — 2025. Том 30. № 2]

Ключевые слова: образовательная среда, старшие подростки, учебная мотивация, развитие личности, удовлетворенность жизнью, академические достижения учащихся, образовательные достижения.

Мелик-Пашаев А. А. О «детском» и «художественном» отношении к миру. Теоретическая и Экспериментальная Психология. – 2025. – 18(2), – С. 9-25. <https://doi.org/10.11621/TEP-25-09>.

Актуальность. Давно замечено определенное сходство в отношении к миру, присущему ребенку и художнику, но психологическая суть этого сходства осмыслена недостаточно. *Цель.* Цель исследования состоит в том, чтобы попытаться приблизиться к решению данной проблемы, значимой и для психологии творчества, и для педагогики искусства. *Методы.* Анализ литературы по проблеме и данных экспериментальных исследований автора. *Результаты.* Показано, что для детей, как и для художников, значимым основанием для обобщения является эмоционально-оценочное отношение к предметам, обусловленное восприятием их конкретного чувственного облика. С этой точки зрения особенности комплексного мышления ребенка выступают как благоприятные предпосылки художественного развития. Подчеркивается значение детского анимизма как предпосылки способности художника постигать внутреннее единство явлений и собственную сопричастность им. В контексте обсуждаемой проблематики сопоставляется понимание типов отношения человека к миру в трудах И. П. Павлова и священника Павла Флоренского. *Выводы.* Сходство психологического облика ребенка и художника коренится в чувстве единства с миром и родства всех явлений между собой.

Ключевые слова: детское художественное творчество; обобщение; группировка; художественный и мыслительный типы; И. П. Павлов; Л. С. Выготский; П. А. Флоренский

6. Научные школы

Ивахненко Е. Н. «Вечный мир» - философское завещание Иммануила Канта нашим современникам //Журнал Российского национального комитета по

истории и философии науки и техники. – 2024. – Т. 2, № 4. – С. 7-24. – DOI 10.62139/2949-608X-2024-2-4-7-24. – EDN WRCCNS.

В статье кратко прослеживается история продвижения идеи «Вечного мира» от эпохи Возрождения до нашего времени. В центр статьи ставится трактат Иммануила Канта «К Вечному миру». В нем великий кенигсбержец предпринимает попытку преодолеть политико-правовые ограничения миротворческой мысли своих предшественников. Кант приходит к парадоксальному для XVIII века и чрезвычайно актуальному для века XXI выводу: либо вечный мир будет достигнут в действительности, либо он наступит на кладбище человечества. В XX в. поднятая на поверхность читательского интереса кантовская идея «Вечного мира» стала представляться предметом философских размышлений, нуждающимся в проверке на прочность. Выдержал ли кантовский трактат такую проверку? Ответ на этот вопрос мы, вероятно, получим в течение жизни одного-двух поколений. Так кантовское миротворческое наследие из, казалось бы, безнадежной утопии превратилось в теорию, наметившую путь к спасительной необходимости.

Ключевые слова: «Вечный мир», международное право, внутригосударственное право, глобальные угрозы, ядерный апокалипсис, моральное сознание.

Лобастов Г. В. Э. В. Ильенков: к проблеме мышления // Вопросы философии. – 2025. – № 2. – С. 81-91. – DOI 10.21146/0042-8744-2025-2-81-91. – EDN QAZTBO.

В статье осуществлена попытка показать исследовательскую и творческую деятельность Ильенкова с его собственных позиций, показать, как Ильенков вглядывается в действительность сквозь мыслительную культуру исторической философии, откуда у него возникают и как переплетаются различные проблемы философского знания, как ставится задача исследовать логику мышления, способную своей диалектической формой развернуть определения истины. Ильенков ищет основания и смыслы человеческого бытия вопреки банальной «привычке» философского сознания копать в

своем собственном содержании, уже получившем проявление в текстуально-языковой форме. Он смотрит на действительность сквозь слово, подвергая соответствующему преобразованию и те смыслы, которые спрятаны в словах и за словами. Автор статьи не ставит цели навести внешний порядок в пространстве мысли философа, он лишь стремится увидеть его смысловые пласты, проявляющиеся как центральные для философской науки проблемы и как проблемы в понимании самого человеческого мира. Не ставится и задача воспроизведения ильенковской мысли по его текстам - предполагается, что читатель знаком с его творчеством. Творчество Ильенкова - лишь основание войти в его смыслы и своими размышлениями почувствовать его проблемы: во-первых, почему возникают, где сходятся и как пересекаются формальная методология и диалектика, как диалектическая форма удерживает изменяющуюся, преобразующуюся внутри себя действительность; во-вторых, на какие философские проблемы наталкивается разум, объективно погруженный в общественно-историческую человеческую действительность. В исследовании этих вопросов ведущей идеей для автора является истина.

Ключевые слова: мышление, логика, диалектика, смысл, категории, личностная форма, познание, метод, истина, диалектика как преобразование, начало.

7. Библиография

Грякалов А. А. Там, где мы не одиноки (размышление над книгой) // Вопросы философии. – 2025. – № 5. – С. 182-193. – DOI 10.21146/0042-8744-2025-5-182-193. – EDN ATDAML.

В статье рассмотрены конструктивные проблемы философии и гуманитарных наук, изложенные в книге В. П. Троицкого «Тропа и путь, или Ономатодоксия» (СПб.: Алетейя, 2024). Показана уникальность издания, соединяющего в себе философскую и гуманитарную аналитику современности, исследования математического программирования, теорию информации и системные изыскания. На фоне множества работ, лишенных персоналистских интенций, написанная В. П. Троицким книга предстает как

вызов и утверждение почти утраченного сегодняшней отечественной философской и гуманитарной мыслью личностного настроения. Автор статьи подчеркивает, что осмысление личной творческой судьбы связано в книге с поисками актуальной фигуры современного философа, который предстает то в образе субъекта-свидетеля, то в образе «теоретического гуманитария». В соответствии с оптикой аритмологии книга В. П. Троицкого - это «трансиндивидуальное» исследование, которое может быть диагностикой и прогностикой возможных путей и стратегий мысли. В междисциплинарном исследовании соприсутствуют идеи в их универсальном объеме и смысле. Это книга о верности и преданности науке людей, которым посвящено повествование. Предельное внимание к числовым комбинациям и предметным данностям - символической, выразительности, комбинаторике чисел и идей способствует утверждению внимательного и понимающего философского отношения к прежней и современной реальности.

Ключевые слова: теории информации, системные изыскания, аналитика современности, хронотоп, математика, субъект-свидетель, духовность, символическое, имя, бесконечное

Единство теории и практики в работах А. А. Крылова (к 90-летию со дня рождения) /С. Ф. Сергеев, А. Л. Журавлев //Психологический журнал. – 2025. – Т. 46, № 2. – С. 87-95. – DOI 10.31857/S0205959225020095. – EDN XLPGYG. Статья представляет собой научно-историческое исследование, посвященное биографии, личностным качествам и фактам профессиональной деятельности известного советского психолога, одного из организаторов и руководителей факультета психологии Ленинградского государственного университета, представителя практической ветви советской психологической школы, доктора психологических наук, профессора Крылова Альберта Александровича. Отмечены его неординарные организаторские способности, выраженный педагогический талант. Показана основополагающая роль А. А. Крылова в развитии и организации научно-педагогического коллектива факультета психологии ЛГУ и его крупного научно-исследовательского

сектора, решавшего задачи психологического обеспечения процессов создания и эксплуатации гражданской и оборонной техники.

Ключевые слова: история психологии, А. А. Крылов, инженерная психология, организация науки, концепция включения, наука и практика.

Перминова Л. М. Междисциплинарность научных исследований Т. И. Шамовой в автобиографическом контексте педагога //Шамовские чтения: Сборник статей XVII Международной научно-практической конференции. В 2-х томах, Москва, 25 января – 03 2025 года. – Москва: Научная школа управления образовательными системами, 2025. – С. 62-70. – EDN MWKHVK. В 2024 году исполнилось бы 100 лет выдающемуся ученому - дидакту, методисту, управленцу, методологу Татьяне Ивановне Шамовой. Её научная деятельность охватывает развитие отечественной педагогики и школы: периода активного становления и развития дидактики и методики обучения (50-90-е гг. XX в.), теории управления (70-90-е гг. XX в.), педагогической инноватики в России (90-е XX в. - 2010 г.). В каждой области научно-педагогического знания ею созданы фундаментальные работы, которые актуальны и востребованы по сей день. Междисциплинарный характер научных работ Т. И. Шамовой подтверждает их перспективность в условиях трансформационных процессов, хаоса и непредсказуемости развития социума и образования, аксиологического кризиса, когда объединение усилий, интеграция научного знания в новых теориях и технологиях может способствовать преодолению социальной нестабильности, созданию образовательной инновационной практики, воплощающей гуманистическую миссию Учителя.

Ключевые слова: Т. И. Шамова, дидактика, управление, активизация учения, дидактический резонанс, принцип активности, исследовательский подход, сельская школа, междисциплинарность, научная школа, автобиографический контекст.

8. Архивные материалы

Вишневская Е. Э. (2025). Списки комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» в фондах Отдела рукописей Российской государственной библиотеки (обзор). *Язык и текст*, 12(1), 72–93.

В статье дается обзор хранящихся в Отделе рукописей РГБ списков комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума», история их создания и бытования, приводятся имена наиболее знаменитых владельцев. В конце статьи приложен перечень выявленных списков с их описаниями из действующих описей ОР РГБ.

Ключевые слова: А. С. Грибоедов, комедия «Горе от ума», рукописи, рукописные списки, Российская государственная библиотека, архив, история.

*В 2025 г. исполнилось 230 лет со дня рождения одного из самых блестящих умов России, писателя, драматурга, дипломата, историка, востоковеда и композитора А. С. Грибоедова (рис. 1). В этом же году отмечается 200-летний юбилей создания его бессмертной комедии «Горе от ума», сделавшей своего создателя классиком русской литературы.

В Отделе рукописей (ОР) ФГБУ «Российская государственная библиотека» (РГБ) хранится личный архивный фонд А. С. Грибоедова, который насчитывает 18 ед. хр. (ф.451)1, и включает рукописи за 1818 – 1830-е гг. Фонд был сформирован в 1963 году из материалов, поступивших в разное время и от разных лиц.

Портал психологических изданий PsyJournals.ru — https://psyjournals.ru/journals/langt/archive/2025_n1/Vishnevskaya [Списки комедии А. С. Грибоедова «Горе от ума» в фондах Отдела рукописей Российской государственной библиотеки (обзор) // *Язык и текст* — 2025. Том 12. № 1].

II

Мероприятия по вопросам развития педагогического образования
5 июня 2025 г. Беседа с Алексеем Владимировичем Лубковым, ректором
Московского педагогического государственного университета,
академиком РАО, доктором исторических наук /Академические вечера:

проект президента РАО Ольги Юрьевны Васильевой /Российская академия образования

Беседа с Алексеем Владимировичем Лубковым, ректором Московского педагогического государственного университета, академиком РАО, доктором исторических наук, посвящена проблеме трансформации учительской профессии => более подробно (трансляция мероприятия): на сайте Российской академии образования, раздел «Просветительские проекты».

*Пилотный проект по изменению уровней профессионального образования: опыт участия и результаты первого года реализации в Московском педагогическом государственном университете /А. В. Лубков, Е. А. Балабаева, А. И. Акимова, Т. М. Кадзоева //Преподаватель XXI век. – 2024. – № 3-1. – С. 11-28. – DOI 10.31862/2073-9613-2024-3-11-28. – EDN GYDWIF. В статье обобщен опыт участия Московского педагогического государственного университета в пилотном проекте, направленном на изменение уровней профессионального образования. Подведены итоги первого года реализации пилотных программ, описаны ключевые изменения, происходящие в системе высшего образования, представлена обновленная модель подготовки педагогов, намечены перспективы развития отечественной высшей школы для дальнейшего построения качественной суверенной системы отечественного образования.

Ключевые слова: высшее педагогическое образование, пилотный проект, базовое высшее образование, специализированное высшее образование, Указ президента № 343 от 12 мая 2023 года, ядро высшего педагогического образования, фундаментальность образования, модель высшего педагогического образования, самостоятельно устанавливаемый образовательный стандарт.

*Лубков А. В. Московские высшие женские курсы - сокровищница традиций российского образования /А. В. Лубков, М. А. Гончаров, И. В. Литвинова //На перекрестье времен и судеб. Московскому педагогическому государственному университету 150 лет. – Москва: Московский

педагогический государственный университет, 2022. – С. 103-173. – EDN QZGRVC.

*Коллективная монография приурочена к 150-летнему юбилею МПГУ и посвящена его богатейшей истории и развитию на всех этапах большого пути. Здесь и широкое полотно жизни Московских высших женских курсов, от которых ведется летопись Университета, и создание первого в стране педагогического факультета и вуза, и общие для всех трагические события, связанные с Великой Отечественной войной, и непростая и многосторонняя деятельность вуза в послевоенные годы, его нынешние заботы. Читатель получит представление о богатых научных и педагогических традициях вуза, традициях кооперации и солидарности, повседневной жизни Университета. Отсюда вышли тысячи квалифицированных учителей и работников сферы образования, здесь работали и работают сильнейшие педагогические коллективы, выдающиеся ученые, положившие начало многим инновациям в сфере науки, образования и народного хозяйства. Материалы книги, опирающиеся на широкий круг источников, в том числе архивных, заставляют задуматься об уникальной идентичности Университета и его миссии, сохраняющих свое единство через сочетание и повторяемость черт на всем протяжении его истории. Книга может заинтересовать всех, кто связан с Университетом, кто интересуется развитием педагогического образования в нашей стране, высшей школы и науки, отечественной историей.

Ключевые слова: история высшего образования, высшие женские курсы, история МПГУ.

1-2 июня 2025 г. V Международный психологический форум «Ребенок в цифровом мире» /Москва

Форум объединил более 7000 психологов, педагогов, социологов, медиков, журналистов, лингвистов, разработчиков цифровых образовательных продуктов и других экспертов, изучающих детство. Организаторами Форума выступили Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований совместно с факультетом психологии

МГУ имени М.В. Ломоносова, а также Российское психологическое общество. Форум проходил при поддержке Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Комитета по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, Комиссии Российской Федерации по делам Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО).

С приветствием к участникам Форума обратился *Юрий Петрович Зинченко*, декан факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, директор Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, президент Российского психологического общества, академик РАО, член-корреспондент РАН. В своем обращении он выразил особую благодарность комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО и отметил плодотворную работу форума по достижению стратегических целей ЮНЕСКО, его истинную междисциплинарность. *Лилия Салаватовна Гумерова*, председатель Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, отметила, что прозвучавшие на форуме совместные доклады российских и зарубежных ученых отражают общие, глобальные закономерности влияния цифровизации на развитие детей и подростков. *Александр Сергеевич Алимов*, ответственный секретарь Комиссии Российской Федерации по делам ЮНЕСКО, обратил внимание на особую значимость докладов участников стран БРИКС, основанных на результатах совместной работы. *Денис Сергеевич Секиринский*, заместитель Министра науки и высшего образования Российской Федерации, отметил, что именно усилия специалистов и исследователей форума, изучающих детство, позволяют государству выбирать верные направления в поддержке молодежи. Свое приветствие участникам Форума также направил писатель *Дмитрий Альбертович Лиханов*, председатель Российского детского фонда, президент Международной ассоциации детских фондов. Он подчеркнул важность

честного и открытого диалога для развития общества в меняющемся на фоне цифровизации мире.

В рамках V Международного психологического форума «Ребенок в цифровом мире» было проведено десять симпозиумов, представлены выступления около 300 спикеров из более, чем 60 стран.

В рамках секции «Искусственный интеллект для обучения и развития» были представлены доклады, посвящённые внедрению цифровых технологий в образовательную среду, их потенциалу и вызовам в работе с детьми. *Джинджин Лу* (Китай), доцент Академии образования будущего Сианьского Цзяотун-Ливерпульского университета, рассказала о внедрении ИИ в систему дошкольного образования Китая. Она подчеркнула необходимость адаптации таких решений под возрастные особенности и важность этической составляющей. *Константин Андониу*, доцент и заведующий кафедрой социальных наук Университета Абу-Даби (ОАЭ), выступил с анализом роли генеративного ИИ в образовании. Он отметил, что цифровое детство требует обновлённых педагогических стратегий и опоры на индивидуализацию обучения. *Хельми Норман*, доцент, заместитель директора Центра преподавания и разработки учебных программ Университета Кебангсаан (Малайзия), рассказал о возможностях использования ИИ, дополненной реальности и метавселенных в школьной практике. Он подчеркнул необходимость педагогической навигации по этим новым цифровым пространствам. *Эврен Йигит*, контент-директор и соучредитель компании Мако (Турция), сделала акцент на важности качественного медиаконтента в эпоху ИИ. По её мнению, содержание должно не только обучать, но и развивать у детей критическое мышление и устойчивые ценности. *Юлиана Слащева*, председатель совета директоров акционерного общества "Киностудия "Союзмультфильм", рассказала о трансформации медиапотребления: от телевидения до коротких цифровых форматов. Она отметила важность создания релевантного контента, способного конкурировать с быстрой «скроллинговой» культурой нового поколения.

В рамках секции «Социализация в цифровом мире» обсуждались вопросы влияния цифровых технологий на процессы становления личности, эмоционального благополучия и межличностного взаимодействия детей и подростков. *Галина Солдатова*, доктор психологических наук, профессор факультета психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, представила анализ трансформации личности российских подростков в условиях цифровой социализации, уделила особое внимание вопросам психологического благополучия и профессионального самоопределения в завершающий период детства. *Андик Матулесси*, доцент факультета психологии Университета 17 августа 1945 г. (Сурабая, Индонезия), президент Индонезийской психологической ассоциации (HIMPSSI), рассказал о причинах, последствиях и мерах по преодолению интернет-зависимости у подростков, подчеркнув важность культурно адаптированных стратегий профилактики в странах Юго-Восточной Азии. *Дмитрий Корниенко*, доктор психологических наук, старший научный сотрудник Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, представил результаты совместного проекта с коллегами с факультета психологии Гаванского университета в докладе рассказал об универсальных и культурно обусловленных изменениях в поведении и эмоциональной регуляции молодёжи. Особое внимание было уделено международному исследованию экранного времени у дошкольников, представленному *Натальей Рудновой*, кандидатом психологических наук, научным сотрудником Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований; в соавторстве с *Драганой Занини* (Университет Нови Сад, Сербия); *Лицзя Чжан* (МГУ имени М.В. Ломоносова); и *Ясером Рамиресом Бенитесом* (Университет Сьенфуэгоса им. Карлоса Рафаэля Родригеса, Куба). В докладе были представлены и сопоставлены данные из России, Сербии, Китая и Кубы, позволяющие оценить текущие тенденции в структуре досуга и цифровых привычках дошкольников, а также последствия этих изменений для когнитивного и эмоционального развития детей.

Секция «Изучение математики в цифровом мире» была посвящена инновационным подходам к преподаванию математики и осмыслению цифровых инструментов в образовательной практике. *Анастасия Лобанова*, научный сотрудник Лаборатории психологии младшего школьника Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований, *Елена Высоцкая* и *Мария Янишевская*, кандидаты психологических наук и ведущие научные сотрудники той же лаборатории, представили совместный доклад о новом этапе разработки учебных ситуаций с использованием компьютерной симуляции «Равновесие». Их исследование демонстрирует, как цифровая среда может способствовать формированию понятийного мышления и понимания причинно-следственных связей у младших школьников. Затем *Анастасия Сиднева*, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник кафедры психологии образования и педагогики МГУ имени М.В. Ломоносова, обратилась к восприятию преподавания математики в первом классе самими педагогами. Она проанализировала, какие подходы к обучению кажутся наиболее эффективными учителям, и как цифровые ресурсы могут поддерживать или, напротив, осложнять этот процесс. С международной перспективой выступил *Веллингтон Лима Седро* из Федерального университета Гояса (Бразилия), представивший опыт создания математического клуба как пространства совместного развития учеников и педагогов. По его мнению, именно такие инициативы способствуют мотивации, вовлечению и росту математической грамотности в цифровую эпоху. Также в рамках секции прозвучал доклад *Йоланды Росас Риверы*, профессора Национального педагогического университета Мехико (Мексика), посвящённый рефлексии учащихся над собственными стратегиями решения математических задач. Завершила сессию *Клаудиа Химена Гонсалес Морено*, научный сотрудник Папского Ксаверийского университета (Колумбия), с докладом о развитии символических функций как основе изучения математики в школе. Её работа продемонстрировала, как формирование абстрактного мышления и

символического оперирования может быть усилено через цифровые обучающие среды.

Среди представленных на Форуме докладов особенно выделялись выступления, затрагивающие острые и актуальные аспекты влияния цифровой среды на развитие детей и подростков, инклюзию, эмоциональное благополучие и медиаграмотность. *Хорхе Энрике Торральбас Осле*, профессор факультета психологии Гаванского университета и президент Кубинского психологического общества, представил доклад о проблемном использовании социальных сетей среди подростков. Он подробно остановился на том, как эмоциональный интеллект и родительская медиация могут влиять на восприятие собственного тела, предотвращая развитие негативной самооценки и связанных с этим рисков. *Эйлин Африка*, доцент факультета медицины и наук о здоровье Университета Стелленбоша (ЮАР), в своём выступлении подчеркнула важность двигательной активности в раннем детстве. Она представила данные о том, как избыточное экранное время снижает возможности развития базовых моторных и когнитивных навыков, назвав движение настоящей «магией» раннего развития. *Хейди Флавиан*, старший преподаватель Академического колледжа Ахва (Израиль), осветила тему инклюзивного образования в условиях цифровой трансформации. В докладе были рассмотрены возможности и ограничения использования цифровых технологий для поддержки учащихся с ограниченными возможностями, а также важные этические и педагогические дилеммы, возникающие в этом процессе. *Ольга Мезенцева*, заместитель директора по науке и образовательной деятельности Российской государственной детской библиотеки, представила результаты масштабных междисциплинарных исследований, посвящённых детскому чтению в условиях цифровизации. В центре внимания оказались изменения читательской активности и новые форматы взаимодействия с текстом, возникающие под влиянием цифровых медиа. *Линда С. Пагани*, профессор Университета Монреаля (Канада), выступила с докладом о взаимосвязи между избыточным временем у экранов

и эмоциональным дистрессом у детей и подростков. Она подчеркнула, что переизбыток цифровых стимулов не только снижает концентрацию, но и усугубляет чувство одиночества, приводя к нарушению социальной адаптации и снижению учебной мотивации. *Нильса Гонсалес Пенья*, доцент факультета психологии Гаванского университета и специалист Кубинского института кинематографического искусства и промышленности, вместе с актером *Майкелем Чавесом*, рассказала о проекте Animaseñas и вселенной Федерико Мальдемара. Этот творческий проект объединяет науку и искусство, предлагая детям инклюзивные форматы обучения и социализации с использованием анимации и визуальных метафор. *Сара Мало Серрато*, доцент Университета Жироны (Испания), подняла важный вопрос психологического благополучия подростков в цифровом контексте. Её доклад был посвящён значению активного слушания со стороны взрослых и сверстников как ресурса поддержки, снижающего уровень тревожности и эмоциональной изоляции в условиях постоянного онлайн-взаимодействия. *Сандра Лилиана Куэрво*, *Нере Аменабар Перурена* и *Ичаро Эчаге Гойя* (представители кафедры ЮНЕСКО по коммуникации и ценностному образованию, Университет Страны Басков, Испания) представили доклад о развитии медиа- и информационной грамотности в школьной среде. Спикеры акцентировали внимание на важности интеграции навыков критического анализа информации в образовательную программу, особенно в эпоху ИИ-сгенерированного контента.

Секция, организованная представителями Всемирной организацией по дошкольному воспитанию (ОМЕР), была посвящена обмену международным опытом в области раннего детства. Под руководством *Ларисы Леонидовны Шевченко*, президента Российского комитета ОМЕР, участники из различных стран обсудили проблемы и педагогические вызовы, а также поделились практическими наработками в обучении детей с учётом культурного контекста. В своем собственном докладе Лариса Леонидовна подчеркнула значимость проектной деятельности как средства интеграции Целей

устойчивого развития ООН в образовательную среду. *Нектариос Стеллакис* (Греция) обратил внимание на фундаментальную роль раннего образования в построении устойчивого будущего. *Маттео Корбуччи* (президент Комитета ОМЕР в Италии) представил оригинальную практику кукольной анимации как способа развития творческого самовыражения детей в цифровом контексте. *Бернардо Агилар* (Мексика) поделился практиками поддержки саморегуляции у дошкольников через организацию качественной образовательной среды. *Нигора Хидоятова* (Узбекистан) рассказала о балансе между инновациями и традициями в современном дошкольном образовании своей страны.

На форуме были представлены результаты работы не только российских, но и международных кафедр ЮНЕСКО. *Кандидо Алберто Да Коста Гомес* (Португалия), профессор в области образования и директор Центра исследований, инноваций и развития Института высшего образования Фафе, основатель и почётный член Кафедры ЮНЕСКО по вопросам образования, молодёжи и общества, выступил с анализом влияния цифровой среды на молодёжь. Коллектив *Сандры Лилианы Куэрво* (Испания), исследователя кафедры дидактики и организации обучения Университета Страны Басков, постоянного члена Кафедры ЮНЕСКО по коммуникации и ценностному образованию, представила кросс-культурное исследование об опыте формирования медиаграмотности в школьной среде. *Даниэль Артуро Эрнандес Родригес* (Колумбия), директор Кафедры ЮНЕСКО по вопросам развития детей и координатор магистерской программы «Детство и культура» в Окружном университете Франсиско Хосе де Кальдас, осветил педагогические вызовы цифровой эпохи для системы дошкольного образования. *Роза Мария Виккари* (Бразилия), координатор кафедры ЮНЕСКО по коммуникационным и информационным технологиям в образовании, с коллегами, рассказала о разработке программы для учителей по внедрению технологий искусственного интеллекта в аудитории => более подробно: на сайте Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований.

24-25 июня 2025 г. Экспертный семинар: *Новый курс «Медиаграмотность и медиабезопасность». Как обучать школьников? Где готовить педагогов?* /Российская академии образования

Экспертный семинар проводится в сотрудничестве с проектно-учебной лабораторией медиакоммуникаций в образовании факультета креативных индустрий НИУ «Высшая школа экономики» при поддержке Издательства «Просвещение» и Института развития профильного обучения Московского городского педагогического университета (МГПУ).

С приветственным словом к участникам экспертного семинара обратилась президент Российской академии образования, академик РАО *Ольга Юрьевна Васильева*. «Мы с вами живем в уникальное время, когда информационная среда стала для детей естественной. Однако медиапространство требует осознанного и критического восприятия. Поэтому современный педагог становится не просто учителем, использующим цифровые технологии на уроках, а наставником, формирующим у подопечных критическое мышление и навык распознавать манипуляции и фейки, помогающим безопасно осваивать медиапространство, открывающим перед учениками перспективы профессий будущего», – сказала президент Российской академии образования, академик РАО *Ольга Юрьевна Васильева*.

На пленарном заседании под модерацией советника президента РАО, руководителя Лаборатории медиакоммуникаций в образовании факультета креативных индустрий НИУ «Высшая школа экономики» *Александра Борисовича Милкуса* выступили директор Департамента внешних коммуникаций и референтуры *Ирина Алексеевна Шилкина*, главный редактор издательства «Просвещение» *Надежда Борисовна Колесникова*, заместитель декана факультета креативных индустрий НИУ «Высшая школа экономики» *Татьяна Борисовна Тихомирова*, заместитель декана факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова, доцент РАО *Анна Владимировна Толоконникова*.

В рамках первого дня работы экспертного семинара состоялся круглый стол по развитию медиаклассов в Москве и регионах страны. Об опыте функционирования медиаклассов и эффективных практиках работы со школьниками рассказали заместитель директора Института развития профильного обучения МГПУ *Екатерина Юрьевна Фивейская*, председатель Общественного совета при Министерстве просвещения Российской Федерации, победитель Всероссийского конкурса «Учитель года России – 2022», заместитель директора школы №16 г. Орехово-Зуево Московской области *Дмитрий Владимирович Лутовинов*, учитель русского языка и литературы школы №1 г. Гусь-Хрустальный Московской области, член Совета при Президенте по реализации государственной политики в сфере поддержки русского языка и языков народов Российской Федерации, победитель всероссийских профессиональных конкурсов «Лучший учитель родного языка и родной литературы», «Медиапедагог года – 2024» *Артем Владимирович Гусев*.

На мероприятиях семинара обсуждались актуальные исследования в области потребления медиаконтента, а также состоялись презентация новинок учебной литературы по медиаграмотности, в том числе курса «Медиаграмотность и медиабезопасность» для младшей, средней и старшей школы, тематические лекции и дискуссии с участием социологов, психологов и нейрокогнитивистов => более подробно (программа и трансляция мероприятия): на сайте Российской академии образования.

III

Научные школы и преемственность ценностей образования

90-летию академику РАО, *Мухиной Валерии Сергеевны* посвящен выпуск журнала «Развитие личности» (2025, №1)

Васильева О. Ю. Мухина Валерия Сергеевна - уникальный ученый современности // Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 20-22. – EDN KZXHXZ.

Лубков А. В. Памяти В. С. Мухиной. Наши добрые отношения //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 23-25. – EDN PKOLXE.

Малых, С. Б. Встреча с исследователем / С. Б. Малых // Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 26-29. – EDN CCSSWH.

Неменский Б. М. О значении исследований В. С. Мухиной изобразительной деятельности ребенка //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 30-33. – EDN VCOGIP.

Дубровина И. В. Женщина, Мать, личность, Ученый //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 34-36. – EDN MFWFVI.

Рубцов В. В. Разговаривая с Валерией Сергеевной Мухиной //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 37-39. – EDN QKIEQR.

Асмолов А. Г. Человек и Мастер. Воспоминания о Валерии Сергеевне Мухиной //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 40. – EDN RPODHM.

Савенков А. И. В. С. Мухина - звезда первой величины на научно-психологическом небосклоне //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 41-42. – EDN EDTRMY.

Братусь Б. С. Замечательному ученому и человеку посвящается! //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 43. – EDN JOAZWD.

Басюк В. С. Валерия Сергеевна Мухина - пассионарий уникальности человеческой личности //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 44-60. – DOI 10.31862/2073-9788-2025-1-44-60. – EDN NKCQHU.

Дугарова Т. Ц. Научное наследие академика В. С. Мухиной и актуальные проблемы современной этнопсихологии //Развитие личности. – 2025. – № 1. – С. 61-71. – DOI 10.31862/2073-9788-2025-1-61-71. – EDN OIENBP.

IV

Подготовка педагогических кадров высшей квалификации

➤ *Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора педагогических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь*

Бражников Михаил Александрович. Становление учебника физики в России как модель развития методики обучения физике в XVIII – начале XX веков. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет. Москва. 2025 (научный консультант: Пурышева Наталия Сергеевна, доктор педагогических наук, профессор).

Никитская Екатерина Александровна. Профессиональная социализация специалистов социальной сферы на этапе обучения в высшей школе. 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования. ФГКОУ ВО «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя». Москва. 2025 (научный консультант: Мудрик Анатолий Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор).

Кудринская Ирина Владимировна. Концептуальные основы системы музыкально-эстетического воспитания обучающихся разных возрастных групп в единой сети вокальных студий. 5.8.2. - Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования). ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

Тагаева Мавзуна Мирзомуродовна. Формирование иноязычной личности учащихся старших классов на базе безэквивалентной лексики английского языка в условиях поликультурного образования в Республике Таджикистан. 5.8.1. - Общая педагогика, история педагогики и образования. Таджикский национальный университет. Душанбе. 2025 (научный консультант: Негматов Садуллоджон Эргашевич, доктор педагогических наук, профессор).

Полякова Надежда Петровна. Система обучения русскому (неродному) языку слепых подростков-билингвов. 5.8.3. - Коррекционная педагогика. ГАОУ ВО ГМ «Московский городской педагогический университет». Москва. 2025.

➤ ***Диссертационные исследования по вопросам педагогического образования на звание доктора психологических наук, представленные к защите: 2025, июль-декабрь***

Осинина Татьяна Николаевна. Закономерности произвольного воспроизведения. 5.3.1. - Общая психология, психология личности, история психологии. Психологические науки. ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского». Ярославль. 2025 (научный консультант: Черемошкина Любовь Валерьевна, доктор психологических наук, профессор).

Истомина Елена Владимировна. Профессионально-трудовая Я-концепция лиц с ограниченными возможностями здоровья: структура, динамика, факторы и условия формирования (на примере лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата). 5.3.3. - Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика. АНО ВО «Университет мировых цивилизаций имени В.В. Жириновского». Москва. 2025 (научный консультант: Бонкало Татьяна Ивановна, доктор психологических наук, доцент).

Автор информационно-аналитического обзора:

Е.С. Воля, доцент, кандидат психологических наук,
ведущий аналитик Центра развития педагогического
образования elenavolya@mail.ru