



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИМЕНИ И. М. ГУБКИНА  
МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА  
МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**



РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ НЕФТИ И ГАЗА  
(НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ)  
ИМЕНИ И. М. ГУБКИНА

МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА

МОРДОВСКИЙ НАУЧНЫЙ ЦЕНТР  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

# **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

**(к 85-летию академика Российской академии образования,  
доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)**

*Сборник научных трудов*

Москва – 2024

УДК 061.6 + ББК 74.484.78

П84

Авторы-составители:

*В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов*

Рецензенты:

*Н. Д. Подуфалов* — доктор физико-математических наук, профессор,  
академик Российской академии образования

*Р. С. Бозиев* — доктор педагогических наук, доцент,  
член-корреспондент Российской академии образования,  
главный редактор научно-теоретического журнала «Педагогика»

Ответственный редактор:

*И. Г. Алехина*

**П84 Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: Сборник научных трудов / Авторы-составители: В. М. Жураковский, В. Г. Мартынов, А. А. Туманов — М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2024. — 396 с.**

ISBN 978-5-91961-533-0

Сборник посвящен памяти академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, основателя научной школы Н. Н. Чистякова — С. Н. Чистяковой «Сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи». Рассматриваются основы научной школы, ее актуальность и современные вызовы, с которыми сталкивается педагогическое сообщество в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся.

Авторский коллектив сборника составляют студенты, аспиранты, педагоги, методисты, воспитатели, ученые.

Издание адресовано широкому кругу читателей, интересующихся проблемами современного образования.

ISBN 978-5-91961-533-0

- © Российская академия образования, 2024
- © РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2024
- © Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева, 2024
- © Мордовский научный центр Российской академии образования, 2024

## *Введение*

Подготовка высококвалифицированных кадров для развития инновационной экономики современной России обеспечивается системой образования и строится на принципах непрерывности и преемственности профориентационной работы на всех уровнях образования с учетом новых форм и методов воспитательной работы. Нельзя не отметить, что общество и экономика подошли к той критической черте, когда проблема профессионального самоопределения оказалась напрямую связана с готовностью каждого молодого человека стать причастным к обеспечению технологического суверенитета своей страны – конкурентный прорыв отечественной промышленности в изменившихся международных условиях без включения молодежи в созидательный труд и вовлечения ее в решение ценностных и смысловых вопросов невозможен.

Несмотря на то, что традиционно профессиональная ориентация рассматривается как инструмент социального диалога и кооперативного взаимодействия в интересах решения вопросов территориального и отраслевого развития, она не ограничивается только удовлетворением кадровых потребностей предприятий и успешным развитием экономики. Профессиональная ориентация – это еще и инструмент продвижения традиционных духовно-нравственных ценностей – квалифицированного продуктивного труда, преемственности поколений, патриотизма, гражданственности, коллективизма.

Дать молодым людям наглядное представление о многообразии профессий и требованиям к специалистам – это лишь одна составляющая профессиональной ориентации. Вторая составляющая лежит в области воспитания уважения к человеку труда, формирования чувства сопричастности и ответственности за будущее страны.

Профессиональная ориентация, выходя за рамки исключительно профессионального выбора, является синтезом воспитания и самоопределения в социуме, в мире профессий, в семье. Задача педагогического сообщества – научить растущего человека воспринимать себя и гражданином, и избирателем, и защитником Отечества, и семьянином, и счастливым тружеником.

Интенсивность технологических революций и попытки построения однополярного мироустройства потребовали целого ряда государственных инициатив, в числе которых изменения, внесенные в «Закон об образовании». Так 66-я статья, ранее устанавливавшая требование к основному общему образованию быть направленным на развитие у обучающихся способности к социальному самоопределению, в текущей редакции указывает на необходимость развивать способность не только к социальному, но и к профессиональному самоопределению. Следующим важным шагом стало объявление 2023 года Указом Президента России Годом педагога и наставника, позволившее заново увидеть наставника как носителя образа «успешной взрослости», человека, успешно реализовавшего личные стратегии самообразования и саморазвития, как носителя ценности профессионализма.

Благодаря государственным инициативам, связанным с единой моделью профессиональной ориентации, реализация которых началась именно в Год педагога и наставника, у педагогического сообщества появилась возможность преодолеть отчуждение молодого поколения от тематики совместной созидательной деятельности, помочь ему обнаружить возможные образы их профессионального будущего, согласованные с интересами страны, региона, поселения, учитывающие и личные амбициозные цели.

Говоря о профессиональной ориентации и самоопределении нельзя не остановиться на деятельности академика Российской

академии образования, доктора педагогических наук, яркого ученого, человека удивительного трудолюбия – Светлане Николаевне Чистяковой. Ее научный вклад в основы организационной и методической базы отечественной профессиональной ориентации невозможно переоценить. Идеи, формировавшиеся в рамках научного направления деятельности С. Н. Чистяковой, всегда были связаны с запросами общества и государства и интересами развивающейся личности.

Научно-педагогические и методические подходы С. Н. Чистяковой применялись и применяются в регионах России (Кемеровская, Калининградская, Курская, Новосибирская, Омская, Томская, Тюменская области, Алтайский край, Республика Мордовия, Республика Татарстан, Республика Саха (Якутия) и др.). Научная мысль академика С. Н. Чистяковой нашла практическое воплощение в виде комплексных программ и проектов, в рекомендациях российским и зарубежным ученым для решения проблем личностного, социального и профессионального самоопределения обучающейся молодежи. Продолжая дело своего отца – Николая Николаевича Чистякова, основателя Сибирской научной школы профессиональной ориентации молодежи, Светлана Николаевна осталась верна семейным традициям, сформировав научную школу «Сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи».

Несмотря на то, что школа не была институционализирована, основные ее идеи важны и сегодня и являются базой для выработки научно-обоснованных предложений по методической, информационной и координационной деятельности в области профессиональной ориентации и оценки ее результатов.

Актуальность научных подходов Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой иллюстрирует не только количество их учеников, но и

проводимые мероприятия, объединяющие профессионально-педагогическое сообщество с целью обсуждения проблем и перспектив профессионального самоопределения молодежи с учетом тенденций обновления содержания и методов профессиональной ориентации, посвященные их памяти. Так, в ноябре 2023 года состоялась Всероссийская научно-практическая конференция, посвященная памяти академика российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 80-летию Российской академии образования)», связавшая имя Светланы Николаевны и юбилей родной для нее Российской академии образования, ранее Академии педагогических наук СССР и объединившая в качестве организаторов Мордовский государственный педагогический университет имени М. Е. Евсевьева и Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И. М. Губкина. Нельзя не отметить активное участие Федерального института развития образования РАНХиГС. На апрель 2024 года запланировано проведение III Всероссийской научно-практической конференции «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени (к 85-летию академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)».

Объединение главного центра педагогических наук, педагогического и инженерного университетов и института развития образования именем академика С. Н. Чистяковой не случайно. С 2012 года Светлана Николаевна, тогда еще член-корреспондент РАО осуществляла научное руководство инновационной площадкой «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования», с 2017 года являлась

научным руководителем Мордовского научного центра РАО. С 2016 года в Губкинском университете под ее непосредственным руководством – академика РАО, академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО – были начаты глубокие исследования в области гуманизации инженерного образования.

2024 год – год 85-летия Светланы Николаевны Чистяковой, и данное издание посвящается не только тем вызовам, с которыми сталкивается педагогическое сообщество в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся, но и памяти великого ученого, Учителя, Человека, Профессионала.

Одной из характерных черт данного сборника является широкий диапазон авторов – в их числе студенты, аспиранты, педагоги, методисты, воспитатели, ученые. Их точки зрения во многом совпадают, но иногда и различаются, далеко не все они были однозначно поддержаны рецензентами, но решение показать вариативность понимания представилось более правильным, чтобы дать возможность каждому читателю составить собственное мнение и, возможно, в дальнейшем сравнить с формирующейся практикой.

Авторы практически всех статей прямо или косвенно связаны с научной деятельностью С. Н. Чистяковой, в связи с этим разделение на главы носит условный характер, имея своей целью упрощение читателю поиска интересующего его направления.

*От редакции*



***М. В. Антонова***

*доктор педагогических наук, ректор, профессор  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М. Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Россия*

***Marina V. Antonova***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Rector, Professor of the  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
Saransk, Russia*

## **МОЙ УЧИТЕЛЬ И НАСТАВНИК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА ЧИСТЯКОВА**

**Аннотация.** Статья посвящена памяти выдающегося ученого, действительного члена Российской академии образования (РАО), доктора педагогических наук, профессора, академика-секретаря Отделения профессионального образования РАО, главного научного сотрудника Института стратегии развития образования РАО Светланы Николаевны Чистяковой. Автором раскрывается вклад С. Н. Чистяковой в развитие научно-методического сопровождения профессиональной ориентации в Республике Мордовия, в частности, в процессе тесного сотрудничества с Мордовским государственным педагогическим университетом имени М. Е. Евсевьева. Описана авторская концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии. Обозначаются приоритеты дальнейшего развития научной школы С. Н. Чистяковой на площадке педагогического университета.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, наставник, педагогический университет.

**MY TEACHER AND MENTOR  
NIKOLAEVNA CHISTYAKOVA**

**Abstract.** The article is dedicated to the memory of Svetlana Nikolaevna Chistyakova, an outstanding scientist, a full member of the Russian Academy of Education, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, academician-Secretary of the Department of Vocational Education of the RAE, Chief researcher of the Institute of Educational Development Strategy of the RAE. The author reveals the contribution of S. N. Chistyakova to the development of scientific and methodological support of professional orientation in the Republic of Mordovia, in particular, in the process of close cooperation with the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. The author's concept of propaedeutic preparation of younger schoolchildren for the future choice of profession is described. The priorities of the further development of the scientific school of S. N. Chistyakova at the site of the Pedagogical University are outlined.

**Keywords:** professional orientation, professional self-determination, mentor, pedagogical university.

Случаются в жизни встречи, решающие жизнь человека на долгие годы, иногда навсегда. Сегодня мне трудно представить свою профессиональную, а значит, человеческую судьбу без встречи со Светланой Николаевной Чистяковой, с её любовью к жизни, к людям, отзывчивостью, искренностью, профессионализмом, требовательностью, мужеством, стойкостью, поддержкой, признанным

лидером в области профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающейся молодежи, и просто обязательным человеком и другом.

*В Год педагога и наставника, объявленный Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным, с большим уважением мы вспоминаем нашего наставника – академика Российской академии образования, доктора педагогических наук, профессора Светлану Николаевну Чистякову.*

Сегодня в числе приоритетных стратегических задач, стоящих, в том числе и перед системой образования, выступает обеспечение технологического суверенитета нашей страны в ближайшей пятилетней перспективе, что требует профессиональных трудовых ресурсов. Решение глобальной кадровой задачи носит комплексный характер и должно строиться на командной работе Правительства совместно с работодателями и системой образования.

Принципиально важным является понимание, что позитивное отношение к предстоящей трудовой деятельности как особое личностное качество закладывается у человека еще в школе. Именно здесь начинается формирование осознанного отношения к труду – одной из высших ценностей человека и общества, снижая риски возникновения иждивенческой позиции среди подрастающего поколения [6].

Об актуальности данного направления свидетельствуют принятые Государственной думой поправки к закону «Об образовании в Российской Федерации», которые вводят принципы трудового воспитания школьников. Отмечается, что ученики будут обязаны принимать участие в общественно полезном труде, который предусматривается образовательной программой, учитывающей особенности возраста, психики и здоровья [7].

К числу результатов деятельности научной школы Светланы Николаевны Чистяковой можно отнести интеграцию понятия профориентации для школьников в новеллу закона. С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум для школьников 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Профминимум включает три уровня на выбор образовательной организации: базовый, основной и продвинутый, каждый из которых реализуется по семи ключевым направлениям: профильные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, организация воспитательной работы, дополнительное образование, профессиональное обучение и взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся. Каждая школа выбирает один из уровней реализации профминимума.

В 6–11-х классах еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам проходят занятия по профориентации «Россия – мои горизонты», в рамках которых важно обратить внимание на воспитание культуры труда с тем, чтобы выпускник школы умел и любил трудиться не только в выбранной им профессии, но и, что существенно, на благо общества. В воспитательной работе профориентации посвящен отдельный раздел плана, который включает экскурсии на производство, тематические выставки, дни открытых дверей в образовательных организациях и др.

Развитию этого направления способствует специально созданная инновационная образовательная среда, нацеленная на формирование готовности к выбору профессии. В МГПУ имени М. Е. Евсевьева такая образовательная среда многоаспектна и позволяет проводить профессиональные пробы для школьников. В качестве примера можно привести проект «Ателье профессий», реализованный весной 2023 года для школьников городского округа Саранск

на базе технопарка универсальных педагогических компетенций МГПУ имени М. Е. Евсевьева с использованием инновационных средств различных кластеров – «естественные науки», «техника», «IT-кластер» и других. Следует отметить, что существенных результатов в подготовке школьника к самостоятельному и осознанному выбору профессии можно достигнуть только в том случае, если деятельность в данном направлении будет осуществляться на всех ступенях школьного образования.

Учитывая важность и актуальность проблемы ранней профессиональной ориентации, нами проведено эмпирическое исследование и доказана целесообразность и необходимость внедрения системы подготовки к будущему выбору профессии, начиная с младшего школьного возраста. Она позволяет знакомить с миром профессий, мотивировать к труду, понимать его важность, соотносить свои интересы с возможностью их применения в предстоящей профессиональной деятельности. Более того, такая подготовка способствует становлению профессионально мобильной личности для полноценной жизнедеятельности в меняющихся социально-экономических условиях.

Нами разработана авторская концепция пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, которая обусловлена актуальным социальным заказом на более раннюю подготовку обучающихся к выбору профессии [1] и реализована в системе пропедевтической подготовки младших школьников к будущему выбору профессии, апробация которой осуществлена в ходе опытно-экспериментальной работы на площадках общеобразовательных организаций Республики Мордовия. Для учащихся предлагаются комплексные темы: для 5–7 классов – «На пути к жизненному успеху»; в 8–9 классах – «Моя профессиональная карьера»; в старших классах – «Мой выбор».

В рамках регионального образовательного модуля на тематических площадках – станциях [3] реализуется профориентационный проект «Город мастеров», в основе которого лежат профессиональные пробы.

Важной составляющей проекта «Старт в профессию» является дополнительная общеразвивающая программа профориентационного летнего лагеря «Время выбирать профессию – регион Мордовия», состоящая из 14 модулей и предполагающая активное вовлечение ребят в освоение материала через активизирующие формы обучения: тренинги, ролевые и деловые игры, дискуссии, экскурсии на производство и др. [4].

В 2023 году на площадке МГПУ имени М. Е. Евсевьева в третий раз для активных детей из 11 регионов России прошли Университетские смены. Программа лагеря построена на современных формах, например, модуль, связанный с выбором профессионального будущего, позволивший увидеть проблему глазами подростков, выявить их интересы, получить обратную связь [5].

Программы профориентационных мероприятий содержат комплекс методических и дидактических материалов: рабочая тетрадь для детей «Знакомимся с профессиями»; книга для совместного чтения и обсуждения в семье и на классных часах «Путешествие в мир профессий»; развивающая игра профориентационной направленности «Знакомимся с профессиями». Они находят применение в работе с младшими школьниками, вызывают интерес и положительный отклик у детей.

Практическим форматом апробации обозначенных идей является вовлечение школьников в проектную деятельность. Во Всероссийском конкурсе «Школьная проектная олимпиада» нами была инициирована новая номинация «Моя профессия», направленная на популяризацию социально значимых для страны в

целом и конкретного региона профессий, на развитие кругозора и формирование интереса к будущей профессии.

Отметим, что работа по профессиональной ориентации должна носить системный характер и строиться на основе принципа преемственности. Этому служат практические наработки, в частности, создан и внедряется в школах различных регионов комплекс учебно-методических материалов «Профессиональный навигатор» для системы общего образования [2]. Многолетний опыт использования материалов при организации внеурочной деятельности в общеобразовательных организациях Республики Мордовия доказывает их эффективность и подтверждает существенное влияние, оказываемое на подготовку подрастающего поколения к выбору профессии.

Введение профориентационного минимума в школах требует, чтобы учителя были готовы к данной работе. В Мордовском педагогическом университете в программу подготовки будущих учителей начальных классов включен курс «Педагогическая пропедевтика профессиональной ориентации младших школьников», предлагаются новые образовательные треки для педагогов. Все это позволяет обеспечить образовательные организации кадрами, подготовленными к эффективному решению профориентационных задач в работе с обучающимися и их родителями.

Резюмируя вышесказанное, нельзя не отметить значительный вклад, который внесла С. Н. Чистякова в общее дело развития профориентационной работы в стране, в Республике Мордовия и, безусловно, в деятельность Мордовского педагогического университета. Идеи Светланы Николаевны получили дальнейшее развитие. В нашем университете планируется создание научно-практической лаборатории по профессиональной ориентации, основанной на научных идеях организации профориентационной

работы, заложенных С. Н. Чистяковой и ее научной школой. Деятельность лаборатории ориентирована на организацию научно-исследовательской работы в области профориентации в средних общеобразовательных учреждениях, участие в проводимых школами научно-практических конференциях, привлечение старшеклассников к проектной деятельности, разработку эффективных стратегий привлечения абитуриентов в вуз и иные мероприятия, способствующие профессиональной ориентации и подготовке обучающихся к профессиональному будущему.

### *Литература*

1. Антонова М. В. Проектирование и апробация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников. – Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2. – С. 7–15.

2. Антонова М. В. Учебно-методический комплекс «Профессиональный навигатор» – образовательная технология формирования успешного профессионального будущего. – Вестник Университета талантов: научно-практический журнал. – Казань. – № 2. – 2017. – С. 138–139.

3. Антонова М. В. Город мастеров: информационный буклет. – Саранск, 2013. – 39 с.

4. Антонова М. В. Старт в профессию: практика внедрения. – Саранск: M'art, 2015. – 40 с.

5. Кечина М. А., Кижаева Д. В., Савельева-Рат Е. А., Яшкова А. Н. Психолого-педагогическое сопровождение подростков в условиях «университетских профильных (образовательных) смен». – Учебный эксперимент в образовании. – 2022. – №3 (103). – С. 32.

6. Сорова Т. А. Трудовое воспитание в школе. – Образовательный портал «Справочник». – Электронный ресурс. – Режим доступа: [https://spravoch-nick.ru/pedagogika/trudovoe\\_vospitanie\\_v\\_shkole/](https://spravoch-nick.ru/pedagogika/trudovoe_vospitanie_v_shkole/) (дата обращения: 08.11.2023).

7. Федеральный закон от 04.08.2023 N 479-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Электронный ресурс. Режим доступа: <https://www.consultant.ru/law/hotdocs/81460.html>(дата обращения: 06.11.2023).



**О. Ю. Елькина**

*доктор педагогических наук, профессор, заместитель директора по воспитательной работе и развитию педагогического образования, заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия*

**В. И. Сахарова**

*доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики и психологии профессионального образования ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования», г. Кемерово, Россия*

**Л. Я. Лозован**

*кандидат педагогических наук, доцент, декан факультета психологии и педагогики, Кузбасский гуманитарно-педагогический институт ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», г. Новокузнецк, Россия*

**Olga Y. Elkna**

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor, Deputy Director for Educational Work and Development of Pedagogical Education, Chair of a department of Pedagogy and Methods of Primary Education of the Faculty of Psychology and Pedagogy, Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo State University, Novokuznetsk, Russia*

***Valentina I. Sakharova***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Department of  
Pedagogy and Psychology of Vocational Education, State  
Budgetary Institution of Additional Professional Education Kuzbass  
Regional Institute for the Development of Vocational  
Education Novokuznetsk, Russia*

***Lyubov Y. Lozovan***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Docent,  
Dean of the Faculty of Psychology and Pedagogy,  
Kuzbass Humanitarian Pedagogical Institute of Kemerovo  
State University, Russian Federation, Novokuznetsk, Russia*

## **КУЗБАССКАЯ ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ**

***Аннотация.*** Статья посвящена истории становления кузбасской научной школы профессиональной ориентации Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой. Дан анализ результатов научно-педагогической деятельности С. Н. Чистяковой, вклада в развитие научного потенциала региона и России.

***Ключевые слова:*** профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация.

## **KUZBASS SCHOOL OF PROFESSIONAL ORIENTATION: THE HISTORY OF FORMATION AND PROSPECTS OF DEVELOPMENT**

***Abstract.*** The article is devoted to the history of the formation of

the Kuzbass scientific school of professional orientation N. N. Chistyakova – S. N. Chistyakova. Analysis of the results of scientific and pedagogical activity of S. N. Chistyakova to the development of the scientific potential of the region and country is given.

**Keywords:** professional self-determination, professional orientation.

История становления теории и практики отечественной профессиональной ориентации молодежи в Кузбассе начинается в 60-е годы XX века. Она напрямую связана с исследовательской деятельностью основателя сибирской школы профориентации – профессора Николая Николаевича Чистякова.

В 1940 году Н. Н. Чистяков защитил кандидатскую диссертацию по психологии под руководством С. Л. Рубинштейна в Ленинградском пединституте им. А. И. Герцена. В первые дни Великой Отечественной войны Н. Н. Чистяков подал заявление об отправке на фронт, но его направили на должность заведующего Вологодским областным отделом образования. Позднее министр просвещения СССР поручил Николаю Николаевичу вывезти детей по «дороге жизни» из Ленинграда в Сибирь, а в январе 1943 его назначили первым заведующим областного отдела народного образования Кемеровской области.

После войны Н. Н. Чистяков был назначен ректором Сталинского педагогического института. В 1963 году, вернувшись в областной центр, педагог, как принято сейчас говорить – инноватор, заложил основы для перехода Кемеровского педагогического института в статус университета и стал его первым ректором. Рождая и воплощая в жизнь научные идеи профориентации, Николай Николаевич обрастал учениками и последователями, которые образовали научное сообщество Кузбасса и соседних регионов.

По инициативе Н. Н. Чистякова в школах Кузбасса были созданы кабинеты профессиональной ориентации, развернувшие подготовку учащихся к выбору рабочих профессий, в которых остро нуждался регион. Среди учёных Кузбасса Николай Николаевич был первым, кто начал готовить для вузов педагогические кадры высшей квалификации. Сначала открыл аспирантуру в Новокузнецке, затем в Кемерово. Под его чутким руководством были подготовлены 25 кандидатов педагогических наук, которые работают не только в Кузбассе, но и в других регионах России и за рубежом. Среди них его первые аспиранты – легенды региональной системы образования – Почетный гражданин города Новокузнецка Н. Я. Канторович, Почетный профессор Кузбасса Н. Э. Касаткина, разработавшие научно-методическое обеспечение профессиональной ориентации школьников на востребованные в промышленном регионе профессии [1; 3; 7].

Идеи Николая Николаевича нашли продолжение и развитие в научной и творческой деятельности его дочери – Светланы Николаевны Чистяковой – ученого – профориентолога с мировым именем, известного в нашей стране и за рубежом как выдающийся исследователь, организатор, педагог.

Профессиональный путь Учителя – Светланы Николаевны Чистяковой – является примером преданности профессии, огромного трудолюбия и активной социальной позиции; она прошла все ступени профессионального мастерства: от учителя русского языка и литературы до советского и российского ученого, доктора педагогических наук, профессора, академика Российской академии образования, академика-секретаря отделения профессионального образования РАО. За годы работы в РАО под ее научным руководством был проведен ряд фундаментальных исследований и практических разработок, вошедших в антологию отечественной

системы профориентационной работы.

Жизнь Светланы Николаевны – самоотверженное служение педагогической науке и практике. Академик Чистякова утверждала, что дело воспитания молодого поколения – стратегически важная задача. На протяжении многих лет С. Н. Чистякова занималась разработкой и обновлением концептуальных оснований и внедрением практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи школьникам, стоящим на пороге принятия решений о выборе профессионального пути и направления продолжения образования [2; 4; 7].

Теоретические идеи, практические разработки научной школы С. Н. Чистяковой всегда были и остаются актуальными, востребованными и находят воплощение в реализации региональных программ развития профессионального образования, в построении организационно-функциональных моделей профориентационной работы, в создании и обновлении дидактического и методического обеспечения профессиональной ориентации молодежи, в технологическом обеспечении профориентационной составляющей предпрофильной подготовки и профильного обучения, в разработке технологий профориентационно значимого социального партнерства (г. Москва, Московская область, Республика Татарстан, Республика Саха (Якутия), Кемеровская область, Курская область).

Многолетнее творческое сотрудничество С. Н. Чистяковой с общеобразовательными организациями, вузами, учреждениями повышения квалификации и переподготовки работников образования способствовало созданию учебников и учебно-методических комплектов для школьников, а также книг для педагогов школ, развивающих идею интегративного профориентационного курса, реализуемого на разных возрастных этапах. Особое место среди них занимает разработанный под руководством С. Н. Чистя-

ковой и опубликованный с её непосредственным участием в издательском центре «Академия» учебно-методический комплект по профессиональной ориентации обучающихся 1–11 классов.

Вполне обоснованный интерес к разработкам научной школы С. Н. Чистяковой проявили представители отечественных и зарубежных общеобразовательных учреждений, отдающие приоритет становлению социальной зрелости учащейся молодежи посредством стимулирования общекультурного и предпрофессионального опыта. Этим обусловлено разнообразие содержания, форм и методов сотрудничества ученого с международной сетью школ продуктивного образования (International Network of Productive Schools – INEPS), ее регулярное участие в конгрессах этой сети.

Под научным руководством и консультированием С. Н. Чистяковой выполнено более 70-и кандидатских и 18-и докторских диссертационных исследований по педагогике. Её плодотворная научная и научно-педагогическая деятельность отмечена государственными и ведомственными наградами.

О трудовом, научном, жизненном пути и человеческих качествах Светланы Николаевны можно говорить бесконечно. Она была добрым, отзывчивым, очень требовательным к себе и внимательным по отношению к друзьям человеком. К ней приходили за советом коллеги, педагоги, студенты. Дружбой с ней гордились множество людей из самых разных уголков России, из стран бывшего СССР, Европы. Телефон ее никогда не умолкал, рабочий кабинет всегда был полон людей – здесь кипела жизнь, обсуждались научные проблемы, решались актуальные вопросы образовательной практики. Это было место обстоятельного обсуждения проблем развития науки, образования, привлекая и маститых ученых, и молодых исследователей.

Благодаря неутомимой энергии Светланы Николаевны, педагогическому таланту и лидерским качествам, ей удалось создать творческий и работоспособный коллектив центра Института содержания и методов обучения РАО.

Стремясь всегда быть на острие решения злободневных проблем образования, как академик-секретарь отделения профессионального образования РАО, она значительное внимание уделяла развитию взаимодействия науки и практики образования, разумно используя интеллектуальный потенциал состоящих в нем членов Академии. Заседания бюро отделения проходили интересно, насыщенно и эффективно, с приглашением работников образовательных учреждений из различных регионов.

По её инициативе при отделении были созданы на общественных началах экспертный и научные советы (по проблемам инженерного, педагогического, этнокультурного образования и информатизации образования), введено в практику издание коллективных монографий, проведение расширенных заседаний бюро отделения, в том числе выездных. Всё это способствовало расширению тематики заседаний бюро, научно-практических конференций, форумов, семинаров, укреплению взаимодействия с учеными внеакадемических организаций и практиками Кемерово, Курска, Москвы, Новокузнецка, Саранска, Санкт-Петербурга, Калининграда, Тюмени, Уфы, Якутска и других, распространению результатов деятельности членов отделения и созданию в нем нравственно-деловой атмосферы сотрудничества.

Область научных исследований академика Чистяковой – модернизация российского образования, профилизация старшей школы, профессиональное самоопределение, социальная адаптация учащихся. По результатам исследований ею опубликовано более 200 печатных работ, среди которых учебные пособия, монографии и

множество научно-методических материалов. Научные работы отличаются фундаментальность исследовательских задач, практико-ориентированная направленность, инновационность и неординарность предлагаемых подходов. В качестве ведущего направления исследований можно выделить поиск и разработку условий развития творческого потенциала и индивидуальности педагогических работников в оказании помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и профессиональной карьере, соответствующих потребностям личности ученика и запросам государства в кадрах.

Теоретические и прикладные разработки успешно проходили внешнюю экспертизу на международных и всероссийских симпозиумах, научных конференциях, выставках и форумах. Только в Кузбассе С. Н. Чистякова была инициатором и активным участником 15-и научно-практических конференций (1994–2019) по проблемам профессиональной ориентации молодежи.

С. Н. Чистякова являлась членом диссертационного совета Кемеровского государственного университета. Педагогическая общественность Кузбасса хорошо знакома с деятельностью С. Н. Чистяковой, которая читала лекции по педагогике, профессиональной ориентации, проводила семинары и мастер-классы. Под научным руководством и научным консультированием С. Н. Чистяковой успешно защищено 11 кандидатских и 8 докторских диссертаций кузбасских аспирантов и соискателей.

При ее непосредственном научном руководстве разработаны и внедрены в практику работы региона учебно-методический комплект по профессиональной ориентации обучающихся «Твоя профессиональная карьера», а также книги для педагогов школ.

Плодотворная научная и научно-педагогическая деятельность С. Н. Чистяковой отмечена государственными и ведомственными наградами. Она награждена Почётной грамотой Президента РФ,



Почётной грамотой РАО, Знаком отличника народного образования, медалью К. Д. Ушинского, Золотой медалью Российской академии образования «За достижения в науке». Администрация Кемеровской области наградила С. Н. Чистякову медалью «За веру и добро» (2003). На Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Педагогическое сопровождение профессионального выбора учащейся молодежи XXI века», посвященной Кузбасской научной школе профессиональной ориентации Н. Н. Чистякова, юбилею С. Н. Чистяковой и 80-летию высшего педагогического образования в Кемеровской области, ей присвоено звание «Почетный профессор Кузбасса» (2019).

Отличительной особенностью научной школы С. Н. Чистяковой является практикоориентированность. На протяжении многих лет Светлана Николаевна и её ученики занимались разработкой и внедрением практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи школьникам для принятия ими решений о выборе профессионального пути. Во многом ее одержимость данной проблемой, желание сделать профориентацию доступной для всех регионов, всех уровней образования, ее внедрение с ранних лет в образовательную практику превратило профессиональную профориентацию в одну из ведущих национальных идей развития отечественного образования.

Многолетнее творческое сотрудничество С. Н. Чистяковой и её учеников с педагогическими коллективами Кемеровской, Курской, Московской областей, Республики Саха (Якутия), Республики Татарстан и других регионов страны способствовало созданию целого ряда интегративных профориентационных курсов, реализуемых на разных возрастных этапах.

В ряды научной школы С. Н. Чистяковой смело можно внести не только аспирантов, докторантов и соискателей, но и тех, кто

получал консультации, отзывы, кто сотрудничал с ней в рамках ее профессиональной значительной и обширной научной деятельности. Это и работа в качестве научного редактора журналов «Профессиональное образование. Столица», «Платформа – навигатор: развитие карьеры», и научное руководство инновационными площадками РАО, и многое другое.

Вся научно-педагогическая деятельность С. Н. Чистяковой оказала большое влияние на развитие методологии, теории, технологии профессионального самоопределения учащейся молодёжи и в целом на развитие педагогической науки в России. Она всегда работала с исключительной ответственностью, находилась на гребне инновационного развития образования в контексте его мировых тенденций. Светлана Николаевна была увлекающимся человеком и увлекала своей идеей огромное количество людей. Авторитет ее был огромен. При этом академик Чистякова сочетала мудрость руководителя и ученого, была очень светлым, душевным, мягким, интеллигентным человеком, щедро одаривающим своим теплом, добротой всех, кто оказывался в поле ее внимания.

Жизнь Учителя продолжается в его учениках. Мы выбираем учителей или учителя выбирают нас – зависит от многих факторов, но мы гордимся тем, что Светлана Николаевна была нашим учителем не только в науке, но и в жизни, в отношении к друзьям, близким и родным и даже к животным. Бесспорно, Учитель – это навсегда, и жизнь в учениках – это жизнь с продолжением. Главным для ученого, педагога, человека – чтобы его дело продолжало жить.

Светлана Николаевна была счастливым человеком, занимаясь делом, которое, с одной стороны, было служением, с другой – огромным удовольствием для нее, и уникально сочетая три важные для общества роли – ученого, просветителя и учителя. Воплощая в себе черты и традиции русской интеллигентной семьи,

С. Н. Чистякова была абсолютно современна, остро чувствовала сегодняшний день и не боялась говорить правду, поскольку считала, что научная правда, если о ней правильно сказать, интересна и привлекательна для каждого. В этом состояло удивительное искусство Светланы Николаевны.

Сегодня вопросы профессиональной ориентации детей и молодежи стали актуальной федеральной повесткой. В рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» Министерство просвещения Российской Федерации реализует профориентационные проекты. Минпросвещения России разработало и внедрило с 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации единую модель профориентационной деятельности «Профминимум» для обучающихся 6–11-х классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. В Кузбассе реализуется региональный межведомственный проект непрерывной профориентационной работы с обучающимися 1–11 классов «Сто дорог – одна моя» на базе Регионального центра профориентации. При колоссальной поддержке и участии Светланы Николаевны идеи профессионального самоопределения личности на разных возрастных этапах проросли на каждом уровне образования Кузбасса.

### *Литература*

1. *Елькина О. Ю.* Золотой юбилей научной школы профессора Н. Н. Чистякова // Кузнецкий рабочий. – 2016. – 24 декабря (№ 145).
2. Жизнь, судьба и профориентация: книга воспоминаний о С. Н. Чистяковой / под общ. ред. *В. И. Сахаровой.* – Кемерово, – 2020. – 218 с.
3. *Н. Н. Чистяков* – педагог, воспитатель, ученый книга воспоминаний, посвященная 100-летию со дня рождения профессора Н. Н. Чистякова / ред. колл.: Шалавина Т. И., Канторович Н. Я., Ростовцев А. Н. – Новокузнецк: КузГПА, 2006. – 150 с.

4. Памяти Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование. – 2019. – №9. – С. 2–5.

5. *Сахарова В. И.* Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой. Посвящается памяти С. Н. Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №1(45). – С. 175–188.

6. *Чистяков Н. Н.* Кузбасс – Родина региональной системы профориентации молодежи // Дорога длиною в три века. Страницы истории образования в Кузбассе / сост. С. Е. Кальмова. – Кемерово. – 1999. – 214 с.

7. *Шкерина Т. И.* Талантливый педагог – воспитатель – ученый. К 110-летию Николая Николаевича Чистякова // История и педагогика естествознания. – 2016. – № (3). – С. 6-7.

**Д. В. Жуина**

*кандидат психологических наук, доцент,  
начальник отдела инновационной деятельности управления науч-  
ной и инновационной деятельности  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»,  
ученый секретарь Мордовского научного центра  
Российской академии образования,  
Саранск, Россия*

**Т. И. Шукшина**

*доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по научной работе  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»,  
руководитель Мордовского научного центра  
Российской академии образования,  
Саранск, Россия*

**Diana V. Zhuina**

*Candidate of Psychological Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Innovation Activities of the Department of  
Scientific and Innovative Activities of the Mordovian State  
Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
Scientific Secretary of the Mordovian Scientific Center of the  
Russian Academy of Education,  
Saransk, Russia*

*Tatiana I. Shukshina*  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,*  
*Vice-Rector for Scientific Work of the Mordovian State Pedagogical*  
*University named after M.E. Evseyev,*  
*Head of the Mordovian Scientific Center of the Russian Academy*  
*of Education, Saransk, Russia*

**ИДЕИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ  
Н. Н. ЧИСТЯКОВА – С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ  
В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО  
СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
(ИЗ ОПЫТА МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО)**

*Аннотация.* В статье проанализирован вклад научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой в развитие научно-методического сопровождения профессиональной ориентации, осуществляемого Мордовским научным центром РАО при Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева. Акценты расставлены на приоритетное развитие идей научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой не только на площадке педагогического университета, но и в образовательных организациях Республики Мордовия.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, научный центр РАО, педагогический университет.

## **IDEAS OF THE N.N. CHISTYAKOVA – S.N. CHISTYAKOVA SCIENTIFIC SCHOOL IN THE ORGANIZATION OF SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF CAREER GUIDANCE WORK (FROM THE EXPERIENCE OF THE MORDOVIAN SCIENTIFIC CENTER OF RAE)**

*Abstract.* The article analyzes the contribution of the scientific school of N. N. Chistyakov – S. N. Chistyakova to the development of scientific and methodological support of professional orientation carried out by the Mordovian Scientific Center of the RAE at the Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev. The emphasis is placed on the priority development of the ideas of the scientific school of N. N. Chistyakov – S. N. Chistyakova not only at the site of the Pedagogical University, but in educational organizations of the Republic of Mordovia.

*Keywords:* professional orientation, professional self-determination, scientific center of RAE, pedagogical University.

Профессия педагога – одна из важнейших в современном мире. Именно от педагога, его личности во многом зависит воспитание и образование детей. В целях признания особого статуса педагогических работников 2023 год в стране объявлен Президентом Российской Федерации Годом педагога и наставника. Наставничество в образовании – важнейшее условие профессионального становления молодого учителя, повышения педагогического мастерства, оно значимо и в профессиональной ориентации учащихся.

Для Мордовского научного центра Российской академии образования при Мордовском государственном педагогическом университете имени М. Е. Евсевьева наставником в сфере научно-методического сопровождения профессиональной ориентации личности

обучающихся была Светлана Николаевна Чистякова (24 апреля 1939 г. – 10 августа 2019 г.) – советский и российский педагог, доктор педагогических наук, профессор, академик Российской академии образования, академик-секретарь Отделения профессионального образования РАО.

Являясь руководителем научной школы «Педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи», основанной в 60-е годы XX века ее отцом Николаем Николаевичем Чистяковым, Светлана Николаевна безусловно оставила яркий след в российской науке наряду с другими учеными, определившими перспективы развития педагогической мысли в сторону развития личности в течение всей жизни. В своих исследованиях она тесно связала образовательную деятельность и профориентацию в концепцию профессионального самоопределения личности, обусловившую взаимовлияние психологических, социальных, экономических факторов и развития общественных отношений в целом [5].

Авторству С. Н. Чистяковой принадлежит идея ориентировать подрастающее поколение с ранних лет на изучение своих склонностей, способностей, мотивов, черт характера; приобщать его к определенным видам трудовой деятельности; прививать общекультурные ценности; обучать принятию осознанных решений в сложных ситуациях [1]. Это позволило профессиональной ориентации стать одной из ведущих национальных идей отечественного образования [3].

Являясь воплощением самых лучших черт российского ученого, гражданина, патриота и интеллигента, академик С. Н. Чистякова для профессорско-преподавательского состава, сотрудников, студентов Мордовского педагогического университета выступала ярким примером беззаветного служения науке и стране, верности и



преданности выбранным идеалам. В стенах МГПУ имени М. Е. Евсевьева Светлана Николаевна нашла коллектив единомышленников, готовых продолжить ее дело. Она многое сделала для установления профессиональных связей между университетом и Российской академией образования.

Тесные контакты Светланы Николаевны с коллективом нашего университета начались с 2012 года, когда под ее руководством на базе вуза была создана инновационная площадка Российской академии образования «Теоретико-методические основы создания модели вуза как базового центра педагогического образования». Работа инновационной площадки была признана Российской академией образования в 2014 году одной из лучших в России. Результаты и эффекты экспериментальной деятельности под руководством Светланы Николаевны позволили вузу продуктивно включиться в реализацию 16 федеральных проектов по модернизации педагогического образования в рамках сетевого взаимодействия с ведущими российскими вузами [4; 8].

С 2017 года Светлана Николаевна выступала в качестве научного руководителя Мордовского научного центра Российской академии образования, координирующего реализацию совместных инновационных научных проектов в сфере педагогики, психологии и других наук об образовании. Мордовский научный центр сегодня активно сотрудничает с РАО в рамках организации научных мероприятий различного уровня, выявления и апробации лучших практик образования [7; 9].

Многие проводимые Мордовским научным центром РАО педагогические исследования основываются на разработках научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой. Продолжая идеи научной школы, Мордовский научный центр РАО выступил с предложением об учреждении в вузе научно-методического журнала

«Образование: путь в профессию», в состав редакционного совета которого войдут ученые ведущих вузов России в области профессиональной ориентации и подготовки кадров, психологии труда и профессионального становления личности. Данное предложение было поддержано руководством вуза. Основной миссией журнала нам видится освещение проблем профессиональной ориентации с позиций междисциплинарного и системного подходов, обобщение достижений и результатов поиска современных треков профессионального роста личности, тиражирование инновационного опыта профессиональной ориентации и подготовки кадров, создание дискуссионной площадки для обсуждения вопросов профессионального самоопределения.

Сегодня идеи научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой активно реализуются на практике в виде комплексных программ, включающих вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения, рекомендованы для успешного их решения российскими и зарубежными учеными и практиками, специалистами различных областей, представителями государства и бизнеса [6].

В числе приоритетных задач Мордовского научного центра РАО можно выделить следующие: непрерывное совершенствование профессиональных компетенций и повышение квалификации педагогических работников региона, создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности будущих педагогов, организация профориентационной работы в регионе, направленной на повышение имиджа профессии педагога, формирование у обучающихся стойкого интереса к будущей педагогической деятельности.

Отметим, что Мордовский педагогический университет сегодня обладает оптимальными ресурсами для эффективной профориента-

ционной деятельности. Имея необходимый кадровый потенциал, позволяющий транслировать знания в области наук об образовании, в сфере психологии выбора профессии с учетом особенностей регионального рынка труда, университет предоставляет участникам профориентации возможность эффективного освоения разных профессиональных компетенций (аналитических, проектировочных, коммуникационных, организационных, рефлексивных) в рамках реализации программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования. Выпускники нашего педагогического университета составляют более 80% педагогических работников региона и востребованы, и конкурентоспособны как в Республике Мордовия, так и за ее пределами – в Приволжском федеральном округе, местах компактного проживания граждан, других регионах России.

Университет обладает значительным инновационным потенциалом, воплощая в себе единство лучших традиций и новаторских подходов в области педагогического образования. Университетский комплекс имеет в своем составе специализированные лаборатории и кабинеты, новые высокотехнологичные площадки Технопарка универсальных педагогических компетенций и Педагогического технопарка «Кванториум», научно-практические центры, коворкинг и нетворкинг зоны, позволяющие проводить все занятия со студентами в современном интерактивном формате. Кроме того, на площадках Технопарка универсальных педагогических компетенций и Кванториума ежегодно проходят обучение и повышение квалификации учителя общеобразовательных организаций, школьники и студенты [9].

Созданные в университете условия направлены на раннюю профессионализацию обучающихся. Этому способствует реализуемый вузом проект «Профильные классы психолого-педагогической

направленности», целью которого является обеспечение необходимых условий для осознанного выбора педагогической профессии, выявление педагогически одаренных школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению, интеграция школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе. Партнерами проекта выступают 7 образовательных организаций Республики Мордовия (2 школы города Саранск и 5 школ в муниципальных районах региона).

Кроме того, на площадке университета функционирует проект «Психолого-педагогические классы онлайн», в рамках которого обучающиеся подключаются к занятиям дистанционно, изучая в онлайн-формате основы педагогической деятельности с преподавателями вуза.

В 2021 году Мордовский научный центр РАО выступил с идеей создания базовых кафедр МГПУ. К 2023 году в Республике Мордовия в различных образовательных организациях успешно функционируют 12 базовых кафедр нашего университета. В план работы базовых кафедр включены различные профориентационные мероприятия, направленные прежде всего на знакомство с педагогической профессией и повышением престижа профессии «учитель». Важным направлением деятельности базовых кафедр выступает наставничество, предполагающее передачу квалифицированными преподавателями вуза своего опыта и мастерства студентам как будущим педагогам, а также молодым педагогам образовательных организаций – базовых партнеров [2].

Эффективные и современные направления работы позволяют создать условия для того, чтобы в вуз приходили талантливые и перспективные молодые люди, сделавшие осознанный выбор педагогической профессии.

По нашему мнению, достигнутые результаты позволяют с уве-

ренностью говорить об эффективности реализации Мордовским научным центром РАО идей научной школы Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой в практике научно-методического сопровождения профессиональной ориентации личности.

### *Литература*

1. Антонова М. В. Проектирование и апробация системы педагогической поддержки профессионального самоопределения младших школьников // Гуманитарные науки и образование. – 2018. – № 2. – С. 7–15.

2. Антонова М. В., Жуина Д. В., Шукишина Т. И. Практико-ориентированная подготовка студентов в условиях деятельности базовых кафедр (на примере Мордовского государственного педагогического университета им. М.Е. Евсевьева) // Известия российской академии образования. – 2021. – №1–2 (54). – С. 24–29.

3. Даммер М. Д., Якимов К. В. Профессиональная ориентация студентов технического вуза при организации исследовательской деятельности на занятиях по физике // Учебный эксперимент в образовании. – 2023. – №1 (105). – С. 36–47.

4. Жуина Д. В., Шукишина Т. И. Деятельность инновационной площадки Российской академии образования Мордовского государственного педагогического университета имени М. Е. Евсевьева по профессиональному самоопределению будущих педагогов // Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении: коллективная монография / Авторы-составители: Геворкян Е. Н., Подуфалов Н. Д., Стриханов М. Н. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2022. – С. 279–296.

5. Сахарова В. И. Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой. Посвящается памяти С. Н. Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – №1 (45). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nauchnaya-shkola-svetlany-nikolaevny-chistyakovoy-posvyaschaetsya-pamyati-s-n-chistyakovoy> (дата обращения: 08.11.2023).

6. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Соколова И. И. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84–97.

7. *Шукина Т. И.* Открытие Мордовского научного центра Российской академии образования на базе ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева». – Гуманитарные науки и образование. – 2017. – № 3 (31). – С. 161–163.

8. *Шукина Т. И., Замкин П. В., Чистякова С. Н.* Задачи развития МГПИ как федеральной инновационной площадки Минобрнауки России (в рамках проекта «Разработка и реализация модели вуза как базового центра педагогического образования в регионе») // В сборнике: Практико-ориентированная подготовка будущего учителя. Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции. Отв. ред. П. В. Замкин. – 2018. – С. 122–130.

9. *Шукина Т. И., Кадакин В. В., Карпушина Л. П., Замкин П. В.* Мордовский научный центр Российской академии образования: практико-ориентированное сотрудничество с академиком С. Н. Чистяковой // Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся: вызовы времени: сборник научных статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, посвященной памяти академика РАО, доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой, Саранск, 24 апреля 2020 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева, 2020. – С. 282–288.

***А. К. Орешкина***  
*доктор педагогических наук, доцент,*  
*заведующий лабораторией*  
*Центра воспитания и развития личности*  
*Российской академии образования,*  
*г. Москва, Россия*

***Anna K. Oreshkina***  
*Doctor of Education, assistant professor,*  
*Head of laboratory*  
*Center for Education and Personal Development*  
*Russian Academy of Education,*  
*Moscow, Russia*

**РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ НАУЧНОЙ  
ШКОЛЫ АКАДЕМИКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ  
ОБРАЗОВАНИЯ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ  
«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ  
И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ  
СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ  
ОТРАСЛЕЙ**

***Аннотация.*** В статье рассматривается теоретико-методологическое наследие академика РАО С. Н. Чистяковой контексте идей постиндустриального образования.

***Ключевые слова:*** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, научная школа, постиндустриальное образование, развитие личности.

**DEVELOPMENT OF THE THEORETICAL HERITAGE OF  
THE SCIENTIFIC SCHOOL OF ACADEMICIAN OF THE  
RUSSIAN ACADEMY OF EDUCATION S. N. CHISTYAKOVA  
«PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AND CAREER  
GUIDANCE» IN THE CONDITIONS OF TRAINING  
A SPECIALIST FOR HIGH-TECH INDUSTRIES**

*Abstract.* The article examines the theoretical and methodological heritage of Academician of the Russian Academy of Education S. N. Chistyakova in the context of the ideas of post-industrial education.

*Keywords:* vocational guidance, professional self-determination, scientific school, post-industrial education, personal development.

Образовательный процесс подготовки специалиста для высокотехнологичных отраслей российской экономики постиндустриального этапа, как сложный педагогический объект научного исследования, обуславливает актуальность развития представлений о его аксиологической сущности с учетом результатов фундаментальных и прикладных исследований научных школ Российской академии образования. Поскольку в развитии инновационных процессов в образовании все большее значение приобретают ценности и смыслы, формируемые в условиях новой педагогической реальности, актуально обращение к теоретическому наследию научных школ, стоящих у истоков развития прогностических подходов подготовки специалиста, с особой значимостью основных положений и ведущих идей, востребованных современной педагогической наукой.

Деятельность педагога в образовательном пространстве высшего образования, моделируемом в соответствии с достижением педагогических целей по формированию компетенций специалиста



современного производства, выделяет основное требование в достижении эффективности этого процесса – овладение методологией педагогической деятельности, понимаемой в рамках научной школы академиков Российской академии образования С. Я. Батышева и А. М. Новикова «Профессиональная педагогика. Теория непрерывного образования» как учения об организации деятельности [Новиков А. М.].

В развитие данного контекста целей и задач постиндустриального образования оказывается необходимым определить главный фактор оптимизации аксиологической составляющей педагогической деятельности. И с этих позиций организация педагогом деятельности прежде всего означает согласованность с новыми подходами подготовки специалиста, мотивированного к развитию креативного мышления и умению решать нестандартные задачи, формированию коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешное взаимодействие с работодателем, промышленными и социальными партнерами, представителями и учеными-исследователями высокотехнологичных отраслей и производств.

Преимственность функций и целей высшего образования предопределяет разработку системообразующих методологических оснований подготовки специалиста постиндустриального этапа общественного развития. Как следствие, теоретико-методологическое наследие научной школы академика Российской академии образования С. Н. Чистяковой особенно востребовано в части развития научных подходов относительно профессиональных адаптационных возможностей, предполагающих: реализацию умений гибкого и мобильного профессионального «перехода» в проектировании профессиональных карьерных траекторий в различных возрастных пределах, освоения значительного объема междисциплинарного содержания межотраслевого и межпредметного знания,

обеспечивающего профессиональное самоопределение, а также овладение технологиями, формами и методами реализации профессиональных компетенций, отвечающих специфике трудовых функций постиндустриального отраслевого развития.

Определение личностью индивидуальных профессиональных траекторий прежде всего основывается на принятии ее аксиологической сущности в многоаспектном, по своей сути, процессе профессиональной ориентации на сферу высокотехнологичного производства. Обращаясь к проблеме профессионального образования с точки зрения требований нового формата подготовки специалиста, отметим, что темпы постиндустриального технологического и научно-технического прогресса, обуславливающие быстрое устаревание знаний, привносят в контексте осмысление аксиологической составляющей как с позиции самой личности и осуществляемой педагогической деятельности, так и с позиции государства, общества и системы высшего образования.

Актуальность разработки научных основ создания единой образовательной политики в области профессионального самоопределения и профессиональной ориентации, развития профессиональной карьеры детей, подростков, молодежи и взрослого населения в рамках ведущих идей научной школы Российской академии образования академика С. Н. Чистяковой «Профессиональное самоопределение и профориентация» подтверждали процессы, происходящие в педагогической практике и требующие решение множества проблем.

Плодотворную деятельность научная школа осуществляет с 90-х гг. XX века, продолжая лучшие традиции основоположника профессиональной ориентации Н. Н. Чистякова, ректора Кемеровского государственного университета, лидера профориентации в Кузбассе. Аксиологический контекст профессионального

самоопределения и профориентации, разработанный академиком С. Н. Чистяковой и всесторонне поддерживаемый соратниками научной школы продолжает развиваться по настоящее время.

Преимственность ведущих идей и положений научной школы в логике развития современных процессов в образовании согласуется с осмыслением стремительной тенденции становления высокотехнологичных отраслей, что актуализирует усиление взаимосвязи науки, образования и практики суверенного отраслевого развития. Актуально также в контексте современного осмысления наследия научной школы гипотетических представлений о перестройке системы профессиональной ориентации и сопровождения профессионального самоопределения, находивших свое воплощение в инициировании С. Н. Чистяковой разработки Концепции создания Экспертного совета по развитию профессионального самоопределения обучающихся города Москвы, создании Региональной общественной организации «Профессиональная корпорация профориентологов», а также инициировании практикоориентированных исследований в различных регионах страны (Республика Белоруссия, Саха (Якутия), Калининградская, Кемеровская, Курская, Московская области; гг. Москва, Кемерово, Новокузнецк, Новосибирск, Томск, Благовещенск, Минск, Брест, др.).

Академиком С. Н. Чистяковой, развивавшей научную семейную династию, а также соратниками научной школы были расширены представления о ценности лично и социально значимого процесса профессионального самоопределения, внесен значительный вклад в развитие идей и базовых теоретических положений в части: государственной координации профориентационной работы в Российской Федерации, системы управления профориентационной работой в региональной, муниципальной системе образования, профессиональных проб и профориентацион-

ных проектов в системе практико-ориентированной профессиональной ориентации детей и молодежи, предпрофильной подготовке, профессиональной ориентации детей-сирот, профессиональной ориентации в условиях перехода к постиндустриальному обществу и цифровой трансформации образования. Востребованными в педагогической практике явились организационно-методические основы курса «Основы производства. Выбор профессии», обязательного в 80-е годы XX века учебного предмета школьной программы, трансформирующейся в последующее десятилетие в курс «Твоя профессиональная карьера» и варианты курсов профильной ориентации в рамках предпрофильной подготовки. Научное руководство С. Н. Чистяковой инновационными площадками Российской академии образования обеспечивало разработку стратегии развития образовательных организаций, региональных Институтов развития образования, апробацию результатов фундаментальных и прикладных исследований в области профессиональной ориентации, инициировании ежегодного издания коллективной монографии отделением профессионального образования «Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении» (позже монография получила название: «Инновационные процессы в высшем и среднем профессиональном образовании и профессиональном самоопределении»).

В современных условиях представляется особенно актуальным развитие научных идей о профессиональном самоопределении и профориентации, разработанных под научным руководством лидера научной школы «Профессиональное самоопределение и профориентация» С. Н. Чистяковой. В современной практике образования это находит свое воплощение в деятельности ведущих организаций, реализующих основные исследования

данного направления: отделение профессионального образования Российской академии образования, Центр воспитания и развития личности Российской академии образования; Федеральный институт развития образования Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации (ФИРО РАНХиГС), подразделение – Научно-исследовательский центр профессионального образования и систем квалификаций (НИЦ Пои СК), инновационные площадки Российской академии образования. Созданный по инициативе академика С. Н. Чистяковой Научный совет «Инженерное образование и профессиональное самоопределение» при отделении профессионального образования осуществляет востребованную образовательной практикой высшего образования деятельность, организационно-содержательную сущность которой осуществляет образовательная организация системы высшего образования – Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина.

Определяя профессионально-важные и социально-значимые качества педагога новой формации по реализации идей научной школы академика С. Н. Чистяковой в части профессионального самоопределения и профориентации, целесообразно представить доминирующую характеристику специалиста данного направления – методологическую и психолого-педагогическую, личностную готовность осуществлять деятельность в современных условиях. Создание и развитие образовательного пространства профессионального самоопределения и профориентации в многообразии его институциональных и неинституциональных форм создают множество вариативных условий формирования мотивации на профессиональную сферу деятельности, осуществляемую в условиях стремительного развития отраслей и производств.

Формирование образовательной компетенции, включающей формирование научной ценностной картины мира, развитие способности управлять познавательной и интеллектуальной деятельностью; социальной компетенции, направленной на формирование российской и гражданской идентичности, усвоение социальных норм и поведения; личностной компетенции как готовности к саморазвитию и реализации творческого потенциала специалиста, высокой профессиональной мобильности, готовности отстаивать креативную позицию; коммуникативной компетенции как культуры профессиональной речи и умения создания ситуации профессионального диалога – все это имеет свое основание с организации системы профессионального самоопределения (его целей, форм, содержания и самой сущности) как начального этапа представления профессиональных компетенций и понимания их содержания. При этом актуально значение форм самообразования, семейного образования, развития наставничества, что также актуализирует аксиологический аспект составляющей современной педагогической деятельности по данному направлению. Вследствие этого немаловажно обозначить пути решения проблемы профессиональной педагогической культуры, как ценностно значимого аксиологического компонента профессиональных и социально-значимых характеристик специалиста сферы профессионального самоопределения и профориентации этапа постиндустриального образования.

Определение задачи аксиологической составляющей педагогической деятельности связано с исследованием в педагогической теории таких факторов, как: «субъектность» во взаимодействии, которая проявляется в процессе длительного процесса взаимоотношений, взаимосвязей, развивающихся в различных формах ее проявления в формах профессиональной ориентации. В

качестве условий оптимальной коммуникации в процессе формирования субъектности некоторые исследователи (К. А. Абульханова-Славская, В. А. Лыкова, др.) определяют, например, такие ее составляющие как: осуществление саморефлексии, гармонизация образовательной среды общения через обращение к субъективному опыту и личностным потребностям, др.

Также проблема формирования субъектности рассматривается и в контексте фактора «здоровьесберегающей деятельности», поскольку постиндустриальная жизненная и профессиональная адаптация в условиях быстрой смены «социальных лифтов» актуализирует стратегии социально-педагогической поддержки личности на всех ее этапах профессионального самоопределения. При здоровьесберегающей его направленности целесообразен подход, учитывающий зависимость психологических, половозрастных, гендерных, конфессиональных, этнокультурных и иных особенностей личности, как условие максимальных достижений целей гуманизации современного образовательного пространства профессиональной ориентации на выполнение трудовых функций.

Отметим, что в работах по исследованию ряда проблем подготовки современного специалиста образовательной сферы широкое распространение получил термин «психическое благополучие». При этом имеется в виду наличие адаптационных ресурсов личности, рассматриваемых как потенциал прогностического самоопределения ориентации на отрасль и ее стратегическое развитие, трансформации и возможные изменения видов деятельности, которые могут создавать риски несформированности требуемых компетенций в условиях развития цифровой среды отраслей и производств.

Особенность образовательного пространства профессионального самоопределения и профориентации в условиях постиндустриального образования диктует необходимость учета сбалансиро-

рованности функций профессионального самоопределения и профориентации с позиции различных уровней осуществления психолого-педагогической, компенсаторной и реабилитационной поддержки личности. В части определения сущности педагогической деятельности по профессиональному самоопределению и профориентации в современных условиях становления образовательного пространства непрерывного профессионального образования целесообразно научное развитие ведущих идей научной школы академика Российской академии образования С. Н. Чистяковой «Профессиональное самоопределение и профориентация», обеспечивающее стратегию развития аксиологической сущности данного направления в условиях новой образовательной парадигмы, характерной постиндустриальной эпохе.

#### *Литература*

1. Новиков А. М. Постиндустриальное образование. – М.: Эгвес. – 2010.
2. Орешкина А. К., Цибизова Т. Ю. Аксиологические основы педагогической деятельности в условиях интеграции образовательного пространства: монография / А. К. Орешкина, Т. Ю. Цибизова. – М.: ИИУ МГОУ. – 2016.
3. Профессиональное самоопределение молодежи: Концепция / В. А. Поляков, С. Н. Чистякова, С. А. Волошин, А. В. Губин, В. В. Журавлев, А. Я. Чуркина, Н. С. Пряжников // Педагогика. – 1993. – №5. – С. 33–37.
4. Родичев Н. Ф. Динамика концептуальных представлений о сопровождении профессионального самоопределения в условиях постиндустриальных изменений: вероятные направления / Платформа – Навигатор: развитие карьеры. Научно-методический журнал. – №2. – 2019. – С. 3–12.
5. Самоопределение школьников в условиях предпрофильной подготовки и профильного обучения: пос. для учителя / С. Н. Чистякова, П. С. Лернер, Н. Ф. Родичев и др., под ред. С. Н. Чистяковой. – М.: 2005.
6. Чистякова С. Н. Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова // Педагогика. – 2017. – №2. – С. 84–96.



**С. В. Панина**  
*кандидат педагогических наук, доцент*  
*ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет*  
*имени М.К. Аммосова»*  
*г. Якутск, Россия*

**Svetlana V. Panina**  
*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor*  
*Federal State Autonomous Educational Institution of Higher*  
*Education «North-Eastern Federal University named*  
*after M.K. Ammosov»*  
*Yakutsk, Russia*

**ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИКА С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ НА  
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЯКУТИИ**

**Аннотация.** Раскрывается роль академика Российской академии образования Светланы Николаевны Чистяковой в развитии научно-методического подхода в организации и выстраивании системы профессиональной ориентации в Республике Саха (Якутия).

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, научная школа С.Н. Чистяковой, профориентация Республики Саха (Якутия), профессиональное самоопределение.

**THE INFLUENCE OF ACADEMICIAN S.N. CHISTYAKOVA  
FOR SCIENTIFIC AND METHODOLOGICAL SUPPORT OF  
CAREER GUIDANCE IN YAKUTIA**

**Abstract.** The role of academician Svetlana Nikolaevna Chistyakova on the development of a scientific and methodological approach in organizing and building a vocational guidance system in the republic of Sakha (Yakutia) is revealed.

**Keywords:** professional guidance, scientific school of S.N. Chistyakova, career guidance of the republic of Sakha (Yakutia), professional self-determination

Республика Саха (Якутия) является одной из опорных точек роста, определяющих развитие Дальнего Востока и Арктической зоны России. В связи с этим, учитывая такие стратегические приоритеты, как сохранение и развитие человеческого капитала, необходимо уделять серьезное внимание профессиональной ориентации. Особую ценность в вопросах совершенствования организации профориентации учащейся молодежи в регионе имеют идеи Светланы Николаевны Чистяковой.

Имя академика Чистяковой – выдающегося ученого, талантливого педагога, лидера отечественной профориентологии, посвятившей всю свою жизнь служению образованию, академической науке и профориентации [2] – в республике тесно связано с именем ее аспирантки, доктора педагогических наук, профессора Анны Васильевны Мордовской. В 1990 году в НИИ трудовой подготовки и профориентации АПН СССР А.В. Мордовская досрочно защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Формирование профессиональных интересов школьников в процессе факультативных занятий». В 2000 году А.В. Мордовская в диссертационном совете при Институте общего среднего образования РАО при научном консультировании Светланы Николаевны защитила докторскую диссертацию на тему: «Этнопедагогические основы формирования жизненного и профессионального самоопределения старшеклассников (на

примере Республики Саха (Якутия)», представив в своем исследовании взаимосвязь этнопедагогики и профориентации.

Концептуально-методологические подходы к профессиональному самоопределению учащейся молодежи академика С. Н. Чистяковой, на которые опираются отечественные исследователи, получили развитие в трудах А. В. Мордовской, которая дополнила методологию профориентации и формирования личностного и профессионального самоопределения этнопедагогическим подходом. Ею доказано, что необходимо рассматривать теоретические и методологические аспекты личностного и профессионального самоопределения, определяющие этнопедагогические основы данного процесса, и требуется особая отрасль профессиональной ориентации – этническая профориентация, которая представляет собой систему взаимосвязанной деятельности личности и различных этносоциальных общностей и институтов и направлена на развитие жизненного и профессионального самоопределения человека, соответствующего его личностным возможностям и запросам регионального рынка труда [1]. Этнопедагогический подход к организации профессиональной ориентации предполагает приобщение к национальной культуре, использование педагогически ценного опыта народного воспитания, усиление ценностно-ориентационной направленности воспитательного процесса, объединение воспитательного потенциала семьи и школы и их ближайшего социального окружения, учет этнопсихологических особенностей обучающихся.

Под руководством А. В. Мордовской были защищены 17 кандидатских диссертаций, ставших основой научной профориентации в Якутии. С. Н. Чистякова выступила в качестве оппонента кандидатских диссертаций Ф. Д. Товарищевой «Формирование профессиональной направленности сельских старшеклассников в условиях профильного обучения» (2000 г.), Т. А. Макаренко «Формирование

индивидуальных траекторий профессионального развития будущих социальных педагогов» (2006 г.), С. Д. Солдатовой «Управление качеством допрофессиональной подготовки будущих учителей в системе регионального образования (на примере Республики Саха (Якутия))» (2009 г.); были даны отзывы ведущей организации на кандидатские диссертации И. С. Алексеевой «Профессиональное становление модели специалистов в условиях сельской школы» (2006 г.) и Р. И. Егоровой «Педагогическое сопровождение процесса выбора учащимися будущей профессии: на примере коррекционной школы» (2007 г.).

В 2009 – 2011 гг. по госзаданию Министерства образования и науки Республики Саха (Якутия) совместно с Образовательным издательским центром «Академия» под руководством С. Н. Чистяковой выполнена НИР на тему: «Разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия)».

В 2012 году началось сотрудничество Светланы Николаевны с ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова» (СВФУ) и его ректором Евгенией Исаевной Михайловой, благодаря инициативе которых были организованы научно-практические конференции: «Проектирование системы профессиональной ориентации учащейся молодежи Республики Саха (Якутия)» (2013 г.); «Влияние педагогических традиций на становление и развитие личности будущего учителя», посвященная 70-летию основания РАО (2013 г.); «Концепция и технологии непрерывного педагогического образования в современном вузе» (2015 г.); «Роль инженерного образования в повышении конкурентоспособности государства и его технологической и экономической направленности» (2017 г.); «Современные тенденции развития

федеральных университетов России» (2018 г.); «Проблема наставничества в непрерывной подготовке обучающихся и профессиональной карьере: традиции и инновации» (2018 г.).

Светлана Николаевна принимала участие в исследовании «Развитие системы образования в Республике Саха (Якутия)» в рамках Комплексных научных исследований в Республике Саха (Якутия), направленных на развитие производительных сил и социальной сферы с проведением комплексной научной экспедиции с участием Российской академии наук в 2016–2020 гг.

Нельзя не отметить отдельно рецензирование академиком С. Н. Чистяковой учебников с грифом УМО «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся» и «Профессиональная ориентация» (С. В. Паниной, Т. А. Макаренко) для студентов высшего образования и СПО, которыми пользуются в 317 отечественных учебных заведениях профессионального образования. В настоящее время с целью повышения квалификации по организации профессиональной ориентации последователи научных школ С. Н. Чистяковой и А. В. Мордовской систематически проводят курсы для педагогов организаций общего, дополнительного, среднего профессионального и высшего образования.

Благодаря убеждениям и настойчивости Светланы Николаевны, в 2017 году СВФУ выступил учредителем научно-методического журнала «Платформа Навигатор: занятость населения», представив уникальный опыт по разработке методов и инновационных технологий профессиональной ориентации, личностного, социально-профессионального становления учащейся молодежи в образовательных организациях, по подготовке педагогов-профориентаторов.

Интерес к проблемам профессиональной ориентации молодежи приобретает новые очертания и открывает новые горизонты для дальнейших научных исследований.

За плодотворное сотрудничество Светлана Николаевна Чистякова была награждена Грамотой Правительства Республики Саха (Якутия). В память о выдающемся ученом в 2020 году опубликована коллективная монография «Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы», в которой приняли участие не только якутские исследователи, ее ученики и коллеги – известные ученые, такие как Н. С. Пряжников, В. И. Сахарова, Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева, Т. С. Панина, Е. А. Пахомова, О. Ю. Елькина, С. А. Дочкин, Э. Р. Гайнеев и др.; рецензентами выступили Н. Ф. Родичев и С. А. Боргояков [3]. В том же году кафедра педагогики Педагогического института СВФУ инициировала проведение всероссийской научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение: новые реалии, подходы, технологии», на которой исследованиями в области формирования профессионального самоопределения и профориентации поделились 157 участников из 37 субъектов Российской Федерации.

В 2023 году опубликована монография «Педагогические стратегии личностно-профессионального самоопределения учащейся молодежи» (С. В. Панина, С. Н. Архипова), в которой авторы постарались раскрыть подходы С. Н. Чистяковой и А. В. Мордовской в области личностного и профессионального самоопределения, в вопросах организации системы профессиональной ориентации учащейся молодежи. В издании представлено современное состояние профессиональной ориентации в Якутии и обозначены перспективы и приоритетные направления республиканской профориентации.

В соответствии с научной позицией С. Н. Чистяковой, базирующейся на том, что формирование профессионального самоопределения личности осуществляется в специально организованной научно-практической деятельности – профессиональной ориентации, представленной как система равноправного взаимодействия

личности и общества, соответствующая личностным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах [4], ее ученики и единомышленники выстраивают в Якутии систематичную, адекватную запросам времени, отвечающую требованиям республиканского рынка труда профориентационную работу в сфере профориентации молодежи.

### *Литература*

1. *Мордовская А. В.* Теория и практика жизненного и профессионального определения старшеклассников [Текст]: с использованием материалов этнопедагогики народа саха /А. В. Мордовская, Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова; ред. С.Н. Чистякова. – М.: Академия, 2000. – 176 с.

2. Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы. Коллективная монография. Ответ. ред. С. В. Панина. – Киров. МЦИТО. – 2020. – 299 с.

3. *Сахарова В. И.* Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1 (45). – С. 172–188.

4. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф.* Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография / Авторы – составители: С. Н. Чистякова, Н. Д. Подуфалов, Е. Н. Геворкян. – М.: «Экон-Информ», 2018. [http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/monografiya\\_oro\\_2018-\\_0.pdf](http://ncrao.rsvpu.ru/sites/default/files/library/monografiya_oro_2018-_0.pdf) (дата обращения 30.10.2023).

***Е. В. Самсонова***  
*кандидат педагогических наук,*  
*доцент департамента психологии и образования*  
*Школы искусств и гуманитарных наук*  
*Дальневосточного федерального университета,*  
*г. Владивосток, Россия*

***Elena V. Samsonova***  
*Candidate of Pedagogical Sciences,*  
*Associate Professor,*  
*Department of Psychology and Education, School of Arts and*  
*Humanities, Far Eastern Federal University,*  
*Vladivostok, Russia*

**ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В  
СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ  
(В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОЙ КОНЦЕПЦИИ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ)**

***Аннотация.*** Рассматриваются научные положения Концепции профессионального самоопределения личности, являющиеся основой для разработки и реализации процесса и организационных форм психолого-педагогической поддержки студентов на начальном этапе обучения в современном вузе.

***Ключевые слова:*** университет предпринимательского типа, социально-психологическая адаптация, психологические ресурсы личности, профессиональное самоопределение первокурсников, психолого-педагогическая поддержка студентов.



**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF  
STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AT  
THE INITIAL STAGE OF EDUCATION IN A MODERN  
UNIVERSITY  
(IN THE CONTEXT OF THE SCIENTIFIC CONCEPT  
OF S.N. CHISTYAKOVA)**

*Abstract.* The article deals with the scientific provisions of the Concept of professional self-determination of personality, which are the basis for the development and implementation of the process and organizational forms of psychological and pedagogical support of students at the initial stage of education in a modern university.

*Keywords:* university of entrepreneurial type, socio-psychological adaptation, psychological resources of personality, professional self-determination of freshmen, psychological and pedagogical support of students.

Научная концепция профессионального самоопределения Светланы Николаевны Чистяковой содержит фундаментальные положения, позволяющие опираться на них и развивать научную мысль на каждом этапе развития общества, находить оптимальные технологические решения в планировании, разработке и реализации наиболее востребованных практик в профессиональном самоопределении обучающихся в различных жизненных ситуациях и на каждом этапе общего, среднего и высшего профессионального образования.

Научные взгляды С. Н. Чистяковой формировались, проходили становление и укреплялись в годы сложного переходного периода окончания XX и первых двух десятилетий XXI века. В последние годы представители её научной школы раскрывают подходы к

профессиональному самоопределению личности в условиях перехода к индустриальному и постиндустриальному обществу, при этом динамично меняющиеся социально-экономические условия во всех сферах жизнедеятельности предполагают поиск новых решений, нового содержания, организационных форм и технологий психолого-педагогической поддержки молодых людей, находящихся на старте своей профессиональной карьеры.

В системе высшего образования в последние годы определены три типа современных университетов: образовательный – с преобладанием традиционных подходов к образованию и государственным финансированием, исследовательский – располагающий собственными ресурсами и возможностью зарабатывать на проведение исследований; предпринимательский – интегрирующий в образовательный процесс идеи предпринимательства, коммерциализации науки, зарабатывающий на продаже стартапов, бизнес-исследований, реализующий совместные проекты с предприятиями и организациями, в том числе международными, для апробации инновационных практик.

Дальневосточный федеральный университет в своём развитии стремится к выполнению главной миссии, отражающей смысл и назначение университета предпринимательского типа, для этого определены приоритетные направления развития: цифровое развитие, биомедицина, физика и материаловедение, мировой океан, инжиниринг, изучение Востока, другие. Для студентов и преподавателей, молодых учёных создаются условия для выстраивания академической карьеры на Дальнем Востоке. Одной из актуальных инновационных форм является применение проектов-стартапов как защита выпускной квалификационной работы в формате предпринимательского проекта. Расширяется деятельность профессиональных научных сообществ, поддерживается участие в международных и

всероссийских мероприятиях, организуемых на площадках ДВФУ, в том числе на ежегодном Восточном Экономическом форуме [7].

В целом, Дальневосточный федеральный университет – это динамично развивающаяся образовательная система, в которой апробируются инновационные подходы и формы, позволяющие каждому участнику образовательного процесса включиться в поиск наиболее подходящих для него способов профессионального самоопределения.

Обучение в Дальневосточном федеральном университете является престижным как среди дальневосточной молодёжи, так и для представителей других регионов. Образовательный процесс в современном вузе предполагает более высокие требования к обучающимся, к их адаптационным возможностям, требует готовности к выполнению сложных учебных задач, к овладению большим объёмом содержания профильных дисциплин, а также к участию в проектной деятельности, готовности к самостоятельной работе, выработке коммуникативных навыков, общих и профессиональных компетенций.

Абитуриенты, поступающие в один из самых престижных вузов Дальнего Востока, сталкиваются с противоречиями:

- между выбором престижного вуза, где предоставлена возможность получения надёжной профессии, и недостаточной соотнесённостью своих актуальных способностей с реальными возможностями в освоении содержания учебных дисциплин соответствующего профиля; иногда выбор направления подготовки обусловлен только совпадающим количеством баллов ЕГЭ, что позднее приводит к осознанию ошибки выбора профессии уже на начальном этапе обучения и переводу на другой профиль, чаще всего – с технического на гуманитарный;

- между наличием у поступивших на первый курс высоких баллов ЕГЭ и неготовностью к преодолению морально-психологических трудностей бытового, социального характера, возникающих на начальном этапе обучения в вузе, влияющих на снижение успеваемости;
- между имеющимися у первокурсников ценностных представлений о выбранной специальности и реальными требованиями к освоению содержания дисциплин в рамках соответствующего профиля и др.

Процесс профессионального самоопределения первокурсников сопряжен с процессами социально-психологической адаптации к новой образовательной среде и новым условиям обучения, с переосмыслением и уточнением принятого решения о профессиональном выборе и выборе престижного вуза, с необходимостью анализировать свои первые образовательные результаты и личные достижения, принимать решения об участии или неучастии в студенческих стартапах и других формах студенческих активностей, характерных для освоения профессионального будущего.

Для первокурсников, обучающихся в современном вузе, должны быть созданы условия для устранения причин и разрешения противоречий, препятствующих его осознанному профессиональному самоопределению на начальном этапе обучения, для укрепления ценностных ориентиров своего профессионального выбора, потребностей в овладении комплексом общих и профессиональных компетенций, необходимых для построения собственного профессионального будущего. В перспективе из стен университета должен выйти выпускник, выстраивающий свою карьеру в социально-экономических условиях, характерных для постиндустриального общества [4; 6].

Мы исходим из ключевого положения концепции самоопреде-

ления в подготовке будущего специалиста, которое заключается в его способности к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, готовности проектировать и реализовывать свои образовательные потребности и знания, стремлении к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Реализация данного положения предусматривает изменение и углубление содержания, расширения спектра форм и методов образовательной деятельности, что позволяет обучающемуся овладевать востребованными профессионально-значимыми компетенциями: ставить цель и составлять программу действий для ее достижения, анализировать и планировать варианты продолжения образования с учётом возможностей и ограничений, включаться в практическую деятельность для приобретения опыта в избираемой сфере труда [2; 5; 11].

В процессе разработки содержания, отбора актуальных средств, форм, методов психолого-педагогической поддержки студентов на начальном этапе обучения в вузе мы учитывали концептуальное положение об учёте набора факторов, влияющих на процесс самоопределения личности на различных его этапах, которое С. Н. Чистякова считала универсальным, гибким, позволяющим оптимально соотнести индивидуально-личностные особенности и перспективы будущей профессиональной деятельности: учёт возможных изменений личностных качеств и смены требований работодателей к будущему специалисту, социально-экономических, демографических факторов, учёт требований регионального рынка труда и возможностей профессиональной школы, обращение к методологии социального конструктивизма – вовлечённость в решение проблем самоопределения всех заинтересованных субъектов. В научных трудах С. Н. Чистяковой, Н. Ф. Родичева подчёркивалось, что на различных жизненных этапах взаимодействие личности и общества может быть различным как по характеру, так

и по содержанию, и результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению [3; 10; 11].

В содержании научных подходов концепции профессионального самоопределения обучающихся определены приоритетные основы, позволяющие планировать и реализовывать актуальные организационные формы психолого-педагогической поддержки студентов:

- привлечение, актуализация личностных, психологических ресурсов личности и вовлечение обучающегося в совместный процесс поддержки настоящего и будущих этапов профессионального самоопределения и психолого-педагогической поддержки;
- приоритет отдается модели профессионального самоопределения «постиндустриального типа», в которой индивидуальный набор профессиональных компетенций максимально соотносён с личностными возможностями и потребностями;
- конструирование студентами собственного образовательного маршрута в условиях меняющихся ценностей труда и социально-профессиональных ролей;
- формирование образа профессионального идеала на основе ценностно-смыслового подхода как формирование эмоционально-ценностного отношения и потребности стремления к идеальным образам представителя планируемой профессии и собственного идеального профессионального будущего;
- адаптация идей С. Фукуяма к профориентационной ситуации в российской культуре и образовательным практикам для разработки программ профессиональных проб разных уровней;
- выявление, преодоление и защита от объективных и субъективных препятствий в процессе самоопределения, принятии

решения, помощь в самостоятельном разрешении проблемы или конфликта как условие эмоционального благополучия личности;

- опора на алгоритм и ключевые компоненты процесса принятия решения о выборе образовательного маршрута и профессионального будущего;
- приверженность положениям и принципам гуманистической психологии и педагогики, в том числе психологии и педагогики высшей профессиональной школы;
- следование принципу и правилу необходимости экспертного оценивания при реализации технологий психолого-педагогической поддержки, индивидуальных достижений в процессе профессионального самоопределения личности, организационно-деятельностных форм поддержки профессионального самоопределения студентов [1; 5; 11].

Приведём некоторые примеры практической реализации теоретических положений профессионального самоопределения научной школы С.Н. Чистяковой при выстраивании модели психолого-педагогической поддержки студентов на начальном этапе обучения гуманитарного профиля, поступивших в Школу искусств и гуманитарных наук Дальневосточного федерального университета.

С целью снижения рисков возникновения неудовлетворенности обучением или разочарованием в избранном профиле, еще на этапе принятия решения о выборе направления профессиональной подготовки, для будущих абитуриентов – обучающихся 11-х классов, намеревающихся обучаться в вузе на гуманитарном профиле, организованы занятия «Университетской школы». Цель и содержание тематических занятий направлены на приобретение обучающимися объективных представлений о специфике обучения в вузе, на «распознавание» своих внутренних ресурсов и возможно-

стей, на их соотнесение с профессиональными мотивами, интересами и намерениями, на осознанный выбор образовательной траектории. Психолого-педагогическая поддержка в процессе обучения в «Университетской школе» осуществляется в процессе взаимодействия в индивидуальных и групповых формах, но основной потенциал поддержки – в содержании и организации занятий.

На этапе «вхождения» преобладают занятия с проведением психологических диагностических методик мотивационного характера: «Внутренний мир человека и возможности его сознания», «Представления о себе и проблема выбора профессии», «Профессиональное прогнозирование и профессиональное самоопределение». На первых двух-трёх занятиях школьники, на основе результатов психологической диагностики, занимаются построением индивидуальных профессиональных планов, образовательных маршрутов, представляют их и приводят аргументы.

На следующем этапе занятия разрабатываются на ценностно-смысловой основе, с выработкой отношения к основным гуманитарным ценностям и ценностям гуманитарного знания: «Что значит быть человеком? Вопросы личностного самоопределения», «Как формируется мировоззрение человека и что изучает философия, какие способы самопознания предлагает?», «Профессиональный успех и здоровый образ жизни – как они взаимосвязаны?».

Следующая серия занятий носит информационный и действенно-практический характер, на которых предлагается актуальная информация о профессиональной сфере и профессионально подготовке в вузе, организуются экскурсии с посещением лабораторий, библиотеки, выставок в университете, встречи со студентами и преподавателями в формате интервью, интерактивных коммуникативных площадок, погружение будущих студентов в академическую атмосферу современного университета.



На завершающем этапе школьники участвуют в профессиональных пробах, заключительной психологической диагностике, проводится рефлексия, будущим абитуриентам предлагается отразить свои намерения в форме «письма в будущее».

Психолого-педагогическая поддержка поступивших в Школу искусств и гуманитарных наук первокурсников осуществляется с учетом принципов преемственности с первых дней пребывания в университете. Встречают и сопровождают их студенты старших курсов - наставники, задача которых – обеспечить комфортное и уверенное пребывание в новой среде, реагировать на возможные случаи дезадаптации, устанавливать социальные связи и отношения. Адаптационный период с применением форм активной поддержки и сопровождения продолжается в течение осеннего семестра, но также в формате кураторских часов продолжается и в весеннем семестре, до окончания экзаменационной сессии и завершения первого года обучения. На дальнейших этапах обучения студенты также могут рассчитывать на поддержку наставников, волонтеров, преподавателей.

При поддержке преподавателей департамента психологии и образования действует студенческий волонтерский отряд «Не-нервы», участники которого содействуют решению студенческих проблем, возникающих на первых этапах адаптации. Студенты – волонтеры, обучающиеся на старших курсах и прошедшие обучение в системе дополнительного образования, организуют интерактивные встречи с первокурсниками, тренинги, деловые игры, дискуссионные площадки, форум-театр, и другие формы взаимодействия, направленные на развитие навыков коммуникации, установления социальных связей, противодействия негативному влиянию внешней среды, навыков командной работы, бесконфликтного поведения, развития и укрепления мотивов професси-

онального становления. Многие практические вопросы решаются во взаимодействии со службой психологической помощи, созданной на базе отделения клинической психологии и психотерапии медицинского комплекса ДВФУ. На основе анализа поступающих от студентов запросов формируется тематика и определяется формат встреч, тренингов с участием специалистов-практиков и преподавателей профильных психологических дисциплин.

Традиционная «Неделя психологии» (приурочена ко Дню психолога, учреждённого в 2023 году, отмечается 22 ноября) создаёт для первокурсников возможность получить представление о ценности психологического знания, укрепить и установить социальные связи, посетить мастер-классы, психологические тренинги, консультации, информационные встречи, театрализованные представления об образе профессионального будущего. Каждый вид активности на стадии подготовки получает экспертную оценку, по итогам каждого дня проводится анализ и рефлексия.

Психолого-педагогическая поддержка как инструмент укрепления профессиональных намерений на начальном этапе обучения предполагает применение преподавателями на занятиях интерактивных форм и технологий обучения – дискуссионные площадки, профессионально-ролевые тренинги, различные формы групповой работы, которые позволяют выявить индивидуальные характеристики студентов для разработки учебных алгоритмов и дидактических моделей, способствующих в дальнейшем формированию прочных общих и профессиональных компетенций.

Обращение к положениям концепции профессионального самоопределения научной школы С. Н. Чистяковой позволило определить ключевые направления, произвести отбор актуальных организационных форм психолого-педагогической поддержки студентов на начальном этапе обучения в современном вузе.

## Литература

1. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования: разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: *В. И. Блинов, И. С. Сергеев*, при участии *Е. В. Зачесовой, Е. Ю. Есениной, И. В. Кузнецовой, П. Н. Новикова, Н. С. Пряжникова, Г. В. Резапкиной, Н. Ф. Родичева, А. Г. Серебрякова, О. В. Яценко*. – М.: ФИРО, 2015.
2. Профессиональное самоопределение молодежи. Концепция. / *С. Н. Чистякова, В. А. Поляков, С. А. Волошин, В. В. Журавлев* и др. // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33–37.
3. *Родичев, Н. Ф.* Обоснование концепции педагогической поддержки профессионального самоопределения школьников / *Н. Ф. Родичев* // Новые ценности образования, 2006. – Вып. 1–2. – С. 234–251.
4. *Родичев Н. Ф., Чистякова С. Н.* Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика. – 2012. – № 9. – С. 16–24.
5. *Сахарова В. И.* Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – № 1 (45). – 2022. – С. 176–178.
6. *Сергеев И. С., Родичев Н. Ф., Сикорская-Дианова М. А.* Профессиональное самоопределение и его сопровождение в постиндустриальном мире: попытка прогноза // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 4. – С. 39–50.
7. Сайт Дальневосточного федерального университета <https://www.dvfu.ru/> (режим доступа: 20.11.2023).
8. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф.* От учёбы к профессиональной карьере. – М., 2012. – 176 с.
9. *Чистякова С. Н.* Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. – 2013. – № 1. – С. 9–12.
10. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф.* Изменение проблемного поля поддержки профессионального самоопределения учащихся // Непрерывность образования и профессиональной карьеры учащейся молодёжи: вчера, сегодня, завтра: Научно-практическая конференция с международным участием / Сб. материалов. – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2017. – С. 3–9.
11. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Самсонова Е. В.* Концептуальные и практические подходы к проектированию педагогической поддержки профессионального самоопределения обучающихся в России // Вестник Суйхуаского университета (Journal of Suihua University). – 2018. – № 12 (38). – С. 115–119.

**В. И. Сахарова**  
доктор педагогических наук, доцент,  
г. Кемерово, Россия

**Valentina I. Sakharova,**  
Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Kemerovo, Russia

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
ЛИЧНОСТИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ**

*Аннотация.* В статье представлен анализ результатов научной и педагогической деятельности руководителя научной школы педагогического сопровождения профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи С. Н. Чистяковой, действительного члена Российской академии образования.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, развитие личности, профильное обучение, продуктивное образование.

**PEDAGOGICAL HERITAGE OF PROFESSIONAL  
SELF-DETERMINATION OF PERSONALITY  
IN THE SCIENTIFIC SCHOOL OF S. N. CHISTYAKOVA**

*Annotation.* The article presents an analysis of the results of the scientific and pedagogical activities of the head of the scientific school of pedagogical support of professional and social self-determination of

schoolchildren and students S. N. Chistyakova, full member of the Russian Academy of Education.

**Keywords:** professional self-determination, professional guidance, personal development, profile training, productive education.

За годы научной деятельности академика С. Н. Чистяковой, под ее непосредственным научным руководством проведен ряд фундаментальных исследований и практических разработок, вошедших в «антологию» отечественной системы социально-профессиональной ориентации. Светлана Николаевна основала научную школу по актуальным вопросам педагогической науки, связанным с профессиональной ориентацией, педагогическим сопровождением самоопределения обучающихся как общей школы, так и профессиональной, их социальной адаптацией.

Ретроспективный анализ законодательных документов, научной литературы свидетельствует о том, что в реальной педагогической практике все многообразие педагогических концепций и технологий социально-профессиональной ориентации объединены гуманистическим, личностно-ориентированным, системно-деятельностным, компетентностным, социокультурным подходами в условиях непрерывного образования. Немалая роль в обеспечении теоретического обоснования профессиональной ориентации учащейся молодежи и формирования профессионального становления принадлежит принципам: непрерывности, интеграции, дифференциации и индивидуализации, гибкости, сферности, открытости, активности самоопределяющейся личности и партнерства [4, с. 180].

Проблема профессиональной ориентации и самоопределения личности всегда была острой и не подвергалась сомнению, была значимой для педагогических работников по отношению к воспитанию в труде и для труда, однако не всегда признавалась

конъюнктурой. Но и тогда Светлана Николаевна оставалась верной своей, по ее пониманию, всегда необходимой концепции жизненного, профессионального и социального самоопределения учащейся молодежи. В 1960–1970-е гг. акцент постепенно перемещался в сторону воспитания способности молодежи делать выбор дальнейшего образования, то есть учитывались объективные и субъективные условия и факторы при выборе профессии.

Светлана Николаевна была убеждена в том, что идея подготовки школьников к самоопределению должна быть основана не только на учете индивидуальности человека и особенностях профессии, но и необходимости возможных изменений личностных качеств и требований профессии к нему. Существенный акцент должен быть направлен на идею подготовки специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, готового проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности (потребности, знания); человека, стремящегося к самообразованию и развитию на протяжении всей жизни.

Свой научный поиск Светлана Николаевна начинала в Российской академии образования, где, сплотив круг единомышленников, пришла к новому видению педагогического сопровождения профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи, создала творческий и работоспособный коллектив Центра самоопределения и профессиональной ориентации Института содержания и методов обучения РАО, объединенный общей благородной целью – внедрить системную профориентационную работу с учащейся молодежью на федеральном и международном уровнях.

Одной из значимых позиций Светланы Николаевны был упор на педагогическую практику при высокой мотивированности и компетентности педагогов, реализующих новые подходы. Она

всегда призывала к вовлечению сотрудников и единомышленников, руководителей школ и учителей в опытно-экспериментальную и научно-исследовательскую работу по педагогической поддержке профессионального самоопределения школьников, результаты которой позволили совершенствовать педагогическую деятельность и способствовали подготовке мотивированных к достижению результатов кадров.

На протяжении многих лет Светлана Николаевна занималась разработкой и обновлением концептуальных оснований и внедрением практико-ориентированных технологий педагогической и психологической помощи школьникам, стоящим на пороге принятия решения о выборе профессионального пути и направления своего образовательного маршрута.

Появившееся в 1984 году Постановление «О реформе общеобразовательной и профессиональной школы» дало новый виток развитию профессиональной ориентации, появлению новых структур (Центров профессиональной ориентации, кабинетов профессиональной ориентации в общеобразовательных учреждениях), подготовке специалистов по работе с молодежью. С. Н. Чистякова являлась соавтором первого профориентационного курса «Основы производства. Выбор профессии», который в восьмидесятые годы был обязательным предметом школьной программы, одним из авторов Концепции профессионального самоопределения молодежи [2], координатором Международной сети школ продуктивного образования «Город–как–Школа» [8; 9], Концепции педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников [6], Концепции подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся [5], Концепции профильного обучения [7], разрабатывала методики и технологии профессиональных проб [3].

Теоретические идеи, практические разработки научной школы С. Н. Чистяковой всегда были актуальны, остаются востребованными и находят воплощение в реализации региональных программ развития профессионального образования, в построении организационно-функциональных моделей профориентационной работы, в создании и обновлении дидактического и методического обеспечения профессиональной ориентации молодежи, технологического обеспечения профориентационной составляющей предпрофильной подготовки и профильного обучения, в разработке технологий профориентационно значимого социального партнерства.

По инициативе С. Н. Чистяковой при Отделении профессионального образования РАО были созданы экспертный и научные советы, зарождались идеи инженерного, педагогического, этнокультурного образования и информатизации образования. Введение в практику расширенных заседаний бюро Отделения способствовало проведению научно-практических конференций, форумов, семинаров, укреплению взаимодействия с учеными и практиками образовательных организаций субъектов Российской Федерации.

Научные труды, экспериментальную работу академика С. Н. Чистяковой отличают целостное видение и глубокое погружение в проблему, ярко выраженная направленность на образование личности, на педагогическое сопровождение и поддержку ее профессионального и жизненного становления, социальное партнерство, оказание помощи в решении важной для каждого человека задачи – «кем быть».

Светлана Николаевна подходила к понятию профессиональной ориентации в расширенном контексте с позиций социального, ценностного, личностного самоопределения и общественных отношений. Она утверждала, что приоритетными в профориентационной работе являются: значимость традиций трудовой



подготовки школьников, профессиональные пробы по востребованным профессиям; проектная, исследовательская деятельность; возможности передовых информационных технологий в поддержке профессионального самоопределения; потребности регионального рынка труда и учет образовательного и производственно-профессионального окружения в поселках, городах, регионе; создание технопарков; организация социального партнерства, сетевого взаимодействия и др.

Академик С. Н. Чистякова подчеркивала, что инновационный характер профориентационной деятельности педагогов в свете новых требований времени и общества обеспечивается ориентацией на новые образовательные результаты; принципиальным изменением содержания, форм работы учителя и ученика, студента и преподавателя; изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса. Данные утверждения можно отнести не только к профориентационной, но и в целом к педагогической деятельности каждого учителя школы, преподавателя колледжа, техникума или вуза, потому что без ориентации системы образования на новые вызовы и требования общества невозможно воспитать социально зрелую, конкурентоспособную на рынке труда личность.

Вполне обоснованный интерес к разработкам научной школы Светланы Николаевны проявили представители отечественной и зарубежной науки. Регулярное участие Светланы Николаевны в конгрессах международной сети школ продуктивного образования (International Network of Productive Schools – INEPS) послужило разработке во многих российских городах проекта «Город – как – Школа».

Идея продуктивного образования, в основе которого лежит принцип «обучение через деятельность», способствует становле-

нию социальной зрелости учащейся молодежи посредством стимулирования общекультурного и предпрофессионального опыта. Основная цель проекта «Город – как – Школа» – продуктивное (практическое, производственное) обучение, ориентированное на активное вхождение подростков в реальную трудовую деятельность, расширение их социально-трудового опыта, создание условий социально-профессиональной адаптации через деятельность в различных сферах.

Идея предпрофильной подготовки и профильного обучения старшеклассников, обучения молодых людей профессии в период ее освоения в профессиональной образовательной организации и в период овладения молодым специалистом профессиональными компетенциями на рабочем месте по завершении обучения нашла свое воплощение на федеральных экспериментальных площадках РАО и министерств образования во многих регионах России.

Многолетнее творческое сотрудничество С. Н. Чистяковой и ее последователей с педагогическим коллективом московского межшкольного учебного комбината № 13 «Хамовники», учреждениями повышения квалификации и переподготовки работников образования Кемеровской, Курской, Московской областей, Республики Саха (Якутия) и других регионов России способствовало созданию научных, учебных и методических работ, развивающих идею интегративного профориентационного курса «Твоя профессиональная карьера», реализуемого на разных возрастных этапах.

Научная школа академика Чистяковой имеет опыт выполнения проектов РГНФ по всей России с учетом региональных особенностей и развития личности: Исследовательская практика школьников в профильном обучении (2006–2007), Педагогическая поддержка проектирования школьником образовательно-профессионального маршрута (в предпрофильной подготовке и профильном

обучении) (2008–2009), Система профессиональной ориентации учащейся молодежи: состояние и перспективы (2010–2011), Психолого-педагогические технологии формирования социально-профессионального самоопределения учащихся в условиях непрерывного образования (2011–2012), Тенденции и ресурсы развития профессиональной ориентации учащейся молодежи в условиях сетевого социального партнерства (2014–2016 гг.) [1, с. 66].

Реализация Концепции профильного обучения на старшей ступени образования (Приказ Министерства образования Российской Федерации от 18.07.2002 года № 2788) оказала большое влияние на развитие системы сопровождения профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательной школы, а также на формирование более гибких подходов к построению учебных планов основной и старшей школы.

Среди научных интересов Светланы Николаевны – исследования, посвященные непрерывному педагогическому образованию, теории и практике подготовки и повышения квалификации педагогов, профессиональному росту учителей, влиянию личности педагога на самореализацию детей и молодежи, о чем свидетельствует ее активное участие в разработке Концепции развития непрерывного педагогического образования в Северо-Восточном федеральном университете. Представители научной школы под руководством С. Н. Чистяковой участвовали в выполнении Государственного контракта № 1120-1 от 14 июня 2011 г. «Разработка организационно-функциональной модели профориентационной работы с учащимися с учетом особенностей образовательного и профессионально-производственного потенциала Республики Саха (Якутия)».

В 2014 году Светлана Николаевна поддержала идею соглашения между Российской академией образования и Правительством

Калининградской области по следующим основным направлениям: развитие образования и науки; координация деятельности и повышение эффективности использования образовательного, научного и инновационного потенциала; подготовка кадров высшей квалификации; повышение уровня научных исследований и выполнение совместных инновационных проектов.

По инициативе С. Н. Чистяковой и по согласованию с администрациями сибирских регионов коллективом ученых и педагогов-практиков на базе учреждений среднего профессионального, высшего, дополнительного образования, общеобразовательных школ был запущен проект «Теоретико-методологические основания опережающей подготовки специалистов среднего профессионального образования» (20 экспериментальных площадок в Кемеровской, Новосибирской, Омской, Томской, Тюменской областях и Алтайском крае [1, с. 70]).

Сегодня профессиональное самоопределение личности реализуется не в форме разового выбора одной из множества карьерных траекторий, набор которых определяется потребностями экономической сферы, а в форме индивидуального набора общих и профессиональных компетенций с учетом возможностей и потребностей личности.

Рассматривая профессиональное самоопределение как динамичный процесс, охватывающий весь период профессиональной деятельности личности, – начиная с дошкольного возраста, когда в игровом пространстве формируются первичные представления о мире профессий и интерес к трудовой деятельности, – обучение в общеобразовательной школе и профессиональной образовательной организации, когда происходит развитие универсальных учебных действий и профессиональных компетенций, личностных и профессионально важных качеств будущих специалистов, – до выхода

на пенсию или полностью из трудовой деятельности, – осознаешь актуальность и необходимость профориентационной работы как непрерывного процесса.

Идея С. Н. Чистяковой о том, что важная роль в подготовке обучающихся к профессиональному выбору отводится педагогам, имеет особое значение. Педагогическая общественность многих регионов нашей страны хорошо знакома с деятельностью Светланы Николаевны, которая читала лекции по педагогике, профессиональной ориентации, проводила семинары, мастер-классы, оказывала помощь как ученым-исследователям, так и руководителям-практикам, и педагогам. Совместными усилиями проводился поиск новых научных подходов, концепций, идей, лучшие практики отрабатывались в образовательных организациях.

Теоретические и прикладные разработки успешно проходили внешнюю экспертизу на международных и всероссийских симпозиумах, научных конференциях, выставках и форумах. Светлана Николаевна была инициатором и активным участником 15 научно-практических конференций в Кузбассе (1994–2019) по проблемам жизненного и профессионального самоопределения, психолого-педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодежи. В итоге под научным руководством и научным консультированием С. Н. Чистяковой успешно защищено 11 кандидатских и 8 докторских диссертаций кузбасских аспирантов и соискателей.

Научные открытия и разработки С. Н. Чистяковой способствуют развитию педагогической науки в России, представляют уникальный опыт по разработке концепций и региональных программ по профессиональному самоопределению молодежи, созданию учебников и учебно-методических комплектов для школьников, а также книг для педагогов; разработке и внедрению в образовательный

процесс оригинальных методик преподавания и подготовки кадров через образовательные программы, включающие предметы по выбору и профессиональную специализацию, профильную и уровневую дифференциацию обучающихся старших классов; профориентационную направленность всех школьных курсов в контексте профиля школы; педагогические технологии, развивающие эмоциональную ценностно-смысловую, мотивационно-потребностную сферы личности, нравственные, социально и профессионально значимые качества; формы организации профориентационной работы на основе принципов непрерывности, практикоориентированности, социального партнерства.

Научная деятельность Светланы Николаевны с течением времени приобретает новое звучание, ее педагогическое наследие соответствует современным тенденциям развития образования и общества. Научно-педагогическая деятельность С. Н. Чистяковой оказала большое влияние на развитие идей, методологии, теории, технологии профессионального самоопределения учащейся молодежи и в целом на развитие российской педагогической науки. Она всегда работала с исключительной ответственностью, находилась на гребне инновационного развития образования в контексте его мировых тенденций. Светлана Николаевна была увлекающимся человеком и могла увлечь своей идеей огромное количество людей, авторитет ее был огромен. Ее научное наследие многогранно – это и созданные научной школой С. Н. Чистяковой методологические и педагогические основы профессиональной ориентации и профессионального самоопределения растущих людей, и ее ученики, и она сама – пример верности и преданности служению Отечеству, ученый, посвятивший всю свою жизнь гражданской и профессиональной заботе о формировании нового поколения трудовых кадров.

## *Литература*

1. Жизнь, судьба и профориентация: книга воспоминаний о С. Н. Чистяковой / под общей редакцией *В. И. Сахаровой*. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИРПО», 2020. – 218 с.
2. Профессиональное самоопределение молодежи. Концепция / *С. Н. Чистякова, В. А. Поляков, С. А. Волошин, В. В. Журавлев* и др. // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33.
3. Профессиональное самоопределение молодежи. Концепция / *С. Н. Чистякова, В. А. Поляков, С. А. Волошин, В. В. Журавлев* и др. // Педагогика. – 1993. – № 5. – С. 33–37.
4. Профессиональные пробы: технология и методика проведения / *С. Н. Чистякова, А. В. Гапоненко, Н. Ф. Родичев, П. С. Лернер*; под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва, 2011.
5. *Сахарова, В. И.* Научная школа Светланы Николаевны Чистяковой // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2022. – № 1. – С. 175–188.
6. *Чистякова, С. Н.* Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся / *С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев, И. И. Соколова* // Педагогика. – 2017. – № 2. – С. 84–97.
7. *Чистякова, С. Н.* Концепция педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения школьников / *С. Н. Чистякова* // Известия АСОУ. – 2015. – Т. 2. – № 3. – С. 47–52.
8. *Чистякова, С. Н.* Концепция профильного обучения в учреждениях общего среднего образования / *С. Н. Чистякова, Ю. И. Дик, И. А. Сасова* // Школьные технологии. – 2002. – № 4.
9. *Чистякова, С. Н.* О международном проекте «Город–как–Школа» / *С. Н. Чистякова* // Дополнительное образование. – 1999. – № 3. – С. 25
10. *Чистякова, С. Н.* Развитие проекта «Город–как–Школа» // Новые ценности образования. – 1996. – № 5. – С. 50

# ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ

---

---

**Ю. В. Варданян**

*доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
кафедрой психологии ФГБОУ ВО «Мордовский  
государственный педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия*

**Yulia V.Vardanyan**

*Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor, Head of the  
Department of Psychology of the Mordovian State Pedagogical  
University named after M. E. Evseyev,  
Saransk, Russia*

## ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ»

**Аннотация.** В статье рассмотрены проблемы преемственности профессионального самоопределения личности, возникающие в период обучения в школе, претерпевающие определенные метаморфозы на этапе поступления в вуз и приобретающие содержательную и технологическую определенность в системе высшего образования. Автор акцентирует внимание на теоретико-методологических основах и современных практиках эффективного ре-



шения выделенных проблем.

**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональная дезориентация, профессиональная переориентация, профессиональное самоопределение, образ профессионального будущего, профессиональная готовность.

## **PROBLEMS OF CONTINUITY OF PERSONALITY PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION IN THE “SCHOOL-UNIVERSITY” SYSTEM**

**Abstract.** The article deals with the problems of continuity of professional self-determination of the individual that arise during the school period, have certain metamorphoses at the stage of admission to university and acquire substantive and technological certainty in the system of higher education. The author focuses on the theoretical and methodological foundations and modern practices of effective solution of the identified problems.

**Keywords:** professional orientation, professional disorientation, professional reorientation, professional self-determination, image of professional future, professional readiness.

Проблемы профессионального самоопределения личности находятся в настоящее время в фокусе повышенного внимания взрослых и детей, ученых и практиков, государственных и общественных деятелей. Это вызвано реалиями, при которых в их решении задействованы многие субъекты современной жизни, а от качества этого процесса зависит индивидуальное и совместное благо каждого.

Различные аспекты проблемы профессионального самоопреде-

ления, рассматриваемые в школьном ракурсе, становятся предметом поиска решений, приемлемых для современных обучающихся. В настоящее время существенно расширен возрастной диапазон решений, имеющих свои особенности при их применении в работе с обучающимися разных классов (начальных, подростковых, старших) с учетом индивидуальной и возрастной специфики, предметного и педагогического инструментария, социально-психологических возможностей.

Рассматривая круг последовательно возникающих при этом проблем с позиции профориентологии, академик С. Н. Чистякова предлагала начинать поиск возможных решений с профессиональной ориентации, задающей определенную направленность процессу профессионального самоопределения. По ее утверждению, разные задачи профессионального самоопределения могут решаться личностью совершенно различными способами. Отмечая значимость ответственного поиска своего выбора и его содержательного наполнения, она подчеркивала важность признания сложности профессионального самоопределения и необходимость задействования при этом большого количества разнообразных инструментов [5]. Развивая идеи ученого-профориетолога, Н. Ф. Родичев с коллегами предлагают обогатить возможности профессиональной ориентации за счет организуемой многообразной воспитательной работы, обеспечивая их гармоничную интеграцию в разнообразные виды деятельности, в ходе которых продвигается решение возникающих задач на определенных «смысловых перекрестках» [4, с. 114].

Наиболее остро профессиональная ориентация как персональная задача естественным образом осознается обучающимися 9-х и 11-х выпускных классов в связи с выбором траектории дальнейшего профессионального самоопределения. Однако качество

профессионального самоопределения на этом этапе зависит от согласованности оснований, предопределяющих осуществляемый выбор. Они в первую очередь включают имеющийся у выпускника запас представлений о себе (их объем, глубину, содержательную наполненность), качество его осведомленности о мире профессий и образ профессионального будущего, интегрирующий разные конфигурации этой траектории (возможные, вероятные и допустимые). Также существенным образом влияет на выбор ближайшее окружение (и, в первую очередь, родители и / или другие значимые взрослые, реже – сверстники). Поэтому корни процесса профессионального самоопределения, обеспечивающие его результативность, становятся устойчивыми и приводят к успеху лишь при их систематической подпитке на предшествующих возрастных этапах.

Интересный подход пропедевтической подготовки младших школьников к предстоящему выбору профессии, позволяющий исключить некоторые проблемы, связанные с таким выбором, создан и апробирован М. В. Антоновой. В идее, раскрывающей педагогическую сущность этого подхода и особенности его применения, отражена мысль о наличии триединства оснований:

- во-первых, выделены формируемые личностные характеристики младших школьников (обеспечивающие ценностную и потребностно-мотивационную значимость выбора профессии, который осуществит ребенок в предстоящем будущем),
- во-вторых, для реализации подхода предложена концепция (обладающая методологической и теоретической обоснованностью вводимых системных инноваций в работу по раннему профессиональному самоопределению обучающихся начальных классов),

- в-третьих, детализирована система пропедевтической подготовки младших школьников (способствующая эффективной педагогической инструментровке намечаемых достижений, вызванных приобретением готовности к будущему профессиональному самоопределению) [1].

Дети, получающие подобную подготовку, приобретают более пролонгированную и устойчивую основу для более осмысленного предстоящего профессионального выбора.

Судя по имеющимся исследованиям, в подростковом возрасте необходима значительная конкретизация профессионального выбора. Это предопределяется учетом слабой активности и недостаточной самостоятельности решений о предстоящем выборе профессии, свойственных значительному количеству подростков. В поисках допустимого варианта решения возникающей проблемы Э. Э. Сыманюк с коллегами предлагают сосредоточиться, с одной стороны, на ценностно-смысловом наполнении представлений о предстоящей профессиональной самореализации, с другой – на приобретении подростками истинных профессиональных интересов и выработке необходимой им в будущем профессиональной направленности [6].

В выпускных классах перед обучающимися системы общего образования встают более сложные проблемы. Они возникают в связи с тем, что, по утверждению Н. С. Пряжникова и Е. В. Камневой, необходимо разобраться в вопросе о собственной профессиональной пригодности и осуществить предварительное профессиональное самоопределение с учетом своего дальнейшего развития в самой профессии. Однако все охарактеризованные ими современные модели профотбора сочетают в себе не только явные преимущества, но и определенные ограничения, поэтому авторы признают необходимость дальнейших исследований этого аспекта проблемы [3].

Статус абитуриента приобретается на малый промежуток времени, однако проблемы профессионального самоопределения, возникающие на этом этапе жизни, приобретают драматичный контур. Это обостряется тем, что на этом этапе остается позади сопровождение процесса профессионального самоопределения, обеспечиваемого школой, но еще не начато сопровождение этого процесса в контексте адаптации к профессиональному образованию в вузе.

В значительной степени это также вызвано тем, что в определенном смысле абитуриент в некоторой мере оказывается в поле действия разнонаправленных интересов. Представители вуза хотят заполучить самых замотивированных и подготовленных претендентов из всего их возможного числа, претенденты, в свою очередь, стремятся получить возможность обучаться в самом притягательном и подходящем для них вузе при имеющихся при этом баллах и достижениях. Однако при несовпадении этих двух тенденций и их движении в разных направлениях без должного пересечения, часть абитуриентов встречается с необходимостью профессиональной переориентации.

При благоприятном исходе переориентация может привести к новому удачному профессиональному выбору за счет достаточной мобильности и незавершенности предварительного выбора, дающего возможность маневра без издержек для личности. Однако при большой определенности предварительного выбора существуют вероятность дезориентации абитуриента, вследствие которой под влиянием возникших обстоятельств он изменит свой выбор на момент поступления в вуз, но по мере обучения столкнется с увеличением зоны несовпадения ожиданий с действительностью.

Риски для абитуриентов из числа выпускников системы общего образования возрастают еще и в связи с тем, что многие из них недостаточно учитывают изменение шансов на поступление в вуз

после сдачи внутренних вступительных испытаний абитуриентами из числа выпускников системы среднего профессионального образования. Часть абитуриентов, поступающих по результатам единого государственного экзамена, оказывается в ситуации неопределенности, когда после предвкушения возможности беспроblemного поступления в желанный вуз они обнаруживают резкое снижение своего предварительного рейтинга и оказываются в числе аутсайдеров, которым необходимо срочно переориентироваться и сделать другой подходящий выбор.

Для обеспечения преемственности процесса профессионального самоопределения непосредственно после поступления в вуз, в первую очередь необходимо сосредоточить внимание на дифференциацию адаптационной работы с учетом особенностей произошедшей переориентации и/или дезориентации части первокурсников. При этом важно интенсифицировать процесс приобретения ими мотивационно-ценностной основы профессионального образования и обеспечивать их постепенное вхождение в профессию наряду с однокурсниками, избежавшими подобных проблем.

Вузами наработан богатый разнообразный опыт решения проблемы развития профессионального самоопределения. В частности, Т. И. Шукшиной с коллегами обобщен опыт реализации важнейших направлений работы кафедры педагогики по включению студентов нашего университета в разнообразную деятельность. Это конкретные дела, реализуемые на протяжении многих десятилетий в рамках педагогического общества, педагогических вожатских отрядов, педагогической олимпиады, музейной педагогики, исследовательских групп, воспитывающих сообществ и других объединений, дополняющих и развивающих возможности учебных дисциплин и практик, приводящих к совершенствованию профессиональной направленности будущих педагогов [7].

Автором статьи совместно с коллегами проанализирован опыт погружения студентов в проблематику, связанную с экстренным оказанием психологической помощи и приобретением необходимых для этого профессиональных компетенций. Этой цели служит специально разработанный модуль, который встраивается в образовательный процесс и позволяет будущим психологам осваивать систему действий по оказанию неотложной помощи в экстренных ситуациях напряженности и неопределенности, когда остро требуется приобретенный профессионализм [2].

Научно-исследовательская деятельность профессорско-преподавательского состава университетов позволяет совершенствовать образовательный процесс, повышая качество подготовки специалистов, помогая студентам осмыслить свое профессиональное будущее и наполнить его собственным предварительным опытом профессионально-ценностной самореализации, конкретизируя, детализируя устремленность к успешности в предстоящей профессиональной деятельности. При этом решается одна из важных задач профессионального самоопределения личности – проблемы и опасения в части самоопределения, возникающие в период обучения в школе, на этапе поступления в вуз, в процессе обучения в системе высшего образования приобретают содержательную и технологическую определенность, обеспечивая поступательное развитие личности на всем сложном пути вхождения в профессию.

### *Литература*

1. Антонова М. В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Антонова Марина Владимировна. – Москва, – 2023. – 314 с.  
URL: [https://instrao.ru/images/Podgotovka\\_kadrov/Dissertants/Antonova\\_MV/Antonova\\_MV\\_dis.pdf](https://instrao.ru/images/Podgotovka_kadrov/Dissertants/Antonova_MV/Antonova_MV_dis.pdf) (дата обращения 16.10.2023).

2. *Варданын Ю. В., Кечина М. А., Михалкина С. А.* Развитие профессиональной готовности студентов к оказанию экстренной психологической помощи // Казанский педагогический журнал. – 2021. – № 6 (149). – С. 185–193. EDN: WFRVVZ

3. *Пряжников Н. С., Камнева Е. В.* Модели профпригодности в управлении персоналом, профориентации и самоменеджменте. – Гуманитарные науки. – Вестник Финансового университета. – 2022. – № 12 (4). – С. 64–70. doi: 10.26794/2226-7867-2022-12-4-64-70. EDN: АФУХИ

4. *Родичев Н. Ф., Куртеева Л. Н., Осадчева С. А.* Гармонизация представлений о воспитании и профессиональной ориентации // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 3 (59). – С. 108-123. EDN: ЗАИЗХО

5. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60. EDN: YUMYCC

6. *Сыманюк Э. Э., Печеркина А. А., Закревская О. В.* Особенности профессионального самоопределения учащихся старшего подросткового возраста // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 6 (42). – С. 192–202. doi: 10.32744/pse.2019.6.16. EDN: VROTQA

7. *Шукишина Т. И., Лаптун В. И., Горшенина С. Н.* Кафедра педагогики Мордовского государственного педагогического университета имени М.Е. Евсевьева: история и современность // Гуманитарные науки и образование. – 2021. – Т. 12. – № 4 (48). – С. 118–126. [https://doi.org/10.51609/2079-3499\\_2021\\_12\\_04\\_118](https://doi.org/10.51609/2079-3499_2021_12_04_118). EDN: QDXXXD



***А. В. Душин***  
кандидат философских наук, доцент,  
Российский государственный университет  
(национальный исследовательский университет)  
нефти и газа имени И.М. Губкина  
г. Москва, Россия

***А. Д. Иванова***  
кандидат педагогических наук, доцент,  
Уфимский университет науки и технологий  
г. Уфа, Россия

***Andrey V. Dushin***  
*Ph.D. of Philosophical Sciences, Docent,*  
*Russian State University (National Research University) of Oil*  
*and Gas named after I.M. Gubkin*  
*Moscow, Russia*

***Alla D. Ivanova***  
*Ph.D. of Pedagogical Science, Docent,*  
*Ufa University of Science and Technology*  
*Ufa, Russia*

## **О СИСТЕМНЫХ ПРОБЛЕМАХ НАБОРА АБИТУРИЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

***Аннотация.*** В статье рассматривается проблема недобора абитуриентов на инженерные специальности в 2023 году. Анализируется отношение школьников из поколения Z к изучению естественнонаучных дисциплин и к участию в профильных конкурсах

и олимпиадах. Сравняется финансирование детско-юношеских «научных конкурсов» и реальной вузовской науки. Авторы показывают зависимость между отношением к инженерным работникам в российском обществе и успешностью приемной кампании на технические направления, отмечают, что проблема приемной кампании 2023 года была предсказана еще в 2019 году. Сформулированы проблемы, связанные с подготовкой инженерных кадров в России, которые требуют незамедлительного решения.

**Ключевые слова:** подготовка инженерных кадров, популяризация научно-технического творчества, школьные научные сообщества, финансирование вузовской науки, поколение Z.

## **ABOUT THE SYSTEMIC PROBLEMS OF RECRUITING applicants for engineering specialties**

**Abstract.** The article deals with the problem of a shortage of applicants for engineering specialties in 2023. the article analyzes the attitude of schoolchildren from generation z to the study of natural sciences and to participate in specialized competitions and olympiads. the financing of children's and youth "scientific competitions" and real university science is compared. the authors show the relationship between the attitude towards engineering workers in russian society and the success of the admission campaign in technical areas, and that the problem of the admission campaign in 2023 was predicted back in 2019. The problems related to the training of engineering personnel in russia, which require immediate solutions, are formulated.

**Keywords:** training of engineering personnel, popularization of scientific and technical creativity, school scientific communities, financing of university science, generation z.

«Практически все наиболее значимые открытия и достижения XX и начала XXI веков, в той или иной степени, связаны с техническим прогрессом. Именно развитие инженерно-технических специальностей определяет тот качественный прорыв и количественный скачок, которые характеризуют жизнь современного общества» [2, с. 139]. Для популяризации и развития научно-технических интересов у детей и юношества из поколения Z сказано и сделано многое: построены кванториумы, созданы технопарки, открыты секции и кружки, организованы ученические онлайн-платформы, конкурсы и фестивали. Например, «Росатом» с 2020 года проводит научно-просветительские арктические экспедиции «Ледокол знаний» – в 2023 году экспедиция была посвящена Десятилетию науки и технологий в России и более 80 талантливых школьников со всей страны отправились на атомном ледоколе Росатомфлота «50 лет Победы» к Северному полюсу [1]. Российское общество «Знание» с 2021 года проводит множество акций: «Ученые – в школу», «Битвы ученых», «Твой ход», «Школьная Лига лекторов» [11] и т.д.

Однако нельзя не отметить критическую переразмеренность финансовых вливаний в популяризаторство и развитие «детской науки»: школьных научных сообществ, ученических стартапов [7], юношеских околонуучных батлов и форумов. Например, 2 февраля 2024 года Минобрнауки России объявил о грантах блогерам и некоммерческим организациям, популяризирующих науку для широкой аудитории: 432 млн. рублей выделяется на продвижение в СМИ и в Интернете достижений отечественной науки и российских ученых [13]. Это прекрасная новость, если не знать, что на стипендии имени Сергея Королева для студентов и аспирантов, обучающихся на важнейших для оборонной промышленности инженерно-технических направлениях, на 2023-24 учебный год министерство выделяет всего 4,2 млн. рублей [9], что

в 100 раз меньше, чем на популяризацию научных открытий.

В итоге, несмотря на все многочисленные, яркие и щедрые на призы мероприятия «научно-технического» профиля, сопровождающиеся мощной PR-поддержкой, российские инженерные вузы с каждым годом испытывают все больший дефицит в абитуриентах [3]. В противовес этому, на творческих направлениях вот уже три десятилетия лет регулярно наблюдается невероятный ажиотаж и 2023 год – не исключение. В ГИТИСе, Щукинском и Щепкинском театральные институты конкурс доходил от 150 до 250 абитуриентов на место. Министр культуры Ольга Любимова заявила, что в прошлом году в подобные учебные заведения заявления подали 40 тысяч человек, на бюджетное отделение поступили свыше 6 тысяч молодых россиян [8].

Вернемся к приемной кампании 2023 года на технические направления подготовки, продемонстрировавшей провальный результат: серьезный недобор студентов ощущался повсеместно: даже в ведущих университетах и на бюджетные места [3]. Проявился такой опасный симптом, как недобор на целевые бюджетные места с последующим гарантированным трудоустройством – поколение Z [4] отказывалось подписывать обязательство по трехлетней отработке на заводе: ««Общество потребления», активно продвигаемое в России либеральными идеологами, сформировало у молодежи иерархию ценностей, в которой индивидуальные приоритеты не только противостоят общим, коллективным, но, зачастую, отрицают их» [5, с. 37].

Надо сказать, что проблема, выявленная в июле 2023 года, имела начало еще во время записи на ЕГЭ, когда стало понятно, что на профильную математику записалось всего 282 тысячи человек, что на 20 тысяч меньше, чем в предыдущем году. Ситуация с ЕГЭ по физике еще более удручающая: в 2023-м ее выбрали менее

100 тысяч абитуриентов, что почти в 1,5 раза меньше, чем в 2020 году (140 тысяч человек). По этому поводу четко высказался заместитель директора Президентского физико-математического лицея, профессор РГПУ им. Герцена Сергей Рукшин: «Дефицит желающих сдать математику и физику связан, прежде всего, с низким уровнем преподавания и низким социальным статусом профессии инженеров и конструкторов» [10].

Конечно, провал 2023 года не прошел бесследно, и все – от администрации вузов и регионов до чиновников Министерства науки и высшего образования Российской Федерации обвинили в сложившейся ситуации сотрудников университетов, ответственных за «неправильное ведение приемной кампании». К сожалению, истоки проблемы 2023 года находятся гораздо глубже, и вина лежит не только на образовательных организациях.

Вернемся в 2019 год, когда выпускникам 2023 года тогда было 14-15 лет. В 2019 году по заказу Союза машиностроителей России на базе Уфимского государственного авиационного технического университета (УГАТУ) было проведено комплексное педагогико-экономическое исследование «Оценка заинтересованности молодежи техническими науками и инженерным творчеством» (ответственный исполнитель доцент Иванова А. Д.). В исследовании приняли участие 395 уфимских учеников, представлявших элитную гимназию и школу с рабочей окраины Уфы. «Опрос школьников показал удручающее положение технического развития детей в российском среднем образовании и выявил пассивность молодежи в отношении изучения естественных наук и занятия инженерным творчеством: 82,5% учащихся средних классов (11-15 лет) и 54,6% старшеклассников (15-17 лет) признали, что практически не читают научно-популярную литературу. Многие (более половины опрошенных) не стремятся участвовать в учебных

олимпиадах и конкурсах, им не интересны инженерно-технические фестивали» [12, с. 101]. Если вдуматься в результаты 5-летней давности, внушающие тревогу и волнение за будущее технологических производств России, то окажется, что нежелание сегодняшних абитуриентов выбирать ЕГЭ по физике и профильной математике и относительно невысокие в своей массе баллы – это давняя и «застарелая болезнь», симптомы которой проявлялись еще в 2019-м. Если тогда у учеников средних классов не было интереса и любви к точным и естественным наукам, то в дальнейшем эта незаинтересованность только укрепилась в их сознании.

В том же исследовании 2019 года были опрошены и старшие представители поколения Z: 196 магистрантов первого курса института авиационных технологий и материалов и факультета авиационных двигателей, энергетики и транспорта УГАТУ. Результаты опроса отразили отношение молодежи к инженерному образованию. 72,6% респондентов в своих ответах «выразили озабоченность недостатком мероприятий по популяризации инженерного дела в современной России. <...> У части студентов дома хранятся родительские подшивки детских технических журналов, изданных еще в СССР – и именно они вызвали интерес к технике и конструированию и привели их на учебу в Уфимский государственный авиационный технический университет» [12, с. 101].

К тому же, большинство магистрантов-технарей обозначили [6]:

- разрыв связей между высшим образованием и производством;
- слабую заинтересованность индустрии в студентах-практикантах и непонимание студентами роли производственной практики в учебном процессе и в их будущей карьере;
- непрестижность и невысокий социальный статус инженерных профессий в российском обществе;
- маленькие зарплаты специалистов в сфере наукоёмких тех-

нологий: машиностроение, перерабатывающая индустрия, авиационно-космическая промышленность;

- отсутствие государственной и вузовской поддержки студенческих инженерно-конструкторских коллективов и, как следствие, их практическое исчезновение.

Ответы школьников и магистрантов показали неэффективность российской государственной политики в области поддержки молодежных научно-технических интересов и необходимость ее изменения, т.к. было очевидно, что в 2023 году, когда школьники-респонденты станут абитуриентами, не случится чуда, и массового поступления на специальности, где нужна фундаментальная физико-математическая и естественнонаучная подготовка, ожидать не следует.

Есть четкая зависимость между отношением к инженерам в российском обществе и успешностью приемной кампании на технические направления. Пока зарплаты всех работников (независимо от возраста и стажа работы) инженерных специальностей не вырастут, и статус инженеров в обществе не поднимется – все бюджетные средства, вложенные в кванториумы, школьные научные форумы и фестивали, «популяризацию» инженерной деятельности, детские технические кружки и «батлы ученых» не просто не принесут пользы, но могут привести и к обратному эффекту. Поколение Z достаточно прагматично и критически смотрит на окружающий мир. Они с удовольствием катаются на Северный Полюс и участвуют в ученических конкурсах с хорошими призами, а потом, столкнувшись со скромными доходами инженерного корпуса и отсутствием в будущем финансовых, профессиональных и карьерных перспектив на современном отечественном производстве, отказываются выбирать такое будущее. Представляется, что это одна из главных причин, почему современная молодежь массово стремится поступать на творческие, IT или финансовые направления

обучения в лучшем случае, в худшем – порождает идею блогерства как будущего вида деятельности.

Подводя итоги, обозначим проблемы, связанные с подготовкой инженерных кадров в России, которые требуют незамедлительного решения.

1. Нашей стране требуется коренная трансформация системы ценностей в российском обществе. Инженер должен стать человеком уважаемым и финансово состоятельным. Требуется разработать и внедрить прозрачные и понятные финансовые механизмы повышения привлекательности научно-технической деятельности для всех поколений россиян.

2. Для привлечения абитуриентов на инженерные специальности требуется восстановить карьерные лифты для инженеров, повысить статус научно-технической элиты, заново пересобрать структуру технического образования.

3. Необходимо восстановить взаимодействие вузов и науки с реальным сектором экономики.

### *Литература*

1. Арктическая экспедиция Росатома «Ледокол знаний-2023» позволит талантливым школьникам страны увидеть Северный полюс. URL: [https://rosatom.ru/journalist/news/arkticheskaya-ekspeditsiya-rosatoma-ledokol-znaniy-2023-pozvolit-talantlivym-shkolnikam-strany-uvidet/?sphrase\\_id=5131729](https://rosatom.ru/journalist/news/arkticheskaya-ekspeditsiya-rosatoma-ledokol-znaniy-2023-pozvolit-talantlivym-shkolnikam-strany-uvidet/) (дата обращения: 09.03.2024).

2. Бильдер Е. А., Иванова А. Д. Современные требования к развитию инженерного образования: формирование проектного мышления и управленческих навыков // Инженерное мышление: особенности и технологии воспроизводства. Матер. научн.-практ. конф. (27 октября 2018 г.). – Екатеринбург: Деловая книга. – 2018. – с. 139–143.

3. Витрина вузов 2023: недоборы, где не хватает абитуриентов, дополнительные наборы. URL: <https://vuzopedia.ru/vitrina/2023> (дата обращения: 09.03.2024).



4. *Иванова А.Д., Муругова О.В.* Поколенческие и цифровые особенности современной молодежи // Профилактика девиантного поведения детей и молодежи: региональные модели и технологии: сб. мат. III Межд. научно-практ. конф., Ялта, 13-15 октября 2021 г. – Симферополь : ИТ «АРИАЛ», 2021. – с. 126–129.

5. *Мартынов В.Г., Душин А.В., Иванова А.Д.* О методологии универсальных компетенций в федеральных государственных образовательных стандартах высшего образования четвертого поколения // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – с. 35–41.

6. *Муругова О.В., Иванова А.Д.* Роль и значение производственной практики при обучении на технических специальностях в вузе // Молодежный Вестник УГАТУ. – 2018. – № 2(19). – с. 140–145.

7. «Надо бы это монетизировать». Подросток — о том, как он превратил школьный проект в бизнес / Портал Мел. URL: <https://mel.fm/deti/podrostki/1803649-nado-by-eto-monetizirovat-podrostok--o-tom-kak-on-prevratil-shkolny-proyekt-v-biznes> (дата обращения: 09.03.2024).

8. Ольга Любимова. В творческие вузы России подано более 40 тысяч заявлений. URL: [https://sfr.gov.ru/press\\_center/z\\_news~2023/08/28/253881](https://sfr.gov.ru/press_center/z_news~2023/08/28/253881) (дата обращения: 09.03.2024).

9. Персональные стипендии имени Королева / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: [https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/70076/?sphrase\\_id=7742265](https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/obrazovanie/70076/?sphrase_id=7742265) (дата обращения: 09.03.2024).

10. По технической кручине. Вузам не хватит студентов инженерных специальностей / Портал Аргументы и факты. URL: [https://aif.ru/society/education/po\\_tehnicheskoj\\_kruchine\\_vuzam\\_ne\\_hvatit\\_studentov\\_inzheneryh\\_specialnostey](https://aif.ru/society/education/po_tehnicheskoj_kruchine_vuzam_ne_hvatit_studentov_inzheneryh_specialnostey) (дата обращения: 09.03.2024).

11. Российское общество «Знание». Проекты. URL: <https://znaniarussia.ru/projects> (дата обращения: 09.03.2024).

12. *Семивеличенко Е.А., Иванова А.Д., Муругова О.В., Иванов С.В.* Вопросы профессиональной ориентации и воспитания инженерно-технических интересов молодежи и предложения по развитию журнала «Юный техник» (по результатам экономического и педагогического исследований, проведенных для «Союза машиностроителей России») // Вестник Алтайской академии экономики и права. – № 7 (часть 2). – 2019. – с. 98–106.

13. Стартовал прием заявок на второй конкурс грантов для популяризаторов науки / Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/78680/> (дата обращения: 09.03.2024).

***В. М. Жураковский***  
*академик Российской академии образования, доктор*  
*технических наук, профессор,*  
*г. Москва, Россия*

***Vasily M. Zhurakovsky***  
*Member of the Russian Academy of Education,*  
*Doctor of Technical Sciences, Professor*  
*Moscow, Russia*

## **ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

***Аннотация.*** Рассмотрены основные причины дефицита квалифицированных инженерных кадров, обсуждены вопросы эффективного профессионального самоопределения и формирования квалификационных, мотивационных и личностных качеств обучаемых, способствующих осознанному планированию и управлению карьерой в научно-инновационной сфере, инжиниринге или производстве и снижению адаптационных рисков при вступлении в реальный бизнес.

***Ключевые слова:*** дефицит инженерных кадров, профессиональное самоопределение, профориентация, инженерный университет, образовательная среда, компетенции, диверсификация, воспитание, экосистема университета, социально-экономическое развитие.

## EFFECTIVE PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION AS A CONDITION FOR OVERCOMING THE SHORTAGE OF ENGINEERING PERSONNEL

**Annotation.** The main reasons for the shortage of qualified engineering personnel are considered, the issues of effective professional self-determination and the formation of qualification, motivational and personal qualities of trainees are discussed, contributing to conscious planning and career management in the scientific and innovative field, engineering or production and reducing adaptation risks when entering a real business.

**Keywords:** engineering workforce shortage, professional self-determination, career guidance, engineering university, educational environment, competencies, diversification, upbringing, university ecosystem, socio-economic development.

### *Вместо предисловия*

*Настоящая конференция по профориентации и самоопределению справедливо посвящена памяти С. Н. Чистяковой, которая внесла огромный вклад в разработку теоретико-методологических основ и практическую реализацию системного образовательного воздействия на эти процессы, своей активной деятельностью способствовала привлечению к ним интереса широкого круга исследователей и практиков.*

*Из моего личного опыта. По службе я занимался анализом результатов проектов по созданию и развитию в стране федеральных и национальных исследовательских университетов и в своих публикациях базировался на принятых показателях эффективности: самостоятельно устанавливаемые образовательные стандарты и инновационные технологии, объём и эффективность*

*НИОКР, развитие персонала и инфраструктуры, публикационная активность, международные рейтинги и т.п. Светлана Николаевна убедительно посоветовала (а практически мне заказала!) подготовить для руководимого ею журнала материал по оценке влияния преобразований в этих «ведущих» вузах на профессиональное самоопределение и социализацию обучаемых [1], затем предложила больше внимания уделить формированию их личностных качеств [2]. Потом по её инициативе Научный совет Отделения профессионального образования РАО, в котором я являюсь соруководителем, стал советом по инженерному образованию и САМООПРЕДЕЛЕНИЮ, проводимые им конференции и сборники научных трудов по ПРОФОРИЕНТАЦИИ и САМООПРЕДЕЛЕНИЮ стали традиционными. Таким образом, в весьма зрелом возрасте и при всевозможных регалиях я трансформировал своё «профессиональное самоопределение», добавив в свою технократическую научную траекторию аспект личностного развития обучаемых. Это маленький эпизод в большой плодотворной работе академика Чистяковой и её научном наследии, но он тоже характеризует её как педагога и эффективного организатора.*

Дефицит инженерных кадров, справедливо отмечаемый работодателями в условиях существенной активизации промышленного производства, особенно в системе ОПК, и острая необходимость процесса импортозамещения, признаются на самом высоком уровне и подчёркивается ответственность системы инженерного образования за подготовку востребованных специалистов в сфере техники и технологии в соответствии с возросшими потребностями промышленности и научно-технологической сферы [3–5]. Реальная проблема недостатка квалифицированных инженеров зависит не только от масштаба и результативности системы высшего

инженерного образования, а имеет сложную социально-экономическую природу в части эффективности общей образовательной и инновационности промышленной политики, реальных социальных условий на индустриальном рынке труда.

Количественная природа дефицита инженеров сильно преувеличена, поскольку по объективным статистическим данным [6] выпуск специалистов в области инженерного дела и технических наук постоянно растёт и в последние годы составлял около 30% общего выпуска из российских вузов (более 230 тысяч ежегодно). При этом, даже в текущем году по данным Минобрнауки [7] реально на предприятия промышленности, включая и ОПК, сейчас идут не более 50 000 человек или около 20% выпуска по инженерным направлениям. Очевидно, что решать проблему с инженерными кадрами дальнейшим увеличением приёма на технические специальности нецелесообразно, тем более что в нынешних условиях это приведёт к усилению негативного отбора и росту числа слабо подготовленных и немотивированных студентов.

В современной быстро меняющейся социально-экономической ситуации проблемы профессиональной подготовки специалистов, профессионального становления личности приобретают особую актуальность, поскольку возросли не только потребность в высокопрофессиональных кадрах, но и требования к личности специалиста и его качественным характеристикам, влияющим на успешное вступление в трудовые отношения, дальнейшее профессиональное развитие и позитивную социальную мобильность. Важнейшим периодом, в течение которого происходит первичная профессиональная социализация и закладываются основы профессионального развития и самореализации субъекта инженерной профессиональной деятельности, является обучение в высшем учебном заведении. Ответственность системы инженерного образования за дефицит

инженерных кадров заключается не в ограниченном числе подготавливаемых специалистов с дипломами в области техники и технологии, а в несоответствии профессиональных и личностных качеств значительной части выпускников требованиям современного производства и научно-технологической сферы.

В реальной бизнес-среде достаточно обоснованно сложилось мнение о многих выпускниках инженерной высшей школы как о неких «полуфабрикатах», хотя и получивших определённый теоретический базис, но имеющих очень смутное представление о его практическом применении. Отмечается, что даже при достаточной теоретической подготовке выпускники вузов часто не имеют чёткого представления о содержании различных видов конкретной деятельности в рамках полученной специальности, в силу чего у них не сформировано предпочтение разных аспектов служебной карьеры и соответствующих профильных компетенций, отсутствуют объективная самооценка и личные качества для эффективной работы в команде профессионалов, распространены завышенные карьерные и материальные притязания.

Технологические потребности современной индустрии определяют необходимость как дифференцированной подготовки специалистов с профильными компетенциями для эксплуатационной, проектно-конструкторской, научно-инновационной, предпринимательской или управленческой деятельности, так и подготовки инженеров, владеющих более широким спектром ключевых компетенций, обладающих креативным мышлением и готовых к решению нестандартных задач в высокотехнологичном производстве и наукоёмком бизнесе. Для эффективного участия в научно-технологическом развитии, востребованности на рынке труда, успешного вступления в трудовые отношения и успешной служебной карьеры у выпускников высшей инженерной школы также должна быть

сформирована осознанная потребность в постоянном обновлении профессиональных компетенций, лидерские качества и готовность к плодотворным субъект-субъектным служебным отношениям.

Таким образом, в инженерном образовании должен последовательно и эффективно реализовываться процесс *профессионального самоопределения* инженеров, который заключается в формировании отношения к профессиональной деятельности на разных этапах обучения, в результате чего происходит осознанный выбор конкретного направления профессионального образования; формирование в процессе обучения, погружения в практику и профессионального общения актуальных знаний, умений, навыков и качеств личности, необходимых для успешной профессиональной деятельности; возникает осознанная убежденность в предпочтительности её конкретной направленности и необходимости соответствующего профессионального и личностного развития в период всей служебной карьеры. С этой целью должен быть реализован комплекс мер, которые позволят решить проблему кадрового обеспечения необходимого технологического рывка за счёт подготовки профессионально ориентированных, компетентных, инновационно активных и социально зрелых выпускников.

Для качественной подготовки инженеров острой проблемой является качество контингента абитуриентов технических вузов, поскольку в условиях постоянного увеличения числа мест для приёма на технические специальности значительная доля поступающих имеет недопустимо низкую физико-математическую подготовку и, как правило, недостаточные мотивацию к обучению и навыки системной учебной деятельности. Преодоление этой проблемы требует принятия системных мер в части эффективного взаимодействия общего и высшего инженерного образования, региональной образовательной политики, социальной поддержки на

треке от абитуриента до молодого специалиста. Это и системная работа вузов по формированию профессионально ориентированного и мотивированного контингента обучающихся, и общегосударственный комплекс мер в рамках проекта «Передовые инженерные школы» и деятельности «Сириуса» в регионах, объективное перераспределение контрольных цифр приёма и совокупность мероприятий по преодолению межрегиональных и межотраслевых различий в доступности качественного общего и инженерного образования [8–9].

Значительным кадровым ресурсом для оперативной и качественной подготовки инженерного персонала являются выпускники профильных учреждений СПО при условии реализации механизма разумного сокращения сроков обучения по инженерным программам с взаимным учетом образовательных кредитов. При этом профессионально ориентированными субъектами подготовки могут быть не только выпускники технических колледжей, но и работники предприятий и организаций научно-технической сферы, имеющие среднее профессиональное образование. Для эффективного использования этого кадрового ресурса необходимо увеличить контрольные цифры приёма на очно-заочное («вечернее») и заочное обучение, и не только прекратить борьбу, но и расширить сеть филиалов и представительств ведущих инженерных вузов в региональных индустриальных центрах.

По большому счёту основная причина претензий работодателей к молодым специалистам, приходящим на производство или в научно-инновационную сферу, является отсутствие сквозного метанавыка – умения организации, построения инженерной деятельности и достижения реального результата. Причина заключается в том, что в ходе инженерной подготовки редко воспроизводится активность, адекватная будущей профессиональной деятельности



обучаемого, а в университете, как правило, отсутствует образовательное пространство, позволяющее сформировать его готовность использовать получаемые фундаментальные и прикладные знания в качестве основы для практической инженерной деятельности.

В рамках новой структуры многоуровневого образования [10] обновленная система инженерного образования может и должна развиваться с использованием возможностей разработки гибких образовательных программ, индивидуальных как для обучающихся, так и для образовательных организаций. Необходимо реализовать актуальную диверсификацию образовательных программ: по срокам, междисциплинарности, комбинации форм обучения, с сокращением срока с учётом профильного СПО, с получением дополнительной квалификации, в форме домагистерской подготовки, «интегрированной магистратуры», в том числе с учётом возможности одновременного получения обучающимися нескольких квалификаций.

Принципиальным является обеспечение глубокой фундаментальной подготовки в первом периоде обучения, а на старших курсах – актуальной вариативности содержания и организации образовательного процесса в соответствии с характером будущей профессиональной деятельности, включая получение дополнительных квалификаций, в том числе по сетевым программам или с участием сторонних провайдеров, длительные стажировки, элементы кооперированного обучения в научно-инновационной сфере (пример – «система физтех»). Радикальной мерой мог бы стать перевод части студентов старших курсов на обучение по системе «завод-втуз» с чередованием обучения с отрывом и без отрыва производства на предприятиях – индустриальных партнёрах, что достаточно широко используется в развитых странах в рамках «кооперированного обучения» в производственном бизнесе. При этом в

производственный процесс вовлекается значительное число профессионально ориентированных и организованных работников, что исключительно важно в условиях современного острого кадрового дефицита.

Следует активно использовать педагогический потенциал цифровой и сетевой образовательной среды для формирования компетентности будущих специалистов в области разработки и реализации проектов цифровой трансформации в соответствующей прикладной области и удалённого общения участников инженерных проектов; для реализации адаптивных образовательных траекторий; персонализации обучения и сопровождения самостоятельной работы студентов в онлайн-среде. Создание и активное использование единого информационного пространства в вузах и формируемых партнёрствах позволяет решать задачи развития личности, социального и профессионального самоопределения обучающихся, обеспечить их готовность к эффективному и комплексному применению информационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач на базе полученной общенаучной, технологической, экономической и гуманитарной подготовки.

Например, для инженерного обеспечения современного высокотехнологичного производства необходимы специалисты, сочетающие в одном лице механика, технолога, программиста и организатора, способные разработать технологический процесс, понять принцип работы и наладить оборудование, написать программу, запустить эффективную организацию производственного процесса, обеспечить контроль его результатов. Для успешной работы современного инженера-конструктора знание AutoCAD и владение программами для создания 3D-моделей и чертежей является необходимым, но совершенно недостаточным без глубоких

знаний в области механики, материаловедения, технологии, расчётов прочности и других инженерных аспектов.

Для успешной модернизации инженерного образования общепризнанным риском является недостаточная компетентность значительной части педагогического корпуса инженерных вузов. Возможность внедрения современного междисциплинарного и практикоориентированного образовательного процесса часто ограничивается отсутствием у преподавателей опыта практической инженерной деятельности и профессиональной педагогической подготовки, необходимых для передачи обучаемым инновационного опыта и привития им инженерного мастерства и культуры. Инженерные компетенции находятся в межпредметном поле и преподавателю самому нужно пройти через соответствующую синтетическую деятельность, включающую научную, инженерную и педагогическую практику в комплексе, и уметь проектировать и организовывать учебный процесс с учётом именно этого практического опыта.

Меры по решению кадровой проблемы должны включать повышение квалификации преподавателей в обязательном порядке путём стажировки на высокотехнологичных предприятиях, в ведущих родственных вузах и отраслевых научно-технологических центрах; гармоничное совмещение на регулярной основе преподавательской и инженерной деятельности при выполнении реальных заказных НИОКР, в том числе за счёт организации эффективного взаимодействия с высокотехнологичными компаниями в части использования их материально-технической базы через создание базовых кафедр, совместных учебно-научных и инновационных лабораторий, инжиниринговых и инновационно-технологических центров. Необходимо сформировать материальные и социальные стимулы для широкого привлечения инженеров и исследователей из производственной и инновационно-технологиче-

ской среды как на основе совместительства, так и на постоянной основе. Следует вовлечь преподавателей инженерных вузов в систему регулярного повышения психолого-педагогической подготовки, обеспечить централизованное получение ими как бы «второй профессиональной квалификации» в процессе дополнительного образования по программе «Преподаватель высшей школы». С этой целью возможно использовать механизм предоставления бюджетно обеспеченных сертификатов, позволяющих преподавателю периодически повышать как квалификацию в соответствующей области инженерной деятельности, так и уровень психолого-педагогической подготовки.

Институциональное развитие инженерных вузов должно быть направлено на формирование или достройку университетских экосистем [11–12], дающих возможность обеспечить эффективное формирование профессиональных и социальных компетенций студентов при погружении их в реальный профессиональный контекст путём непосредственного участия в инженерной деятельности, включенности в жизнь производственного или творческого коллектива, в систему социально-трудовых отношений. В результате создаются условия, способствующие осознанному выбору студентами предпочтительного вида профессиональной деятельности и будущей карьерной траектории. При этом развитая совокупная научно-инновационная среда, предпринимательская или производственная инфраструктура в рамках экосистемы вуза являются институциональными условиями профессионального самоопределения и формирования квалификационных, мотивационных и личностных качеств обучаемых, способствующих осознанному планированию и последующему управлению карьерой в научно-инновационной сфере, инжиниринге или производстве и снижению адаптационных рисков при вступлении в реальный бизнес.

В условиях современных вызовов и ограничений, определяющих актуальность «новой индустриализации» и достижения «технологического суверенитета» страны, необходимо подчеркнуть особую актуальность создания институциональных условий, способствующих профессиональному самоопределению студентов с формированием необходимой профессиональной компетентности и осознанного стремления к деятельности в научно-инновационной сфере. Результатом системной трансформации инженерных университетов должно быть формирование на их базе интегрированной предпринимательской экосистемы, позволяющей им стать генераторами инновационно активных кадров и новых технологий, выполнять функции системного интегратора технологического предпринимательства и обеспечить формирование условий для вовлечения обучаемых в реальную творческую профессиональную деятельность, позволяющую направить их последующую жизненную траекторию на активное участие в процессах научно-технологического развития.

Современный подход к стратегическому прогнозированию и планированию социально-экономического развития страны позволяет надеяться на системный и масштабный эффект в части дальнейшего повышения образовательного, научного и инновационного потенциала инженерной высшей школы как активного участника научно-технологического развития. Новые возможности и карьерные перспективы, возникающие в результате происходящей модернизации образовательной и научно-инновационной сферы, могут и должны послужить основанием для формирования у студентов сознательного выбора профессиональной направленности творческого и предпринимательского характера.

Реализуемый в настоящее время комплекс мер государственной поддержки отечественной высшей школы приобрёл достаточно

комплексный характер. Масштабная программа «Приоритет 2030», национальный проект «Наука и университеты», межведомственные проекты, объединённые в группу инициатив «Необходимые решения для ускоренного инновационного развития» («Передовые инженерные школы», «Университеты 3.0», «Делаем науку в России», «Платформа университетского предпринимательства»), имеют целью не только, и не столько развитие научно-образовательных ресурсов и инфраструктуры самих вузов, но содержат очевидные стимулы организации университетских экосистем, в которых образовательные, воспитательные, научно-инновационные и предпринимательские результаты становятся итогом совместной деятельности разных провайдеров в сферах образования, науки, власти и реального бизнеса. При этом в решении задачи формирования современного инженерного корпуса страны очевидна ответственность индустриального бизнеса, деятельное участие которого в альянсе с инженерной высшей школой позволяет обеспечить актуальную диверсификацию образовательных программ, доступ обучаемых к передовым технологиям и оборудованию, их эффективное самоопределение путём погружения в реальную производственную или специализированную творческую среду и создание условий для реализации ими индивидуальных образовательных траекторий.

Признавая ответственность инженерной высшей школы за дефицит инженеров с приемлемой для индустрии квалификацией, нельзя не отметить и ответственность бизнеса за результаты становления молодого специалиста как самостоятельно мыслящего и дееспособного инженера, за создание привлекательных условий для адаптации и профессионального развития выпускников технических вузов в начале инженерной карьеры. Хотя масштабная аналитика Исследовательского центра сервиса Superjob.ru показала заметный рост спроса на специалистов с высшим образованием в

условиях кадрового дефицита, тем не менее сложности с устройством на работу у выпускников вузов по-прежнему возникают [13].

К сожалению, в отличие от прав молодых специалистов и обязанностей работодателей в СССР, выпускнику современного российского инженерного вуза при трудоустройстве может быть предложена работа на Junior-позиции с минимальной оплатой труда, короткий контракт или даже, в нарушение ст. 70 Трудового кодекса РФ, испытательный срок; устроены в недружественной форме дополнительные проверки: тесты, кейсы, ассесмент сессии, деловые и ролевые игры; установлен график работы, не позволяющий продолжить учёбу или пройти повышение квалификации. Всё это в отсутствие каких-либо других мотивирующих стимулов может стать вескими причинами для выпускников выбрать трудовую карьеру, далекую от инженерной деятельности. В условиях кадрового дефицита реальный бизнес должен не только предъявлять претензии к сфере инженерного образования, но и организовать системную работу по участию в подготовке, привлечении и профессиональном развитии молодого поколения инженеров, их активному вовлечению в процесс реиндустриализации страны!

Решение проблемы дефицита квалифицированных инженеров должно стать показателем успешности проводимой реформы инженерного образования, в результате которой, наряду с эффективной подготовкой и систематическим повышением профессионализма инженерных кадров, будут обеспечены перспективы для их успешного карьерного роста и самореализации, созданы реальные возможности использовать современную технику, технологии, информационные ресурсы и доступ к мировым достижениям в профессиональной сфере и, наконец, инженерный труд будет иметь адекватный общественный престиж и достойное вознаграждение.

## *Литература*

1. Жураковский В.М. Опыт ведущих российских университетов по созданию условий для успешной социализации и самореализации студентов // Профессиональное образование. Столица. – 2017. №9. – С. 2–10.

2. Жураковский В.М. Создание условий успешной социализации и самореализации студентов: опыт ведущих российских университетов/Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития: коллективная монография. – М.: Изд-во «Эконом-Информ», 2018. – С. 104–120.

3. Заседание Совета при Президенте РФ по науке и образованию 8 февраля 2023 года. – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/deliberations/70473>.

4. Мишустин назвал дефицит кадров серьезным вызовом. – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <https://www.yaplakal.com/forum1/topic2661564.html>.

5. Михаил Мишустин заявил о необходимости качественных изменений в российской системе образования. – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <https://ug.ru/mihail-mishustin-zayavil-o-neobhodimosti-kachestvennyh-izmenenij-v-rossijskoj-sisteme-obrazovaniya/>

6. Индикаторы образования: 2023: статистический сборник / Н.В. Бондаренко, Т.А. Варламова, Л.М. Гохберг и др.– М.: НИУ ВШЭ, 2023. – 432 с.

7. В России постоянно говорят о дефиците инженерных кадров. – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <https://www.vedomosti.ru/rubrics/management>.

8. Малиновский С.С., Шибанова, Е.Ю. Доступность высшего образования в России: как превратить экспансию в равенство. – М.: НИУ ВШЭ, 2022. – 78 с.

9. Современная профориентация: синтез воспитания и самоопределения: сб. науч. тр. / Авторы-составители В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. – 218 с.

10. Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2023 года «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования». – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/49210>.

11. Жураковский В.М. Экосистема университета как конвергентное пространство для профессионального самоопределения и развития личности инженера. / Современная профориентация: синтез воспитания и самоопре-



деления: сб. науч. тр. / Авторы-составители В.М. Жураковский, В.Г. Мартынов, А.А. Туманов. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 66–80.

12. Экосистема вузов: трансформация российской системы образования: Монография. / Под ред. *С.Е. Прокофьева*. – М.: ИНФРА-М, 2023. – 341 с.

13. Среди работодателей растет спрос на выпускников вузов, однако проблемы с трудоустройством остаются. – [Электронный ресурс]. Источник: Режим доступа: <https://dzen.ru/a/ZPaeUKNeiQvkH2pQ>.

**П. Ф. Кубрушко**

*член-корреспондент Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой  
педагогике и психологии профессионального образования  
ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»,*

**Е. Н. Козленкова**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогике и психологии профессионального  
образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»,*

**Л. И. Назарова**

*кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогике и психологии профессионального  
образования ФГБОУ ВО «Российский государственный аграрный  
университет – МСХА имени К.А. Тимирязева»*

*г. Москва, Россия*

**Petr F. Kubrushko**

*Corresponding member of the Russian Academy of Education,  
Doctor of Sciences (Pedagogy), Professor,  
Head of the Department of Pedagogy and Psychology of Vocational  
Education Russian State Agrarian University – Moscow Timiryazev  
Agricultural Academy*

**Elena N. Kozlenkova**

*Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Pedagogics and Psychology  
of Professional Education, Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy*

***Liudmila I. Nazarova***

*Candidate of Science (Pedagogy), Associate Professor,  
Associate Professor at the Department of Pedagogics and Psychology  
of Professional Education, Russian State Agrarian University –  
Moscow Timiryazev Agricultural Academy,*

*Moscow, Russia*

## **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

***Аннотация.*** В статье рассмотрены особенности профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению человека в современном обществе, показаны тенденции профессионального выбора, раскрыты основные подходы к отбору содержания и реализации профориентационных дополнительных образовательных программ в условиях цифровой трансформации образования.

***Ключевые слова:*** дополнительные образовательные программы, профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, тенденции профессионального выбора, проектная деятельность.

## **ADDITIONAL EDUCATIONAL PROGRAMS AS A MEANS OF STUDENTS' PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION**

***Abstract.*** The article examines the features of vocational guidance and promoting professional self-determination of a person in modern

society, shows trends in professional choice, and reveals the main approaches to the selection of content and implementation of career guidance additional educational programs in the context of the digital transformation of education.

**Keywords:** additional educational programs, professional self-determination, vocational guidance, trends in professional choice, project activities.

Одной из важнейших задач профессионального образования как социально-генетического механизма, обеспечивающего передачу социально значимого опыта от поколения к поколению, всегда являлось и продолжает оставаться содействие профессиональному выбору обучающихся. С одной стороны, общество выдвигает определённые требования к специалисту, задаёт его компетентностную модель, реализация которой позволит выпускнику успешно осуществлять свою профессиональную деятельность и быть востребованным на рынке труда. С другой – в современном обществе немаловажное значение уделяется созданию условий для самореализации личности, прежде всего в её профессиональной деятельности, причём основополагающим условием рассматривается помощь личности на начальном этапе её профессиональной жизни, связанном с выбором профессии [9; 10].

Развивающееся цифровое общество, в котором сравнительно недавно проявились черты BANI-мира (Brittle – хрупкий, Anxious – беспокойный, Nonlinear – нелинейный, Incomprehensible – непостижимый), теперь демонстрирует новые признаки: Split – расщепленный, Horrible – ужасный, Inconceivable – невообразимый, Vicious – беспощадный, Arising – возрождающийся, и, соответственно, современный мир социологи и футурологи начинают называть SHIVA-мир [4]. Ввиду происходящих в обществе изменений и про-

цесс профессионального самоопределения личности существенно усложняется неопределённостью и непредсказуемостью будущего.

Однако стремительное развитие технологий, в том числе нано-, био-, информационных, когнитивных, социальных технологий, искусственного интеллекта и других, открывает новые возможности для содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Основная сложность связана с тем, что в данный момент мы готовим студентов к профессиям, которые ещё не существуют, использующим технологии, которые ещё не изобретены, чтобы они решали проблемы, которые мы пока даже не осознаём и не знаем, что они станут проблемами [6]. В связи с этим возрастает значение прогностической функции образования, усиления его опережающего характера.

Появляются новые профессии и специализации, происходит изменение содержания труда во многих профессиях, обостряется необходимость решения межотраслевых и межпрофессиональных задач, в связи с чем работникам всё чаще приходится осваивать новые для них компетенции, относящиеся к другим профессиональным сферам [8].

Анализ рассматриваемых в педагогической литературе вопросов теории и практики профессиональной ориентации и содействия профессиональному самоопределению обучающихся позволил обозначить следующие тенденции профессионального выбора.

1. Стремительное, лавинообразное увеличение объёмов информации в масштабах всего человечества (при этом объёмы индивидуального опыта каждого человека не претерпевают таких существенных изменений) [1; 9]. Как справедливо заметил Н. Ротшильд, «кто владеет информацией – тот владеет миром». По мере развития цифровых технологий под владением информацией стали понимать в первую очередь наличие у человека доступа к

ней. Современные условия диктуют новые требования к информационной культуре человека, перед которым постоянно возникают задачи освоения новых для себя видов деятельности. При этом человеку приходится искать информацию, необходимую для решения своих профессиональных задач, в огромных массивах данных, не всегда понимая, что именно он ищет.

2. Повышение степени неопределённости профессиональной траектории [10]. Если уже в настоящий момент вероятность смены места работы в большинстве профессиональных сфер довольно высока, то в дальнейшем этот показатель будет только увеличиваться. Безусловно, эксперты усиленно работают над тем, чтобы спрогнозировать, какие профессии будут востребованы в будущем. Например, в Московской школе управления Сколково совместно с Агентством стратегических инициатив разработали Атлас новых профессий – альманах специальностей будущего, которые вскоре будут восприниматься как нечто обыденное. По оценкам футурологов The Future Laboratory, 65% сегодняшних учеников школ и студентов вузов будут выполнять работу, которой ещё не существует [7].

3. Усиление роли получения личностных результатов освоения основной образовательной программы [1]. Психолого-педагогическое сопровождение процесса профессионального самоопределения обучающихся, направленное на помощь им в осознанном выборе будущей профессии, необходимо выстраивать на основе интеграции лучших традиций гуманистической образовательной парадигмы, предполагающей применение лично ориентированных и практико-ориентированных методик обучения и развития личности. Ещё на ранних этапах профориентации особое внимание следует уделять формированию у обучающихся «гибких навыков» (soft skills) – критического мышле-

ния, креативности, коммуникабельности, умений работать в команде, самоорганизации, стрессоустойчивости, информационной культуры и других. Именно они послужат опорой будущему специалисту в процессе профессиональной адаптации и возможного изменения профессиональной траектории.

Учёт отмеченных тенденций может в целом способствовать преодолению инертности системы образования, приданию ей инновационного, опережающего характера. И, конечно, важно учитывать их в процессе дополнительного образования, одной из основных задач которого является содействие профессиональному самоопределению обучающихся. В условиях дополнительного образования в значительно большей степени, чем в условиях общего образования, возможно достижение таких целей, как реализация персонализированного обучения, учёт индивидуальных образовательных потребностей обучающихся и обеспечение возможности получения ими начального опыта профессиональной деятельности.

Реализация профориентационной функции с помощью дополнительных образовательных программ возможна в том случае, если их содержание отражает специфику определённой профессиональной сферы, современные научные достижения, примеры решаемых профессиональных задач. Практико-ориентированность как ключевой принцип создания дополнительных образовательных программ направлена на погружение обучающихся в контекст конкретной профессиональной деятельности, приобщение их к решению актуальных профессиональных задач, максимально приближенных к реальности, освоение уже проверенных практикой способов решения этих задач.

Целевой компонент дополнительной образовательной программы должен охватывать наряду с непосредственными образовательными результатами также метапредметные результаты,

связанные с формированием у обучающихся надпрофессиональных умений и навыков, получением опыта начальной профессиональной деятельности.

При разработке содержания дополнительных образовательных программ важно учитывать специфику современного поколения обучающихся (на смену поколению Z уже пришло поколение Альфа с ещё более выраженными признаками влияния цифровых технологий на психофизиологические механизмы человека): «клиповое мышление» как привычка потреблять контент маленькими «порциями», преобладание визуального восприятия, рассеянное внимание, индивидуализация, стремление к личной свободе, признание ценности самообразования выше ценности формального образования и др. [2; 3]. Одним из наиболее ярких мотивационных эффектов обладает моделирование ситуаций успеха при решении профессиональных задач, при этом возможны различные сочетания коллективной и индивидуальной работы (каждая из них обладает своими преимуществами – благодаря коллективной творческой деятельности формируется способность работать в команде, коммуникабельность, в то время как индивидуальная деятельность, в результате которой получен самостоятельный творческий продукт, даёт осознание успешной пробы себя в какой-либо профессии).

Пожалуй, наибольшую ценность для профессиональной ориентации имеют дополнительные образовательные программы интегративного характера, отражающие межотраслевое взаимодействие специалистов при решении профессиональных задач. Пробуя себя в разных сферах деятельности, в разных профессиональных ролях, обучающиеся утверждают в своих профессиональных намерениях или меняют свой выбор.

Важным условием успешной реализации дополнительных образовательных программ, способствующим повышению мотива-



ции обучающихся, по-прежнему остается непосредственное взаимодействие с носителями профессии, посещение обучающимися организаций и предприятий для ознакомления с реальными производственными процессами.

Один из самых сложных и ответственных этапов реализации дополнительных образовательных программ – оценка результатов их освоения обучающимися, которая не должна сводиться исключительно к оценке усвоения знаний. Для оценки опыта пробы в профессии положительно зарекомендовали себя конкурсы, викторины, соревнования и пр.

Основным требованием к материально-техническому обеспечению дополнительных образовательных программ является соответствие современному уровню развития техники и технологий отраслей, на которые ориентирована программа.

Таким образом, качественно разработанные дополнительные образовательные программы, учитывающие современные тенденции развития информационного общества и особенности цифровой трансформации образования, могут выступать как средство профессионального самоопределения обучающихся, содействовать выбору ими профессии. При этом необходима слаженная работа всех заинтересованных сторон: организаций и предприятий, образовательных организаций (школа, вуз, колледж), центров дополнительного образования [5]. Уже накоплен успешный опыт реализации таких программ, например, в круглогодичных профилактических лагерях, имеющих статус детских центров («Артек», «Сириус», «Смена», «Орленок» и др.), в Центрах, относящихся к «Кружковому движению», в Центрах технологической поддержки образования под руководством Департамента образования и науки г. Москвы (городские конкурсы научно-технических проектов «Инженерный старт», «Инженеры

будущего», предпрофессиональные смены для школьников профильных классов «Инженерные каникулы», «Академические каникулы», Демонстрационный экзамен). Благодаря освоению дополнительных образовательных программ школьники получают более полное представление о видах профессиональной деятельности, об образовательных организациях, ведущих подготовку по конкретным направлениям и специальностям; проходят профессиональные пробы, погружаясь в контекст будущей профессии. Всё это помогает им сделать осознанный выбор своего профессионального будущего.

### *Литература*

1. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения / В. Н. Пронькин, Д. А. Махотин, В. В. Кинелева, Н. Ф. Родичев // Профессиональное образование и рынок труда. – 2022. – № 3 (50). – С. 97–115.

2. Занфирова Л. В., Лысенко Е. Е. Особенности клипового мышления современных студентов // День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности: сборник трудов конференции, Москва, 14–15 октября 2019 года. – Москва: Издательство РГАУ – МСХА, 2020. – С. 36–40.

3. Тенчурина Л. З. «Клиповое мышление» как феномен и его учёт при обучении и коммуникации // Научный вестник МГИИТ. – 2016. – № 5(43). – С. 85–93.

4. Кандаурова А. В. Человек в меняющейся реальности: проблема безопасности // Актуальные вопросы благополучия личности: психологический, социальный и профессиональный контексты: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Ханты-Мансийск: Югорский государственный университет, 2022. – С. 278–282.

5. Козленкова Е. Н., Кубрушко П. Ф. Интегративный подход к организации профориентационной работы со школьниками // Инновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 21-й Международной научно-практической конференции; под науч. ред. Е. М. Дорожкина, В. А. Федорова. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2016. – С. 270–272.

6. *Мальцева П.* Образовательная стратегия ребенка в XXI веке // Forbes Education. – URL: <https://education.forbes.ru/authors/obrazovatel'naya-strategiya-rebenka-v-xxi-veke> (дата обращения 28.11.2023 г.)

7. Профессии будущего: кем будут работать сегодняшние первоклассники? // Корпорация «Российский учебник». – 29 марта 2017 г. – URL: <https://rosuchebnik.ru/material/professii-budushchego-kem-budut-rabotat-segodnyashnie-pervoklassniki> (дата обращения 25.11.2023 г.)

8. Транспрофессионализм субъектов социально-профессиональной деятельности: Научное издание / Э. Ф. Зеер, Д. П. Заводчиков, М. В. Кормильцева [и др.]; Российский государственный профессионально-педагогический университет. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2019. – 142 с.

9. *Чистякова С. Н.* Системная организация педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях социально-экономических перемен // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 4–14.

10. *Чистякова С.М.Н., Родичев Н. Ф.* Технологические и практические подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Современные проблемы профессионального и высшего образования: состояние и оценка: – Москва: Экон-Инфор, 2019. – С. 137–147.

**О.Л. Кудрявцева**  
*аспирант ГАОУ ДПО «Институт развития  
образования Республики Татарстан»,  
г. Казань, Россия*

**Olga L. Kudriavtseva**  
*postgraduate student  
Institute of Education Development of the Republic of Tatarstan,  
Kazan, Russia*

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД**

**Аннотация.** В статье рассматривается профессиональное самоопределение обучающихся в аспекте аксиологического подхода, а также инструменты формирования ценностей в процессе профориентационной работы.

**Ключевые слова:** профессиональное самоопределение, рефлексия, профориентация, аксиологический подход

## **PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF STUDENTS: AXIOLOGICAL APPROACH**

**Abstract.** The article examines the professional self-determination of students in the aspect of the axiological approach, and considers the tools for forming values in the process of career guidance work.

**Keywords:** professional self-determination, reflection, professional orientation, axiological approach

Процесс профессионального самоопределения охватывает весь трудовой путь человека и включает согласование запросов общества, личностных потребностей, сформированных ключевых компетенций, базовых ценностных установок. Проблема исследования профессионального самоопределения с точки зрения аксиологического подхода имеет принципиальное значение в условиях современных реалий, интегрируясь с другими методологическими подходами: деятельностным, личностным, компетентностным, социокультурным, акмеологическим, системным. Вышеперечисленные методологические подходы равноправно актуальны. Например, социокультурный подход позволяет выявить факторные влияния профессионального самоопределения старших школьников и студентов СПО на экономические процессы и соответственно разработать технологии (методики) оценки влияния профориентационных технологий на развитие экономики региона, что в итоге будет влиять на сбалансированность кадрового обеспечения деятельности хозяйствующих субъектов, отраслей и регионов.

В научной школе Н. Н. Чистякова – С. Н. Чистяковой аксиологический подход рассматривается как имеющий принципиальное значение для методологического обоснования проблемы исследования профессионального самоопределения [7].

Критический анализ литературы позволяет уточнить направления выбора профиля и маршрута профессионального развития человека. Профессиональное самоопределение без развития ценностно-смысловой сферы может вызывать риски и угрозы в этом процессе [5]. Г. В. Резапкина предлагает в профориентационные программы добавлять блоки занятий, направленных на развитие ценностно-смысловой сферы, а процесс профессионального самоопределения рассматривать с точки зрения аксиологического, культурно-исторического, феноменологического подходов [6].

Для формирования ценностно-смысловой сферы Н. С. Пряжников рекомендует дискуссионный метод, а применительно к профориентации – это, прежде всего, неоднозначные вопросы ценностно-смыслового самоопределения на современном рынке труда, а также многие другие, касающиеся профессионального самоопределения [4].

Авторы исследования профессионального самоопределения обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного образования, делая акцент на интеграции аксиологического и акмеологического подходов, определяют профессиональное самоопределение обучающихся как процесс профессионального выбора роста в соответствии с собственными ценностями и ценностями будущей трудовой деятельности [2].

Рассматривая профессиональное самоопределение как поиск смысла, Н. С. Пряжников уточняет, что единого смысла (для всех одинакового) быть не может. Исключение составляет лишь эпоха войн и нравственных испытаний, когда народ или отдельные слои общества объединены единой идеей [3].

В последние годы Россия столкнулась с беспрецедентным санкционным давлением со стороны недружественных стран, что обусловило постановку ключевой задачи – развитие технологического суверенитета, обеспечение кадрами отраслей, формирующих безопасность страны. Сегодня идет поиск новых форм и методов профориентации, способствующих адекватному выбору профиля и профессионального пути развития, тогда как аксиологический подход имеет принципиальное значение в процессе профессионального самоопределения как свободы ценностного выбора. Концепцией технологического развития страны до 2030 года определена роль развития системы образования с целью кадрового обеспечения технологического развития, в том числе расширение

дополнительных возможностей для школьников средних и старших классов, вовлечение школьников и молодежи в приоритетные технологические проекты.

В. И. Блинов рассматривает развитие у человека патриотических чувств через переход от чувства благодарности к предыдущим поколениям за их труд и воинский подвиг к осознанию собственного вклада в могущество Родины через принцип трудового воспитания – принцип общественной значимости труда как один из принципов трудового воспитания [1].

Воспитательный потенциал профориентации может реализовываться в процессе различных профориентационных мероприятий. В формировании ценностно-смысловых ориентаций личности большими возможностями обладает метод рефлексии, которая проводится на завершающих этапах проведения экскурсий, профессиональных проб или, например, уроков профессиональной направленности по общеобразовательным дисциплинам. Важно не подходить к данному этапу формально (ответы «понравилось», «не понравилось», «интересно», «не интересно»). Для рефлексивного осмысления, например, профессиональной пробы необходимо использовать вопросы ценностно-смыслового содержания, предполагающие развернутый ответ, такие как: «Что изменилось в твоих представлениях о себе после прохождения пробы?», «Какие нравственные испытания могут быть у представителей данной профессии?» и т.д. Педагоги могут использовать рефлексию и как оценочное средство, в том числе для оценки сформированности ценностных установок.

Одним из критериев оценки конкурсных работ (Республиканский конкурс авторских разработок педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан «Цифровые технологии в профориентации», Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационных мероприятий

в образовательных организациях «Мастерская профориентации», Межрегиональный конкурс авторских методических разработок профориентационной направленности «Славим человека труда!»), организованных отделом развития профессионального образования Института развития образования Республики Татарстан, является качество рефлексивного этапа. Анализ конкурсных работ выявил, что педагоги не всегда используют в полной мере потенциал рефлексии, а зачастую и вовсе не применяют рефлексивно-оценочные элементы.

Вопросы развития ценностно-смысловой сферы обучающихся в процессе профориентационной работы были подняты для обсуждения на круглом столе «Профессиональная ориентация обучающихся: традиции и инновации» IV республиканской научно-практической конференции «Республиканская практика профессиональной ориентации и поддержки профессионального самоопределения обучающихся: современное состояние и перспективы развития» (22–23 ноября 2023 г., г Казань). В конференции приняли участие педагоги организаций общего и среднего образования, директора школ, представители работодателей. Так, представитель ПАО «КАМАЗ» – отрасль машиностроения является одной из ключевых отраслей экономики, обеспечивающей технологический суверенитет страны – отметил, «...что необходим поиск новых интересных форматов профориентации, так как мы не всегда слышим и понимаем детей».

На основании вышеизложенного можно сделать вывод о необходимости проведения мониторинговых исследований процесса и условий профессионального самоопределения в ходе профориентационной работы, где респондентами будут сами обучающиеся, а выявление и обоснование комплекса социально-педагогических условий эффективного самоопределения должны рассмат-



риваться, в том числе, с точки зрения аксиологического подхода.

### *Литература*

1. *Блинов В.И., Куртеева Л.Н.* Трудовое воспитание в среднем профессиональном образовании: новые условия и современные принципы // Среднее профессиональное образование. – 2023. – №10 (338). – С. 8.

2. *Володина Л.О., Скахина П.Н.* Профессиональное самоопределение обучающихся психолого-педагогических классов в системе непрерывного образования// Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1. – № 5 (95). – С. 151–169.

3. *Пряжников Н.С.* Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: «Академия», 2007. – 320 с.

4. *Пряжников Н.С.* Профорientация в школе: игры, упражнения, опросники (8–11 классы). – М.: «Вако», 2005. – 288 с.

5. *Резапкина Г.В.* К вопросу о некритичном заимствовании зарубежных подходов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 1. – С. 107–112.

6. *Резапкина Г.В.* Технология. Профессиональное самоопределение. Личность. Профессия. Карьера. 8-9 классы. – М.: «Просвещение», 2021. – 73 с.

7. Научные школы-педагогическое сопровождение профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи: научная школа Н.Н.Чистякова-С.Н.Чистяковой (Руководитель: С.Н. Чистякова) – URL: <http://www.instrao.ru> (дата обращения 24.11.2023 г.).

***М. А. Макаренко***

*ассистент кафедры геополитики и устойчивого  
развития общества Российского государственного  
университета нефти и газа (национального исследовательского  
университета) имени И.М. Губкина,  
член Русского литературного общества,  
г. Москва, Россия*

***Д. А. Гаврилов***

*старший преподаватель кафедры геополитики и устойчивого  
развития общества Российского государственного  
университета нефти и газа (национального исследовательского  
университета) имени И.М. Губкина,  
член Союза писателей России  
г. Москва, Россия*

***Maksim A. Makarenkov***

*Assistant of the Department of Geopolitics and Sustainable  
Development of Society at the Gubkin Russian State University of Oil  
and Gas, Member of the Russian Literary Society,  
Moscow, Russia*

***Dmitry A. Gavrilov***

*Senior lecturer of the Department of Geopolitics and Sustainable  
Development of Society at the Gubkin Russian State University of Oil  
and Gas, Member of the Union of Writers of Russia  
Moscow, Russia*

## **О ПРИОРИТЕТЕ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

*Аннотация.* В условиях стремительного, слабо контролируемого развития цифровых технологий и агрессивной информационной среды необходимо привлечь внимание компетентных лиц, а также организаций, заинтересованных в устойчивом развитии России, к комплексу проблем, связанных с использованием высокотехнологичных сетевых систем в области высшего образования и профессиональной ориентации. По мнению авторов, поспешная реализация проектов на основе «искусственного интеллекта» (ИИ) и внедрение данных систем – без учёта специфики образовательных и социальных процессов – представляют серьёзную угрозу устойчивости общества.

*Ключевые слова:* естественный интеллект, искусственный интеллект, развитие мышления, когнитивная безопасность, комплексная безопасность, поиск истины, целеполагание, воспитание личности, письменная речь, устная речь, открытые задачи.

## **ON THE PRIORITY OF THE DEVELOPMENT OF NATURAL INTELLIGENCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE CONTEXT OF THE TRANSFORMATION OF CONCEPTUAL APPROACHES TO EDUCATION AND PROFESSIONAL ORIENTATION**

**Abstract.** In the context of rapid, poorly controlled development of digital technologies and an aggressive information environment, it is necessary to attract the attention of competent persons, as well as organizations interested in the sustainable development of Russia, to the range of issues associated with the use of high-tech network systems in the field of higher education and vocational guidance. According to the authors, the hasty implementation of projects based on "artificial intelligence" (AI) and the introduction of these systems without taking into account the specifics of educational and social processes pose a serious threat to the sustainability of society.

**Keywords:** natural intelligence, artificial intelligence, development of thinking, cognitive security, integrated security, search for truth, goal-setting, personality education, written speech, oral speech, open tasks.

### ***Основные проблемы. Фиксация существующей ситуации***

Проблемы, перечисленные ниже, основаны как на актуальном преподавательском опыте авторов, так и на анализе открытых источников информации, и на результатах бесед со специалистами из разных профессиональных областей, сталкивающимися с последствиями стремительной и неконтролируемой цифровизации образовательной сферы.

В одной из лекций цикла «Логика мышления» математик А. Д. Редозубов, соучредитель Фонда поддержки научных исследований механизмов работы мозга имени академика Н. П. Бехтеревой, привёл суждения, которые авторы считают необходимым привести без сокращения или изложения в связи с их фундаментальностью: «Искусственный интеллект принято делить на сильный и слабый. К слабому искусственному интеллекту относят системы, воспроизводящие на компьютере какие-либо отдельные формы интеллектуальной деятельности человека. При этом не

стоит вопрос об универсальности, изначально понятно, что решается определённый класс задач, и нет претензий на то, что система будет способна самостоятельно адаптироваться к другим обстоятельствам. Сильный же искусственный интеллект подразумевает создание системы, способной самостоятельно мыслить, причём мыслить так, как это свойственно нам, людям. Критерием того удалось ли создать искусственный разум или нет, является знаменитый тест Тьюринга. Его формулировка крайне лаконична. Если по каналам связи, обеспечивающим конфиденциальность, мы будем общаться с человеком и с компьютером, и при этом не сможем определить, где компьютер, а где человек, то нам придётся согласиться с тем, что компьютер мыслит. Основная идея теста проста: человек может не знать, что такое мышление, но он способен определить адекватность собеседника. Под адекватностью же мы понимаем ту самую универсальность при решении любых задач, которая недоступна слабому ИИ».

К сожалению, многие десятилетия сами кибернетики пребывали в определённой эйфории по части возможностей гипотетического ИИ (возможно, некоторые так и не осознали, насколько был прав их предшественник Алан М. Тьюринг). На основании русских переводов зарубежных изданий разных лет можно отследить, насколько радужные перспективы рисовали себе популяризаторы ИИ в 1960–1990 годах. Они не осознавали серьёзность угроз и последствий для естественного интеллекта (далее ЕИ), хотя и предугадывали «некоторые трудности» как понятийного, так и морально-этического плана [3, с. 803–806]; [7, с. 283–285]; [8, с. 524–527]; [9, с. 246–254] на пути триумфального шествия ИИ.

До начала 1990-х проектировщики ИИ «проявляли интерес только к той части архитектуры естественного интеллекта, которая ответственна за реализацию логических, рациональных, дис-

курсивных операций, как если бы только они и были значимыми элементами психики». Затем «исследователи технических систем существенно расширили свои представления о реальной природе человеческого способа решения задач. Они поняли, что мощь естественного интеллекта тесно связана с развитием личных идеалов, иерархии ценностей и особыми способами обработки информации, несопоставимыми с ограниченной значимостью последовательных логических преобразований. Проблемы совершенствования ИИ заставляют исследователей повернуться лицом к фундаментальным структурам целеполагания и их управляющему влиянию на решение задач». В «интеллектуальных системах» 1990-х обучение уже было реализовано за счёт накопления их собственного опыта. В процессе накопления собственного опыта системы критерии оценки правдоподобия, качества решения и его допустимости дополнялись и корректировались в целевом блоке. Высказывалась идея, что: «во-первых, разный “личный” опыт приведёт к различным способам решения задач – компьютеры начнут приобретать собственное лицо, и, во-вторых, поскольку они смогут корректировать исходные цели и критерии системы по мере функционирования, их поведение станет все менее предсказуемым» [2, с. 257–258].

Последовавшая технологическая революция в области микроэлектроники и развитие глобальных сетей, вероятно, привели к иллюзии всемогущества будущего ИИ за счёт бесконечной виртуальной памяти при её прежней ограниченности и постоянной борьбе за качество структуризации информации. Между тем, для ЕИ характерно свойство забывать то, чем длительное время он не пользуется, и то, что вызывает негативные эмоции.

«Машина при количественном наращивании своих показателей и характеристик в принципе не способна на качественное, цен-

ностно-мировоззренческое осмысление действительности, присущее целиком человеческому сознанию. Это объясняется тем, что концепция ИИ основана на редукционистском подходе, когда деятельность интеллекта сводится к производству, хранению и передаче информации. Однако естественный интеллект, как показали психологические исследования, складывается из гораздо более разнообразных компонентов мыследеятельности, образующих сложную структуру человеческого сознания. Сама структура естественного интеллекта сложилась под воздействием практики, в том числе и познавательной, что связано с биологическими целями выживания субъекта в окружающей среде. Эта структурность человеческого интеллекта проявляется и в результатах познавательной деятельности – истине, состоящей из взаимосвязанных онтогносеологического и антропо-аксиологического аспектов истины» [6, с. 96].

Весной 2023 года авторы, уже и ранее занимавшиеся вопросами влияния высоких технологий на общество [1; 4], убедились в том, что сам ИИ тест Тьюринга не проходит, но и увы, живые студенты – тоже [5, с. 3–38]. Мы легко обнаруживали и фиксировали неконтролируемое использование студентами материалов, сгенерированных ИИ, без каких-либо попыток самостоятельного осмысления ими материала при работе над пояснительными записками к курсовой работе по нашей учебной дисциплине – «Основы системного и критического мышления». Значительная статистическая выборка первокурсников, более 460 обучающихся, показывает, что признаки использования ИИ имели от 35 до 50% изученных нами студенческих работ. Явные следы в виде фальсификации данных – от 15 до 20%. На текущий момент авторы располагают ориентировочными данными, поскольку более тщательное выявление признаков сгенерированного текста требует отдельного углублённого исследования. Так, например, в

2023/2024 учебном году предстоит проверить более 500 рефератов в рамках той же дисциплины, то есть появится дополнительный материал для осмысления, несмотря на превентивные меры по недопущению использования ИИ там, где должна развиваться письменная речь самого студента.

Неадекватность текстов проявлялась в следующем:

- «простыни» внешне связного, но не несущего никакого смысла текста, полного зацикленных и многократно повторяемых на разный лад суждений (тавтология);
- откровенно ложные сведения, выдаваемые студентами за факты, как исторические, так и в виде длинных списков несуществующей, никогда и никем не изданной литературы (источников).

При этом часть таких «курсовых» работ была даже не сгенерирована студентами самостоятельно, а заказана ими сторонним исполнителям (заметим, возмездно!). Отдельные образцы генерации по тематикам Великой Отечественной войны являются просто вредительскими и могут быть использованы в антироссийской пропаганде, при этом студентами такая возможность даже не осознавалась. Ситуация не уникальна, такие явления наблюдаются в различных университетах. Низменность целеполагания, то есть «получение оценки любой ценой», даже через нарушение морально-этических норм, при полном отсутствии критичности восприятия полученной информации и нежелании задействовать собственный интеллект явно обозначают проблему не только российского образования, но и общества в целом.

Чувственное и рациональное познание уживаются в ЕИ на его пути к истине. Но ИИ в его нынешнем виде не ведает чувственного познания, то есть и не имеет вырабатываемого человеком по мере его взросления и трудовой деятельности ни личностного знания,



феномен которого рассмотрен ещё Майклом Полани [6, с. 94], ни человеческих понятий о морали.

Следует отметить, что после неоднократных и безуспешных попыток представить авторам статьи всё новые и новые варианты сгенерированных текстов курсовых работ, студенты, не допущенные к защите, были вынуждены при пересдаче выполнить курсовые с применением своего ЕИ. В качестве вывода подчеркнём, что, если преподаватель ответственно подходит к процессу образования и воспитания, не попустительствует молодым людям идти по пути наименьшего сопротивления, даже локально он способен менять ситуацию к лучшему, то есть будить в молодых людях желание пользоваться собственным интеллектом, показав им преимущества такого варианта.

Однако для российского образования проблема вдвойне актуальна в связи с тем, что немалая часть студентов воспитана в период крайне размытых морально-этических принципов общества и ещё не раз и не два попытается воспользоваться возможностями ChatGPT и других иностранных проектов. Это обязательно произойдёт, если руководители высших учебных заведений отступят перед «неизбежным» и будут ссылаться на некие объективные исторические закономерности и «выпущенного из бутылки джинна», к которому, как к Дракону из пьесы Евгения Шварца, надо безвольно приспосабливаться живым людям.

Ещё одной серьёзной проблемой является понимание того, что рынок заказных студенческих работ начинает пользоваться возможностями ИИ все активнее, как и другие области «белой» и «серой» экономик, так или иначе связанных с производством контента. Об этом можно судить и по все более часто появляющимся требованиям в вакансиях предприятий и учреждений «умение работать с ChatGPT», и по все более агрессивной онлайн-рекламе,

предлагающей обучение навыкам работы с нейросетями.

По мнению авторов, неконтролируемое развитие ситуации может привести к цепочке негативных последствий. Например, на уровне использования внутри компаний, куда вскоре должны прийти выпускники вузов, произойдёт критическое снижение уровня достоверности всякой документации. Всё чаще для ее подготовки, в том числе критически важной для организации, эксплуатируются такие сервисы, как ChatGPT и аналогичные. Помимо возможной утечки данных за рубеж, это ведёт к тому, что не происходит осмысления информации сотрудниками и, как следствие, падает уровень анализа конечных данных. На рынке труда уже происходит постепенное выдавливание человека из тех областей, где традиционно требуется нестандартное мышление, творческий подход к решению слабо формализованных и неформализованных задач, именуемых «открытыми». Все чаще в качестве рабочих обязанностей указывается «подготовка данных для ИИ», либо схожие формулировки. Так формируется рынок «обслуживающего персонала для ИИ», причём, в областях, где традиционно была востребована именно творческая суть человека.

Разумеется, цифровизация и развитие высоких технологий меняют содержание многих профессий. Однако подчеркнём: *необходимо* формирование высокопрофессионального персонала, способного решать открытые задачи самостоятельно и способного оценить решения, предлагаемые ИИ-системами; *обязателен* контроль за изменением содержания профессий, развитием рынка труда, причём, именно государством, как общественной формой, нацеленной на решение долговременных стратегических задач. Со стороны педагогического сообщества стратегически важным является осмысление вызовов, которые несёт развитие высоких технологий, а также формирование адекватных этим вызовам

методов обучения и, безусловно, воспитания молодёжи.

### ***Вызовы и последствия***

Благодаря активному внедрению всё новых и новых версий ChatGPT, в распоряжение владельцев нейросетей, большей частью это иностранные компании, попадает огромное количество данных о тематике и специфике построения российского высшего и среднего профессионального образования, включая данные об учебном процессе стратегически значимых вузов, которые готовят кадры для системообразующих отраслей экономики. Это следует из тех поисковых запросов, которые неизбежно направляют студенты, шествуя по пути наименьшего сопротивления. Заметим, что, скорее всего, речь может идти не только о студенческих работах, но и о служебной информации компаний, включая предприятия оборонного и топливно-энергетического комплексов. Назвать это иначе, как прямой угрозой безопасности страны, нельзя.

Большинство студентов, приславших, и не один раз подряд, сгенерированные работы, либо не проверили, либо не опознали, из-за недостаточной эрудиции и отсутствия жизненного опыта, ложные данные. На наш взгляд, это говорит о текущей тенденции – об утрате навыков проверки полученной информации, о безусловном доверии к тому, что «написано в Интернете», об отсутствии зачатков критического мышления и о восприятии современных технологий как некоей магии, с помощью которой можно добиться результата без изучения предмета и приложения умственных усилий. Растёт абсолютно неэрудированное поколение, которое не владеет ни письменной, ни устной речью, значит, не имеет самостоятельности в мышлении. Оно живёт в высокотехнологической реальности, но не умеет технологиями пользоваться (т.е. пользуется на уровне нажатия кнопок). Это критически уязвимый для российской эконо-

мики, а, значит, и общества момент.

Всё большее количество ложной информации, включая фальшивые исторические, научные и иные данные, «оседает» в Интернете и становится основой для генерации нейросетями всё новой и новой недостоверной информации на основе предшествующей лживой. Учитывая, что значительная часть студенческих работ заказана на всевозможных биржах контента и у прочих полулегальных исполнителей, подобное использование ложных данных может в скором времени привести к критическим искажениям публичного информационного пространства.

Неконтролируемое применение сгенерированного нейросетями контента и активный обмен информацией об этом между студентами, а также распространение в СМИ наиболее «ярких» подобных историй в сенсационном формате может значительно подорвать престиж как российского высшего образования в целом, так и отдельных вузов. На наш взгляд, к таким же последствиям приведёт пассивная позиция руководства – «с этим нельзя бороться, поскольку процесс не остановить».

Поскольку ранее человечество с такими угрозами и феноменами, как ИИ, не сталкивалось, существующие ныне традиционные методы преподавания, дидактика в целом, не учитывают в полной мере специфику и вызовы сегодняшнего дня и уже ясно намечающиеся проблемы дня завтрашнего. Многие из них будут связаны с использованием ИИ-систем, а также последствиями неконтролируемого распространения и использования высокотехнологических проектов (яркий пример – влияние социальных сетей на способность концентрации на задаче, на когнитивные способности и эмоциональное состояние). Это же, отчасти, можно отнести и к существующим практикам управления персоналом. Все эти факторы снижают эффективность государственных

проектов, которые нацелены на инновационное развитие общества, внедрение цифровой экономики и передовых высокотехнологичных систем.

В обществе, особенно на уровне «массового потребителя информации», сформировано ложное представление о высоких технологиях, в первую очередь об ИИ, что ведёт, либо к некритичному восприятию его предельных возможностей, как к универсальной палочке-выручалочке, либо алармистскому отрицанию технологий, как таковых.

Таковы лишь наиболее явные вызовы нынешнего времени, с которыми мы сталкиваемся непосредственно, либо можем фиксировать на основе полученных данных и собственной подготовки. На самом деле, их существенно больше, как и отдалённых последствий складывающейся ныне ситуации. На наш взгляд, необходим комплекс разносторонних и решительных действий, в результате которых развитие высоких технологий принесло бы максимальную пользу российскому образованию, российской экономике, то есть, послужило бы на пользу устойчивому развитию общества. Перечислим некоторые из таких мер, которые считаем эффективными при должной реализации.

### *Предложения*

По мнению авторов, необходимо создание научно-практического междисциплинарного центра для изучения влияния высоких технологий на образование на всех его уровнях. Соучредителями/соорганизаторами центра могут выступить ректоры крупнейших инженерно-технических, политехнических и, отчасти, гуманитарных вузов, директора организаций СПО, школ, осознающие важность текущего момента и все основные угрозы нарождающегося ИИ бизнеса.

Одним из основных направлений работы такого центра (*Центра развития и защиты естественного интеллекта*) должна быть выработка передовых методик обучения в условиях агрессивного информационного окружения. Методик, учитывающих уровень развития высоких технологий и их влияние на общество, опирающихся на лучшие российские разработки. Методик, которые позволят готовить для российской экономики высококвалифицированные кадры, способные по-настоящему эффективно использовать в своей работе достижения высоких технологий и, главное, способных к созданию и разработке инновационных решений во всех областях деятельности, а не создавать лишь видимость использования. К задачам Центра должна относиться и выработка методологической базы для обучения в новых условиях. Мы убеждены, что выработка новых методик подготовки кадров, обучения использованию возможностей собственного разума, самостоятельного творческого мышления является одной из первостепенных задач. Наличие таких специалистов позволит создать эффективный тандем «человек+ИИ» и явится эффективным «асимметричным ответом», на попытки лишить Россию доступа к высоким технологиям мирового уровня.

Второе предложение касается изучения нейросетей и их использования различными группами пользователей специалистами по безопасности различных направлений, включая органы исполнительной власти, осуществляющие государственное управление в области обеспечения безопасности Российской Федерации, борьбы с терроризмом, обеспечивающие информационную безопасность Российской Федерации. Данная деятельность должна быть направлена на выявление потенциальных угроз, разработку мер безопасности и выработку предложений для совершенствования нормативной базы на различных уровнях, разработку новых

методик изучения и контроля развития высоких технологий, организацию групп стратегического планирования высоких технологий в целях устойчивого развития общества, прогнозирования и оценки потенциальных рисков.

Следующим шагом должно стать привлечение внимания к вышеизложенному комплексу проблем путём организации научных конференций, круглых столов и других мероприятий с приглашением авторитетных специалистов.

Представляются эффективными: разработка комплекса мер по формированию критического и рационального восприятия высоких технологий в обществе, особенно, среди молодёжи; формирование уже хотя бы на уровне школы и вуза понимания «Сделано человеком – это настоящее и качественное»; широкое обсуждение вызовов и перспектив использования ИИ в обществе; формирование тренда на развитие ЕИ человека подобно тому, как это было некогда проделано с развитием физической культуры, тренда на чистоту действительного научного исследования от следов ИИ – как, например, в области пищевой промышленности указывают на отсутствие генно-модифицированных добавок.

Предлагаем всем заинтересованным коллегам, специалистам и организациям сообща выработать и принять единые подходы к исправлению текущего положения вещей и перейти от пассивного созерцания нарастающей угрозы к активным и скоординированным действиям.

### *Литература*

1. Гаврилов Д. А. Об угрозах отечественному образованию в процессе цифровой трансформации // Информационная безопасность личности субъектов образовательного процесса в современном обществе: Монография /

Авт.-сост.: В. Г. Мартынов, И. В. Роберт, И. Г. Алехина. – М.: Издательский центр РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина, 2023. – С. 70–79.

2. Грановская Р. М., Березная И. Я. Интуиция и искусственный интеллект. – Л.: Ленинградский государственный университет, 1991. – 272 с.

3. Люгер Джордж Ф. Искусственный интеллект: стратегии и методы решения сложных проблем. – М.: Вильямс, 2004. – 864 с.

4. Макаренков М. А. О необходимости развития навыка критического анализа и верификации информации в условиях агрессивной информационной среды // PHILOSOPHIA. – 2021. – № 2(12). – С. 78–94.

5. Тьюринг Алан М. Может ли машина мыслить. – М.: Государственное издательство физико-математической литературы, 1960. – 110 с.

6. Ухов А. Е. Системное понимание истины и проблема искусственного интеллекта // Вестник РУДН. Серия «Философия». – 2010. – №2. – С. 93–96.

7. Финк Д. Вычислительные машины и человеческий разум. – М.: Мир, 1967. – 296 с.

8. Хант Э. Искусственный интеллект. – М.: Мир, 1978. – 560 с.

9. Эндрю А. Искусственный интеллект. – М.: Мир, 1985. – 264 с.



***Н. О. Малахова***  
*педагог-психолог Центра профориентации*  
*Кузбасского регионального института развития*  
*профессионального образования,*  
*г. Кемерово, Россия*

***Natalia O. Malakhova***  
*educational psychologist at the Career Guidance Center Kuzbass*  
*Regional Institute for the Development of Vocational Education*  
*Kemerovo, Russia*

## **ДИАГНОСТИКА ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ**

***Аннотация.*** Статья посвящена теоретическому обзору понятия психологической готовности школьника к выбору профессии. Проанализировано содержание данного понятия с точки зрения отечественных исследований.

***Ключевые слова:*** психологическая готовность, компоненты психологической готовности, профессиональное самоопределение.

## **DIAGNOSTICS OF PARAMETERS OF PSYCHOLOGICAL READINESS OF SCHOOLCHILDREN TO CHOICE A PROFESSION**

***Abstract.*** The article is devoted to a theoretical review of the concept of psychological readiness of a schoolchild to choose a profession. The content of this concept is analyzed from the point of view of

domestic research.

**Keywords:** psychological readiness, components of psychological readiness, professional self-determination.

Социально-экономическое развитие общества сопровождается появлением новых требований к специалистам, которые стимулируют ученых и практиков к поиску оптимальных методов диагностики готовности к выбору профессии, способствующих эффективному процессу профессионального становления. Профессиональная составляющая занимает большое место в картине мира современного человека, что связано с существующими культурными канонами, сложившимся разделением труда, устоявшимися ценностями цивилизованного общества.

Проблема заключается в определении того места, которое занимает профессиональная картина «Я» в самосознании человека, и как она соотносится с другими представлениями о себе. В этом смысле актуальной областью современных исследований в психологии является профессиональная идентичность, интерес к исследованию которой постоянно растет.

Готовность к выбору профессии предполагает осознанный выбор и нахождение личностного смысла в выполняемой профессиональной деятельности. Выбор профессии, по сути, оказывает влияние на биографию индивида. В самом широком смысле профессиональный выбор придает жизни общественный и личностный смысл, позволяет реализовать себя в социуме и состояться как субъект этого социума.

От психологической готовности к выбору профессии напрямую зависит эффективность и успешность жизни человека в будущем. Благодаря правильному, осмысленному профессиональному выбору минимизируются риск ощущения утраты смысла

жизни, разрушения внутренней картины мира, невротические срывы, связанных с распадом личностных структур. Правильно выбранная профессия является стержневой структурой личности, определяющей её идентичность и целостность.

В советской психологии понятие готовности к деятельности широко изучалась с 60-х годов XX века в рамках спортивной (Ф. Генев, Е. Г. Козлов, Б. И. Новиков), военной (А. В. Барабанщиков, М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, П. А. Корчемный, А. М. Столяренко) и инженерной психологии (М. М. Филатова-Шуева, В. Н. Пушкин, Л. С. Нерсисян). В данном направлении наиболее общее понятие готовности к деятельности звучит как работоспособность в определенных условиях, боеготовность или мобилизационная готовность.

В дальнейшем к указанной проблеме отечественные ученые подошли в психологическом контексте. Значительный вклад в исследование проблемы психологической готовности к труду внесли Б. Г. Ананьев, В. Г. Асеев, М. А. Афанасьев, А. А. Бодалев, А. А. Деркач, Е. А. Климов, Н. В. Кузьмина, М. А. Котик, В. С. Мерлин, К. К. Платонов, В. А. Сластенин, И. Н. Семенов, В. И. Ширинский и др., рассмотрев психологическая готовность как длительное, устойчивое состояние, представляющее собой предпосылку к успешному осуществлению деятельности [1].

Существуют различные подходы к вопросу психологической готовности человека к труду с акцентом на конкретные формы готовности: Д. Н. Узнадзе – в контексте установок, Н. Д. Левитов, К. К. Платонов и др. – готовности личности к трудовой деятельности. Большое значение для раскрытия понятия психологической готовности к труду имеют проводимые исследования по профпригодности к деятельности (К. М. Гуревич и др.), по профессиональному самоопределению (Е. А. Климов и др.).

В педагогической и психолого-педагогической литературе проблема психологической готовности в наибольшей степени представлена в исследованиях готовности к школьному обучению (Л. И. Божович, Л. А. Венгер, М. И. Лисина) и готовности к выбору профессии (Л. Ю. Ювенская).

Существующие представления о готовности к выбору профессии могут быть описаны с точки зрения интерпретации готовности как психического состояния. Так, Л. Ю. Ювенская определяет психологическую готовность к выбору как состояние личности, способствующее оценке собственных сил, знаний и перспектив с учетом нравственных и психологических качеств личности. Такое состояние предполагает сравнение собственных желаний и возможностей с перспективами конкретной профессии [5].

Личностно-деятельностного подхода придерживаются Н. Е. Серебровская и А. А. Лукомец, которые определяют готовность к выбору профессии как динамическое образование личности, основными компонентами которого являются установки и жизненные цели личности, а также оценка собственных возможностей и способностей в процессе профессионального определения. Авторы также выделяют ценностно-смысловой, когнитивный, мотивационный и эмоционально-волевой компоненты [4].

В структуре готовности к выбору в целом выделяют те же группы компонентов, что и в структуре готовности к деятельности. С. Н. Чистякова выделяет три критерия готовности к выбору профессии:

- когнитивный, включающий в себя совокупность знаний о профессиях, профессионально-значимых качествах и путях профессионального самоопределения;
- мотивационно-ценностный, определяющий отношение к профессии, к деятельности, способствующей самоопреде-

лению как субъекту выбора, а также оценку собственных действий;

- деятельностно-практический, включающий способность к самореализации, самовыражению и самосовершенствованию с использованием доступных средств [2].

Г. В. Резапкина выделяет четыре критерия психологической готовности к профессиональному выбору, специфические для данного вида готовности:

- своевременность выбора – подразумевает оценку регламента времени осуществления выбора;
- осознанность выбора – соотношение собственных потребностей с особенностями и требованиями, предъявляемыми профессиональной деятельностью;
- реалистичность выбора – совершение выбора с учетом собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей;
- согласованность выбора – согласованность всех этапов образовательного маршрута с конечным профессиональным выбором [3].

Таким образом, готовность к осуществлению выбора представляется частным случаем готовности к деятельности. Данный вид готовности предполагает выделение таких компонентов, которые в общем свойственны для любого вида готовности, но учитывают специфику профессионального выбора.

На основании теоретического анализа мы предполагаем наличие специфических особенностей содержательных характеристик выявленных компонентов, показатели которых характеризуются как совокупность способов реагирования в зависимости от субъективного отражения сложившейся ситуации и личностных

особенностей школьников.

Рассматривая готовность профессионального выбора как целостную совокупность особенностей и качеств школьника, обеспечивающих возможность эффективного функционирования, мы предполагаем, что психологическая готовность к выбору профессии школьников базируется на четырех основных компонентах: когнитивном, мотивационном, поведенческом и конативном.

*Когнитивный компонент* включает в себя совокупность знаний и представлений о мире профессии, их многообразии и о роли современного производства в жизни человека и общества. Сюда же относятся знания о собственных индивидуальных особенностях, влияющих на осуществление выбора.

*Мотивационный компонент* – это вся совокупность познавательных, социальных мотивов, побуждающих к учебной деятельности. Важной, системообразующей составляющей данного компонента являются смысло-жизненные ориентации.

Показателем *конативного компонента* являются намерения. В этом качестве сознание непосредственно выступает как механизм внутреннего регулятора социальной деятельности и поведения личности.

Таким образом, психологическая готовность к осуществлению выбора профессии школьников представляет собой совокупность компонентов – когнитивного, мотивационного, поведенческого и конативного. Представляется, что для комплексного и всестороннего исследования проблемы диагностики параметров профессионального выбора школьников необходим учет не только субъективной оценки своих возможностей, целей и знания мира профессий, но и внутренних побудителей психической активности человека, его смысловой направленности.

### *Литература*

1. *Амосова, Т. В.* Основные подходы к профессиональной готовности в отечественной психологии / Т. В. Амосова // Вестник Коми государственного педагогического института, 2011. – №9. – С. 65–69.
2. Критерии и показатели готовности школьников к профессиональному самоопределению: метод. пособие / науч. ред. *С. Н. Чистякова, А. Я. Журкина*. – М.: РАО, 1997. – С. 5–6.
3. *Резапкина, Г. В.* Оценка психологической готовности к выбору профессии / Г. В. Резапкина // Мир образования – образование в мире, 2017. – №3(67). – С. 253–257.
4. *Серебровская, Н. Е.* Психологическая готовность к выбору профессии в раннем юношестве: теоретический и практический аспект / Н. Е. Серебровская, А. А. Лукомец // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика, 2017. – №23 (5). – С. 44–48.
5. *Ювенская, Л. Ю.* Формирование у старшеклассников готовности к выбору профессии текстильного профиля в условиях совместной деятельности школы со средним ПТУ и предприятиями / автореф. дис. ... канд. пед. наук. / Л. Ю. Ювенская. – М., 1979. – 21 с.

**В. Г. Мартынов**  
*академик Российской академии образования,  
доктор экономических наук, профессор,  
ректор РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,  
г. Москва, Россия*

**А. А. Туманов**  
*проректор по молодежной политике и  
воспитательной деятельности  
РГУ нефти и газа (НИУ) имени И.М. Губкина,  
г. Москва, Россия*

**Viktor G. Martynov**  
*Academician of the Russian Academy of Education,  
Doctor of Economic Sciences, Professor,  
Rector of the National University of Oil and Gas «Gubkin University»  
Moscow, Russia*

**Anton A. Tumanov**  
*Vice-Rector for Youth Policy and Educational Activities  
of the National University of Oil and Gas «Gubkin University»  
Moscow, Russia*

## **РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

**Аннотация.** В статье обосновывается значимость наставничества в профориентационной деятельности. Рассматривается динамика развития наставничества в соответствии с разворачиванием



социально-экономических моделей. Устанавливаются личностные качества наставника и отличие наставничества от иных взаимоотношений, связанных с развитием личности. Показаны примеры наставничества в вузе.

**Ключевые слова:** наставничество, профориентация, ответственность, традиционные духовно-нравственные ценности, Концепция развития наставничества в Российской Федерации, наставничество в образовательных организациях высшего образования.

## **THE ROLE OF MENTORING IN CAREER GUIDANCE: GOALS, VALUES, WAYS OF IMPROVEMENT**

**Abstract.** The article substantiates the importance of mentoring in career guidance activities. The dynamics of mentoring development is considered in accordance with the unfolding of socio-economic models. The personal qualities of a mentor and the difference between mentoring and other relationships related to personal development are established. Examples of mentoring at a university are shown.

**Keywords:** mentoring, career guidance, responsibility, traditional spiritual and moral values, the concept of mentoring development in the Russian Federation, mentoring in educational organizations of higher education.

### ***Вместо введения***

*Наша активная работа со Светланой Николаевной Чистяковой началась в конце 2014 года, с момента подписания Соглашения о сотрудничестве между Российской академией образования и Губкинским университетом.*

*С целью интеграции научно-образовательного потенциала для проведения совместных фундаментальных и поисковых научных исследований в сфере наук об образовании и инновационных проектов для реализации государственной политики в области подготовки квалифицированных высококонкретных специалистов с активной гражданской позицией, сохранения и развития традиций российской инженерной школы, как было указано в преамбуле документа, началось сотрудничество с Отделением профессионального образования РАО, которое возглавляла замечательный человек, академик РАО Светлана Николаевна Чистякова.*

*Как ученого С. Н. Чистякову отличали фантастическое трудолюбие и ценностный подход, практикоориентированность, следование традициям отечественной педагогической науки и видение общества будущего, в котором высшей ценностью является сам человек.*

*Разделяемые академиком-секретарем С. Н. Чистяковой ценности по духу, видению будущего и механизмам реализации совпали с ценностями, которых придерживается наш университет, что стало залогом успешного сотрудничества. В широком спектре взаимодействия – гуманизация инженерного образования, технологии, методология, теория профессионального самоопределения, развитие дополнительного профессионального образования, психолого-педагогическая подготовка профессорско-преподавательского состава инженерных вузов – рождались новые подходы, проводились выездные заседания отделения, конференции, издавались коллективные монографии.*

*Отец Светланы Николаевны – профессор Николай Николаевич Чистяков, родился и вырос в семье школьной учительницы, как писал он сам, среди профессионалов с высокой педагогической культурой. Эта педагогическая культура главной линией прошла через*

*его жизнь и жизнь его дочери и верной последовательницы, легла в основу критерия оценки социального прогресса, гуманистического идеала преобразований – человека.*

*Безусловно, многие имели честь назвать ведущего ученого-профориентолога Учителем, но для нас она была примером наставника – человека, способного увлечь идеей, повести за собой, с особой ответственностью отнестись к делу, которым занимаешься. Для нее не было факторов, не позволяющих получить результат. Ни состояние здоровья, ни занятость не могли повлиять на подвижничество академика С. Н. Чистяковой, самоотверженность, с которой она развивала научные идеи сопровождения профессионального и социального самоопределения школьников и учащейся молодежи. С ее легкой руки стало хорошей традицией проводить в университете в октябре-ноябре конференции, посвященные проблемам профориентации, объединяющие ученых и практиков.*

*Человек живет делами, иногда эта профессиональная жизнь значительно превышает обычную. В этом, наверное, и есть предназначение ученого.*

Объявление 2023 года Годом наставника и педагога и мероприятия, главной задачей которых стало обозначение особого статуса педагогических работников, наставников [16], привлечение внимания общества «к труду людей, которые отдают своё время и силы детям, молодёжи, нашему будущему» [17], заставили по-новому рассмотреть эти виды деятельности, оценить их значимость для построения будущего каждого человека и общества в целом. Именно нацеленность на будущее, поиск путей для самореализации подрастающего поколения, воспитание в них чувства ответственности за развитие Малой Родины и всей страны, за ее духовный, ценностный, территориальный суверени-

тет характеризует эти виды деятельности. Особенно важна роль наставника и педагога в профориентационной работе, определяющей содержание долгосрочных целей и задач молодого поколения. Не удивительно, что в эпоху интенсивного технологического развития человечества интерес к наставничеству, его пониманию как значимого социального и педагогического явления существенно вырос, причем одной из основных причин стала не столько потребность в кадровом обеспечении, сколько желание нивелировать негативные эффекты происходящей в мировом обществе трансформации духовно-нравственных ценностей.

Наставничество, как одну из древнейших и главных форм передачи, в первую очередь образа жизни, традиционных ценностей и, конечно же, профессионализма – как отношения к знаниям, умениям, результатам деятельности, готовности самосовершенствоваться, социальной активности, следует понимать в качестве основного механизма воспроизводства коллективного человеческого.

Как показало время, наставничество не имеет исторически закреплённой формы. В российской истории представление о наставничестве менялось неоднократно: в ранние исторические периоды основной акцент делался на передаче установленных правил, умений, позволяющих выжить; затем – на домашнем учительстве, постепенно перерастая в процесс воспитания подрастающего поколения. В определенные периоды, характеризовавшиеся сильным идеологическим воздействием государства и функционированием структур, обеспечивающих продвижение этого воздействия, наставничество рассматривалось как форма передачи профессиональных навыков и социально-политического воспитания (хотя иногда подменялось шефством). Так, в период индустриализации начала – середины XX века, наставников, введенных в России в начале XIX века Постановлением Министерства народного про-

свещения с обязанностями по формированию духовно-нравственной ценностной основы учащихся, наблюдению за их поведением, характерами, воспитанию, сменил формат «опытный производитель – ученик». Для идеологически закрытой модели индустриализационного «рывка», опиравшейся на тяжелую промышленность (модель «большого толчка» [4]), перенос акцента с наставничества как воспитательного процесса на теоретическое образование и практическое обучение производственной деятельности, стоявших на мощной идеологической платформе, был естественен – страна нуждалась в рабочих руках. Наставники выбирались из числа наиболее опытных, авторитетных специалистов, развивались научно-методические исследования (М. И. Махмутов, Н. М. Таланчук, Н. М. Бердыклычева, Л. В. Семенова и др.), в которых наставничество рассматривалось и как особая педагогическая деятельность, и как важный фактор профориентационной работы школы и производства (А. А. Любар), как форма передачи социального опыта молодой смене рабочего класса (А. А. Сидоров), инструмент развития социальной активности молодежи (С. Ф. Тетерук), индивидуальная форма нравственного воспитания (Л. В. Лебедева) и т.д. Отдельно следует отметить деятельность академика Российской академии образования С. Я. Батышева, внесшего существенный научный вклад не только в профессиональную педагогику в целом, но и в теорию и методологию наставничества в частности, и ставшего инициатором создания 1977 году в Казани научной лаборатории по исследованию и разработке психолого-педагогических основ наставничества.

К сожалению, со сменой социально-экономической модели в 90-е годы прошлого века, наставничество, как институт, способствующий стабильному гармоничному развитию общества, был разрушен.

Нельзя сказать, что опасный тренд не был замечен на государственном уровне. Необходимость возрождения института наставничества в его современном понимании – как системы «социально-педагогических воздействий <...> на сознание, чувства и волю» молодого поколения с целью формирования «у них устойчивого мировоззрения, интереса и стремления овладения профессией, воспитания активной жизненной позиции», а также как механизма содружества и преемственности поколений [цитируется по [14] <sup>1</sup>] – была отчетливо обозначена в 2013 году на совместном заседании Государственного совета РФ и Комиссии при Президенте РФ по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития. Однако, несмотря на включение проблематики наставничества в национальный и ряд федеральных проектов, общественных инициатив, научных исследований, учреждение знака отличия «За наставничество» (2018 год), институт не заработал так, как это требовало время.

В период концентрации угроз внешнего характера возврат к традиционному инструментарию, способному обеспечить стабильность и гражданскую идентичность государства, оказался не только неизбежным, но и жизненно необходимым. Хочется верить, что 2023 год стал переломным, способным мобилизовать опыт, научную мысль, эффективные практики, реализовать идеологию преемственности поколений в полном объеме. В этой связи представляется важным отметить, что не случайно Концепция развития наставничества в Российской Федерации, разработанная учеными Российской академии образования, многократно обращается к

---

<sup>1</sup> В оригинале наставничество рассматривается как воздействие «передовых рабочих предприятий на сознание, чувства и волю молодых рабочих и обучающихся на производстве», однако данное определение вполне может быть вынесено за рамки трудового коллектива и охватить, в том числе, взаимоотношения на всех уровнях системы образования.

духовно-нравственному и гражданско-патриотическому воспитанию: «Наставничество – универсальный механизм обеспечения личностно-профессиональной социализации индивида, социально-педагогическая технология организации и сопровождения его личностного, профессионального развития, мотивации, роста, мастерства, формирования духовно-нравственных и гражданско-патриотических качеств» [8] и там же – «это сложный симбиоз личного влияния зрелого носителя опыта и духовно-нравственных качеств на личностно и профессионально развивающегося человека, в том числе через различные формы их совместной деятельности».

Размышляя о профориентационной работе, на наш взгляд, следует подчеркнуть, что ее успех во многом зависит от понимания сути наставничества, введения его как одного из базовых инструментов во все профориентационные модели на всех уровнях образования и взаимодействия с работодателями. Образ успешности, транслируемый наставником – студентом, преподавателем, представителем работодателя – поколению, для которого именно визуализация имеет особую ценность, в симбиозе с иными инструментами профориентационной работы способен оказать значимое влияние на профессиональный выбор и, как следствие, на профессиональное будущее. В соответствии со сказанным, авторы предлагают далее в данной статье обратиться к роли наставничества применительно к задачам профориентации.

И сразу возникают ключевые вопросы – кто может стать наставником, сопровождающим процесс личностного и профессионального самоопределения, и когда начинается и заканчивается этот процесс, а также кто и на каком этапе способен оказать наиболее сильное влияние на выбор профессионального будущего.

Во-первых, рассмотрим характерные черты наставника: личностная и профессиональная ответственность, эмпатия, професси-

ональная и социальная состоятельность, умение настраивать на общественные цели в гармоничном сочетании с целями личными, принятие и следование нравственным ориентирам общества, понимание сущности преемственности поколений, взаимопомощи, взаимоуважения, коллективизма как базовых российских ценностей. Все они, транслируемые молодому поколению, определяют достижение заданной цели – воспитание личности в единстве социально-нравственной, профессиональной и общекультурной составляющей. Отсутствие любого из перечисленных качеств наставника меняет вектор направленности профориентационной работы и отрицательно сказывается на ее результате.

Следует отметить, что произошедший в 90-е годы прошлого века слом идеологической парадигмы привнес в наш лексикон новые понятия, равнозначно воспринимаемые, а порой и замещающие понятие «наставник». Деятельность ментора, коуча, тьютора тоже входит в систему взаимоотношений, связанных с развитием личности, но не является комплексной, обеспечивающей гармоничную взаимосвязь личности, социума и профессионального развития. Задачи коучинга лежат в области достижения конкретных цифр, индивидуальной цели, стимулирования мышления и творчества, вдохновения клиента на максимальное раскрытие своего личного и профессионального потенциала в конкретном проекте. Деятельность ментора не связана с конкретными цифрами на пути к долгосрочной цели – «сделать человека лучше в целом» [6], но также имеет ограниченный диапазон воздействия. Тьютор – безусловно важный субъект образовательного процесса, но, как правило, действующий в ограниченном формате, помогая во взаимодействии с родителями построить для обучаемого индивидуальный образовательный маршрут, включающий в себя формальное и неформальное обучение. Перед ним не стоит



задача объяснять сложные темы, заставить учиться. Тьютор продвигает обучаемого к самостоятельным решениям в довольно свободном пространстве, его деятельность по своей сути близка к хорошо знакомой работе домашнего учителя и усилена возможностью коммуникации в интернет-пространстве.

И ментор, и тьютор, и коуч, как сказано выше, сопровождают решение определенных проектных задач – научить владеть собой, управлять, взаимодействовать, ставить цели и т.д., что позволяет отнести их к проектным историям. Отличительной чертой наставничества является проектирование и долгосрочное сопровождение жизненной и профессиональной траектории развития личности. Если привести сравнение из области спорта, то, в отличие от спринтеров – ментора, коуча, тьютора, наставник – это стайер, его забег характеризуется длительностью дистанции, умением рационально распределить силы, выносливостью. Участники проведенного 2 марта 2023 года Российским обществом «Знание» Всероссийского просветительского «Марафона наставников» сформировали обобщенный образ наставника как интеллектуальной, ценностной и психологической опоры, задающей вектор развития [15].

Даже краткий анализ позволяет сделать вывод, что под наставничеством мы понимаем глубокое и широкое взаимодействие «человек – человек», которое только нарастает со временем, переходя с одной ступени взросления личности на другую, сохраняя главную цель – передача ценностей, личный пример, воспроизводство человеческого потенциала или, как определял Э. В. Ильенков, производство социально-человеческих форм жизни [7, с. 650].

В парадигме образования в течение всей жизни роль наставника не теряет своей значимости ни на одном из жизненных этапов. Профессиональное самоопределение – процесс последовательного развития, не допускающий пропусков.

Если для детей младшего возраста образ социально-значимого взрослого и, как правило, профессионального будущего, обычно замыкается на родителях и ближайшем окружении, то следующий этап – школьный требует участия в формате наставничества учителей, старшеклассников и студентов. Именно они являются ближайшим ориентиром при движении к профессии. В советские годы такой подход реализовывался через пионерские и комсомольские организации, поэтому встречи с представителями рынка труда – носителями профессий абсолютно гармонично ложились на уже подготовленную почву. Хотя и в те годы профессиональный выбор выпускников школ нельзя было считать окончательным, чаще всего он принимался на уровне эмоционального восприятия профессии и своих возможностей, а не на осознании требований к ней и реальных трудовых действий.

Процесс профессионального самоопределения в студенческие годы происходит более осознанно (поскольку авторы работают в системе высшего образования, мы не беремся анализировать процессы в среднем профессиональном образовании), и здесь роль носителей профессий – партнеров, представляющих рынок труда, возрастает, и появляются еще два субъекта, способные стать наставниками – преподаватели, ориентирующие на научную деятельность, и старшекурсники, которые уже преодолели все этапы адаптации в университетской среде, прошли производственную практику и более точно представляют профессию. Разделение высшего образования на три уровня показало, что обучение на первых курсах бакалавриата довольно точно демонстрирует обучаемым необходимый объем знаний для успешности в рамках выбранной профессии, баланс возможностей и способностей, правильность профессионального выбора. Обучаемые, более детально погрузившиеся в профессию и обнаружившие свою

неготовность идти дальше по выбранному пути, склоняются к изменению направления обучения, причем иногда кардинально, и здесь педагогическое / «наставническое» сопровождение может либо поддержать их решение и помочь в переходном периоде, либо доказать правильность сделанного выбора и помочь адаптироваться к условиям обучения в системе высшего образования. Однако, и этот этап не является окончательным.

Если в образовательной среде знания, умения, опыт, образ жизни наставника демонстрируют отдаленный образ профессионального будущего, и, помогая обучаемым в самоопределении, настраивают их на профессиональный выбор еще не вполне осознанный, но уже получивший, пусть и размытые, но все же очевидные контуры, то в трудовом коллективе этот образ конкретизируется как пример построения профессиональной карьеры, реализации вполне определенного жизненного сценария.

Следует отметить, что текущая научно-техническая революция оказала существенное влияние на процесс профессионального самоопределения и создала ряд противоречий, достаточно подробно рассмотренных в [3]. Аналогов сложившейся ситуации не было. Это и стихийность развития образовательной среды, следование чуждой нам образовательной идеологии, и социальная дезадаптация растущего поколения (тяжелое последствие 90-х, отдаленный эффект которого ярко проявился в становлении поколения Z). Отсутствие интереса к реальной плодотворной деятельности молодого поколения, их «цифровой аутизм», смещение акцента с внутреннего содержания на внешнее проявление, зависимость от социальных сетей, дополненные, с одной стороны, «социальным чайлдфри», с другой – его крайней противоположностью – излишней опекой, привели к снижению готовности молодежи к самостоятельному вхождению во взрослую

жизнь, неразвитости субъектной позиции, неспособности понять самого себя.

Указанные явления усилились благодаря активному продвижению интернет-технологий, желанию перевести многие образовательные процессы в интернет-пространство и отходу от научной идеологии наставничества. Как результат – появился новый вид «деятельности», так называемый инфобизнес.

«Лидеры мнений», не всегда грамотные люди, на чьи блоги подписываются десятки миллионов человек в надежде получить помощь в решении личностных и профориентационных задач, обещают научить планировать процесс достижения желаемой цели, дать алгоритмы оптимальных действий. Несмотря на то, что задачи инфобизнесменов даже без внимательного их изучения абсолютно прозрачны – личный доход, максимальное масштабирование проекта для достижения своей собственной финансовой мечты, заполонившие интернет-пространство марафоны втянули в эту воронку продаж довольно большую часть трудоспособного населения. С конца 2023 года (какой мощный маркетинговый ход!) началась торговля курсов «для наставников» и «наставников наставников». Авторы не ошиблись, допустив тавтологию. Именно так, на волне ставшего популярным слова строится простейшая финансовая пирамида, отвлекая ее участников от продуктивной профессиональной деятельности.

Конечно, в инфобизнесе нет ни слова о трудовом процессе, традиционных духовно-нравственных ценностях, профессиональной карьере, да и сами понятия самоопределения и профессиональной ориентации этой области чужды. Продвигая нравственный нигилизм, гедонизм, личное легкое обогащение, показное владение материальными благами, экспатриацию, обесценивание сущности гражданственности, фриланс, идеологию доминирования свободы

личности над правами и свободами общества, а порой и доминирование нетрадиционных форм сексуального партнерства над формами семьи, в качестве главной цели инфобизнес ставит достижение публичности и богатства. Тупиковый путь для многочисленных последователей оборачивается разочарованием и финансовыми потерями, для государства – социальной нестабильностью. Молодежи свойственно мечтать и ставить цели. И мы должны серьезно задуматься о том, как мы можем противостоять инфобизнесу, ярко визуализирующему свои сомнительные «успехи».

Перечисленные негативные факторы только усиливают роль института наставника в профессиональном самоопределении. Для принятия любых решений человеку всегда были необходимы примеры жизнедеятельности, норм поведения, профессионального становления. Важно, чтобы траектория наставничества: родители – учителя – старшеклассники – преподаватели средних профессиональных организаций или вузов, старшекурсники – среда профессиональной деятельности вела к четко заданной цели и скреплялась формами профессионального сообщества.

В связи с принадлежностью авторов к системе высшего профессионального образования, предлагаем рассмотреть наставнические практики, обеспечивающие высокое качество выпускников, реализуемые в образовательном пространстве нашего университета, ведущего подготовку по инженерным направлениям, в зависимости от выбранной студентом траектории дальнейшего профессионального развития и в соответствии с содержанием уже указанной Концепции.

Одна из них – базовые кафедры, на которых выстраиваются системные взаимоотношения индустриальных партнеров, студентов и профессорско-преподавательского состава. Передача отраслевого культурного кода, знаний и умений происходит непосредственно в

университете. Как правило, такие кафедры возглавляются профессионалами, успешными как в основной производственной деятельности, так и в научной. Ключевой составляющей базовых кафедр является партнерство педагогов и производителей, создающее все необходимые условия результативности. Кафедра не может быть эффективна без внутренней мотивации наставников к исполнению своей миссии, т.е. индустриальные партнеры должны быть заинтересованы в оказании помощи личностному и профессиональному становлению своих будущих сотрудников и готовы посвящать этому силы и время, оказывая в процессе обучения помощь в освоении современных производственных технологий. В условиях правильно организованного долгосрочного взаимодействия вуза и индустриальных партнеров, силами последних создаются учебно-производственные полигоны.

Преподаватели университета обеспечивают включенность воспитательной работы в образовательный процесс, близкий к профессионально-трудовому. Еще одним важным аспектом является непосредственное «живое» общение студента со своими будущими коллегами. Очевидно, что учебных и производственных практик недостаточно для погружения будущего специалиста в профессиональную среду, подготовить инженера дистанционно невозможно, практический опыт передается «из рук в руки». Инженерные команды базовых (и те только их) кафедр учат коллективизму и ответственности за свои действия при непосредственном участии наставников – преподавателей вуза и отрасли. На базовых кафедрах реализуются несколько форм наставничества: традиционная, групповая, партнерская. Причем роли наставников предопределяются образовательным процессом, в который включены работодатели, преподаватели университета и студенты. По отношению к студентам и молодым преподавателям в роли

наставников выступают добившиеся профессионального успеха представители работодателей, в свою очередь, опытные преподаватели университета являются хорошими наставниками для представителей индустриального партнера.

Немало примеров, когда специалисты отрасли с вполне успешно сложившейся профессиональной карьерой переходят на работу в университет, вдохновившись примером профессора, с которым им довелось сотрудничать.

Еще одной формой наставничества является институт кураторства, который в Губкинском университете включает в себя два уровня. Первый уровень – младшие кураторы, это система поддержки и адаптации студентов первокурсников силами старшекурсников, которые предварительно прошли через систему отбора и обучения. Второй уровень – старшие кураторы, которыми являются работники университета из числа профессорско-преподавательского состава. Старшие кураторы не ограничивают период своего «воздействия» только первым курсом, они закреплены за обучающимся на весь период их обучения. Система кураторства в университете имеет давнюю историю, но обычно она включала в себя только один уровень. До 2012 года существовали только старшие кураторы, после 2012 года, в связи с внутренними процессами, старших кураторов заменили младшие. Двухуровневая система кураторства, сформированная сегодня, стала новым этапом развития всей системы воспитательной и наставнической деятельности в высших учебных заведениях. Современный студент требует многостороннего подхода при решении своих учебных, бытовых, социальных, личных вопросов. Часть вопросов своей жизнедеятельности он готов доверить только своим сверстникам, а часть – только взрослым. Доступ и к сверстникам, в лице старшекурсников, и ко взрослым, в лице препода-

вателей, позволяет оперативно и качественно решать множество вопросов.

Очевидна роль наставничества и в становлении молодого преподавателя университета, ученого. Жаль, что со временем, утратив только одно слово в должности, мы обезличили систему взаимодействия и потеряли ее содержание. Начальная преподавательская должность в вузах сегодня называется ассистент. Ассистент кафедры. Обезличено, практически как сын полка. Исторически это были ассистенты конкретного профессора, академика, выращенные из студентов, аспирантов, воспитываемых в духе и традициях определенной школы, начинающие свой педагогический путь с ведения семинаров, лабораторных работ. Профессор читал лекции, ассистент профессора учился у него, помогая и воспитываясь в профессиональной среде. Оба они были ответственны за результат – конкретный наставник и его ученик. Так, в наставничестве, преемственности поколений, в совместной деятельности формировались научные школы, передавался культурный код российской интеллигенции, знания, профессионализм. Реализовывались специальные условия гуманистического характера.

Нельзя не отметить эффективность наставничества, реализуемого в формате партнерства школы – вузы, особенно если в этот процесс вовлечены и преподаватели, и студенты. Чаще такой формат проявляется в педагогических университетах, но и техническим вузам не чуждо стремление участвовать в решении профессиональных задач путем делового и межличностного общения. Для школ вузы являются первой ступенью на пути вхождения в профессиональное отраслевое сообщество, партнерами в вопросах воспитания и профориентации.

Институт наставничества способствует продвижению ценностей, передаваемых из поколения в поколение, опираясь на их со-



держательную составляющую:

- патриотизм – действенный, во благо Малой Родины, страны, коллектива;
- труд – коллективный, созидательный;
- семья – крепкая, традиционная, здоровая;
- гражданственность – жить и трудиться в своей стране и для своей страны;
- лидерство – не самоцель, а желание и способность действовать и вести за собой для достижения общей, социально значимой цели;
- жизнь – бережное отношение ко всем формам жизни на планете;
- историческая память – уважение к истории своей страны, следование традициям общества.

Наставничество многогранно. Оно, как определено Концепцией, является и универсальным механизмом социализации индивида, и социально-педагогической технологией. От степени развитости наставничества зависит качество формируемого общества и начинается оно в системе образования. Именно на системе образования в партнерстве с родительским сообществом лежит ответственность за будущее общества.

В завершение представляется целесообразным подчеркнуть в качестве выводов:

- наставничество неотделимо от профессионального самоопределения личности;
- наставничество – дорога с двухсторонним движением и его эффективность предопределяется множеством факторов, среди которых вовлеченность в процесс наставничества самих обучающихся (и не только в формате реверсивного

наставничества), преемственность и взаимодействие всех субъектов – родителей, учителей, обучаемых, преподавателей, представителей рынка труда;

- мероприятия и идеология Года педагога и наставника должны стать не разовой акцией, а стартом для дальнейшего продвижения наставничества как инструмента устойчивого развития общества.
- продвижение отечественных отраслевых, образовательных ценностей в молодежную среду способны и должны стать серьезным противодействием инфобизнесу.

### *Литература*

1. *Батышев А. С.* Педагогическая система наставничества в трудовом коллективе. – М.: Высшая школа, 1985. – 272 с.
2. *Батышев С. Я.* Основы педагогической деятельности наставника. – М.: Знание, 1977. – 64 с
3. *Блинов В. И., Есенина Е. Ю., Сергеев И. С.* Наставничество в образовании: нужен хорошо заточенный инструмент // Профессиональное образование и рынок труда. – 2019. – № 3. – С. 4–18.
4. *Волкова К. С.* Экономическая глобализация и проблемы национальной и международной безопасности/ Проблемы современной экономики. – N 4 (88). – 2023. – С. 75-79. <http://m-economy.ru/art.php?nArtId=7669>
5. *Галагузова М. А., Головнев А. В.* Наставничество: из прошлого в настоящее // Педагогический журнал Башкортостана. – 2018. – № 6 (79). – С. 16-22.
6. *Гоулстон М.* Как разговаривать с м\*даками. Что делать с неадекватными и невыносимыми людьми в вашей жизни/Марк Гоулстон; пер с англ. И. Фйзятуповой. – 3-е изд. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2019. – 272 с.
7. *Ильенков Э. В.* Философия и культура. – М.: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2010. – 808 с.
8. Концепция развития наставничества в Российской Федерации. <https://rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf>

9. *Лебедева Л. В.* Наставничество как индивидуальная форма нравственного воспитания: дис. ... канд. филос. наук. – Тюмень, 1985. – 186 с.
10. *Любар А. А.* Наставничество как важный фактор профориентационной работы школы и производства: автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Киев, 1977. – 23 с.
11. *Масалимова А. Р.* Корпоративная подготовка специалистов технического профиля к осуществлению наставнической деятельности в условиях современного производства: дис. ... д-ра пед. наук. – Уфа, 2014. – 428 с.
12. *Сидоров А. А.* Наставничество как форма передачи социального опыта молодой смене рабочего класса в условиях развитого социализма: дис. ... канд. филос. наук. – Красноярск, 1979. – 283 с.
13. *Тетерук С. Ф.* Наставничество – важный фактор развития социальной активности молодежи: автореф. дис. ... канд. филос. наук. – Киев, 1976. – 19 с.
14. <http://www.anovikov.ru/dict/n.htm#%D0%9D%D0%90%D0%A1%D0%A2%D0%90%D0%92%D0%9D%D0%98%D0%9A>
15. <https://znanierussia.ru/news/lyuboj-chelovek-nastavnik-obshestvo-znanie-provelo-prosvetitel'skij-marafon-nastavnikov-v-10-gorodah-rossii>
16. Указ Президента Российской Федерации от 27 июня 2022 г. № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» <https://docs.edu.gov.ru/document/26ba12611bfc19a49fd3afee9d45e0a0/>
17. <http://www.kremlin.ru/events/president/news/70627/> В. В. Путин. Открытие Года педагога и наставника, 2 марта 2023 года.

**Ю. С. Сазонова**  
аспирант,  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Курский государственный университет»  
г. Курск, Россия

**Yulia S. Sazonova**  
Post-graduate student,  
Kursk State University,  
Kursk, Russia

## **СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ**

**Аннотация.** В статье обосновывается актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся сельских школ, рассматриваются взгляды исследователей на трактовку и сущность профессионального самоопределения. Анализируются особенности выбора дальнейшего профессионально-трудового пути в подростковом и раннем юношеском возрасте. Подчеркивается важность и необходимость руководства профессиональным самоопределением обучающихся в условиях образовательной организации. Раскрывается специфика жизненного уклада в сельской местности, влияющая на процесс и результат профессионального самоопределения обучающихся сельских школ. Обозначаются основные проблемы, испытываемые обучающимися сельских школ в процессе определения своего профессионально-

трудового будущего. Делается вывод о необходимости изменения подходов к построению профориентационной работы с обучающимися в сельской местности.

**Ключевые слова:** обучающийся, профессиональное самоопределение, самоопределение личности, профориентационная работа, сельская школа.

## **THE CURRENT STATE OF THE PROBLEM OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF RURAL SCHOOL STUDENTS**

**Abstract.** The article substantiates the relevance of the problem of professional self-determination of students, examines the views of researchers on the interpretation and essence of professional self-determination. The features of choosing a further professional and labor path in adolescence and early adolescence are analyzed. The importance and necessity of guiding the professional selfdetermination of students in the conditions of an educational organization is emphasized. The article reveals the specifics of the way of life in rural areas, which affects the process and result of professional self-determination of rural school students. The main problems experienced by students of rural schools in the process of determining their professional and labor future are outlined. The conclusion is made about the need to change approaches to the construction of career guidance work with students in rural areas.

**Keywords:** student, professionalself-determination, personself-determination, careerguidancework, ruralschool.

На современном этапе развития общества вопросы профессионального самоопределения подрастающего поколения имеют осо-

бую актуальность. Стремительный экономический рост влечет за собой появление многих новых сфер профессиональной деятельности, в то время как некоторые профессии, долгое время бывшие популярными и ценными для социума, утрачивают свою значимость. Рынок труда подвержен быстрым и глобальным изменениям, и обучающимся, стоящим на пороге своего профессионального самоопределения, важно ориентироваться не только на сегодняшнюю картину профессионально-трудовой деятельности, но и на перспективные тенденции ближайшего и отдаленного будущего.

В психолого-педагогических исследованиях проблема профессионального самоопределения обучающихся не является новой: проведение профориентационной работы имеет обоснованную теоретико-методологическую базу, многолетнюю и успешную практику осуществления. Остановимся на взглядах исследователей на трактовку и сущность понятия профессионального самоопределения обучающихся.

Е. А. Климов видит в профессиональном самоопределении длительный процесс не только профессионально-трудового, но и личностного развития человека, цели и содержание которого определяются ведущими задачами и потребностями того возрастного этапа онтогенеза, на котором находится личность [7].

М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович под профессиональным самоопределением понимают процесс принятия личностью решения о своей будущей профессиональной (трудовой) деятельности [5].

В работах И. С. Кона профессиональное самоопределение рассматривается как процесс определения своей дальнейшей жизненной перспективы в отношении профессиональной деятельности путем нахождения баланса между своими интересами, потребностями, склонностями, предпочтениями, с одной стороны, и внешними условиями (состоянием рынка труда, материальными

возможностями и перспективами, наличием образовательных организаций профессионального образования, жизненным укладом, семейными традициями и так далее), с другой стороны [10].

По мнению Т. В. Кудрявцева и В. Ю. Шегуровой, профессиональное самоопределение обучающихся следует трактовать как этап профессионального развития личности, в ходе которого осуществляется соотнесение своих целей и идеалов с реальными профессиональными перспективами [11].

М. В. Бадашкевым профессиональное самоопределение понимается в качестве этапа социализации, связанного с осознанием цели и смысла жизни, готовности к самостоятельной жизнедеятельности на основе соотнесения своих желаний, качеств, возможностей и требований окружающих [1].

М. В. Ретивых и В. Д. Симоненко полагают, что профессиональное самоопределение представляет собой не только процесс выбора своего дальнейшего профессионального пути, но и результат этого выбора: в ходе профессионального самоопределения обучающийся выбирает профессию, ориентируясь на собственные интересы, социальные, нравственные, материальные нормы, психологически и практически готовится к выбору профессии, принимает решение и реализует свои профессиональные намерения [13].

В. В. Чебышева при раскрытии сути непрофессионального самоопределения акцентирует внимание на стремлении личности к получению знаний о профессиях в целом и о тех профессиях, которые вызывают наибольший интерес, а также на направленности личности на овладение теми знаниями и качествами, которые характерны для конкретной профессии [15].

По утверждению Е. И. Головаха, профессиональное самоопределение отождествляется с ориентацией на дальнейшие жизненные профессионально-трудовые перспективы, которые, в свою

очередь, являются важной составляющей ценностных ориентаций и фундаментальных жизненных целей [2].

Несмотря на некоторые различия, рассмотренные выше подходы имеют общий вектор понимания профессионального самоопределения, представляющего собой не статичное, а динамичное, процессуальное явление, в ходе которого личность встраивает представления о своей будущей профессионально-трудовой деятельности в систему жизненных планов и перспектив, соотнося их со своими возможностями, интересами, склонностями, приоритетами, рынком труда, окружающей реальностью [6].

Проблема профессионального самоопределения впервые остро обозначается перед обучающимися в подростковом возрасте, хотя на более ранних этапах онтогенеза (в дошкольном, младшем школьном возрасте) дети могут иметь мечты, желания «стать кем-то в будущем, во взрослой жизни». В подростковый период формируются важнейшие новообразования на всех уровнях – телесном (физический рост и развитие, гормональные изменения), социальном (новая промежуточная позиция «уже не ребенок, но еще не взрослый»), психологическом (чувство взрослости, самосознание, потребность быть принятым сверстниками). Именно они побуждают подростка всерьез задумываться о дальнейшем жизненном пути, в том числе и о трудовой деятельности [8; 12].

Вместе с тем стоит иметь в виду сложность, кризисность подросткового возраста как этапа онтогенеза, в связи с чем часто родители проявляют настойчивость и направляют взгляды ребенка в ту или иную сторону выбора будущей профессии. В этом смысле ранний юношеский возраст, на который приходится период обучения в 10–11 классах, является более спокойным, лишенным столь явных кризисных проявлений, более благоприятным в плане осознанного подхода к выбору дальнейшего профессионально-трудового пути.



Важно отметить, что профессиональное самоопределение обучающихся не может осуществляться стихийно. Оно требует управления, педагогического руководства, которое, по мнению Е. А. Климова, расширяет и систематизирует представления обучающихся о жизни в аспекте выбора профессии, побуждает их к обдумыванию и проектированию вариантов профессиональных жизненных путей, формирует готовность к выбору профессии и ответственность за этот выбор, помогает наметить профессиональный жизненный план, включающий профессиональный старт и последующие шаги. Исследователь указывает на важность осознанного, самостоятельного выбора обучающимся в ходе профессионального самоопределения, исключая чье-либо принуждение [7], однако современные реалии таковы, что часто этот выбор является не в полной мере осознанным и зависящим не только от истинных интересов и желаний обучающихся, но и социальных условий жизни. Несмотря на это, руководство процессом профессионального самоопределения обучающихся педагогически обосновано, что находит отражение в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в котором сказано, что содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации [14].

Профессиональное самоопределение обучающихся на современном этапе развития образования реализуется комплексно, системно, однако на практике не исключает наличия определенных проблем. Одним из проблемных пластов реализации профессионального самоопределения является его осуществление обучающимися сельской школы, которая представляет собой образовательную организацию, расположенную в сельской местности – социокультурном пространстве, относящемся к сельскому типу культуры [9].

А. А. Горбушов определяет сельскую школу как государственную или частную структуру, образовательный процесс, который происходит в неурбанизированной среде и может характеризоваться (однако это относится далеко не ко всем сельским школам) информационными, культурными, техническими ограничениями [3].

Исследователем выделены некоторые особенности сельской культуры, оказывающей влияние на функционирования школ. Перечислим их, заострив внимание на том, что данные особенности могут как наличествовать, так и отсутствовать применительно к рассмотрению каждой отдельно взятой школе, расположенной в сельской местности:

- доминирование природной окружающей среды над урбанистической;
- сильное влияние родственных связей на жизнь жителей;
- ограниченность источников получения жизненного и культурного опыта;
- неформальный контроль за поведением и образом жизни детей;
- стремление жителей сельской местности в городские условия в целях улучшения материального положения;
- раннее приобщение детей к физическому труду при минимальной заинтересованности сельских жителей в физической культуре как средстве сохранения и укрепления здоровья;
- относительно узкий круг общения обучающихся;
- проведение учителями много времени с обучающимися;
- несоответствие образовательных программ потребностям и возможностям сельских школ (недостаточная техническая и информационная оснащенность, недостаток педагогических кадров) [3].

М. В. Бадашкеев, рассматривая проблемы профессионального самоопределения обучающихся сельских школ, подчеркивает, что сельский уклад подразумевает воспитание с ранних лет уважения к педагогам, что сама школа воспринимается жителями как социокультурный центр, в котором часто трудятся целые династии учителей, являющихся сельской интеллигенцией. Вместе с тем сельский уклад характеризуется недостаточной материальной обеспеченностью жителей, неразвитой социально-культурной инфраструктурой, сниженным, в сравнении с урбанистической средой, доступом к информации, ограниченностью образовательных учреждений [2]. Следует принимать во внимание и отсутствие или минимальное количество образовательных организаций дополнительного образования в сельской местности, что также снижает общее социально-культурное развитие обучающихся, влияющее на профессиональное самоопределение. Фактически дополнительное образование реализуется в рамках школ в виде немногочисленных секций и кружков по минимуму направлений [4].

Подобных взглядов на проблемы профессионального самоопределения обучающихся сельских школ придерживается Н. С. Широбокова, которая подчеркивает, что на этот процесс оказывают влияние такие важные факторы, как:

- минимальное число (или полное отсутствие) промышленных предприятий и образовательных организаций профессионального образования на территории села или в ближайшей доступности;
- узкий спектр профессий жителей сельской местности;
- отсутствие центров занятости населения и специалистов-профориентологов;
- идеализация представлений о возможностях трудоустройства и профессиональной самореализации в городской среде;

- малое количество обучающихся в школах, малокомплектные классы [16].

В исследованиях С. Н. Дмитриевой и Т. В. Евдокаровой затрагивается проблема недостаточности представлений обучающихся сельских школ о разных профессиях, несмотря на системную профориентационную работу в сельских школах [4]. Эта проблема, на наш взгляд, отчасти возникает и по такой причине, как формализм в организации профориентационной работы. В силу излишней бюрократизации современного образования специалисты сельских школ составляют подробные, содержательные программы профориентационной работы (как того требуют проверяющие и контролирующие органы управления образованием), которые на практике часто труднореализуемы в силу вышеназванных особенностей уклада жизни в сельской местности. С. Н. Дмитриева и Т. В. Евдокарова указывают на нерегулярность, недостаточную системность и содержательность, эпизодичность проведения профориентационной диагностики – выявления склонностей, способностей, профессиональной направленности обучающихся, а также на отсутствие или формальный характер анализа диагностических результатов. Кроме того, в сельской местности ограничены возможности выбора содержания и форм проведения профориентационных мероприятий, которые, как правило, сводятся к беседам, классным часам, реже – экскурсиям на близлежащие предприятия, а также приглашениям работников образовательных организаций среднего профессионального образования в школы на встречи с обучающимися и родителями [4]. Отметим, что часто в сельской местности отсутствуют учреждения среднего и высшего профессионального образования, предприятия и организации, знакомство с деятельностью которых может расширить знания обучающихся об особенностях труда людей разных профессий, о современных отраслях хозяйства,

об актуальных на сегодняшний день специальностях.

Еще одним фактором, оказывающим влияние на профессиональное самоопределение обучающихся в сельских школах, выступает страх сдачи единого государственного экзамена (ЕГЭ), вследствие чего они не рассматривают для себя продолжение обучения в 10–11 классах школы, делая выбор в пользу более коротких сроков получения востребованной профессии в организации среднего профессионального образования.

Все это, безусловно, отражается на образовательном процессе в целом и на особенностях профессионального самоопределения обучающихся в частности.

Таким образом, анализ взглядов исследователей на понятие профессионального самоопределения обучающихся позволяет сделать вывод о необходимости рассмотрения его как сложного процесса, включающего обретение знаний о мире профессий и сфер трудовой деятельности людей, осознание собственных предпочтений, склонностей, интересов к разным видам деятельности, соотнесение своих интересов с реальными возможностями и условиями жизни, сужение круга предпочтений до определенных конкретных сфер труда, построение примерного плана профессиональной самореализации.

Успешность профессионального самоопределения обучающихся определяется совокупностью двух групп факторов – внутренних (ответственности за свой выбор, осознания своих интересов и склонностей, заинтересованности в получении знаний о мире профессий) и внешних (системное, последовательное, методически выверенное и адаптированное к реалиям каждой конкретной школы руководство профориентационной работой).

Нами выявлены основные проблемы профессионального самоопределения современных обучающихся сельских школ, которые

обусловлены социально-культурными и экономическими особенностями жизни в сельской местности. Вследствие этих особенностей, обучающиеся сельских школ ограничены в получении информации о профессиях и сферах деятельности человека, ориентированы на небольшой круг образовательных организаций профессионального образования, чаще предпочитают получить специальность в учреждениях среднего профессионального образования, зачастую идеализируют городскую среду в плане профессионального будущего.

В связи с этим нам представляется важным построение такой системы профориентационной работы в сельских школах, которая учитывает реалии конкретной местности, принимает во внимание потребности и склонности каждого обучающегося, исключает профориентационный формализм, открывает обучающимся новые возможности и помогает им осуществлять конкретные практические шаги на пути выбора своего профессионально-трудового будущего.

### *Литература*

1. *Бадашкеев М. В.* Проблемы личностно-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях сельской школы // Педагогический журнал. – 2016. – № 2. – С. 153–166.

2. *Головаха Е. И.* Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988. – 144 с.

3. *Горбушов А. А.* Социокультурный феномен сельской школы: перспективы развития // Социологические исследования. Приложение к журналу «Образование и наука» // 2007. – № 3(7). – URL: [https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/34552/1/oin\\_app1\\_2007\\_3\\_012.pdf?ysclid=lp9k1lfjwy595372891](https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/34552/1/oin_app1_2007_3_012.pdf?ysclid=lp9k1lfjwy595372891) (дата обращения: 22.11.2023).

4. *Дмитриева С. Н., Евдокарлова Т. В.* Особенности организации профориентационной работы в сельской школе // Проблемы современного педагогического образования, 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/>

osobnosti-organizatsii-proforientatsionnoy-raboty-v-selskoy-shkole?ysclid=lpasrjagko858525393 (дата обращения: 23.11.2023).

5. *Дьяченко М. И., Кандыбович Л. А.* Психологический словарь-справочник. – Минск: Харвест; М.: АСТ, 2001. – 576 с.

6. *Иванов В. Н., Якимов О.МГ.* К вопросу о сущности профессионального самоопределения современных школьников // Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И. Я. Яковлева, 2018. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-suschnosti-professionalnogo-samoopredeleniya-sovremennyh-shkolnikov?ysclid=lp9jv1dskb187296816> (дата обращения: 21.11.2023).

7. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

8. *Клочко В. Е.* Возрастная психология: учеб. пособие. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 361 с.

9. *Коган Л. Н.* Социология культуры. – Екатеринбург: Изд-во Урал.унта, 1992. – 120 с.

10. *Кон И. С.* Психология ранней юности: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 225 с.

11. *Кудрявцев Т. В., Шегурова В. Ю.* Психологический анализ динамики профессионального самоопределения личности // Вопросы психологии. – 1983. – № 2. – С. 51–59.

12. *Кулагина И. Ю.* Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М.: Норма, 2006. – 175 с.

13. *Ретивых М. В., Симоненко В. Д.* Как помочь выбрать профессию. – Тула: Приокское кн. изд-во, 1990. – 132 с.

14. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/?ysclid=lp4sxnol0780241425> (дата обращения: 21.11.2023).

15. *Чебышева В. В.* Психология трудового обучения. – М.: Высшая школа, 1983. – 239 с.

16. *Широбокова Н. С.* Организация профессиональной ориентации учащихся в сельской и городской школе в современных условиях // Инновационные педагогические технологии: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). – Казань: Бук, 2014. – С. 218-221. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/143/6120/> (дата обращения: 22.11.2023).

***И. С. Сергеев***  
*доктор педагогических наук,*  
*Федеральный институт развития образования,*  
*ГБОУ ВО Российская академия народного хозяйства и*  
*государственной службы при Президенте Российской Федерации*  
*(ФИРО РАНХиГС),*  
*Москва, Россия*

***Igor S. Sergeev***  
*Federal Institute for the Development of Education,*  
*Russian Presidential Academy of National Economy and Public*  
*Administration (FIRO RANEPА),*  
*Moscow, Russia*

## **ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

***Аннотация.*** В статье представлена общая характеристика экосистемы образовательной профориентации как её нормативного состояния, обладающего признаками открытости, органичности, взаимосвязанности, развития. Экосистемной модели реализации образовательной профориентации противопоставлена «имплантантная» модель, выступающая своего рода паллиативом и обладающая низкой педагогической результативностью. Дана сравнительная характеристика экосистемного и «имплантантного» подходов к включению профориентационных задач в работу общеобразовательной школы. Показан экосистемный характер профориентационного минимума, реализуемого в школах России с начала 2023–2024 учебного года.



**Ключевые слова:** профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профориентационный минимум, экосистема профориентации, общеобразовательная школа

## THE ECOSYSTEM OF EDUCATIONAL PROFESSIONAL ORIENTATION

**Abstract.** The article presents a general characteristic of the educational professional orientation ecosystem as its normative state, which has signs of openness, organicity, interconnectedness, and development. The ecosystem model of the implementation of educational professional orientation is contrasted with the «implant» model, which acts as a kind of palliative and has low pedagogical effectiveness. A comparative characteristic of ecosystem and «implant» approaches to the inclusion of professional orientation tasks in the work of a secondary school is given. The ecosystem nature of the professional orientation minimum implemented in Russian schools since the beginning of the 2023–2024 academic year is shown.

**Keywords:** professional orientation, professional self-determination, professional orientation minimum, professional orientation ecosystem, secondary school

В современной теории и практике профориентационной работы мы выделяем три основные парадигмы, которые можно назвать консультативной, образовательной и «воздействующей» профориентацией. Профориентационная работа, реализуемая в русле консультативной парадигмы, направлена на поддержку человека в его конкретном профессиональном или профессионально-образовательном выборе, в той ситуации, когда он не

готов к самостоятельному самоопределению. Образовательная профориентация имеет своей целью формирование готовности человека к самостоятельному выбору, поддержку процесса становления субъекта самоопределения, формирование комплекса профориентационно значимых компетенций. Очевидно, что это продолжительный, многолетний процесс, который должен обладать признаками непрерывности и преемственности. Консультативную и образовательную парадигмы объединяет гуманистическая направленность, доминирование личностно-ориентированных подходов и методов работы. Им противостоит «воздействующая» парадигма профориентационной работы, в рамках которой человек, выбирающий профессию, рассматривается как трудовой или кадровый ресурс для экономики, государства или конкретного институционального заказчика (например, предприятия, нуждающегося в кадрах определённого профиля и уровня квалификации, а также колледж или вуз, которому необходимо обеспечить заданные «контрольные цифры приёма»). Несмотря на сохраняющееся доминирование консультативных подходов и методов в профориентационной работе, а также на растущий спрос на практики «воздействующего типа», в работе с детьми и молодёжью всё большее значение приобретает образовательная профориентация [3]. Особенную актуальность образовательная профориентация приобретает в связи с введением в 6–11 классах всех школ Российской Федерации, с начала 2023–24 уч. года, профориентационного минимума [2].

На практике, ни одна из трёх обозначенных профориентационных парадигм практически никогда не реализуется в чистом виде. Чаще всего мы можем наблюдать смешение консультативного, образовательного и воздействующего подходов в тех или иных соотношениях. Но и образовательная парадигма профориентации, сама

по себе, обладает определённой внутренней неоднородностью. Будучи основана на идее баланса интересов всех заказчиков, благополучателей и участников профориентационного процесса (обучающиеся, их родители, предприятия-работодатели, образовательные организации различного типа, профконсультанты и центры профориентации, службы занятости, органы государственного управления и муниципального самоуправления), она может быть деформирована в силу доминирования интересов одних заказчиков над другими, склоняясь в сторону либо кабинетно-консультативных, либо производственно-обучающих форматов. Для лучшего понимания этого процесса представляется целесообразным ввести понятие «экосистема образовательной профориентации».

*Экосистема образовательной профориентации* – открытое пространство, в котором реализуется данная практика профориентационной работы, объединяющее ресурсы профориентационно значимой среды, субъекты и инструменты поддержки профессионального самоопределения обучающегося. Как видим, экосистема образовательной профориентации строится по формуле, отвечающей условиям постиндустриальной эпохи: «единая среда самоопределения + персонализированное сопровождение» [4].

Своего рода «научным антонимом», или дихотомией по отношению к экосистеме выступает своеобразный герметичный, автономный феномен, который можно обозначить метафорой «имплантант». Как показывает анализ научных публикаций, многообразных практик профориентационной работы с детьми и подростками, а также первого опыта реализации профориентационного минимума, образовательная профориентация может быть реализована на основе как экосистемного подхода (эффективного, сложного, ресурсоёмкого), так и «имплантантного» (относительно малоэффективного, но простого для воплощения и не тре-

бующего ресурсных затрат).

К «имплантантному» подходу можно отнести, например, следующие профориентационные практики в работе со школьниками и их отдельные элементы:

- профориентационная работа с детьми и подростками реализуется школе силами одного специалиста (например, педагога-психолога, социального педагога, заместителя директора, учителя технологии, приходящего специалиста или др.) и не влияет на другие составляющие школьного образовательного процесса;
- профориентационная работа ограничена стенами созданного в образовательной организации «кабинета профориентации» и, как правило, не выходит за его пределы;
- профориентационная работа в школе ограничена рамками цикла учебных занятий (например, курс внеурочной работы «Россия – мои горизонты» в рамках профориентационного минимума) и никак не отражается на школьной и внешкольной жизни обучающихся;
- задачи школьной профориентации решаются на уроках одного или нескольких учителей-предметников, раскрывающих профориентационный потенциал своего предмета и связанных с ним узкой группы профессий квалифицированно и увлечённо, но с неизбежной односторонностью<sup>1</sup>;
- пространство профессионального самоопределения школьника ограничено программами дополнительного образования, реализуемыми либо во второй половине школьного

---

<sup>1</sup> Нужно учитывать, что в современном мире, для которого характерна конвергенция наук, технологий и профессий, профориентационно значимым является уже не предметное (дисциплинарное), а межпредметное (трансдисциплинарное) содержание образования, которое пока так и не пришло в отечественные школы.

дня, либо во внешкольном пространстве (при этом выбор конкретных программ школьником часто осуществляется стихийно – либо по желанию родителей, либо по принципу территориальной близости).

Все перечисленные типы «имплантантов» не обладают признаками системности, целостности, комплексности. Это более или менее чужеродные элементы, с одной стороны, относительно учебно-воспитательного процесса школы, с другой – относительно общего жизненного контекста, в котором проходят процессы социализации и личностно-профессионального самоопределения школьника. При этом школа может быть сосредоточена на традиционных учебных задачах: «прохождение программ», формирование предметных знаний, умений и навыков, подготовка к ОГЭ и ЕГЭ, дополненных приучением к демонстрации лояльности Родине и старшему поколению (патриотическое воспитание, преемственность). В свою очередь, жизненный контекст ребенка, подростка может быть сфокусирован на его погружение в виртуальный сетевой мир и развитие соответствующих активностей. В этой, достаточно типичной ситуации пространства «жизни», «школы» и «имплантантной профориентации» отчуждены друг от друга настолько, насколько это возможно; при этом последние два субъективно не очень нужны школьнику и мало что дают для его личностно-психологического и культурно-цивилизационного развития. Очевидно, что такая профориентация, хотя и может по некоторым формальным признакам (и даже по декларируемым целям) считаться «образовательной», обладает чрезвычайно низкой педагогической результативностью.

Более перспективным является иной взгляд на образовательную профориентацию, который открывает в ней признаки не только относительно самостоятельного феномена («сопровожде-

ние профессионального самоопределения школьников»)), но и некоего эффективного социального инструмента, позволяющего сблизить пространства «школы» и «жизни». В этом ракурсе, образовательная профориентация:

- с одной стороны, фокусирует жизненное самоопределение ребенка, подростка на проблематике «хочу – могу – надо», приближая его к объективным потребностям социума, экономики и их развития;
- с другой – оказывает давление на школьный образовательный процесс, подталкивая его в сторону повышения открытости, практикоориентированности, индивидуализации, актуальных и перспективных проблем.

Не случайно профориентационный минимум предлагается реализовать на основе достаточно сложной, многокомпонентной модели, состоящей из 7 направлений, часть которых может быть реализована только в экосистемном ключе и требует выхода за пределы школьного пространства. Это практико-ориентированный модуль, профессиональное обучение для школьников, профильные предпрофессиональные классы. В целом, сама «единая методика профессиональной ориентации», как принято называть профориентационный минимум в пресс-релизах для СМИ, имеет выраженный экосистемный характер.

К признакам экосистемного подхода в образовательной профориентации можно отнести:

- институциональную многосубъектность, что определяется одним из базовых принципов образовательной профориентации – социальное партнерство [1, с. 126–140]. В качестве социальных партнеров – институциональных субъектов экосистемы – могут выступать, помимо школы, партнерские вузы, колледжи, организации дополнительного образования

- детей, предприятия и организации бизнеса и бюджетной сферы, службы занятости и центры профориентации и т.д.;
- персональную многосубъектность: вовлечённость в решение профориентационных задач школьников, их родителей, всего педагогического коллектива школы, внешних партнёров. Это может выражаться, например, в центральной роли профориентационного нетворкинга PPP (ребёнок – родитель – работодатель) как особой технологии образовательной профориентации [5];
  - командный подход в решении задач образовательной профориентации, когда функционал «ответственного за профориентацию» не сосредотачивается в одном лице, а распределяется по разным участникам относительно широкой «команды профориентаторов». В такую команду могут входить не только школьные педагоги, но и педагоги партнёрских образовательных организаций, работники предприятий и студенты партнёрских вузов (выполняющие функции наставников), специалисты центра занятости и т.д.;
  - максимально широкое использование потенциала внешкольной профориентационно значимой среды и её ресурсов (прежде всего, физической предметно-пространственной, деятельностной профессиональной и профессионально-образовательной среды территории, и лишь во вторую очередь – цифровой, виртуальной среды);
  - многообразие способов организации и видов деятельности школьников (игровой, проектной, поисковой, исследовательской, творческой, трудовой, учебно-профессиональной и профессиональной) и их ролевых позиций в освоении профориентационно значимого пространства;
  - взаимное влияние и взаиморазвитие всех элементов экоси-

стемы, их органическая связанность, взаимозависимость, неотчуждённость друг от друга.

Важнейшая особенность экосистемы образовательной профориентации состоит в том, что она органично встраивается в экосистему школьного образования. Обе экосистемы – общеобразовательная, выстроенная по «партитуре» ФГОС, и профориентационная, открытая в сторону внешнего социально-профессионального пространства и отражающая его интересы и потребности – настраиваются друг на друга, взаимно адаптируются и частично трансформируются. Проблемы возникают в том случае, если школьный образовательный процесс проявляет тенденции к закрытости и самодостаточности – или, более того, сам по себе носит неэкосистемный, атомизированный характер («звёздная культура» школьной организации, согласно типологии К. М. Ушакова [6]). В этом случае образовательная профориентация, входя в школу, не встречает никакого отклика, кроме, возможно, сопротивления. В результате она вынуждена существовать в изолированном, «имплантантном» пространстве. Насколько часто подобная ситуация встречается на практике? Предлагаем читателям судить об этом самостоятельно, опираясь на свой собственный опыт.

В заключение необходимо отметить, что термин «экосистема», заимствованный из экологии, может быть использован по отношению к социально-гуманитарным явлениям (в том числе и к образовательной профориентации) лишь с долей условности. Особенность природных экосистем состоит в том, что они стремятся к гомеостазу – динамическому равновесию, которое отнюдь не всегда соответствует максимально возможному уровню функционирования и наибольшему разнообразию. Достаточно вспомнить образ заболоченного озера – вполне устойчивой экосистемы, которая ассоциируется скорее с «плохой школой», чем



с «хорошей профориентацией». В отличие от природных экосистем, социальные экосистемы обладают внутренним стремлением к развитию, поэтому их можно назвать открытыми не только с точки зрения границ, но и с точки зрения конечных целей. У развития нет цели, оно – бесконечный процесс, и это надо иметь в виду, когда мы говорим об экосистеме образовательной профориентации. В отличие от содержательного ядра общего образования, которое может оуклиться в формате ФГОС, фиксируя научные знания прошлых десятилетий и веков, как опыт культуры, подлежащий передаче новым поколениям, образовательная профориентация призвана всегда быть «на острие изменений», на стыке актуального и перспективного, настоящего и будущего. Соответственно, и профориентационный минимум будет востребован лишь до тех пор, пока он отвечает образу открытой, органично развивающейся системы, непрерывно настраивающейся на изменения в сфере труда и технологий, профессий и компетенций. В конце концов, и само социально-профессиональное самоопределение – это процесс, которое имеет открытый результат. Конечно, если мы не смотрим на него глазами «воздействующей» профориентации.

### *Литература*

1. Блинов В. И., Родичев Н. Ф., Сергеев И. С. Образовательная профориентация: учеб. пособие. – СПб: Лань. – 2023. – 336 с.
2. Кузнецов К. Г., Неумывакин В. С., Зиборова Л. А., Серебряков А. Г. Профориентационный минимум: концепция системы профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – Т. 11. – № 3. – С. 62–81.
3. Сергеев И. С. Образовательная профориентация – методологическая основа профориентационной работы с детьми и молодежью // Профессиональное образование и рынок труда. – 2023. – № 1. – С. 24–44.

4. *Сергеев И. С., Махотин Д. А., Пронькин В. Н., Родичев Н. Ф.* Прогноз развития системы профессиональной ориентации в условиях цифровой трансформации // Педагогика. – 2021. – Т. 85. – № 7. – С. 5–19.

5. *Сергеев И. С., Четверикова Т. Н.* Профорientационный нетворкинг // ДУМский вестник. Теория и практика дополнительного образования. – 2020. – № 2 (16). – С. 46–76.

6. *Ушаков К. М.* Ресурсы управления школьной организации. – М.: Сентябрь, 2000. – 140 с.

***И. И. Соколова***  
*доктор педагогических наук, профессор,*  
*заведующий кафедрой*  
*гуманитарных и социально-экономических дисциплин,*  
*Федеральное государственное казенное военное*  
*образовательное учреждение высшего образования*  
*«Военная орденов Жукова и Ленина Краснознаменная академия*  
*связи имени Маршала Советского Союза С.М. Буденного»*  
*Министерства обороны Российской Федерации,*  
*Санкт-Петербург, Россия*

***Irina I. Sokolova***  
*Head of the Department of Humanitarian and Socio-Economic*  
*Disciplines, Doctor of Pedagogical Sciences, Professor*  
*Federal State Public Military Educational Institution of Higher*  
*Education «Marshal Budyonny Military Signal Academy» of the*  
*Ministry of Defense of the Russian Federation,*  
*St. Petersburg, Russia*

## **ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА**

***Аннотация.*** Статья раскрывает особенности сопровождения педагогами военных высших учебных заведений профессионального самоопределения курсантов военно-инженерного вуза в контексте использования научных разработок школы С. Н. Чистяковой. Обсуждается взаимосвязь понятий профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, профессиональная

карьера. Выявляются принципы и методы профессиональной ориентации курсантов.

**Ключевые слова:** сопровождение профессионального самоопределения, профессиональная ориентация молодежи, воспитание курсантов военно-инженерного вуза.

## **PREPARATION OF TEACHERS FOR PROFESSIONAL SUPPORT SELF-DETERMINATION OF MILITARY ENGINEERING STUDENTS**

**Abstract.** The article reveals peculiarities of support by teachers of military higher educational institutions of professional self-determination of cadets of military engineering university in the context of the use of scientific ideas of school S. N. Chistoyakova. The relationship between the concepts of professional orientation, professional self-determination, professional career is discussed. The principles and methods of vocational guidance for cadets are being identified.

**Keywords:** support of self-determination, professional orientation of youth, education of students of military engineering university.

Профессия «Родину защищать» – одна из самых сложных и интеллектуально, и физически, и эмоционально, и психологически. С одной стороны, весь спектр военных профессий становится на глазах самым инновационным, технически оснащенным, самым многопрофессиональным. С другой – выбор профессии военного сегодня является квинтэссенцией проблем профессионального выбора молодежи в целом.

Динамично меняющаяся международная военно-политическая ситуация, быстро развивающиеся военный потенциал России и

уровень военной техники диктуют необходимость решения новых задач, стоящих перед российскими офицерами. «Изменяется функционал, структура, усиливается мобильность войск связи и других родов войск, возникает необходимость быстрого освоения новых комплексов, тактических задач и решений из-за революционных изменений возможностей поступающей на вооружение техники» [1, с. 8]. Современный офицер должен быть образцом для подчиненных, внушать доверие гражданскому населению, в полной мере соответствуя образу «вежливого человека в военной форме». Педагогический состав военных академий должен учитывать принцип возрастания уровня субъектности с усложнением деятельности, способствовать воспитанию самостоятельности, формированию способности находить организационно-управленческие решения, в том числе в нестандартных ситуациях, и нести за них ответственность [1]. Отметим также важность воспитания духовности, которая проявляется в потребности и способности человека познавать самого себя, окружающий мир, понять свое место в нем.

Эти вызовы тесно связаны с проблемой сопровождения профессионального самоопределения курсантов военно-инженерного вуза. В широко известной научной школе Светланы Николаевны Чистяковой *самоопределение* трактуется как сложная динамическая личностная характеристика, включающая все сферы личности (когнитивную, мотивационно-потребностную, эмоционально-волевую, характерологическую, коммуникативную). В конечном итоге, именно самоопределение связано с формированием Я-концепции и субъектности индивида. Человек как субъект собственной деятельности способен превращать свою жизнь в предмет практического преобразования, относиться к самому себе, оценивать способы деятельности, контролировать ее ход и результаты, изменять ее приемы.

Внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в полноценной самореализации, по мнению психологов, является важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения. Поэтому мы согласны с тем, что именно такие интегративные характеристики как: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость, востребованные сегодня в любой профессии, являются объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде.

Воину нужно быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все время службы, их сегодня не хватает даже на полугодичный период. Поэтому развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии являются необходимейшим условием образования и подготовки молодежи как к профессиональному самоопределению, так и к становлению в профессии.

Особенностью подхода научной школы С. Н. Чистяковой является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к *субъекту* будущей профессиональной деятельности, нахождении себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности и, отметим, что существенно для курсантов военно-инженерного вуза, в боевых условиях.

Цель профессионального воспитания в военно-инженерном образовании – формирование личности профессионала, обладающего не только высокими профессиональными, но и нравственными качествами. Молодой воин должен быть способен выделить то, ради чего он готов отказаться от других ценностей и благ. Выделяя для

себя что-то важное, он должен быть способен переживать и радость, связанную с достижением успеха, и страдание, чувство вины или стыда за неуспех. Таким образом, в представлениях о самоопределении вводится требование субъектности как характеристики личности, которая позволяет представить военного не столько как бесстрастного исполнителя, сколько как человека, осознающего целесообразность своих действий, соотносящего их с ценностями служения Отчизне, формирующего с этих позиций свои мировоззренческие позиции, предпочтения и целеустремленность.

В последних своих разработках С. Н. Чистякова ввела и особо подчеркивала роль в системе профориентации этапа профессионального выбора (вхождение в профессиональную деятельность) обучающихся в системе профессионального образования и профессионального этапа становления работающей молодежи. Цель работы на этих этапах – развитие профессионала в процессе квазипрофессиональной деятельности, а затем – в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности. Эти этапы, как показывает практика, чрезвычайно важны для осваивающих военную профессию.

Выбор – это внутренняя деятельность по конструированию оснований и смысловых критериев для сопоставления имеющихся альтернатив и осуществлению этого сопоставления во внутреннем плане. В основе деятельности выбора лежит процесс построения альтернатив (их смысла для субъекта), т.е. построения воображаемой картины взаимосвязи жизненных событий и экстраполяции этой картины в будущее.

Военно-профессиональная ориентация включает комплекс научно обоснованных организационных и психолого-педагогических мероприятий, направленных на формирование психологиче-

ской готовности к овладению военными профессиями и специальностями при обучении в военных вузах по соответствующим специальностям. Это профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение, профессиональная диагностика и консультирование, организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности, методическое обеспечение инновационных методов и технологий в профориентационной работе, социальная и военно-трудова́я адаптация обучающихся и др.

В сопровождении профессионального становления участвует весь преподавательский коллектив высшего военного учебного заведения, командиры и воспитатели. Например, организуется система профессионально-ориентированного межпредметного взаимодействия в учебной деятельности, направленная на мотивацию к профессии и ориентацию в ней; ставятся и решаются одновременно компетентностные и психологические задачи в сфере сопровождения профессионального самоопределения курсантов на основе разработанных мотивационно-целевого, организационно-методического и результативного компонентов, на основе комплексной работы преподавателей и командиров. Особую роль для формирования профессионального самоопределения играет психологическая подготовка курсантов, в частности, к ведению боя.

В соответствии с рекомендациями научной школы С. Н. Чистяковой, в качестве основных задач профориентационной деятельности мы ставим:

- обучение будущих офицеров знаниям об особенностях профессионального становления, о специфике военных профессий и личностных требованиях к ним;
- создание возможности для курсантов и слушателей сформировать субъективную позицию, построенную на позитивных жизненных ценностях;



- подготовку самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса;
- привлечение работодателей к деятельности по профориентации молодых специалистов (например, во время военных стажировок);
- привлечение экспертного офицерского сообщества, имеющего опыт карьеры и подтверждения своей профессиональной квалификации, для передачи своих знаний молодежи.

В основу профориентационной деятельности военного вуза положен ряд принципов, среди которых: принцип военно-сферной направленности, интеграции, активности субъекта, непрерывности и др.

Система профориентационной работы включает профессиональное просвещение, профессиональный отбор абитуриентов, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи курсантам и слушателям. Преемственность в системе профориентационной работы вуза осуществляется в нескольких направлениях: содержательном, учебно-организационном и мотивационно-смысловом, обеспечивая органическую связь допрофессионального и профессионального этапов обучения, что проявляется в разработке единых целевых программ, методического обеспечения этого процесса, поддержке творческого опыта кафедр.

Если традиционно под самоопределением в педагогике и психологии понимается сознательный акт выявления и утверждения собственной позиции личности в проблемных ситуациях, процесс определения и уточнения человеком своего собственного места в

мире и в человеческом обществе, то цель системы профессиональной ориентации рассматривается как подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности. Результатом профессиональной ориентации является профессиональное самоопределение, объектом профессиональной ориентации – процесс профессионального самоопределения личности на всех ее возрастных этапах [3, с. 21]. Профориентацию следует рассматривать сквозь призму профессионального самоопределения, длящегося всю жизнь.

Центральным системообразующим элементом профессионального самоопределения является образ профессионального идеала на компетентностной и ценностной основе. Эта работа является междисциплинарной и базируется на взаимодействии всех участвующих в профориентации. К ней в нашей академии привлекается офицерское собрание. Более того, в работе по самоопределению курсантов в профессии военного связиста задействован практически весь коллектив нашей академии. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс становления и развития личности обучающегося в соответствии с образом профессионального идеала и одновременно формирование в его индивидуальном сознании профессионального идеала как действенного мотива образования и самообразования в условиях образовательной среды организации посредством: сотрудничества и рефлексивно-ценностного диалога с педагогами и командирами; обращения к учебным текстам, агитационным материалам, формирующим знания о профессиональном идеале и представления об образцах профессионального поведения, вызывающим эмоционально-ценностное отношение к профессиональному идеалу; знакомства и сотрудничества с успешными в профессиональной деятельности специалистами, в том числе выпускниками академии; активного взаимодей-

ствия с работодателями и другими субъектами профессиональной подготовки; организации квазипрофессиональной и профессиональной творческой учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся.

Важным педагогическим условием формирования профессиональных идеалов курсантов является рефлексивно-ценностный диалог. Всякое знание, помимо теоретической, имеет ценностную значимость, которая может быть усилена за счет эмоциональной составляющей. В ходе рефлексивно-ценностного диалога, требующего открытой коммуникативной позиции, в первую очередь командира, преподавателя, происходит обмен смыслами, значениями, ценностями, входящими затем, после их эмоционального переживания, в содержание профессионального идеала курсанта.

Формирование профессиональных идеалов у обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями к среде, которая должна предъявлять обучающимся образ идеала, способствовать интеграции усилий всех субъектов, их взаимной ответственности и помощи. Кроме того, такое формирование идеалов должно осуществляться на основе диалогичности, взаимного уважения, субъектности обучающихся, осмысления и осознания своей миссии педагогом, его сопричастности к профессиональному самоопределению и построению будущей карьеры обучающихся, которым он должен помочь в поиске и обретении идеала. В целом, компетенции в области профориентации в соответствии с концепцией научной школы С. Н. Чистяковой [6] можно строить исходя из готовности педагога или командира к решению следующих групп задач:

- понимание запроса обучающегося на оказание ему помощи в подготовке к профессиональному самоопределению;
- организация профориентационного процесса, его подготовка и планирование, (с учётом запроса сферы военного

труда, возможностей образовательной среды, взаимодействия с партнерами);

- работа с профориентационно-значимой информацией;
- самообразование (на основе рефлексии и самооценки);
- профессиональное поведение.

Таким образом, особенностью нашего подхода к сопровождению курсантов в их профессиональном самоопределении является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождении себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить выпускников военных вузов в будущем к возможной адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях динамично меняющегося мира и нарастающих угроз нашей стране.

При подготовке педагогов к сопровождению профессионального самоопределения курсантов мы руководствуемся следующими методологическими подходами: социокультурным, который позволяет выявить факторы влияния общественных процессов на самоопределение; системно-функциональным, позволяющим конструировать содержание процесса самоопределения в рамках более крупной системы – системы военного образования; деятельностным подходом, поскольку педагогический алгоритм сопровождения профессионального самоопределения курсантов включает развивающие, воспитывающие, исследовательские, поисковые, проблемные, творческие формы и методы организации образовательного процесса с опорой на деятельностный подход к усвоению и развитию знаний, умений и компетенций и формированию профессионально значимых ценностей и качеств. Следует руководствоваться также принципом дифференциации и индивидуализации, направленным на выбор содержания, форм, методов

образовательного процесса с учетом личностных особенностей и запросов курсантов и их состояния здоровья, что позволяет интенсифицировать процесс социально-профессионального самоопределения. На всех этапах личностно-профессионального становления курсантов осуществляется рефлексивная диагностика их профессиональных идеалов.

С. Н. Чистякова [5] обращала внимание на то, что личностные результаты освоения основной образовательной программы, наряду с другими, предусматривают формирование у обучающихся осознанного выбора будущей профессии и создание возможностей реализации собственных жизненных планов, формирование отношения к профессиональной деятельности для участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем. В то же время, Л. М. Митина справедливо замечает, что в исследованиях последних лет фиксируется неопределенность ценностных представлений молодежи о самой профессии, что смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни: профессия становится средством достижения этого образа жизни, а не существенной частью его самого. В военной профессии это явление также наблюдается, достаточно много случаев ошибочного профессионального выбора среди курсантов, которые надеялись решить исключительно свои личные, в том числе финансовые, проблемы за счет вхождения в профессию военного, не определившись в ее ценности и, иногда, не продумав индивидуальные возможности, например, своего физического здоровья. То есть самоопределение личности в труде и профессии, а также профессиональная карьера осуществляется в едином контексте жизненного, социального самоопределения [2, с. 47]. Отметим, что наша национально-социальная традиция профессиональной ориентации учащейся молодежи направлена на реализацию российской духовно-нравствен-

ной идеи служения Отечеству в профессиональной деятельности.

Наконец, хотелось бы отметить существенную взаимосвязь процессов самоопределения личности молодого человека, его профессионального становления и карьеры. С. Н. Чистякова в одной из своих работ, опубликованной в трудах научно-практической конференции «Развитие военной педагогики в XXI веке» [4, с. 20–21], дала точные рекомендации будущему выпускнику вуза, желающему управлять своей карьерой, среди которых и такие: «важно помнить, что карьерные цели, как правило, находятся в зоне пересечения интересов индивида, организации, общества, а механизмами карьерного процесса являются активность, энергичность человека; никогда не живите прошлым – во-первых, прошлое отражается в нашей памяти не таким, каким оно было на самом деле, во-вторых, прошлое не вернешь».

Идеи и рекомендации выдающегося педагога, академика Российской академии образования Светланы Николаевны Чистяковой, благодаря своей теоретической и практической значимости, позволяют инициировать подготовку будущего специалиста не только к самой профессии, но и к жизни в ней, что предполагает разработку форм и методов воспитания для формирования черт, адекватных будущей профессиональной деятельности, позволяют обучить педагога, который будет способствовать побуждению курсанта к осознанию своих личностных и профессиональных возможностей как нравственной основы, как будущего карьерного роста и служения Отечеству.

### *Литература*

1. *Костарев С. В., Соколова И. И.* Образование и личностное становление будущих офицеров в современных условиях развития Вооруженных сил. Развитие военной педагогики в XXI веке. – СПб, ВАС. – 2023. – С. 8–14.

2. 2. *Митина Л. М.* Психология труда и профессионального развития учителя. – М.: Академия, 2004. – 320 с.

3. Профессиональная ориентация учащейся молодёжи: теория и практика развития/ *Т. А. Антопольская, Н. Ф. Родичев, С. В. Сарычев, И. С. Сергеев, А. Н. Ходусов, С. Н. Чистякова*; под общ. ред. Т. А. Антопольской. – Курск, Курск. гос. ун-т: ИП Андрушко Е.Н., 2016. – 226 с.

4. *Чистякова С. Н.* Как правильно построить профессиональную карьеру будущему выпускнику вуза. В книге: Развитие военной педагогики в XXI веке. Материалы научно-практической конференции, к 100-летию Военной академии связи посвящается. – 2019. – С. 17–22.

5. *Чистякова С. Н.* Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. – 2014. – №3. – С. 45–50.

6. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Соколова И. И.* Концептуальные основания подготовки педагогов к профессиональной ориентации обучающихся // Педагогика. – 2017. – №2. – С. 84–96.

***И. И. Трубина***

*доктор педагогических наук, профессор,  
ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»,  
г. Москва, Россия*

***М. И. Шутикова***

*доктор педагогических наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
г. Москва, Россия*

***С. А. Бешенков***

*доктор педагогических наук,  
ГБОУ ВО МО «Академия социального управления»,  
г. Москва, Россия*

***Irina I. Trubina***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Federal State Budget Scientific Institution, Institute for Strategy of  
Education Development,  
Moscow, Russia*

***Margatita I. Shutikova***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Leading research fellow, the Academy of Public Administration  
(ASOU), Moscow, Russia*

***Sergey A. Beshenkov***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor  
Leading research fellow,  
Federal State Budget Scientific Institution,  
Institute of Education Management, Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia*



## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ**

*Аннотация.* В статье освещено такое важное направление деятельности в области профессионального самоопределения, как информационная безопасность личности. Сформулированы некоторые принципы организации учебной информации и деятельности обучающихся, направленных на ее освоение, которые позволили бы в максимальной степени сбалансировать синтаксический и семантический аспекты информации

*Ключевые слова:* информация, информационная безопасность, профессиональная ориентация, конвергентные технологии

## **PROFESSIONAL GUIDANCE IN THE CONTEXT OF ENSURING PERSONAL INFORMATION SECURITY**

*Abstract.* The article highlights an important area of professional self-determination such as information security of the individual. Information security is currently coming to the fore in the process of training and education. Based on the identified mechanism, we have formulated some principles for organizing educational information and the activities of students in mastering it, which would allow balancing the syntactic and semantic aspects of information to the maximum extent possible.

*Keywords:* information, information security, vocational guidance, convergent technologies

В современных условиях российского общества, характеризующихся возникновением новых профессий в различных сферах

профессиональной деятельности и быстро меняющимся рынком труда, проблема профессионального самоопределения и профессиональной ориентации требуют от личности таких качеств, как инициативность, гражданственность, вовлеченность в трудовые контакты, мобильность, умение адаптироваться в изменяющихся условиях.

Связь самоопределения со вступлением молодёжи в социальные институты и различные сферы жизнедеятельности рассмотрена в исследованиях Б. Г. Ананьева, Е. И. Головахи, В. И. Журавлёва, В. А. Полякова и других. Факторы, которые влияют на благополучие процесса самоопределения в современных условиях, описаны Е. А. Климовым [4], Е. Ю. Пряжниковой, Н. С. Пряжниковым [8], С. Н. Чистяковой [10] и другими учеными.

Грядущая НБИКС-революция, на пороге которой, по мнению многих, находится наша цивилизация, задаёт вектор развития не только науки и техники, новых отраслей экономики и производства, но и заставляет оценить риски, связанные с ее влиянием на человека и цивилизацию в целом.

В наиболее известном и цитируемом в мире труде по НБИК-конвергенции – докладе «Конвергирующие технологии для улучшения человеческой функциональности. Нанотехнологии, биотехнологии, информационные технологии и когнитивная наука», изданном под редакцией М. Роко и В. Бэйнбриджа [13], основное внимание сконцентрировано не только на описании соответствующих технологических инноваций, но и на проблемах, возникающих в обществе, образовании, управлении в результате технологического прогресса.

Как подчеркивал еще М. Кастельс [3] ядром конвергентных технологий являются информационные технологии, которые проникают в другие технологии, образуя новое качество. В России эти

идеи разрабатывал, в частности, известный философ В. И. Аршинов [2].

Таким образом, основные риски, связанные с развитием конвергентных технологий связаны, прежде всего, с информационной сферой, ее негативным влиянием на личность человека и процесс обучения, причем конвергентные технологии способны многократно усилить эффекты такого влияния.

Исследования (С. А. Бешенков, М. И. Шутикова, Э. В. Миндзаева и др.) [7] показали, что значительная часть этих феноменов объясняется на основе механизма *дисбаланса синтаксического и семантического* аспектов информации, суть которого сводится к следующему.

Описание информационных и других феноменов окружающего мира порождает информацию об этом мире, которую в контексте этой познавательной деятельности можно рассматривать как единство «синтаксиса» и «семантики», поскольку процесс познания подразумевает введение знаковых систем и придания им определенного смысла (знаково-символическая деятельность, действие семиозиса).

Дальнейшая деятельность человека связана с анализом этих систем, извлечением из них систематизированной информации и формированием знаний. С. Н. Чистякова выделила основные направления деятельности по выработке решений в области профессионального самоопределения, среди которых усиление интеграции обучения и внеучебной практики, консолидация всех ресурсов, оказание психолого-педагогической помощи учителю [11].

Вместе с тем, развитие информационных технологий привело к тому, что названное выше единство синтаксиса и семантики было нарушено в пользу «синтаксиса». Как подчеркивал известный лингвист Т. Виноград, «компьютер – это машина для создания

и преобразования знаков». Порождение знаков без необходимого семантического подкрепления привела к их экспоненциальному росту и, как следствие, размыванию устоявшихся стратегий и стереотипов взаимоотношения человека и социума. В конечном счете, именно этот дисбаланс можно рассматривать как внутренний механизм значительного числа информационных угроз.

На сегодняшний день основные угрозы информационной безопасности, представленные в образовательной сфере, условно разделены по следующим аспектам: 1) Программно-технический аспект: нарушение установленного регламента сбора, обработки и передачи информации с применением современных информационных образовательных систем; 2) Информационно-поисковый аспект – поиск научной и учебной информации, не соответствующей действительности); 3) Правовой аспект – некорректное заимствование (плагиат); 4) Культурологический аспект – содержание в информационных образовательных ресурсах агитационных и пропагандистских материалов, способствующих разжиганию социальной, расовой, национальной или религиозной ненависти и вражды; 5) Организационный аспект – несистемная организация работы с информационными образовательными ресурсами (непоследовательное, фрагментарное изучение научного и учебного материала) [6].

Информационная безопасность выходит на первый план в процессе обучения и воспитания. Опираясь на выявленный механизм, сформулируем некоторые принципы организации учебной информации и деятельности обучаемых по ее освоению, которые позволили бы в максимальной степени сбалансировать синтаксический и семантический аспекты информации:

- *семиотическая трактовка информации как единства синтаксического, семантического и прагматического аспек-*

*тов – в методическом плане это означает единство данных, собственно информации и знания;*

- *циклический порядок информационной деятельности: от данных к информации и от информации к знаниям, причем знания и информация в следующем цикле познавательной деятельности могут выступать как данные.*

Эти принципы определяют *модель структурирования данных*, которая играет ключевую роль в обеспечении информационной безопасности личности, в частности в условиях развивающихся конвергентных технологий.

Высшей формой структурирования данных являются знания, одной из отличительных черт которых является системность. Знание той или иной области действительности позволяют не только видеть общие закономерности, присущие этой области, но и предсказывать различные факты, которые «не лежат на поверхности». Именно знание объективных законов и закономерностей окружающего мира является наиболее действенным средством противостояния негативным воздействиям со стороны современного цифрового социума. При этом можно говорить о знаниях двух видов.

*Предметные знания:* к ним можно отнести знание фактов, закономерностей, теорем, относящихся к той или иной предметной области. Эти знания являются необходимым условием успешной деятельности человека в цифровом социуме. Однако, собственно предметных знаний уже недостаточно. Современный специалист должен обладать также метазнаниями, позволяющими видеть окружающий мир системно, выделять общую стратегию решения разнообразных задач.

Разумеется, все задачи решаются по-разному, тем не менее, можно выделить одни и те же этапы, идущее в определенной

последовательности и имеющие большое значение для профориентации и самоопределения:

1. Формулировка целей, которые достигаются в ходе решения задачи.
2. Содержательная постановка задачи.
3. Построение модели.
4. Формулировка условий и результата.
5. Определение процесса решения задачи: от условий к результату.
6. Определение средств решения задачи
7. Анализ и использование результата (возвращение к содержательной постановке задачи).

Эффективность принятия решения во многом зависит от правильного структурирования информации. Из множества способов структурирования информации, используемых на практике, рассмотрим один из самых эффективных, основанный на использовании т.н. «ментальных карт». Этот способ был рассмотрен Т. Бьюзенем, который предложил представлять информацию в виде иерархической структуры, напоминающей модель нейрона [2]. К основным принципам такого представления относятся:

- выстраивание ассоциативных связей, которые более наглядны и естественны, чем логические связи;
- иерархичность: информация структурируется вокруг выделенного центра, от которого расходятся ветки, указывающие на подчиненные «центру» объекты первого уровня. От каждого такого объекта также расходятся ветки, которые указывают на объекты второго уровня иерархии и т.д.;
- визуализация: каждая ветка снабжается пиктограммой, указывающей на характер ассоциативной (или, возможно, иной связи), обозначенной данной веткой;

- целостность: несмотря на иерархическую структуру объект, расположенный в центре этой структуры, предстает в целостном виде.

Общая структура ментальной карты представлена на рис. 1.



**Рис. 1. Общая структура ментальной карты**

Важной особенностью ментальных карт, по сравнению с многими другими способами представления информации, заключается в наличии компьютерных инструментов (компьютерных программ), позволяющих строить ментальные карты. К таким программам относятся: Mindomo, SpideScribe, Mind42, FreeMind, Mind Map, XMind и др. На рис. 2 приведен интерфейс программы XMind.

Анализ информации является необходимой предварительной работой перед организацией деятельности по достижению поставленных целей. В этом случае необходимо придерживаться концепции управленческой деятельности. На основании этой концепции уже можно строить конкретную модель управления социально-значимым проектом. В цифровом социуме необходимым элементом данной модели являются компьютерные инструменты. Авторы убеждены в том, что *профессиональная ориентация нацелена на активное вовлечение обучающегося в качестве субъекта в процесс собственной ориентации*, на развитие у него сознательного и

ответственного отношения к своему будущему на основе реалистической оценки всей совокупности знаний о себе и мире профессий и подготовку молодежи к жизни, к самостоятельной трудовой деятельности после окончания общеобразовательной организации [9].

К числу существенных задач следует отнести изменение самой деятельности субъектов профессионального самоопределения, которая должна быть построена на принципе соответствия профессионального выбора направлениям модернизации и технологического развития российской экономики.

Отметим, свобода и скорость передачи профессиональной информации часто выдаётся за самоценность, при этом игнорируется ее когнитивная составляющая: необходимость сопоставления, критики, способности осмысливать, оценивать, критиковать информацию при помощи научного и философского поиска для того, чтобы каждый человек был способен быть субъектом профессионального самоопределения.

Преодоление этого дисбаланса, обретение подлинных знаний о профессии, осуществление результативной практической деятельности возможно на основе полного цикла когнитивно-информационной деятельности: «данные» → «информация» → «знание». Этот цикл и можно рассматривать как информационную модель когнитивных информационных технологий процесса обеспечения информационной безопасности личности в условиях современного информационного социума.

Область применения данной модели когнитивных информационных технологий процесса приобретения знаний о профессиях достаточно универсальна, поскольку каждый человек современного информационного социума, с одной стороны, должен владеть инструментами информационной безопасности в процессе самостоятельного получения знаний, с другой стороны, должен быть



открыт к усвоению уже сформированного знания. При этом ведущая роль отводится именно инструментальному подходу.

Значимым направлением деятельности по профессиональному самоопределению, напрямую затрагивающим информационную безопасность личности, является формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами в глобальной сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

По мнению авторов, знания проблем, связанных с информационной безопасностью личности, не является достаточным, необходимо уметь выстраивать алгоритмы поведения в сложных ситуациях, возникающих в информационном пространстве.

### *Литература*

1. *Алексеева И. Ю.* Информационная компетентность, естественный интеллект и НБИКС-революция / Информационное общество. – 2012. – вып. 5 – С. 9–15.

2. *Аршинов В. И.* «Технолюди» против «постлюдей»: НБИКС-революции и будущее человека [Текст] / И. Ю. Алексеева, В. И. Аршинов, В. В. Чеклецов // Вопросы философии. – 2013. – № 3. – С. 12–21.

3. *Кастельс М.* Информационная эпоха: экономика, общество, культура. Пер с англ. – М.: ГУ-ВШЭ, 2000.

4. *Климов, Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. – 512 с.

5. *Конаржевский Ю. А.* Система, урок, анализ. – Псков, 1996.

6. *Манако А. Ф., Сеница К. М.* КТ в обучении: взгляд сквозь призму трансформаций // Образовательные Технологии и Общество. 2012. – Том 15. – С.392–413.

Режим доступа: [http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15\\_i3/pdf/6.pdf](http://ifets.ieee.org/russian/depository/v15_i3/pdf/6.pdf)

7. *Миндзаева Э. В.* Развитие общеобразовательного курса информатики в контексте становления «Общества знания» / Информатика и образование. 2013. – № 10 (249). – С. 17–24.

8. *Пряжникова, Е. Ю.* Профорентация / Е. Ю. Пряжникова, Н. С. Пряжников. – М.: Академия, 2008. – 496 с.

9. *Трубина И. И., Сахарова В. И.* Формирование профессионального самоопределения учащихся: традиции и инновации. / И. И. Трубина, В. И. Сахарова // *Инновационные процессы в высшем и профессиональном образовании и профессиональном обучении: коллективная монография / Авторы составители: Е. Н. Геворкян, Н. Д. Подуфалов, М. Н. Стриханов* – М.: Изд-во «Экон-Информ», 2021. – 343с. – С.182– 193. ISBN978-5-907427-50-1.

10. *Чистякова, С. Н.* Педагогическое сопровождение самоопределения школьников / С. Н. Чистякова. – Москва: Академия, 2014. – 159 с.

11. *Чистякова, С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // *Профессиональное образование и рынок труда*. – 2018. – №1. – С. 54–60.

12. *Floridi, L.* (2011). The Informational Nature of Personal Identity. *Minds and Machines*, 21(4), 549-566.

13. *Converging Technologies for Improving Human Performance. Nanotechnology, Biotechnology, Information Technology and Cognitive Science.* NSF/DOC-sponsored report. Ed. by M. Roco and W.Bainbridge. Dordrecht: Kluwer Acad. Publ., 2003.

***И. И. Халеева***

*академик РАО, доктор педагогических наук, профессор  
Научный руководитель Образовательного частного учреждения  
высшего образования Московской международной академии  
г. Москва, Россия*

***Irina I. Khaleeva***

*Ed. D. (Doctor of Education), Prof, Academician of the Russian Academy of Education, Scientific Director of the Moscow international academy, private educational institution of higher education  
Moscow, Russia*

## **ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК ВЕКТОР И ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация.** Основная коммуникативная интенция, имплицитированная в предлагаемой статье, направлена на раскрытие инновационного потенциала образовательных стратегий в широком контексте. Основным объектом рассмотрения анализируемых явлений является формула «созидательного разрушения» как демонтаж устоявшихся практик с целью создания инновационного продукта как технологического, так и гуманитарного. Особое внимание в статье уделяется концепции профессионального самоопределения, основы развития которого были заложены советскими и российскими, а также западными исследователями. Важно отметить, что профессиональное самоопределение как предмет исследования базируется на теории феноменологии.

**Ключевые слова:** инновационность, феномен инновации, «созидательное разрушение», кластеры инноваций, угрозы развитию цивилизации семиосфера, семантическое пространство, профессиональное самоопределение и профессиональная ориентация.

## **INNOVATIVENESS AS A VECTOR AND DETERMINANT OF FORMATION OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION SKILLS IN HIGHER SCHOOL**

**Abstract.** The main communicative intention implied in the proposed article is aimed at revealing the innovative potential of educational strategies in a broad context. The main object of consideration of the analysed phenomena is the formula of «creative destruction» as the dismantling of established practices in order to create an innovative product, both technological and humanitarian. The article pays special attention to the concept of professional self-determination, the foundations for the development of which were laid by Soviet and Russian, as well as Western researchers. It is important to note that professional self-determination as a subject of research is based on the theory of phenomenology.

**Keywords:** innovativeness, innovation phenomenon, «creative destruction», clusters of innovations, threats to the development of civilization, semiosphere, semantic space, professional self-determination and professional orientation

Социально-экономическое развитие современного миропорядка строится на широком использовании инноваций, охватывающих все сферы деятельности человека – экономическую, социальную, образовательную и т.д.

На истории возникновения понятия «инновация», равно как и вхождении его в научную терминосистему, мы остановимся в п. 1.1. настоящей статьи. Во введении считаем целесообразным подчеркнуть, что и по сегодняшний день феномен инноваций используется преимущественно в экономическом дискурсе, но тем не менее, пока в немногочисленных научных исследованиях, но всё же, термин «инновация» начинает использоваться и в познавательной деятельности, в частности, в дихотомии изобретение (открытие) – инновация. При этом, как отмечается в некоторых научных источниках, открытие, изобретение, инновацию можно отнести к явлениям одного порядка лишь с некоторыми ограничениями, поскольку в содержании понятий «открытие», «изобретение» на передний план выступает индивидуально-личностный план, в то время как инновация детерминируется планом социокультурным [Князев, 2011, с. 4–8].

### ***1. «Феномен инновации» как социокультурное явление***

На основании изучения и анализа целого ряда трудов авторов – представителей различных отраслей научного познания с целью ознакомления с их взглядами на понятие «инновация» / «инновационность» можно сделать вывод относительно общего основания в рассмотрении ими самого явления «инновация» вне зависимости от научной парадигмы, в русле которой проводились сами исследования. Далее приводится далеко не полный перечень наук, представители которых, обосновывая подходы к предмету своих научных инновационных изысканий, обращались к понятию «феномен»: экономика, философия, психология, политология / конфликтология, лингвистика, культурология, образование, теория коммуникации, физика, химия, инженерные науки и т.д.

Таким образом, понятие «феномен инновации» становится не-

ким социокультурным явлением, охватывающим все сферы реальности – как техническую, так и гуманитарную, и одновременно своеобразным триггером, запускающим механизм инновационности, позволяющий раскрыть потенциал обосновываемых нововведений.

На наш взгляд, нельзя не согласиться с А. А. Князевым в том, что инновационная деятельность выступает сегодня «главным условием развития» [Князев, 2011, с. 7]. «Социальные инновации... предполагают закрепление новых социокультурных норм и образцов в сознании и поведении человека» [там же].

### *1.1. «Созидательное разрушение» как основополагающая метафора инноватики*

В связи с вышесказанным, следует обратить внимание на то обстоятельство, что картина мира как система представлений о реальности (*англ.* world view, *нем.* Weltanschauung) была бы далеко не полной без обращения к истокам возникновения самого понятия «инновация», тем более, что в России оно вошло в научный тезаурус сравнительно недавно – после распада социалистической системы хозяйствования.

В отличие от России, на Западе термин «инновация» как новая экономическая теория стал широко использоваться в первой половине XX века, благодаря исследованиям Й. А. Шумпетера (Joseph Alois Schumpeter), известного австрийского и американского экономиста, социолога, политолога, историка экономической мысли.

Шумпетер рассматривал инновацию как средство преодоления экономических кризисов. Им также было введено понятие «кластер инноваций», т.е. совокупности базисных инноваций, реализуемых в единый момент времени, стимулом к зарождению новых кластеров инноваций служат новые научные открытия. Концепция неравно-

мерности инновационной активности составляет основу современных концепций научно-технического развития [Шумпетер, 2007].

Й. Шумпетер внес огромный вклад в экономическую теорию, своего рода научным бестселлером стала его монография 1942 года [Capitalism, Socialism and Democracie, 1942]. В этой книге излагается теория динамического экономического роста и которую Шумпетер назвал «созидательным разрушением» (*англ.* creative Distruction). В немецкоязычной версии книги это явление называется «schöpferische» / «kreative Zerstörung». Это уникальное, метафорическое понимание того, что экономический прогресс происходит не постепенно и мирно, а скорее резко и разрушительно, освобождая место для новых технологий, новых методов производства и новых средств распространения.

Таким образом, именно созидательное разрушение как снова инновационного процесса, является движущей силой экономики.

## ***2. Непредсказуемость современного мира, глобальные перемены и угрозы развитию цивилизации***

Первая четверть XXI века характеризуется происходящими в мире переменами, масштабы которых поистине грандиозны и проявляются впервые за всю историю человечества. В силу последнего обстоятельства они пока не смогли быть научно осмыслены в должной мере и соответственно не смогли получить глубокого научного обоснования в стратегических направлениях развития мировой цивилизации.

К таким глобальным переменам ученые относят изменение климата, дефицит питьевой воды, в отдельных регионах земли угрозу голода, глобальный энергетический кризис, разрушение биосферы в результате техногенной деятельности человека и т. д. [Колин, 2014].

Выделяя 50 «узловых» проблем, представляющих собой реальные угрозы для дальнейшего развития цивилизации, К. К. Колин распределяет их по трем основным кластерам: природа, общество или же сам человек, т.е. область проявления таких угроз становится критериальной основой их научного анализа и обоснования [Колин, 2014, с. 8–9).

В предлагаемой автором концепции особое значения для раскрытия темы предлагаемой нами статьи приобретают разработанные К. К. Колиным положения, позволяющие сделать необходимые умозаключения, касающиеся траектории развития образовательных систем в Российской Федерации перед лицом новых вызовов и угроз XXI века.

Так, в содержании кластеров «Общество» и «Человек» убедительно и наглядно описываются глобальные угрозы и опасности как для самого человека, так и для развития мировой цивилизации, где важную роль играет образование, подвергающееся в XXI веке серьезному влиянию внешних и внутренних вызовов, испытаний и рисков и стоящее перед лицом решения чрезвычайно сложных задач.

### *2.1. Проблемные кластеры и их содержание в структуре образовательных систем*

В рамках рассматриваемой в настоящей статье проблематики считаем целесообразным остановиться на содержании проблемных кластеров в структуре образовательных систем, с тем, чтобы попытаться определить вектор, направленный на решение и элиминирование обозначенных исследователями опасностей и угроз.

В научной литературе последних лет обозначенным выше проблемам уделяется специальное внимание. Российские исследователи проводят не только анализ сложившихся на сегодняшний день рисков и вызовов для образования и науки в стране, но и, что



важно, предлагают пути их устранения [Колин, 2021] (*Бартош. Русский язык в прицеле Мировой гибридной войны // Независимое военное обозрение, 21.12.2023*).

Ниже мы свели в краткую таблицу предлагаемый авторами (не полностью) перечень положений, обосновывающих возникновение явлений, представляющих внешние и внутренние опасности для качества современных российских образования и науки, а, значит, и угрозы для успешного развития интеллектуального потенциала страны.

УГРОЗЫ	
<p>внешние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационно-психологическое воздействие на разные возрастные группы населения в РФ;</li> <li>• кибератаки;</li> <li>• гибридные войны;</li> <li>• уменьшение пространства функционирования русского языка</li> </ul>	<p>внутренние:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная гуманитарно-гуманистическая составляющая в содержании инженерного образования;</li> <li>• отсутствие коммуникативных навыков в области лингвистической безопасности;</li> <li>• не сформированные в должной мере умения в области дискурсивных практик (в зависимости от избранной образовательной программы)</li> </ul>
ПУТИ устранения угроз	
<p>формирование понятия «лингвистическая безопасность» в сознании обучающихся во всех типах вузов и образовательных программ, как-то:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• включение в программы обучения таких дисциплин как риторика, логика, введение в теорию дискурса, психологию, философию науки и т.д.;</li> <li>• формирование компетенции в области институциональной коммуникации;</li> <li>• разработка концепции лингвистической безопасности России в целях защиты ее государственного языка;</li> <li>• реализация Концепции профессионального самоопределения (С. Н. Чистякова).</li> </ul>	

Последняя из перечисленных выше задач приобретает, на наш взгляд, особый логический смысл, коррелируя с названием данной статьи, поскольку направлена на субъект деятельности в структуре семиотического пространства (семиосферы по Ю. Лотману) и представляет собой условие осуществления коммуникаций, существования языков и их работы. Язык рассматривается Ю. М. Лотманом как функция или как некая свернутая субстанция семиотического пространства.

## *2.2. Семиотическое пространство образования*

В семиотическое пространство изначально погружены все участники коммуникации и только в этом пространстве возможен семиозис, т.е. процесс интерпретации знака, или процесс порождения значения [Лотман, 1984.]

Говоря иными словами, семиотическое пространство это – система правил и норм понимания, оценки и организации человеческого бытия.

Данное умозаключение позволяет, по нашему мнению, инкорпорировать педагогическую науку в структуру семиотического пространства Ю. Лотмана и сделать определенные выводы относительно феномена профессионального самоопределения личности.

Как справедливо писала С. Н. Чистякова, неопределенность ценностных представлений о будущей профессии «смещает ориентиры на выбор с ее помощью предпочитаемого образа жизни...» [Чистякова, 2014, с. 46].

Ее концепция профессионального самоопределения строится на иных постулатах, а именно «как средство самореализации, как компонент Я-концепции, или индивидуальной жизненной структуры (психологический аспект); как реализация социального плана, как ответ на рыночные отношения, реализация экономиче-

ских, социальных и других интересов (социально-экономический аспект)» [там же, 47].

Говоря иными словами, С. Н. Чистякова аргументировала свой подход к реализации принципа профессионального самоопределения, опираясь в том числе на достижения гуманистической психологии американского ученого Карла Рэнсома Роджерса, который 1) признавал ценность и уникальность человеческой личности и ее опыта, который формируется в процессе всей жизни и объединен в понятие «феноменальное поле»; 2) обосновал термин «самоактуализация» как главную потребность и движущую силу развития человека; 3) рассматривал понимание самооценки как важнейшего компонента личности, в котором выражается сущность человека [Rogers, 1961].

### *2.3. Самопознание личности как феномен инноваций в педагогике*

Посвятив себя в науке проблемам изучения персонального характера образования и самоопределения на основе индивидуально-психологических особенностей обучающихся с учетом бережного отношения к их интересам и потребностям, С. Н. Чистякова выступает как последователь феноменологической модели Карла Р. Роджерса и его единомышленников, их Я-концепции в гуманистической психологии, создавая свою уникальную инновационную концепцию профессионального самоопределения [Чистякова, 2018].

Справедливо относя профессиональное самоопределение к ряду государственных задач, С. Н. Чистякова призывает к поиску новых (я бы добавила – инновационных) решений в этой важной области непрерывного образования. Она считает необходимым условием этого процесса 1) обеспечение консолидации ресурсов школы с другими образовательными организациями, а также с

предприятиями, научными учреждениями, бизнесом и др.; 2) усиление профильной подготовки школьников на основе вариативности, с учетом их интересов, склонностей, способностей, а также запросов рынка труда; 3) ресурсное обеспечение профессиональной ориентации на основе сетевой кооперации образовательных организаций между собой и профессиональными образовательными организациями [Чистякова, 2018, 59–60].

В последние годы теоретической основой исследований феномена инноваций в образовании стали ряд подходов, не всегда стыкующихся друг с другом. Одновременно следует заметить, что каждый исследователь имеет право как на собственную точку зрения, так и на собственный научный подход. Все зависит от парадигмы, в русле которой ученый анализирует и обосновывает то или иное положение. Отсюда порой вытекает методологическая нечеткость формулировок, которая, возможно, связана с лакунизацией знания того или иного исследователя, тем более что само понятие «инновация» характеризуется внутренней противоречивостью, что не может не накладывать отпечаток на результат познания и зависит от точки зрения специалиста, исследующего проблему феномена инноваций под углом зрения научной парадигмы в рамках той или иной науки, которую он представляет (будь то экономист или психолог, или философ, или педагог и т.д.)

Наше внимание привлекла статья казанских ученых Ф. Г. Мухаметзяновой и Р. Р. Хайрутдинова под названием «Феномен инноваций в образовании», в которой авторы также обращаются к рассмотрению указанной в названии статьи проблемы.

Они, в частности, предпринимают попытку изучения феномена инновации с позиций «эпохи цифровизации» [Мухаметзянова, Хайрутдинова, 2022].

Свое видение проблемы мы излагаем в рамках предлагаемой статьи и берем за основу рассмотрения термин Шумпетера «созидательное разрушение», полагая, что метафорическое описание явления «инновация» логично соплагается с различными науками.

### **ESSE QUAM VIDERI – быть, а не казаться**

Впервые данное изречение встречается в сочинении Цицерона «О дружбе», однако эта фраза вошла в лексикон не только латинского языка, но и философии жизни. Это выражение имеет глубокий смысл и является неотъемлемой частью рефлексии о человеческой природе и ценностях. Фраза подчеркивает важность подлинности в человеческой жизни, она призывает к тому, чтобы люди оставались искренними в своих действиях, вместо тщеславного представления о себе.

Этой фразой я хочу выразить свое отношение к Светлане Николаевне Чистяковой, выражая дань величайшего уважения к ее добродетели, высочайшему интеллекту, любви и вниманию к окружающим ее людям, умению сплачивать, не разобщать, терпеливо объяснять, не раздражаясь, ее всегда приветливой улыбке и бесконечной доброжелательности.

*Посвящаю данную статью памяти С. Н. Чистяковой  
в честь ее юбилея*

#### *Литература*

1. Князев А. А. Феномен инновации: сущность и формы проявления // Вестник Самгу. – 2011. – № 10 (91). – С. 4–8.
2. Колин К. К. Глобальные угрозы развитию цивилизации в 21 веке // Стратегические приоритеты. – 2014. – № 1. – С. 6–30.

3. *Коллин К. К.* Современные проблемы и приоритеты науки и образования России // Образование и образованный человек в XXI веке. – 2021. – № 2. – С. 34–47.
4. *Лотман Ю. М.* О семиосфере // Труды по знаковым системам. – Таллин, 1984.
5. *Мухаметзянова Ф. Г., Хайрутдинова Р. Р.* Феномен инноваций в образовании // Глобальная экономика и образование. – 2022. – Т. 2. – № 2. – С. 116–126.
6. *Чистякова С. Н.* Профессиональное самоопределение личности: механизмы и образовательные ресурсы // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 45–50.
7. *Чистякова С. Н.* Актуальность проблемы профессионального самоопределения обучающихся в современных условиях // Профессиональное образование и рынок труда. – 2018. – № 1. – С. 54–60.
8. *Шумпетер Й.* Теория экономического развития (1912). – М.: Эксмо, 2007.
9. *Capitalism, Socialism and Democracie.* United States: Harper & Brothers, 1942.
10. *Rogers Carl R.* On becoming a Person: a Therapist's View of Psychotherapy. Boston: Houghton Mifflin, 1961.

***А. П. Чернявская***  
*доктор педагогических наук, профессор,  
профессор кафедры педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «Ярославский педагогический университет  
им. К.Д. Ушинского»,  
Ярославль, Россия*

***Anna P. Chernyavskaya***  
*Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,  
Professor of the Department of Pedagogical Technologies of the  
Yaroslavl Pedagogical University named after K.D. Ushinsky,  
Yaroslavl, Russia*

## **ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ**

***Аннотация.*** В статье рассматриваются вопросы организации сопровождения старшеклассников, обучающихся в педагогических классах России, в выборе ими профессионального пути. Приводятся основные психологические новообразования, которые необходимо иметь для совершения осознанного выбора. Проводится обсуждение результатов анкетирования старшеклассников, их родителей и педагогов, проведенного в восьми субъектах Российской Федерации.

***Ключевые слова:*** профессиональный путь, выбор профессии, психолого-педагогические классы, исследование.

## PRE-PROFESSIONAL PEDAGOGICAL TRAINING AS A FORM OF PROFESSIONAL ORIENTATION

**Abstract.** The article deals with the issues of organizing the support of high school students studying in the pedagogical classes of Russia in their choice of a professional path. The main psychological features that need to be in order to make a conscious choice are given. The results of a survey of high school students, their parents and teachers conducted in eight subjects of the Russian Federation are discussed.

**Keywords:** professional path, choice of profession, psychological and pedagogical classes, research.

Выбор профессионального пути, наверное, первое серьезное решение, которое принимает старшеклассник. Оно определяет многие последующие шаги, совершаемые им в жизни. Приходится это решение на период, когда еще рано говорить о подлинной личностной зрелости, самостоятельности, ответственности и других необходимых качествах. В том случае, когда старшеклассник учится в профильном классе, нацеленном на совершенно определенную группу профессий, сделать выбор профессии гораздо легче. К таким классам относятся психолого-педагогические или педагогические классы, вновь открывшиеся по всей стране.

Ли и Лейбовиц [Lea, Leibowitz, 1992] полагают, что для жизненного выбора необходимо иметь: 40% – желания научиться; 10% – договоренности с самим собой или кем-то; 10% – «куража»; 10% – экспертизы профессии и своих особенностей; 10% – эмоционального желания; 10% – прагматизма; 10% – чувства юмора.

Как научиться соединять все знания воедино и принимать решения? Как научиться быть при этом самостоятельными и нести ответственность за свои решения и поступки? Что необходимо



учитывать при выборе пути в жизни? Взрослые – родители, педагоги, психологи много делают для того, чтобы помочь молодым в выборе дела по душе, предостеречь от возможных ошибок. При этом наиболее опытные или житейски мудрые взрослые понимают, что молодым мало просто знать мир профессий, и чужие ошибки мало чему их научат, и даже знания особенностей своего характера и способностей может оказаться недостаточно для правильного выбора.

Подростки в процессе жизненного и профессионального самоопределения должны научиться делать собственный выбор и принимать самостоятельные решения, планировать и быть независимыми и самостоятельными [Митина, 2022]. Задача педагогов и психологов – поддерживать, сопровождать их в этом процессе, то есть занимать иную позицию, чем они привыкли занимать по отношению к детям. Личность ученика должна быть поставлена в центр профориентационной работы, педагоги и подростки – стать его равноправными участниками. Это касается всех подростков, но особенно тех, у кого есть особые образовательные потребности [Чернявская, Шипкова, Егорова, 2022].

Частью общего жизненного пути является профессиональный путь человека. Иногда его ошибочно называют карьерой. Карьера – это только часть пути, начинается он гораздо раньше. Э. Гинзберг еще в 1951 году отметил, что подросток должен осознать временную перспективу с тем, чтобы уметь отказаться от немедленного удовлетворения потребностей, если при этом ему будет труднее достичь конечные профессиональные цели.

Сегодня как никогда актуальны исследования Д. Сьюпера [цит. по Чернявская, 2017], в 50-е годы XX века пришедшего к выводу о том, что результатом всей работы по ориентации подростка в мире профессий должно стать формирование профессиональной

зрелости. Ее основными характеристиками являются:

- заинтересованность в том, чтобы совершить профессиональный выбор, используя при этом все ресурсы и имеющуюся информацию;
- стремление к получению новой информации и планированию предпочитаемого места работы. При этом информация и планирование «примериваются» человеком к самому себе;
- однородность профессиональных предпочтений в течение длительного времени, в одной профессиональной области;
- «кристаллизация черт»: зрелость интересов, независимость от других людей и обстоятельств при выборе профессии и продвижении по ней, реализм профессиональных позиций, соответствие ценностей выбираемой работы интересам человека;
- соответствие между предпочтениями и способностями, интересами и активностью субъекта.

Таким образом, вся работа по профориентации должна приводить не просто к выбору места учебы или работы, а определению первого шага на долгом пути профессиональной жизни, о котором подросток собрал максимум необходимой информации, «примерил» его к себе, положительно к нему относится.

Для обучающихся в педагогических классах такие возможности создаются. Они четко обозначены в Концепции допрофессиональной педагогической подготовки [Байбородова, Белкина, 2021], других документах. В 2021 году был проведен мониторинг состояния допрофессиональной педагогической подготовки, в котором приняли участие все школы России, в которых на тот момент были открыты педагогические классы или группы [Chernyavskaya, Bayborodova, 2021; Мониторинг..., 2021]. Его результаты и собранные в процессе его проведения методические

материалы также свидетельствуют об этом. Однако, в целом, прослеживается и недостаточность внимания к профессиональной ориентации обучающихся педагогических классов.

Через год после проведения первого исследования, в рамках выполнения государственного задания «Допрофессиональная педагогическая подготовка обучающихся в системе непрерывного педагогического обучения» в ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К. Д. Ушинского» был проведен второй этап в формате анкетирования, в котором приняли участие 126 педагогов, 176 родителей и 478 обучающихся из 49 образовательных организаций 8-и субъектов Российской Федерации. Одной из существенных составляющих был блок вопросов, посвященных профессиональной ориентации. Вопросы одинакового характера формулировались для всех трех групп респондентов. Некоторые результаты представлены в таблице 1.

Таблица 1

**Ответы респондентов на вопросы о выборе профессионального пути**

№	Содержание вопроса	Ответы обучающихся %%			Ответы педагогов %%			Ответы родителей %%		
		Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь
1	Знаю, как спланировать свое профессиональное будущее (мой ребенок/ученик знает...)	63,2	14,4	22,4	51,6	16,7	31,7	65,7	23,1	11,2
2	Выбранная профессия соответствует особенностям личности (моим / моего ребенка / ученика)	74,4	4,1	21,5	84,9	4,0	11,1	64,0	18,0	18,0

№	Содержание вопроса	Ответы обучающихся %%			Ответы педагогов %%			Ответы родителей %%		
		Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь	Да, скорее да	Скорее нет	Сомневаюсь
		3	В школе проводится работа по помощи в выборе профессии	55,0	24,1	20,9	98,4	0	1,6	70,9
4	Я (мой ребенок / ученик) может формировать свой индивидуальный образовательный маршрут так, чтобы он помогал в выборе педагогической профессии	64,4	16,4	19,2	78,6	15,1	6,3	51,2	26,9	21,9

Наиболее «ровные» результаты получены на первый вопрос: знают, как планировать свой профессиональный путь 63,2% старшеклассников, не знают – 14,4. Их родители и педагоги примерно с таким же соотношением оценивают знания подростков о планировании в выборе профессии и дальнейшего пути в ней. Но в целом, цифра отражает необходимость усиления внимания и педагогов, и родителей, и самих обучающихся на сферу планирования. То, что почти треть юношей и девушек, через один-два года собирающихся окончить школу и выйти в самостоятельную жизнь, не знают, как ее планировать, настораживает. Это незнание может привести к ошибкам, которых можно было бы избежать, к несамостоятельности, импульсивности решений и пр. Очевидно, что работа в этом направлении должна быть усилена.

Достаточно оптимистично выглядят ответы на второй вопрос – о том, соответствует ли выбранная профессия особенностям личности подростка. Наиболее критичны в оценке соответствия родители, в то время как педагоги дают самый благоприятный прогноз. Безусловно, результаты требуют некоторого уточнения, например, какие особенности личности имеют в виду респонденты и какие точно педагогические или психологические профессии они рассматривают. Круг педагогических профессий очень широк – от методиста, мало работающего с людьми, до педагога-организатора, полностью погруженного в общение с детьми, от лаборанта до администратора образования и пр., следовательно, люди с очень разными особенностями личности могут найти профессии, им соответствующие. В психологических профессиях ситуация аналогична.

Очень настораживает распределение ответов на третий вопрос. Почти 100% педагогов уверены, что в школе проводится работа по помощи в выборе профессии, но лишь половина учеников (55%) подтверждают их уверенность. Педагогам и администрации школ следует задуматься о том, насколько адресна и неформальна эта помощь, учитываются ли в ней интересы и потребности детей, другие аспекты. То же касается и четвертого вопроса. Результат свидетельствует о заинтересованности учителей, работающих в педагогических классах, в индивидуализации процесса обучения и приданию ему педагогической направленности, но также отражает перспективы развития в этих направлениях.

В целом, результаты анкетирования показали достаточно благоприятную картину профориентационной работы в психолого-педагогических и педагогических классах, открыв конкретные перспективы деятельности, на которые необходимо обращать внимание.

### *Литература*

1. *Байбородова Л. В., Белкина В. В.* Концепция и модели допрофессиональной педагогической подготовки школьников: монография. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 282 с.
2. *Митина, Л. М.* Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 430 с.
3. Мониторинг допрофессиональной педагогической подготовки школьников: учебно-методическое пособие / *Л. В. Байбородова, О. А. Беляева, Ю. А. Бушкова, А. П. Чернявская, М. А. Юферова.* – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2021. – 167 с.
4. *Чернявская А. П., Шипкова Е. Н., Егорова П. А.* Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья // Ярославский педагогический вестник. – 2022. – № 1 (124). – С. 16–24.
5. *Чернявская А. П.* Психологические предпосылки развития профессиональной зрелости старшеклассников // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 3. – С. 166–169.
6. *Chernyavskaya, A. P., & Bayborodova, L. V.* (2021). Support of pre-professional development of high school students focused on teaching professions. *Revista Tempos e Espaços em Educação*, 14(33), e16912. URL: <http://dx.doi.org/10.20952/revtee.v14i33.16912> (Дата обращения 12.11.2022).
7. *Lea, H. D., Leibowitz, Z. B.* (Eds.). (1992). *Adult Career Development: Concepts, Issues, & Practices.* Alexandria, VA: National Career Development Association.

# **СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

---

---

***А. И. Зудова***

*студентка*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия*

***О. А. Семенова***

*кандидат экономических наук, доцент кафедры менеджмента и  
экономики образования*

*ФГБОУ ВО «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»  
г. Саранск, Россия*

***Arina I. Zudova***

*Student of the Mordovian State Pedagogical University,  
Saransk, Russia*

***Olga A. Semenova***

*Candidate of Economic Sciences, Associate Professor of the  
Department of Management and Economics of Education, Mordovian  
State Pedagogical University, Saransk, Russia*

## ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АЛГОРИТМУ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Аннотация.* В статье рассматривается учебный курс «алгоритм создания предприятия» как один из механизмов повышения финансовой грамотности и предпринимательской активности учащихся.

*Ключевые слова:* алгоритм создания собственного предприятия, уроки экономики и финансовой грамотности, обучение старшеклассников.

## TEACHING HIGH SCHOOL STUDENTS THE ALGORITHM OF CREATING THEIR OWN ENTERPRISE IN ECONOMICS AND FINANCIAL LITERACY CLASSES

*Abstract.* The article discusses the training course "algorithm for creating an enterprise" as one of the mechanisms for improving financial literacy and entrepreneurial activity of students.

*Keywords:* algorithm for creating your own company, economics and financial literacy lessons, high school students' training.

В условиях всеобщей информатизации, глобализации и экономической активности становится очевидным, что эффективное управление ресурсами и умение рационально использовать возможности бизнеса являются ключом к успеху. Однако, значимость интегрирования осознанных экономических и финансовых решений в жизнь молодого поколения часто остается недооцененной на уровне школьного образования. Рассмотрим такой важный аспект



современного образования, как уроки экономики и финансовой грамотности для старшеклассников, на которых разбирается алгоритм создания собственного предприятия.

Начнем с рассмотрения того, что представляют собой школьные предметные курсы «Экономика» и «Финансовая грамотность». Далеко не так много общеобразовательных учреждений, в которых данные дисциплины изучаются как отдельные предметы, а не смежные элективные курсы к предмету «Обществознание». Для полного понимания человеком экономических процессов в мире и стране не всегда достаточно знаний базовых экономических терминов, таких как «факторы производства», «ВВП», «кривые спроса и предложения» и т.д. Знания даются, однако, они не достаточны и без практического подкрепления теряют свою значимость. К тому же, чаще всего, подготовка учителя-предметника может находиться не на высоком уровне, отсутствует экономическое образование или профессиональная переподготовка.

Предметы «Экономика» и «Финансовая грамотность» необходимы в школьной программе старших классов для осознания жизни в полном объеме. Ответы на многие вопросы социально-экономической жизни общества должен знать уже выпускник школы, например, почему растут цены на продукцию и услуги, что наиболее существенным образом влияет на этот процесс и т.д.

Известно, что поведение любого общества и российского в том числе, в условиях экономических кризисов, как правило, не только неэффективно, но порой и деструктивно. В частности, отсутствие базовых экономических знаний у 90% наших соотечественников ведет к довольно большой закредитованности. Многие не умеют планировать собственный бюджет, не говоря о составлении бизнес-плана собственного дела, оформляют множество бесполезных кредитов. Для индивидуальных предпринимателей отсутствие необхо-

димых экономических знаний обычно заканчивается банкротством. Для того, чтобы обучить молодое поколение грамотно распоряжаться собственными экономическими ресурсами, рациональному поведению в условиях экономической нестабильности, необходимы курсы таких школьных дисциплин как «Экономика» и «Финансовая грамотность» [1], в рамки которых естественным образом может быть введен так называемый «алгоритм создания предприятия» – поэтапный набор действий, который представляет собой «карту» со всей необходимой информацией для открытия и управления собственным бизнесом. Он охватывает ключевые вопросы, связанные с запуском предприятия: от понимания мотивации открытия собственного дела, разработки бизнес-плана и формирования стартового капитала до управления человеческими ресурсами и стратегий масштабирования бизнеса [2]. Такой подход, кроме общего повышения финансовой грамотности обучаемых, будет способствовать развитию предпринимательства.

По мнению доктора экономических наук, профессора кафедры «Оценочная деятельность и корпоративные финансы» НОЧУ ВО «Московский финансово-промышленный университет «Синергия» М. Г. Лаптева: «Правильное понимание алгоритмов создания предприятия и управления им – это навык, который станет бесценным для старшеклассников, не только планирующих карьеру в сфере бизнеса, но и для тех, кто хочет быть в курсе как функционирует общество и мир в целом».

Детально данный алгоритм рассмотрен в учебном пособии «Финансовая грамотность. 10–11 классы» авторов Ю. В. Бреховой, А. П. Алмосова и Д. Ю. Завьялова, в котором теме «Собственный бизнес: как создать и не потерять» отведен целый модуль. Модуль отвечает на наиболее часто задаваемые вопросы, возникающие при создании собственного дела: с чего начать, как создать бизнес-

план, какие расходы и доходы будут в собственном бизнесе, каково налогообложение малого и среднего бизнеса, а также с какими финансовыми рисками может встретиться бизнесмен. После изучения данного модуля, учащиеся смогут самостоятельно планировать создание собственного предприятия с нуля на базе знаний правовых и экономических аспектов предпринимательства.

Первое занятие указанного модуля раскрывает основную терминологию, преимущества и недостатки ведения собственного бизнеса, в том числе включает пошаговую инструкцию, как зарегистрироваться в качестве индивидуального предпринимателя, а также направлено на осознание основной цели и мотивов, побуждающих открыть собственный бизнес.

На втором занятии поясняются необходимость и содержание бизнес-плана, позволяющего создать обоснованную модель бизнеса, которая будет учитывать все его ключевые элементы: организационную структуру, производство, финансовую деятельность и механизм развития. Уделяется внимание маркетингу, его целям и задачам, финансовому плану – важнейшему разделу всего бизнес-плана, а также его вариативности, зависящей от возможных изменений внешних и внутренних условий реализации задуманного проекта.

Следующие три раздела модуля не только дают информацию, но и дают примеры получения средств на ведение собственного бизнеса, показывают нюансы инвестирования и кредитования малого и среднего бизнеса, рассматривают порядок налогообложения и возможные налоговые режимы для индивидуальных предпринимателей, а также существующие и возможные финансовые риски, с которыми может встретиться предприниматель [3].

После изучения данного модуля учащиеся смогут составить свой поэтапный алгоритм создания собственного предприятия.

Однако, у каждого он будет индивидуален, что является не очень хорошим критерием при обучении старшеклассников, которые ориентированы, преимущественно, на точные знания, алгоритмы и систематизацию изученного.

Это ведет к необходимости в предоставлении учащимся точного алгоритма создания собственного предприятия и методики его обучения, основанной на интерактивных методах обучения с применением традиционных (но не исключительно на традиционных с применением интерактивных), что для многих педагогов более привычно. Если говорить об уровнях организации работы в контексте учебно-исследовательской деятельности при обучении старшеклассников, находящихся в классах социально-экономического профиля, то целесообразно пропустить репродуктивный уровень и перейти сразу к продуктивной деятельности и далее к творческой.

Несомненно, одним из ключевых моментов изучения темы создания собственного бизнеса старшеклассниками является возможность применить знания на практике, получения реального опыта создания своего проекта и, что существенно, развития предпринимательского мышления, предпринимательской компетенции. Еще одним важным аспектом получения комплексного представления о процессе запуска и управления предприятием является осознанное понимание событий экономического и бизнес-мира на макроуровне [4].

Методика обучения должна включать в себя комбинацию теоретических уроков с большим акцентом на практическую работу. Учебный процесс предполагает использование интерактивных методик, групповых проектов и кейсового обучения, позволяющих учащимся применять полученные знания на практике.

Поэтому, в ходе урока по теме «Предпринимательство», на этапе получения новых знаний необходимо в той или иной форме

обеспечить четкий алгоритм действий по созданию собственного предприятия. Например, дать учащимся задание разделиться на группы и внутри каждой микрогруппы расположить заданные действия в нужном порядке.

1. Возникновение и обоснование идеи о занятии определенным видом предпринимательской деятельности.

2. Разработка бизнес-плана.

3. Формирование конкретного решения об открытии своего дела в определенной организационно-правовой форме.

4. Подбор соучредителей нового дела.

5. Определение финансовых источников, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, оценка сырьевой и материальной базы.

6. Регистрация и постановка на учет предприятия в соответствии с законодательством РФ.

7. Постановка ближайших и перспективных целей осуществления своей предпринимательской деятельности.

8. Проектирование системы управления.

9. Разработка необходимых (в зависимости от организационно-правовой формы) учредительных документов [3].

Далее провести проверку логичности выстроенной цепочки действий и беседу по этапам создания бизнеса. Для закрепления пройденного материала об алгоритме создания собственного предприятия и возможных рисках его ведения, рекомендуется провести на одном из занятий, посвященных данной теме, деловую игру «Я – предприниматель», содержание которой заключается в перенесении теоретических знаний на практику посредством включения учащихся в реальный процесс прохождения каждого из пунктов алгоритма создания собственного предприятия. Для еще большей заинтересованности учащихся в данной теме можно включить в ход

урока тест на выявление предпринимательских способностей.

Эта тема привлекает учащихся к активной деятельности, развивает предпринимательские навыки, коммуникабельность, гибкое и творческое мышление, а также умение работать в команде [5].

Великий философ Жан-Жак Руссо отмечал, что «учить детей – значит развивать их» [5]. Применительно к нашему контексту, это означает, что в процессе обучения алгоритму создания предприятия учащиеся получают ценный опыт и набор навыков, которые они могут применять в своей дальнейшей жизни, независимо от того, станут ли они предпринимателями, экономистами или выберут иное направление деятельности. Главное – они будут понимать экономические процессы, происходящие в мире, стране и регионе и, что существенно, будут знать, как вести себя в данной ситуации.

Подводя итог вышесказанному, можно подчеркнуть, что обучение алгоритму создания собственного предприятия на уроках экономики и финансовой грамотности дает ученикам важный инструмент знаний и навыков, актуальных в современном мире. Шаг за шагом, осваивая эту тему, они открывают для себя новые перспективы и возможности, а также готовят себя к успешному взрослому жизненному пути.

### *Литература*

1. *Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю.* Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10-11 классы общеобразоват. орг. / Брехова Ю. В., Алмосов А. П., Завьялов Д. Ю. – Москва: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Финансовая культура URL: <https://fincult.info/teaching/> (дата обращения: 26.10.2023).

3. *Апрыщенко В. Ю., Кирюхов П. Э., Григорьев Е. А., Денисова Г. С., Бровчак С. В.* Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного обра-

зования / Апрыщенко В. Ю., Кирюхов П. Э., Григорьев Е. А., Денисова Г. С., Бровчак С. В. – 5-ая редакция. – Москва, Ростов-на-Дону: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020 – 823 с.

4. Зудова А. И., Потапов С. В. Управление межличностными конфликтами в организациях / Зудова А. И., Потапов С. В. // Современное образование: Проблемы и перспективы. – Саранск: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции (Саранск, 25-26 апреля 2022 г.), МГПУ, 2022. – С. 34.

5. Антонова, М. В. Первые профессиональные пробы на пути выбора профессии / М. В. Антонова. – Текст: Электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений, г. Саранск, 17-18 Ноября 2022 года. Часть II: общее образование / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Министерство Просвещения Российской Федерации; Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Мордовский Государственный Педагогический Университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3 – текст: электронный.

***А. А. Киреева***  
*научный сотрудник*  
*АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и*  
*психологии труда»,*  
*г. Москва, Россия*

***Aigul A. Kireeva***  
*Research Fellow*  
*ANO Center for Scientific Research in the Field of Career Guidance*  
*and Occupational Psychology,*  
*Moscow, Russia*

## **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ**

***Аннотация.*** Статья посвящена описанию практического опыта применения системной профориентации в работе с детьми дошкольного возраста. Приводятся данные об особенностях применения подхода системной профориентации, его преимуществах для решения вопросов ранней профориентации детей. Сделан вывод о необходимости повышения квалификации педагогов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений через освоение методов системной профориентации.

***Ключевые слова:*** системная профориентация, мир профессий, ранняя профориентация, дети раннего возраста, дошкольники, педагоги.



## SOME ASPECTS OF PRACTICAL IMPLEMENTATION OF SYSTEMIC VOCATIONAL GUIDANCE IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

**Abstract.** The article is devoted to the description of practical experience in the application of systematic career guidance in working with preschool children. The article provides data on the peculiarities of the application of the approach of systematic career guidance, its advantages for solving the issues of early career guidance for children. It is concluded that it is necessary to improve the qualifications of teachers and educators of preschool educational institutions through the development of methods of systematic career guidance.

**Keywords:** Systemic career guidance, the world of professions, early career guidance, young children, preschoolers, teachers.

Вопросы профориентации детей и взрослых все больше приобретают особое значение. Профориентация решает одновременно несколько задач, начиная с самоопределения личности и введения ее в мир профессий, заканчивая решением актуальных задач трудового воспитания и трудовой занятости населения.

Особое место при этом занимает профориентация детей и подростков, направленная на создание условий для поддержки школьников в условиях высокой неопределенности и осознанного выбора профессии в «возрасте самоопределения» [5]. Тем не менее, разработанный специалистами АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда» проект системной профориентации позволяет сегодня говорить о профориентации детей дошкольного возраста, начиная с 3,5–5 лет на основе создания игровой развивающей среды в качестве подготовки к «возрасту осознанного выбора».

Профориентация дошкольников и младших школьников вызывает неоднозначное отношение со стороны различных специалистов. Однако, многие авторы, например, такие как один из ведущих экспертов России в сфере профессионального самоопределения Г. Резапкина, обосновали необходимость профориентации, начиная с 2,5–3 лет, как подходящего периода для формирования конкретно-наглядных представлений о мире профессий [4].

Задача данной статьи заключается в описании накопленного за период 2022–2023 гг. опыта по реализации идеи системной профориентации в отношении детей раннего дошкольного возраста, полученного в рамках деятельности Учебного центра «Навигатум», одного из действующих проектов АНО «Центр научных исследований в сфере профориентации и психологии труда», направленного на организацию обучения педагогов, воспитателей, профориентологов, работающих с детьми разного возраста и взрослыми, в России и некоторых странах СНГ.

Системная профориентация – своевременное, последовательное, комплексное и непрерывное сопровождение процессов личностного и профессионального самоопределения, представленного в виде системы «детский сад – школа – вуз». Начинается это сопровождение в дошкольном возрасте. В первую очередь потому, что именно в этом периоде у маленьких почемучек происходит первое знакомство с целостной картиной мира труда, формирование «гибких» навыков в соответствии с психологическими особенностями личности ребенка.

В настоящее время Учебным центром Навигатум реализуется ряд проектов по внедрению системной профориентации, начиная с детских садов и начальных классов [3].

Работа по методике системной профориентации крайне необходима, так как, во-первых, в рамках данной методики в игровой

и увлекательной форме детей знакомят со всеми видами трудовой деятельности, при этом ни одна из них не остается без внимания. Во-вторых, благодаря преемственности, следующие этапы системной профориентации будут опираться на уже сформированную базу. Начинать знакомство с отраслями и основными профессиями в средних классах – поздно, потому что в этот период развития ребенка есть свои профориентационные задачи, учитывающие возрастные особенности подросткового периода. Предполагается, что к этому времени школьники уже имеют представления обо всех отраслях, множестве профессий и взаимосвязях между ними.

Мы обратили внимание, что в ходе реализации проектов по методике системной профориентации, помимо очевидных преимуществ имеются и так называемые «подводные камни». В садиках, да и школах, системная профориентация (как и любые другие внеурочные предметы) может реализоваться либо усилиями постоянного педагога, либо с помощью приглашенного специалиста-профориентолога. У каждого из этих вариантов есть свои особенности. Рассмотрим их с позиции образовательного процесса в качестве реализационных аспектов.

Первый аспект – в обоих случаях тот, кто ведет занятия – или воспитатель, или приходящий специалист – должен обладать системными знаниями об отраслях и профессиях, о профессионально важных качествах профессий, уметь быть наставником и т.д. При этом воспитателю нужно для этого отдельно повышать квалификацию, в то время как профориентолог должен разбираться в мире профессий в силу своих профессиональных обязанностей. В помощь и тем, и другим могут прийти игровые профориентационные инструменты, позволяющие в увлекательной и познавательной форме провести занятия с дошкольниками, являясь своеобразной шпаргалкой для педагога [2].

Второй аспект – отношение к образовательному и воспитательному процессу. Воспитатель выстраивает определенную атмосферу в группе, позволяющую поддерживать дисциплину и мотивацию дошкольников в течение продолжительного времени. Для приглашенного профориентолога, как правило, таких ограничений нет. Горящий энтузиазмом специалист, приход которого уже само по себе отдельное событие для детей, проводит занятие шумно, весело, слушает мнение каждого, развивает обсуждение, не критикует и не муштрует. И, следовательно, возникает риск подорвать авторитет воспитателя в глазах дошкольников, наблюдающих два сценария ведения занятий.

Третий – продолжительность взаимодействия. У приходящего специалиста время на проведение занятий ограничено, в то время как воспитатель может развивать затронутые темы в течение всего дня, недели или отвечать на вопросы, рождающиеся через длительное время после занятий, что, безусловно, более эффективно и позволяет дошкольникам изучить те или иные отрасли гораздо глубже.

Следствием третьего аспекта можно указать и разносторонний подход к изучению темы. У воспитателя, как правило, больше возможностей для того, чтобы расширить и дополнить изучение отраслей с помощью подручных материалов, проведения экспериментов и т.д. Например, после чтения сказки о работе химического завода, провести с ребятами небольшой опыт с применением соды и уксуса. Или посмотреть мультфильм про инженеров и в течение дня придумывать полезные изделия, обсуждая и детализируя их. Или познакомиться с основными процессами в растениеводстве, а затем посадить зелень и наблюдать изо дня в день за ее ростом.

Другое следствие данного аспекта – возможность адаптировать занятие под потребности дошкольников. Воспитатель в этом плане гораздо свободнее может располагать отведенным временем и при

необходимости заменить один вид занятия или активности на другой, например, если ребят преждевременно клонит ко сну, или наоборот, они расшумелись после бодрой зарядки. Профориентолог, в отличие от воспитателя, вынужден либо провести запланированную программу, несмотря на состояние дошкольников, либо оперативно внести изменения в ущерб передаваемой информации.

Приведем возможные варианты решения подобных трудностей.

Первый, и самый простой, – органично вводить в работу с детскими садами специалиста-профориентолога и, по возможности, постепенно увеличивать продолжительность взаимодействия с дошкольниками в течении недели. Но это не совсем эффективное решение, так как, например, при замене одного специалиста другим придется начинать ознакомительную работу заново.

Второй, и наиболее эффективный, – повышать квалификацию педагогов, работающих в дошкольном образовании, посредством обучения по программе системной профориентации и передавать в пользование игровые инструменты и медиа-материалы. В этом случае они могут самостоятельно подбирать наиболее подходящие для текущего момента форматы и наполнение занятий, владеют необходимой информацией и способны ответить на вопросы любознательных дошкольников.

У обоих вариантов есть свои плюсы и минусы, переходящие из области образовательного процесса в плоскость финансовой и организационной стороны вопроса. На текущий момент проблемы решаются силами энтузиастов, понимающих ценность системной профориентации.

В процессе наблюдения за работой учреждений дошкольного образования мы выявили, что для некоторых воспитателей становится настоящим открытием, когда они сами начинают понимать взаимосвязь отраслей и профессий с повседневной реальностью.

Впоследствии у них совершенно на ином уровне выстраивается работа по знакомству дошкольников с огромным миром рынка труда, который ждет их в будущем. И это именно то, ради чего мы делаем свою работу.

Итогом нашего практического опыта реализации системной профориентации в учреждениях дошкольного образования является признание факта наличия определенных преимуществ и, вместе с тем, сложностей при включении профориентационных методик в работу воспитателя и педагога. Их преодоление и эффективное внедрение в работу дошкольного образовательного учреждения возможно при соответствующей квалификации работников, заинтересованных в расширении возможностей образовательного процесса.

Процесс обмена опытом по внедрению системной профориентации и игровых инструментов нашего Учебного центра проводится в открытой группе «Навигатум» в социальной сети ВКонтакте [1].

### *Литература*

1. Навигатум: Игровые профориентационные материалы: <https://vk.com/navigatumru>.
2. Навигатум: образовательный и научно-исследовательский проект. URL: Методика и инструменты системной профориентации ([navigatum.ru](http://navigatum.ru)) (дата обращения 25.10.2023).
3. Навигатум: образовательный и научно-исследовательский проект. URL: Взросляндия: в мире профессий – игровая среда ([navigatum.ru](http://navigatum.ru)) (дата обращения 25.10.2023).
4. *Резапкина Г. В.* Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет. URL: Галина Резапкина: МКП: Статьи: Профориентация младших школьников. Диагностика, вплетенная в браслет ([metodkabi.net.ru](http://metodkabi.net.ru))
5. *Ягафарова И. М., Смирнов А. Ю.* Профориентация как инструмент решения вопросов трудовой занятости подростков // Журнал «Инновационные научные исследования». – 2023. – № 2-3(26). – С. 74–84.

***Н. В. Козырева***

*методист центра профориентации*

*Государственного бюджетного учреждения дополнительного*

*профессионального образования «Кузбасский региональный*

*институт развития профессионального образования»,*

*г. Кемерово, Россия*

***Natalia V. Kozyreva***

*Methodologist at the career guidance center State budgetary institu-*

*tion of additional professional education «Kuzbass Regional Institute*

*for the Development of Professional Education»,*

*Kemerovo, Russia*

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ» В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА**

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности реализации регионального межведомственного проекта «Сто дорог – одна моя» в условиях профориентационного минимума. Выделены основные проблемы современной профориентации, направления работы, представлен опыт деятельности в рамках проекта образовательных организаций и рассмотрена возможность его интеграции в профориентационный минимум. Описаны перспективы совершенствования данной работы в школах.

**Ключевые слова:** профориентационная работа, компетенции, выбор профессии.

## IMPLEMENTATION OF THE PROJECT «A HUNDRED ROADS IS MY ONE» IN CONDITIONS OF MINIMUM VOCATIONAL GUIDANCE

**Abstract.** The article examines the features of the implementation of the regional interdepartmental project «One Hundred Roads – One of Mine» in the conditions of a minimum career guidance. The main problems of modern career guidance and areas of work are highlighted, the experience of implementing the project by educational organizations is presented, and the possibility of its integration into the career guidance minimum is considered. The prospects for improving this work in schools are described.

**Keywords:** vocational guidance, competencies, choice of profession.

Актуальной задачей системы образования в условиях быстрой смены экономической и социальной ситуации, развития различных отраслей, увеличения диапазона выбора профессий, повышения их наукоемкости, усложнения условий труда, связанных с применением современных технологий [2, с. 9], становится подготовка подрастающего поколения к самостоятельному принятию решений и ответственным действиям по построению образовательно-профессиональной траектории с учетом индивидуальных особенностей, интересов, возможностей и способностей учащихся. Для решения данной задачи необходима комплексная, целенаправленная поддержка и помощь учащимся в профориентации с опорой на научно подтвержденные и успешно зарекомендовавшие себя на практике подходы и инструменты профориентации.

В то же время профориентационная работа сопровождается некоторыми проблемами, затрудняющими осуществление такой поддержки: дефицит кадровых ресурсов в образовательных



организациях, отсутствие специально организованного времени и места в образовательной практике для профориентационной работы, заведомо неодинаковые образовательные и профессиональные возможности учащихся, проживающих в крупных городах и небольших населенных пунктах. Решение данных проблем предполагается посредством введения профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации. При введении профориентационного минимума важно учитывать опыт реализации апробированных региональных моделей профориентации учащихся, не игнорируя результаты проводимой многолетней работы, а развивая и обогащая имеющиеся подходы с учетом региональных потребностей рынка труда и отраслевых производств.

Кузбасская школа профориентации активно развивалась с 60–70 годов XX в. под руководством профессора Н. Н. Чистякова. В течение 40 лет проводились исследования по поиску наиболее эффективных форм профориентации на основе требований научно-технического прогресса, потребности в рабочих кадрах промышленных предприятий Кузбасса, интересов и склонностей учащихся.

В начале XXI века получила развитие идея практической пробы сил учащихся в профессиях как очередного этапа педагогического сопровождения профессионального самоопределения (далее – СПС). Под руководством С. Н. Чистяковой была разработана методология проведения профессиональной пробы, которая рассматривалась как завершённый технологический цикл учебно-трудовой, познавательной деятельности, выполняемый в условиях, максимально приближенных к производственным, а также как средство развития интереса и способности обучающихся к конкретной профессиональной деятельности, проверки осознанного и обоснованного выбора профессии.

Позднее Кузбасский региональный институт развития профессионального образования в статусе экспериментальной площадки Федерального института развития образования разработал и апробировал региональную модель организационно-педагогического СПС учащихся в организациях общего и профессионального образования, а также модель взаимодействия образовательных организаций разных типов по сопровождению социально-профессиональной адаптации воспитанников детских домов. Обе модели в настоящее время успешно функционируют в рамках региональной системы профориентации. Для организации и координации профориентационной работы с 2014 года в муниципалитетах региона на всех уровнях (муниципальные образования, образовательные организации разных типов) назначены ответственные специалисты за решение профориентационных задач. Ответственный специалист по профориентации в образовательных организациях (учитель технологии, заместитель директора по воспитательной работе, классный руководитель, педагог-психолог) осуществляет педагогическую поддержку учащихся в процессе формирования и дальнейшего развития их индивидуальных образовательно-профессиональных траекторий, что соответствует требованиям профориентационного минимума: «Для реализации программы базового уровня в образовательной организации необходимо создать организационные и методические условия для участия учащихся 6–11 классов в профориентационной деятельности, а именно: назначить ответственного в школе по профориентации (заместитель директора по воспитательной работе); определить ответственных специалистов по организации профориентационной работы из числа педагогических работников (педагог-предметник, классный руководитель, педагог-психолог, и др.)» [2, с. 24].

Система профориентации в Кемеровской области – Кузбассе предусматривает непрерывную профориентационную работу с учащимися на протяжении всего периода обучения в школе с 1 по 11 классы. В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», в целях совершенствования профориентационной работы по реализации личностного и профессионального потенциалов учащихся, обеспечению их профессиональной успешности в какой-либо сфере деятельности, на основании Распоряжения Коллегии администрации Кемеровской области № 67р. от 06.03.2018 в регионе стартовал межведомственный долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя» (2018–2027 гг.). В рамках проекта осуществляется комплексная целенаправленная помощь учащимся в формировании профессиональной готовности, опирающаяся на научно обоснованные и успешно зарекомендовавшие себя на практике в течение 6 лет подходы и инструменты профориентации. Результативность данного проекта подтверждается ежегодно проводимыми мониторингами. Так, по данным мониторинга, проведенного Центром профориентации ГБУ ДПО «КРИПО» в апреле 2023 года, проект внедрен в 75% общеобразовательных организаций области, общее количество учащихся – участников проекта «Сто дорог – одна моя» – 37,9% от общего количества школьников Кемеровской области – Кузбасса [4].

В 2021 году проект вошел в десятку лучших практик регионов страны и был представлен на дистанционном онлайн-семинаре «Апробация лучших региональных практик в сфере профессиональной навигации и предпрофессионального образования», организованном Министерством просвещения Российской Федерации, ГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования»,

размещен на сайте Шоу профессий. РФ [5].

В ходе проекта «Сто дорог – одна моя» разработаны и апробированы:

- критерии и показатели уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся;
- диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности профессиональной готовности учащихся;
- рабочие программы профориентации внеурочной деятельности;
- методические разработки уроков, мероприятий.

Изданы методические рекомендации «Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями», учебное пособие «Профессиональная ориентация младших школьников», учебно-методическое пособие «Организация профориентационной работы с обучающимися 3–4 классов и их родителями», рабочие тетради «Сто дорог – одна моя» для обучающихся 1–4 классов, в процессе подготовки к изданию пособие «Организация профориентационной работы с обучающимися 5–7 классов» [3; 6; 7; 8].

По данным диагностики у учащихся, участвующих в проекте, ежегодно повышается уровень сформированности профессионального самоопределения. Благодаря системе межведомственного взаимодействия с Центрами занятости населения, организациями и предприятиями региона, учащиеся демонстрируют высокий уровень познаний о труде людей и мире профессий, получают практический опыт наблюдения за реальным производством и личного участия в трудовых пробах, что позволяет им сформировать более отчетливое представление о том, или ином рабочем процессе. О результативности проекта также свидетельствуют призовые места в профориентационных конкурсах всероссийского

и регионального уровней для педагогов и учащихся. Так, ежегодно призерами областного конкурса «Профориентир» являются педагоги пилотной школы МБОУ «Трудармейская СОШ» Прокопьевского муниципального округа. Победителями в различных номинациях областного конкурса «Профессия, которую я выбираю» ежегодно становятся учащиеся всех пилотных школ.

Учитывая опыт проекта «Сто дорог – одна моя», считаем целесообразным его интеграцию в профориентационный минимум.

В педагогике под интеграцией понимается высшая форма выражения единства целей, принципов и содержания организации процесса обучения и воспитания, результатом функционирования которых является формирование у учащихся качественно новой целостной системы знаний и умений [9, с. 35].

Возможность успешной интеграции проекта «Сто дорог – одна моя» и профориентационного минимума обусловлена схожестью задач, принципов, направлений деятельности, показателей результативности и т.д. В качестве примера в таблице 1 представлены задачи проекта и профориентационного минимума [2, с. 23].

*Таблица 1*

**Сопоставление задач проекта «Сто дорог – одна моя» и Профориентационного минимума**

<b>№ п/п</b>	<b>Задачи проекта «Сто дорог – одна моя»</b>	<b>Задачи Профориентационного минимума</b>	<b>Основной смысл задач</b>
1.	Организовать системное социальное партнерство в профориентационной работе с обучающимися города/округа/региона	Привлечение партнеров для разработки и проведения программы профессиональной ориентации (продвинутый уровень)	Развитие/использование возможностей социального партнерства для профориентации школьников

№ п/п	Задачи проекта «Сто дорог – одна моя»	Задачи Профориентационного минимума	Основной смысл задач
2.	Внедрять современные технологии, способствующие развитию профориентационно значимых компетенций учащихся	Систематизация и обогащение инструментами и практиками региональных, муниципальных и школьных моделей профессиональной ориентации обучающихся	Повышение эффективности профориентационной работы в современных условиях
3.	Разрабатывать планы профориентационной работы для учащихся по возрастам (5–7, 8–9 и 10–11 классы)	Разработка плана профориентационной работы для групп, обучающихся по возрастам (6–7, 8–9 и 10–11 классы)	Обеспечение системности профориентационной работы на основе планирования
4.	Реализовать образовательные мероприятия по повышению квалификации педагогических работников и специалистов центров занятости населения	Совершенствование профессиональных компетенций специалистов, ответственных за профориентационную работу в образовательной организации (педагогов-навигаторов) по формированию осознанности обучающихся и их готовности к профессиональному самоопределению через прохождение программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)	Подготовка педагогов к квалифицированной реализации профориентационной работы
5.	Осуществлять мониторинг уровня сформированности профессионального самоопределения учащихся на каждом возрастном этапе	Выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся, а также уровня готовности, который демонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе	Оценка результативности профориентационной работы

№ п/п	Задачи проекта «Сто дорог – одна моя»	Задачи Профориентационного минимума	Основной смысл задач
6.	Обеспечить участие родителей учащихся в профориентации	Повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора	Активное, компетентное, ответственное содействие родителей профессиональному самоопределению детей
7	Реализация личностного и профессионального потенциала обучающихся, обеспечение их профессиональной успешности в какой-либо из сфер деятельности	Формирование у учащихся профориентационных компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретение и осмысление профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки, успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды	Успешное профессиональное самоопределение и самореализация учащихся

Профориентационный минимум предполагает разработку и реализацию рабочих программ по профориентации учащихся на всех возрастных этапах. Проект «Сто дорог – одна моя» охватывает разработанными рабочими программами внеурочной деятельности по профориентации 1–7 классы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Профи-старт»

для учащихся 1–4 классов разработана в соответствии с ФГОС начального общего образования, реализуется в течение 4 лет по одному академическому часу в неделю. На усвоение программы отводится 135 часов: в 1 классе – 33 часа в год (1 раз в неделю), во 2, 3, 4 классах – 34 часа в год (1 раз в неделю). В Профориентационном минимуме на основном и продвинутом уровнях рабочие профориентационные программы внеурочной деятельности ориентированы на такое же количество часов, что подтверждает целесообразность интеграции [2, с. 25]. Целью программы является формирование представлений о мире профессий и необходимых профориентационно значимых компетенций у учащихся, она направлена на знакомство учащихся с различными сферами профессиональной деятельности через организацию учебно-исследовательской, познавательной активности обучающихся. В 1–2 классах профориентационная работа ведется с целью повышения уровня знаний учащихся о трудовой деятельности, формирования культуры труда, добросовестного отношения к труду, продолжается знакомство с профессиями ближайшего окружения: профессиями родителей, сферы образования, медицины, сельского хозяйства, силовых структур, сферы услуг, транспорта. Особое внимание уделяется региональному компоненту – профессиям Кузбасса, в первую очередь угольной отрасли. В 3–4 классах основным направлением работы является знакомство учащихся с особенностями труда угледобывающей отрасли, профессиями, связанными со здоровым образом жизни, и профессиями динамично меняющегося будущего. Школьникам важно дать представление о различных факторах (в том числе производственных), влияющих на организм человека, о требованиях профессий к здоровью человека. На данном возрастном этапе учащиеся погружаются в проектно-исследовательскую деятельность.



В целях формирования допрофессиональных умений и навыков для учащихся следующей возрастной ступени – 5–7 классов создана программа «Точка роста компетенций», которая рассчитана на 102 часа (по 34 часа на каждый год обучения). Содержание программы включает три модуля: «Самопознание», «Формирование представлений о мире профессий и специальностей Кузбасса», «Развитие универсальных компетенций, способствующих успешному выбору профессии в будущем».

В рабочих программах проекта «Сто дорог – одна моя» используются профориентационные мероприятия, соответствующие методическим рекомендациям профориентационного минимума: профориентационные уроки, онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей учащихся, уровня готовности к выбору образовательно-профессиональной траектории, ценностных ориентиров, мотивации учащихся и получение индивидуальных рекомендаций согласно полученным результатам [1, с. 4]. Диагностический инструментарий, разработанный для учащихся 5–7 классов, предполагает групповой разбор результатов профориентационных диагностик (с использованием видеоматериалов). Программой предусмотрено проведение рефлексивных уроков, профессиональных проб практического и / или моделирующего уровней (в онлайн или офлайн формате); профориентационные мероприятия с посещением организаций территориальной образовательной и профессиональной среды (образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования).

Организация проектной деятельности учащихся с учетом предпочитаемых ими профессиональных сфер и профилей обучения, участие в профориентационных мероприятиях федерального и регионального уровня осуществляется на всех ступенях образования.

В зависимости от условий образовательных организаций и согласно профориентационному минимуму программы проекта «Сто дорог – одна моя» можно дополнить информационным сопровождением учащихся и их родителей о возможностях использования открытого сегмента Платформы федерального проекта «Билет в будущее» и регистрации участников, а также посещениями мультимедийной выставки на специально организованной постоянно действующей экспозиции.

Еще одним важным аспектом профориентационной работы, объединяющим проект «Сто дорог – одна моя» и профориентационный минимум, является систематическая профориентационная работа с родителями (законными представителями) учащихся, которая способствует повышению уровня их информационной компетенции в области профориентации, позволяет адекватно определить свою роль в содействии развитию интересов своего ребенка и его выбору в дальнейшем.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) согласно профориентационному минимуму основного уровня осуществляется по нескольким направлениям – это и информационное сопровождение родителей учащихся посредством проведения тематических родительских собраний, тематических рассылок по электронной почте, с помощью мессенджеров, в том числе о процессе профессионального самоопределения учащихся, и участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий. Проект «Сто дорог – одна моя» строится на аналогичных форматах взаимодействия с родителями. Родители учащихся – участников проекта привлекаются к проведению экскурсий, мастер-классов (с соблюдением всех необходимых норм и правил), например, мастер-класс «Одень куклу», экскурсия «На работу к папе», «Моя мама – профессионал» и др. Данная

работа является важным свидетельством доверия к родительскому сообществу, отражает готовностью видеть в нем не только «заказчиков», «потребителей», но и партнеров, обладающих важными знаниями, компетенциями, опытом [3; 4]. Такое взаимодействие позволяет родителям не только получить рекомендации по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, актуальную информацию о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях и отраслях экономики, но и поделиться собственным опытом. Такая позиция значима для многих родителей, готовых к деятельному участию в жизни образовательной организации, рассматривающих школу не только как место учебы ребенка, но как сообщество, частью которого они являются.

В рамках проекта «Сто дорог – одна моя» с 2018 года проводится научно-исследовательская работа по теме «Разработка и апробация регионального организационно-педагогического механизма сопровождения профессионального самоопределения школьников», результаты которой являются постоянной эмпирической основой для подготовки и публикации методических рекомендаций и пособий (опубликовано более 40 научных статей, в том числе в рецензируемых научных журналах). Результаты исследовательской работы представляются на научно-практических конференциях, форумах, выставках.

Таким образом, интеграция регионального проекта «Сто дорог – одна моя» в профориентационный минимум, на наш взгляд, целесообразна и вследствие общих целей, принципов, содержания и методологии профориентационной работы, и учета опыта, наработанного в рамках обоих проектов. В частности, использование опыта, полученного в рамках проекта «Сто дорог – одна

моя» (готовых программ, разработок, рекомендаций и др.), позволит педагогам оптимально, включиться в реализацию профориентационного минимума, успешно достигая поставленных задач. Данная интеграция обеспечит эффективность индивидуально-образовательных траекторий учащихся, профессионального самоопределения, развития разносторонних способностей разных категорий учащихся, формирования ключевых компетенций. В целом, интеграция проекта «Сто дорог – одна моя» в формат профориентационного минимума позволит повысить результативность профориентационной работы с учащимися, что впоследствии положительно скажется на экономике региона.

### *Литература*

1. Информация о реализации дорожной карты долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» за 2022/2023 учебный год // Профорентир: [сайт]. – URL: <http://proforientir42.ru/wp-content/uploads/2018/08/Informatsiya-o-realizatsii-dorozhnoj-karty-Proekta-za-2022-23-uchebnyj-god.pdf> (дата обращения 10.10.2023).

2. Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования: метод. рекомендации / *И. В. Есин*. – Москва, 2023. – 79 с. – Текст: непосредственный.

3. Организация профориентационной работы с младшими школьниками и их родителями: метод. рекомендации / *И. А. Килина, Е. А. Доренбуш, Н. В. Осипова, Е. В. Пономарева*; под общ. ред. В. И. Сахаровой. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 110 с. – Текст: непосредственный.

4. Отчет о ходе реализации межведомственного долгосрочного профориентационного проекта «Сто дорог – одна моя» в 2022/2023 учебном году // Кузбасский региональный институт развития профессионального образования: [сайт]. – URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/06/realizacija-proekta-sto-dorog-odna-moja-v-2022-23-uchebnom-godu.pdf> (дата обращения: 08.10.2023).

5. Проект «Сто дорог – одна моя» // ГБОУ ДПО Институт развития профессионального образования»: [сайт]. – URL: Шоу профессий.РФ <https://xn--e1agdrafhkaooob.xn--p1ai/map> (дата обращения: 05.10.2023).

6. *Сахарова В. И., Килина И. А.* Профессиональная ориентация младших школьников: учеб. пособие / В. И. Сахарова, И. А. Килина. – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2019. – 124 с. – Текст: непосредственный.

7. Сто дорог – одна моя: рабочая тетрадь / сост.: *Н. В. Козырева, Н. В. Прокудина.* – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2021. – 48 с. – Текст: непосредственный.

8. Сто дорог – одна моя: рабочая тетрадь / сост.: *И. А. Килина, Н. В. Козырева, Н. П. Недоспасова, Е. В. Понамарева, Н. В. Прокудина, В. И. Сахарова.* – Кемерово: ГБУ ДПО «КРИПО», 2020. – 46 с. – Текст: непосредственный.

9. *Яковлев И. П.* Интеграция высшей школы с наукой и производством / И. П. Яковлев. – Л: ЛГУ, 1987. –128 с. – Текст: непосредственный.

***E. V. Kuznetsova***

*кандидат педагогических наук, доцент,  
заведующий кафедрой профессионального обучения и бизнеса,  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И. С. Тургенева»,  
г. Орел, Россия*

***T. V. Frolova***

*заведующая учебной частью отделения ППКРС,  
БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум»,  
г. Орел, Россия*

***P. E. Davytkina***

*магистрант,  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И. С. Тургенева»,  
г. Орел, Россия*

***Elena V. Kuznetsova***

*Candidate of pedagogical sciences, Associate professor,  
Head of the department of vocational training and business,  
Oryol State University named after I. S. Turgenev,  
Orel, Russia*

***Tatiana V. Frolova***

*Head of the educational department of the Department of PPKRS,  
BPOU OO «Oryol Restoration and Construction College»,  
Orel, Russia*

***Polina E. Davytkina***

*Master's student,  
Oryol State University named after I. S. Turgenev  
Orel, Russia*

**ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ  
И РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА  
«УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»**

*Аннотация.* В данной статье рассмотрены основные задачи профориентационной работы в организациях общего и среднего профессионального образования; требования, предъявляемые к организации профориентационной работы; представлен опыт реализации проекта самоопределения и ранней профессиональной ориентации обучающихся «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка». Определены содержание, особенности профессиональных проб, этапы их организации и проведения.

*Ключевые слова:* профессиональная ориентация, профессиональное самоопределение, организация среднего профессионального образования, профессиональная проба, проект «Билет в будущее».

**INNOVATIVE TECHNOLOGIES FOR SELF-DETERMINATION  
AND EARLY VOCATIONAL GUIDANCE OF STUDENTS  
AS PART OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL  
PROJECT «THE SUCCESS OF EVERY CHILD»**

*Abstract.* This article discusses the main tasks of career guidance work in organizations of general and secondary vocational education, the requirements for the organization of career guidance work, and presents the experience of implementing the project for self-determination

and early vocational guidance of students “Ticket to the Future” within the framework of the federal project “The Success of Every Child.” The content, features of professional tests, stages of their organization and conduct are determined.

**Keywords:** vocational guidance, professional self-determination, organization of secondary vocational education, professional test, project «Ticket to the Future».

Обновление всех уровней образования не могло не затронуть и систему среднего профессионального образования. В своем Послании к Федеральному собранию Президент Российской Федерации В. В. Путин отметил, что масштабные задачи, стоящие перед страной, требуют обновлений подходов и технологий подготовки кадров, изменений в научно-технологической политике [1].

Реализацию поставленных руководством страны задач мы видим не только в новых подходах, предусматривающих изменения содержания, технологий и форм подготовки кадров в системе среднего профессионального образования, проектирования образовательных программ с учетом реальных запросов современного общества и работодателей, но и обновления технологий работы с абитуриентами, заинтересованными в получении качественного образования и в дальнейшем трудоустройстве по выбранной специальности, профессии [2].

В этой связи большое значение приобретает профориентационная работа с выпускниками образовательных организаций основного и среднего общего образования.

Профориентационная работа *в организациях среднего профессионального образования* – это совокупность психолого-педагогических воздействий на личность потенциального абитуриента организации СПО, целью которых является профессиональное



самоопределение, обеспечение осознанности в выборе, мотивации к реализации в профессиональной деятельности по специальностям, профессиям. Прежде всего данная работа направлена на помощь обучающимся в выборе профессиональной сферы деятельности и является одним из важнейших компонентов реализации Федерального государственного образовательного стандарта СОО.

Несмотря на общую цель профориентационной работы для организаций общего и профессионального образования – помочь обучающемуся в выборе вариантов профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, на практике наблюдается отсутствие преемственности в решении профориентационных задач.

На наш взгляд, задачами профориентационной работы с обучающимися в *общеобразовательных организациях* являются: самоопределение обучающихся, формирование понимания своих индивидуальных особенностей, жизненных потребностей и ценностей, ориентации на выбор профессии в соответствии с их личностными особенностями, профессиональными склонностями и интересами, а также ознакомление со сферой профессиональной деятельности, миром труда. То есть задачи, которые решает учитель, направлены на формирование представлений о профессиях и мотивационной готовности к получению профессионального образования. Данные задачи на уровне организаций общего образования решаются в 6–11-х классах.

Организации среднего профессионального образования включаются в работу по профессиональной ориентации обучающихся, чаще всего, начиная с 8–9-х классов, и решают следующие задачи: углубление представлений о профессиях, специальностях, знакомство с их содержанием, получение опыта профессиональной деятельности, формирование ценностно-смысловой стороны

самоопределения, знакомство с требованиями, которые предъявляет современный рынок труда, формирование осознанного выбора профессии (специальности).

Эффективное решение задач профориентационной работы зависит от реализации требований, предъявляемых к ее организации:

- во-первых, профориентационная работа должна быть направлена на развитие профессиональных интересов, потребностей и склонностей обучающихся, а также на формирование у них реалистичного представления об образовательных и профессиональных возможностях и перспективах;
- во-вторых, профориентационные мероприятия должны основываться на системном и комплексном подходах, которые включают ряд взаимосвязанных форм и методов работы с обучающимися, таких как: дни открытых дверей, групповые консультации, индивидуальные беседы, экскурсии, тренинги, мастер-классы, ролевые игры и другие;
- в-третьих, целенаправленное и планомерное информирование обучающихся о новых и развивающихся профессиях, а также о возможностях обучения и перспективах дальнейшего трудоустройства;
- в-четвертых, учет социальных и экономических условий региона, в котором находится образовательная организация, и ориентир обучающихся на востребованные региональным рынком труда профессии;
- в-пятых, профориентационная работа должна быть адаптирована к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся;
- в-шестых, обеспечение преемственности в организации профориентационной работы на уровне школы и организации СПО.

Приоритеты профессиональной ориентации закреплены на государственном уровне. В 2019 году стартовал ведущий проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка», который призван помочь школьникам определиться с профессиональными интересами и выбрать правильный жизненный путь по построению профессиональной карьеры.

Проект «Билет в будущее» ориентирован на профессиональное самоопределение и самоидентификацию, а также предполагает формирование и функционирования цифровой платформы для обмена информацией, опытом работы специалистов образовательных организаций разного уровня, занимающихся вопросами профессиональной ориентации.

Данный проект предполагает не только использование инновационных инструментов, новых подходов в работе с обучающимися, но и работу организационного характера с педагогами и другими специалистами, а также повышение их квалификации. Именно деятельность педагога должна помочь обучающимся в выборе профессионального будущего, проектировании профессиональной карьеры, построении индивидуального образовательного маршрута.

Участники проекта направляют усилия на разработку, организацию и проведение таких мероприятий, где обучающиеся получают информацию о мире профессий, знакомятся со специальностями, образовательными программами, реализуемыми в организации СПО, получают первичные умения и навыки, необходимые для выполнения той или иной профессиональной деятельности.

В рамках проекта «Билет в будущее» организациями СПО ведется большая работа по профессиональному ориентированию школьников с использованием и традиционных, и инновацион-

ных форм и методов работы и включает ряд последовательных этапов [3].

На первых этапах большое внимание уделяется диагностическому инструментарию. Преподавателями используются известные профориентационные тесты и опросники, в том числе психологические, позволяющие выявить склонности, интересы, потребности обучающихся. Как правило, работа начинается уже в 6–7 классах общеобразовательных школ.

Следующий этап предполагает проведение групповых (если определены обучающиеся, которых можно дифференцировать по группам) или индивидуальных консультаций, на которых обучающийся может получить информацию о выявленных задатках и склонностях и получить рекомендации по формированию целей и задач на будущее.

Важным этапом в профориентационной работе является этап планирования, предполагающий, что по каждой образовательной программе или укрупненной группе специальностей будет назначен ответственный, который разрабатывает систему мероприятий для обучающихся. Особое внимание при этом необходимо уделить тем профессиям и специальностям, набор на которые в образовательную организацию СПО объявлен впервые.

За этапом составления плана профориентационной работы следует организационный этап, на котором необходимо данный план согласовать с общеобразовательными организациями, подготовить аудитории, оборудование, необходимое для проведения намеченных мероприятий, разработать сценарии профориентационных занятий со школьниками.

Далее следует этап подготовки и проведения мероприятий, по раскрытию интересов, личных профессиональных предпочтений, определению и развитию умений и навыков обучающихся в той или

иной профессиональной области.

И последний этап предполагает подведение итогов и формирование реестра абитуриентов организации СПО.

Важное место в профориентационной работе с обучающимися в проекте «Билет в будущее» занимают практико-ориентированные формы, методы работы [2].

Эффективной практико-ориентированной формой подготовки обучающихся к выбору профессии, а также оценки и формирования у них начальных профессиональных умений и навыков является профессиональная проба. Она может рассматриваться и как самостоятельная форма профессиональной ориентации обучающихся, и как отдельный этап проведения конкурсных испытаний при поступлении на профессиональные образовательные программы организации СПО при условии, что вступительное испытание предусмотрено правилами приема.

Цель организации и проведения профессиональных проб состоит в ознакомлении обучающихся с содержанием и спецификой профессиональной деятельности через выполнение ими ряда действий, операций по созданию какого-либо продукта. Организуются и проводятся профессиональные пробы специалистом, имеющим практический опыт в данной профессиональной области, мастером, преподавателем, участвующем в реализации образовательной программы по соответствующим виду деятельности, специальностям, рабочим профессиям.

Такая форма работы, прежде всего, ориентирована на получение обучающимися практического опыта, целостного представления о профессии.

Приведем пример участия в проекте «Билет в будущее» БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум». Наиболее эффективным инструментом, по данным проведенного

среди педагогов опроса, оказались организация и проведение профессиональных проб по профессиональным направлениям, которые включают в себя ознакомление с профессией, обозначение ее значимости, а также выполнение практического задания.

Для каждой профессиональной пробы наставники разрабатывают программы, постоянно усовершенствуя задания, применяют различные методы обучения, что формирует заинтересованность будущих абитуриентов.

В 2020 году на базе БПОУ ОО «Орловский реставрационно-строительный техникум» была проведена первая профессиональная проба в онлайн-режиме по реставрации произведений из дерева. За отведенное время участнику необходимо было по фотографиям восстановить в чертеже утраченные элементы изделия наиболее удобным для себя способом, например, через программу Paint, не искажая пропорции изделия. В мероприятии принимали участие учащиеся 6–8 классов школ города Орла.

В 2021 году было принято решение об увеличении количества профессиональных направлений, по которым педагоги техникума могли провести мероприятия.

Всего на данный момент в техникуме разработаны программы для 11 профессиональных направлений.

Таковыми направлениями стали: «Специалист индустрии красоты: парикмахер», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ: маляр строительный», «Мастер отделочных строительных и декоративных работ: облицовщик-плиточник», «Специалист по эксплуатации зданий и сооружений», «Логист», «Повар, кондитер», «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», «Сварщик», «Специалист по управлению многоквартирным домом».

По каждому направлению были разработаны программы для проведения профессиональных проб базового вида.

В 2022 году проводились пробы только по трем направлениям: мастер отделочных строительных и декоративных работ, маляр строительный и облицовщик–плиточник, специалист индустрии красоты: парикмахер. Участие принимали учащиеся школ Орла и ближайшего к нему района МБОУ СОШ № 12 г. Орла, МБОУ СОШ № 24 г. Орла, МБОУ СОШ № 17 г. Орла, МБОУ «Знаменская СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области, МБОУ «Жилинская СОШ» Орловского муниципального округа Орловской области. Мероприятия проводилось в очном формате. Длительность занятия – не менее 90 минут, рекомендуемое количество участников – 6–10 человек.

Организация занятий в онлайн формате позволила провести занятие не только для обучающихся школ города Орла, но и области. Профессиональные пробы были проведены для обучающихся МБОУ средняя общеобразовательная школа № 6 г. Орла (8 классы); МБОУ «Лавровская средняя общеобразовательная школа» с. Лаврово, Орловского района (7 классы); МБОУ «Нарышкинская средняя общеобразовательная школа № 1 имени Н.И. Зубилина» (9 классы) пгт. Нарышкино, Урицкого района; МБОУ «Образцовская средняя общеобразовательная школа» д. Образцово, Орловского района (6, 7, 9 классы).

С администрациями школ предварительно были согласованы интересующие их профессиональные направления, дата проведения, количество участников.

Наставники (преподаватели и мастера производственного обучения) вместе с куратором проведения мероприятий постарались выбрать интересные для участников темы проб:

- выполнение логистических операций по разработке системы учета времени обучающегося и построение маршрута передвижения автомобиля из пункта А в пункт Б;

- выполнение декоративно-художественных покрасок «Имитация под малахит», «Имитация под мрамор»;
- выполнение декоративных отделок поверхности: губкой, тканью и бумагой;
- выполнение разметки керамических плиток, резьба плиток, шлифование мест пропила;
- кулинарный ринг;
- выполнение чертежа плана здания с расстановкой размерных линий;
- прическа воздушными плетениями.

В настоящее время продолжается работа по определению профессиональных направлений для разработки содержания профессиональных проб для обучающихся техникума.

Таким образом, проведенное исследование показало необходимость решения профориентационных задач, как в организациях общего, так и профессионального образования. Поэтапное решение задач с использованием инновационных практико-ориентированных технологий позволяет познакомить с образовательными программами, реализуемыми в организациях СПО, получить опыт профессиональной деятельности, сформировать понимание важности получения профессионального образования.

В заключение следует отметить, что проект «Билет в будущее» является новой ступенью в развитии профессиональных компетенций. От того, как будет осуществляться работа по профессиональному самоопределению подрастающего поколения в каждой образовательной организации, во многом зависит не только их личная самореализация, но и экономическое развитие региона и страны в целом.



### *Литература*

1. *Путин В. В.* Послание к Федеральному Собранию. <https://kazan.bezformata.com/listnews/anonsiroval-reformu-visshego-obrazovaniya/114571606/>

2. *Селеменова Е. М., Селеменов М. Ф., Куратова И. Н., Кузнецова Е. В.* / Профессиональное образование: актуальные проблемы и пути их решения/ Материалы IV региональной научно-практической Интернет – конференции (17 декабря 2021 г., г. Ливны) – Орёл: ОГУ имени И.С. Тургенева, – 2021, С.122–169.

3. *Тарлавский В. И.* Содержательные характеристики педагогической технологии актуализации профориентационного потенциала региона // Профессиональное самоопределение молодежи инновационного региона: проблемы и перспективы: сборник статей по материалам Всероссийской (национальной) научно-практической конференции. – Красноярск, 2022. – С. 313–317.

*Л. А. Кузнецова*  
кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры технологии и предпринимательства  
ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет  
имени И.С. Тургенева»,  
г. Орёл, Россия

*Lyudmila A. Kuznetsova*  
Candidate of Pedagogic Sciences, Associate Professor,  
Associate Professor of the Department of Technology and  
Entrepreneurship of the I.S. Turgenev Orel State University  
Orel, Russia

## **ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Аннотация.* В статье рассматривается применение игрового моделирования на уроках технологии в школе в качестве эффективного средства подготовки к будущей профессии, позволяющего расширить знания обучаемых о многообразии технологий производства и о мире современных профессий, заинтересовать их, замотивировать на самостоятельное профессиональное определение. Игровое моделирование позволяет скучный поиск решения в предложенной ситуации перевести в увлекательный процесс.

*Ключевые слова:* игровое моделирование, урок технологии, будущая профессия, профессиональное самоопределение, учитель, школьник.

## GAME MODELING IN TECHNOLOGY LESSONS AS A MEANS OF PREPARING FOR A FUTURE PROFESSION

**Annotation.** The article discusses the use of game modeling in technology lessons at school as an effective means of preparing for a future profession, allowing students to expand their knowledge about the variety of production technologies and the world of modern professions, to interest them and motivate them to make independent professional determination. Game modeling allows you to transform a boring search for a solution from a given situation into an exciting process.

**Keywords:** game modeling, technology lesson, future profession, professional self-determination, teacher, student.

Выбор и подготовка к будущей профессиональной деятельности – это один из важнейших вопросов, который возникает перед каждым выпускником школы. На его решение направлена вся система школьного обучения. Обучающиеся должны не только получить научные знания по отдельным школьным предметам, но и понимать к старшим классам, что им больше нравится и в какой профессиональной сфере пригодятся знания. Большее значение, особенно теми, кто продолжит учебу в десятом и одиннадцатом классах, уделяется тем предметам, по которым они планируют сдавать единый государственный экзамен. Однако полученные предметные знания не ориентируют школьников на профессию.

Профессиональное самоопределение – это добровольное и осознанное построение, корректировка своих профессиональных перспектив, которые предполагают выбор профессии, совершенствование профессиональных качеств и получение достойного профессионального образования [1].

Подготовка к будущей профессии начинается с её выбора, и здесь, несмотря на воздействие различных и порой разнонаправленных сил (собственное желание, предпочтения родителей, общественное мнение по поводу наиболее престижных профессий, пожелания, высказываемые учителями), важно не допустить ошибки. Часто обучающийся оказывается «на распутье», его предпочтения одни, родители видят его в другом, друг зовет учиться ещё на какую-то иную профессию, все это существенно затрудняет выбор.

В рамках школьного образования только такая интегративная область знаний, включающая в себя технологию, трудовое обучение, черчение, общественно-полезный труд, производительный труд, внеклассную работу по технологии – «Технология», содержит практикоориентированные курсы профессиональной ориентации. В учебниках старшего звена есть отдельные модули по карьерному самоопределению, знакомству с миром профессий, на уроках технологии обучающиеся могут сделать первые профессиональные пробы при выполнении практических заданий. Это повышает роль учителя технологии в процессе профессионального самоопределения обучаемых – совместно с психологической службой образовательного учреждения он должен помочь им понять свои предпочтения, изучить свои способности и профессиональные интересы. В этой части хорошо зарекомендовали себя такие инструменты, как тесты, опросники и анкетирования. С их помощью психологи образовательного учреждения создают психологический портрет обучающегося, на основе которого учитель может выстраивать учебный материал, способствующий развитию знаний, умений и навыков, необходимых для будущей профессии.

Уроки технологии оказывают обучаемым большую помощь в профессиональном самоопределении. Содержание предметной

области «Технология» тематически многообразно, и урок, на котором учителя применяют различные формы, средства и педагогические технологии, в первую очередь направлен на решение задач предстоящей трудовой (профессиональной) деятельности, позволяя расширить знания о многообразии производств и мира профессий, заинтересовать и замотивировать обучаемых на самостоятельное определение профессиональных предпочтений.

В рамках проведенного исследования нами было выдвинуто предположение, что для целей профессиональной ориентации большую эффективность демонстрирует применение на уроках технологии игрового моделирования, когда, используя игровые технологии, учитель погружает обучаемых в ситуацию, приближенную к реальной профессиональной задаче, помогая отработать профессионально значимые умения и навыки, приобрести и закрепить необходимые знания. Важным аспектом игрового моделирования является возможность проявления каждым из обучаемых активности.

Структуру игрового моделирования можно представить в виде четырёх взаимосвязанных элементов.

Первым элементом выступает проблемное содержание. В деловой игре, в ходе игрового моделирования центральным мотивом является подражательная модель реального мира. В рамках других форм игровой технологии вместо подражательной модели могут быть: проблемные, творческие задачи, ситуационные задания. Второй и немаловажный элемент – игровая среда, к которой можно отнести не только атрибуты игры, но и обсуждение правил, распределение ролей или формирование игровых команд. Третий элемент – это взаимодействие в ходе игровых действий. Оно выражается в определении правил, которые обсуждаются перед началом игры или при разворачивании игрового сценария. Игровой обстановкой

называют те условия, в которых разворачивается игровое взаимодействие и деятельность. Четвертым элементом выступает методическое обеспечение, полностью возлагаемое на учителя, который в ходе игрового моделирования должен реализовывать поставленную дидактическую цель, объединяющую такие элементы игры, как погружение, оценивание и игровая рефлексия. Перечисленные игровые элементы с дидактической точки зрения нужно понимать как игровую модель.

Теоретические основы и практическое применение игрового моделирования нашли отражение в работах Абрамовой Г. С., Бельчикова Я. М., Буркова В. Н., Геронимуса Ю. В., Комарова В. Ф., Матросовой Л. Н., Платова В. Я., Трайнева В. А. и др. Термин «игра» и у взрослых, и детей вызывает положительные эмоции, ассоциируясь с чем-то подвижным, активным, интересным, увлекательным, происходящим в ходе активного взаимодействия [2; 3].

Главная особенность игры состоит в её двойственности, то есть она одновременно происходит здесь и сейчас в реальности и, в то же время, в воображении участников. В связи с этим придумывание сюжета игры или игрового действия, применяя воображение, потенциально позволяют учителю использовать их в профориентационной работе. Наблюдая за детьми с самого раннего возраста можно увидеть их основные личностные предпочтения, кроме этого участники игры полностью погружаются в неё, изменяя в своём сознании окружающую действительность, используя все свои умственные и психофизические способности. Также в игре участники способны переживать самые сильные настоящие эмоции – они радуются, обижаются, грустят и т.д., воспринимая переживаемое в игре за реальную жизнь, одушевляя неживые объекты, придавая объектам нужные свойства.

В учебную деятельность на уроке технологии чаще всего вклю-

чают деловые игры с применением информационно – коммуникационных технологий. Это имитация, позволяющая школьникам погрузиться в изучаемый объект профессиональной деятельности, попробовать себя в роли выбранной профессиональной специальности. Также это имитация экономической, производственной деятельности в ходе игрового моделирования.

Кроме деловых игр, учителя технологии активно включают в процесс обучения ролевые игры. Их отличие в том, что участники должны исполнять данную им роль, придерживаясь общей модели – заданного сценария. В них изначально закладывается система управления игрового пространства. Чаще всего руководителем ролевой игры выступает учитель, помогая распределить роли и наблюдая за исполнением обучающимися выпавших им ролей. Одной из разновидностей ролевой игры является имитационная, в которой чаще всего имеется единственная роль, разыгрываемая обучающимися, «примеряемая» ими на себя. Например, на уроке технологии можно симитировать какую-то профессию. Обучающийся может выступить в роли замерщика мебели, который должен сделать расчёт; дизайнера интерьера, который выполнит расстановку мебели или подбор цветового решения интерьера; плиточника, который рассчитает необходимое количество плитки для ванной комнаты или выкладки «фартука» на кухне и т.д. Девочки могут «примерить» роль закройщицы, которая снимает мерки; повара, который должен сделать расчет продуктов для приготовления блюд; рукодельницы, которая должна выполнить расчет количества пряжи для свитера и т.д. Также можно отработать приёмы работы администратора отеля, работника колл-центра, продавца и т.п. Кроме перечисленных имитационных игр существует целый ряд не игровых, к которым можно отнести группу, в которой обучающимся предлагается провести анализ конкретной производственной ситуации.

Безусловно, на учителя возлагается ответственная и значимая роль в осуществлении профориентационной работы. Учитель технологии с использованием школьной программы не просто знакомит учащихся с многими профессиями, но и старается воспитать интерес к ним. На уроке технологии у обучаемых есть возможность как получить теоретические знания, так и создать определённые объекты труда. Благодаря накопленным знаниям и умениям они могут применить свои силы в практической деятельности, развивая конкретные интересы в определённой области. В качестве положительной оценки непростого труда учителя, сумевшего так организовать деятельность обучаемых, что у них возникает чувство гордости и радости после достойно выполненной работы, является их желание трудиться и формируется устойчивый интерес к выбору профессии.

Достижению профориентационных целей способствуют различные формы и методы работы, но далеко не всегда и не всеми из них владеет учитель технологии. Могут потребоваться специалисты, имеющие подготовку, например, в области психологии, или работники предприятия, которые напрямую связаны с определённым видом деятельности и более глубоко в нее погружены.

Обучаемые, да и их родители, как правило, имеют очень узкое и далеко не всегда реальное представление о том, какие существуют профессии, и тем более о востребованности тех или иных профессий на рынке труда сегодня или их актуальности через 3–5 лет. Это является серьезной проблемой профессионального самоопределения. Вторая проблема заключается в том, что не все обучаемые могут адекватно оценить свои силы и возможности, соотнести их с требованиями выбираемой профессии. Нередки ситуации, когда обучаемый вне школы не получает должного ответа на задаваемые им вопросы о профессиях, что, на наш взгляд, так или



иначе связано с кризисом социализации. В таких случаях особое значение приобретает помощь учителя, помогающего разобраться в себе, раскрыть личностные качества, показать разнообразие профессий, познакомить с понятием профессиональной самореализации. Процесс педагогического воздействия направлен на формирование знаний, умений, навыков, умения применить их в реальной трудовой и общественной деятельности.

Выбор профессии совпадает с тем подростковым возрастом, когда идет поиск себя, своего места в жизни, определение траектории будущего профессионального развития, однако этот процесс происходит при полном отсутствии жизненного опыта, что актуализирует обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Для обучаемых старшего школьного возраста учителями технологии разработан специальный раздел «Профессия и карьера», учитывающий потребности и личностные качества обучаемых, уровень самореализации. Задачи данного раздела – формирование готовности к совершению профессионального выбора, повышение интеллектуальных возможностей, а также приобретение знаний о выбираемой профессии.

Профессиональное самоопределение – это осознанная свободная позиция личности. Психологические особенности обучаемых предполагают умение понимать, выполнять, диагностировать практическую деятельность, поэтому в качестве главной части профориентационной работы можно выделить самодиагностику – осознание своих возможностей, интересов, личностных и интеллектуальных способностей. Диагностика по полученным данным позволяет составить индивидуальный план профессионального развития личности, проследить динамику развития психофизических и профессиональных качеств. Известно, что далеко не все

ученики музыкальных школ становятся профессиональными певцами, но все они овладевают достаточными для них знаниями и определённым мастерством, приобретают отличный опыт общения в социуме.

В школах с выпускными классами очень часто организуют профориентационную деятельность, взяв за основу углубленное изучение предметов, которые будут необходимы для сдачи ЕГЭ или ОГЭ, забывая, что для профессионального становления этого недостаточно. Важным этапом является формирование необходимых качеств в выбранной сфере, осуществление контроля и коррекции своих профессиональных планов, ознакомление с различными способами оценки полученных результатов.

Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения должно начинаться с раннего школьного возраста, являться неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. Только целостная образовательная система поможет выпускнику легко адаптироваться и быть востребованным на рынке труда. И важной составляющей этой системы является игровое моделирование, учитывающее возрастные особенности, позволяющее соединить традиционные и инновационные технологии профориентации в школе, способствующее формированию у обучаемых собственной жизненной позиции, пониманию своих жизненных планов. Игра дает возможность моделировать различные производственные и профессиональные ситуации, которые требуют от обучаемых поиска и анализа информации, помогающей профессиональному определению, преобразует скучный поиск информации в увлекательный процесс, настраивая на осознанное видение профессионального будущего.

### *Литература*

1. *Белова, И. А.* О проблемах профориентационной работы в школе / И. А. Белова // Социальные исследования. – 2019. – №5. – С. 103–105.
2. *Клименко И. С.* Деловые игры, имитационные упражнения, кейсы: учебник / И. С. Клименко. – М.: «КДУ», «Добросвет», 2019. – 128 с.
3. *Пряжников, Н. С.* Деловая игра как способ активизации учащихся (старших классов) в профессиональном самоопределении / Н. С. Пряжников // Вопросы психологии. – 2019. – №4. – С. 92–94.

***Е. А. Кучина***

*аспирант ФГБОУ ВО «Тверской государственный университет»,  
директор ГБОУ Тверской области  
«Региональный центр школьного образования «Завидово»,  
Тверская область, Конаковский район, д. Мокшино, Россия*

***Elena A. Kuchina***

*Tver State University,  
Director of the State Budgetary educational institution of the  
Tver region Regional School Education Center «Zavidovo»*

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА ВЫБОРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ**

***Аннотация.*** Представлен анализ современной системы профориентационной подготовки школьников. Рассмотрены системы профориентационной работы школы с углубленным изучением математики и сельской школы. Установлены особенности каждой системы профориентационной работы. Рассмотрен пропедевтический этап профессионального самоопределения младших школьников как этап пропедевтики развития гибких навыков. Выявлена взаимосвязь развития гибких навыков обучающихся начальных классов с уровнем развития метапредметных и личностных результатов при освоении ФОП НОО.

***Ключевые слова:*** самоопределение, метапредметные результаты, познавательные универсальные учебные действия (ууд), регулятивные ууд, коммуникативные ууд, личностные результаты, гибкие навыки, педагогическая пропедевтика.

## **PEDAGOGICAL PROPAEDEUTICS OF YOUNGER STUDENTS' CHOICE OF A FUTURE PROFESSION THROUGH THE DEVELOPMENT OF SOFT SKILLS**

*Abstract.* The analysis of the modern system of vocational guidance training for schoolchildren is presented. The systems of career guidance work of schools with in-depth study of mathematics and rural schools are considered. The features of each career guidance system are established. The propaedeutic stage of professional self-determination of younger schoolchildren is considered as a stage of propaedeutics of the development of soft skills. The interrelation of the development of soft skills of primary school students with the level of development of meta-subject and personal results in the development of FOP NOO has been revealed.

*Keywords:* self-determination, meta-objective results, cognitive universal learning activities, regulatory universal learning activities, communicative universal learning activities, personal results, soft skills, pedagogical propaedeutics.

Семья и школа – два института, где растущий человек впервые получает первые представления о мире профессий. Выбор личного профессионального маршрута – одна из сложных и актуальных проблем современного человека. Стоит констатировать факт, что в современном мире обучающемуся очень трудно ориентироваться в мире профессий. Причинами этому служат не только низкая осведомленность о существующих профессиях, требованиям к профессиональным навыкам, но и отсутствие выстроенной системы профессиональной ориентации обучающихся школы, позволяющей в тесном взаимодействии с родителями готовить детей к будущему профессиональному выбору.

В настоящее время Министерство просвещения Российской Федерации уделяет огромное внимание формированию системы профессиональной ориентации школьников, реализуя профориентационные проекты, в том числе в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». С 1 сентября 2023 года во всех школах Российской Федерации внедрена единая модель профориентационной деятельности – профминимум, разработанная для обучающихся 6–11 классов и предлагающая универсальный набор профориентационных практик и инструментов, которые позволяют осуществлять профессиональную ориентацию детей этого возраста: профильные предпрофессиональные классы, урочная деятельность, внеурочная деятельность, практико-ориентированный модуль, дополнительное образование, профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих, взаимодействие с родителями или законными представителями.

Стоит обратить внимание на такие инструменты профориентационной деятельности, как урочная и внеурочная деятельность, которая реализуется посредством Федеральной основной общеобразовательной программы (ФООП).

Преимущество содержания ФООП на всех уровнях образования позволяет готовить обучающегося к самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Таким образом, каждый школьник 6–11 класса должен стать включенным в важный процесс формирования своего отношения к профессионально-трудовой сфере, поиску своего места в системе трудовых отношений, способа самореализации через деятельность – профессиональное самоопределение. По мнению ака-

демика Российской академии образования С. Н. Чистяковой, *профессиональное самоопределение* – это процесс и результат формирования готовности личности самостоятельно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего образовательно-профессионального маршрута, обнаруживать внешние и внутренние проблемы саморазвития в рамках определенного времени, пространства и смысла, пользоваться ресурсами помощи и защиты в обнаружении и преодолении ограничителей свободы профессионального выбора [4]. Момент получения общего образования является важным в жизни человека для формирования будущих профессиональных навыков и качеств. Как отмечает Э. Ф. Зеер, «общее образование является ведущим фактором развития личности и предпосылкой успешного профессионального становления, создает условия реализации человеком себя как личности, способствует социально-профессиональной мобильности, закладывает основу конкурентоспособности в меняющихся условиях жизни» [2].

Очевидно, максимального эффекта можно достигнуть в случае создания в общеобразовательной школе системы профориентационной работы.

В период с 2009–2021 годы автором создана система профориентационной работы, связанная с профильной подготовкой обучающихся, которая успешно функционирует в школе с углубленным изучением математики (Рис.1. Система профильной подготовки в школе с углубленным изучением математики).

Следует отметить, особенностью данного образовательного учреждения являются выбор родительской общественностью именно этой школы для образовательной траектории своего ребенка и высокая мотивация школьников к обучению. Это обосновано результатами исследования мнений родительской общественности о причинах выбора школы с углубленным изучением математики.

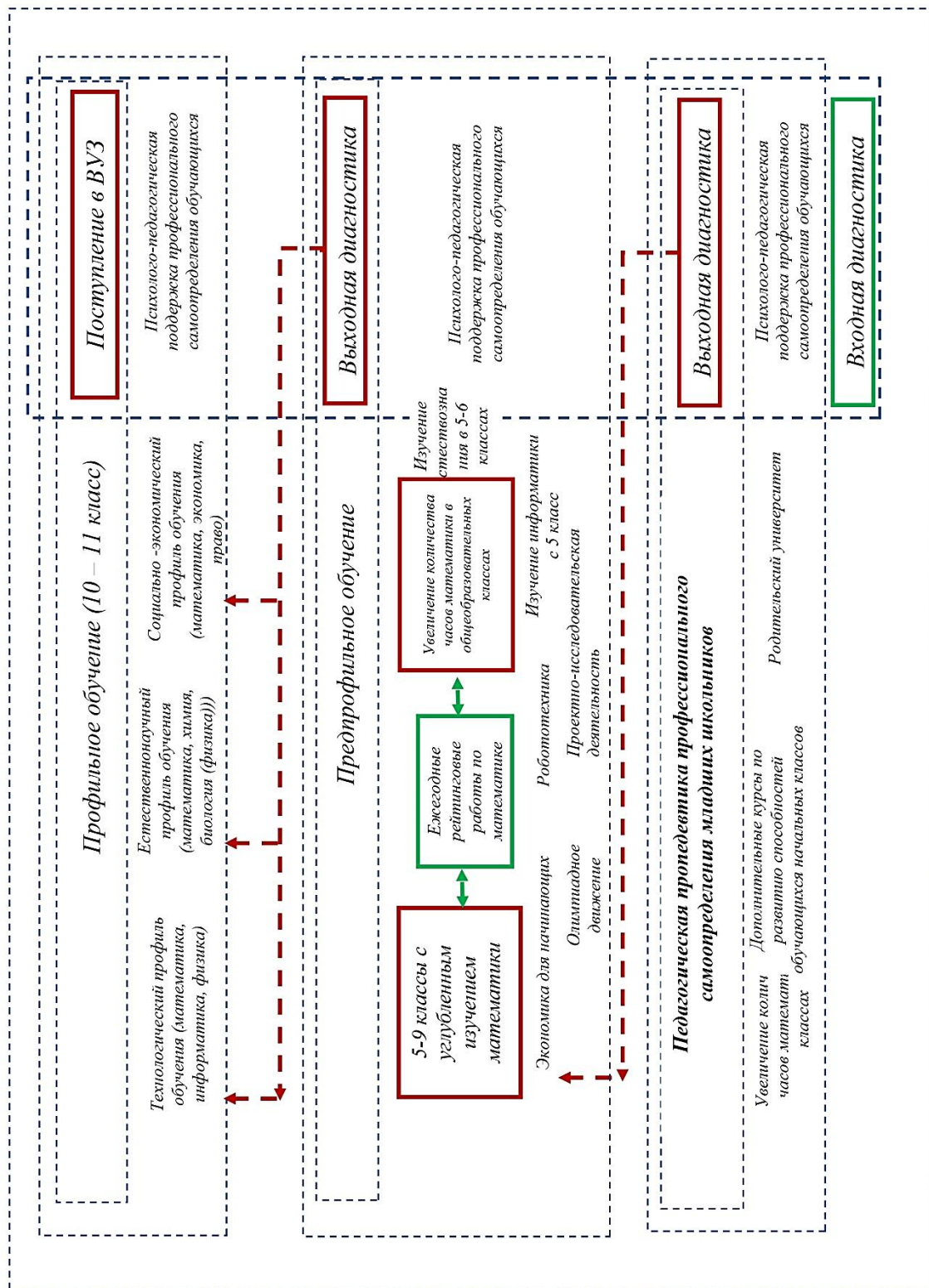


Рис. 1. Система профильной подготовки в школе с углубленным изучением математики



Отдавая ребенка в школу с углубленным изучением предмета, родители полагают, что знание углубляемого предмета в будущем пригодится в жизни, позволит поступить в ВУЗ на соответствующую специальность, обеспечит получение образования в коллективе сильных и замотивированных детей. Очевидно, что в системе профильной подготовки в школе с углубленным изучением математики предмет «Математика» является системообразующим. Математика становится тем инструментом, который позволяет успешно формировать личностные, предметные и метапредметные навыки. Как отмечал в своих трудах П. Ф. Каптерев [3, с. 85], «не только процесс приобретения знаний, но и самый результат, система знаний имеет значение для развития характера». Важным является то, что развитие характера начинается уже с момента, когда ребенок только пришел в школу, с уровня начального общего образования.

Функционирующая система профильной подготовки в общеобразовательной школе со сложившимися традициями математического образования имеет свои *особенности*:

1) опирается в своей работе на Концепцию<sup>1</sup> развития математического образования в Российской Федерации, сохраняя лучшие практики математического образования и создавая возможности педагогам для творчества и проявления своей индивидуальности;

2) обеспечивает доступность для всех школьников к качественному математическому образованию и ориентирована на максимальное раскрытие способностей и возможностей каждого обучающегося;

---

<sup>1</sup>Концепция развития математического образования в Российской Федерации. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г ода N 2506-р.

3) способствует формированию интегральных характеристик личности обучающихся, позволяющих успешно обучаться в классах профильной направленности;

4) нацелена на развитие готовности у обучающихся к применению математики в различных областях;

5) ориентирована на профильное обучение в 10–11 классах, где одним из углубляемых предметов всех профилей обучения является математика;

6) нацелена на подготовку выпускников, способных обучаться в ВУЗе на выбранных ранее профильных направлениях;

7) учитывает социальный запрос на качественное математическое образование;

8) отвечает современным запросам общества.

В настоящий момент автор формирует систему профориентационной работы школы в сельской местности. Хочется отметить своеобразие данной образовательной организации: дети имеют низкую учебную мотивацию и познавательную активность, скромные представления о мире профессий, слабо сформированные личностные и метапредметные навыки. Мониторинг сформированности метапредметных навыков у обучающихся 2–8 классов показал, что более 60% обучающихся имеют низкий уровень развития метапредметных навыков. Родители обучающихся слабо осведомлены о возможных профессиональных траекториях ребенка. Более 50% выпускников 9-х классов выбирают учреждение СПО для дальнейшего обучения, причем этот выбор делается неосознанно. Главный мотив выпускников – покинуть стены школы и уехать от родителей. Таким образом, растущий человек становится заложником отсутствия системы профориентационной работы, позволяющей с 1 класса готовить ученика к предстоящему профессиональному выбору. Учитывая возможности, которые дает внедрение

ние профориентационных проектов на федеральном уровне, в основу системы профориентационной работы школы с обучающимися 6–11 классов был взят «Профиминимум» (с учетом особенностей образовательного учреждения).

Несмотря на существенные различия рассмотренных учебных заведений, присутствует один общий аспект – важность этапа обучения в начальной школе, во время которого ребенок в любой школе учится общаться, учится учиться, создает фундамент своих будущих побед. Этот период С. Н. Чистякова называет пропедевтическим (I – III (IV) классы). На этапе начального общего образования у младших школьников происходит формирование любви и добросовестного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие интереса к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственных установок выбора профессии, интереса к наиболее распространенным профессиям, основанного на практической вовлеченности учащихся в различные виды познавательной, игровой, общественно полезной, трудовой деятельности. По мнению М. В. Антоновой [1], в этот период пропедевтическая подготовка младших школьников к будущему выбору профессии создает базу и готовит подростков, старшеклассников к дальнейшему профессиональному самоопределению. Эта специально организованная деятельность направлена на оказание педагогической поддержки младшим школьникам в раннем профессиональном самоопределении и будущем выборе профессии. Стоит отметить, что в пропедевтической работе с детьми этого возраста особое внимание уделяется формированию именно знаний о профессиях и вовлечению детей в различные виды деятельности. При этом не фокусируется внимание на важности формирования гибких навыков, таких как коммуникативные навыки, критическое мышление, готовность к саморазвитию, моти-

вация к познанию и обучению, самоорганизации и самоконтроля.

По мнению автора, на пропедевтическом этапе профессионального самоопределения пропедевтическую подготовку стоит рассматривать и с точки зрения формирования у обучающихся начальной школы гибких навыков через инструменты урочной и внеурочной деятельности. В этот период жизни младших школьников реализация ФОП НОО позволяет достигать предметные, личностные и метапредметные результаты (Таблица 1. Развитие гибких навыков в системе профессиональной ориентации на этапе пропедевтики).

Таблица 1

**Развитие гибких навыков в системе профессиональной ориентации на этапе пропедевтики**

		Специалист (работник)	
Навыки	Жесткие навыки	Гибкие навыки	
....			
<b>Профессиональная ориентация в школе</b>			
....			
<b>Пропедевтический этап – 1 – 4 класс</b>			
Система результатов	Предметные	Метапредметные <sup>2</sup> (Познавательные ууд Коммуникативные ууд Регулятивные ууд)	Личностные
Планируемые результаты		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Метапредметные результаты</i>, характеризующие уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию.</li> </ul> <i>Познавательные ууд</i> , характеризующие уровень овладения познавательными универсальными учебными действиями, показывают уровень сформир-	У учащегося сформированы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание основ российской гражданской идентичности, ценностные установки и социально значимые качества личности;</li> <li>• готовность к саморазвитию, мотивация к</li> </ul>

<sup>2</sup> Приказ Минпросвещения России от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

Навыки	Специалист (работник)	
	Жесткие навыки	Гибкие навыки
		<p>рованности у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умение работать с информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Коммуникативные ууд:</i> овладение универсальными учебными коммуникативными действиями показывает уровень сформированности у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.</li> <li>• <i>Регулятивные ууд:</i> овладение регулятивными универсальными учебными действиями показывает уровень сформированности у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, умение выстраивать последовательность выбранных действий) и развитие функции самоконтроля (умение устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, умение корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).</li> </ul>

Опыт работы автора директором школы с углубленным изучением математики и опыт работы в школе в сельской местности позволяют сделать выводы: пропедевтический период профессионального самоопределения ребенка является неотъемлемой частью системы профориентационной работы в любой школе, формирование личностных и метапредметных результатов способствуют развитию гибких навыков, необходимых при выборе

любой профессиональной траектории. Поэтому педагогические усилия, направленные учителем на достижение и метапредметных результатов (познавательных умений, коммуникативных умений, регулятивных умений), дают возможность сформировать у обучающихся умения планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий, устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок, регулировать свое рабочее время, правильно общаться с людьми, находить решение задач, требующих нестандартного подхода.

### *Литература*

1. Антонова, М. В. Система пропедевтической подготовки младшего школьника к будущему выбору профессии: специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Антонова Марина Владимировна; Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – Москва, 2023 – 314 с. – Текст: непосредственный.

2. Зеер, Э. Ф. Теоретико-прикладные основания психологии профессионального развития: монография / Э. Ф. Зеер. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 194 с.

3. Кантерев, П. Ф. К 20 Избранные педагогические сочинения / Под ред. А.М. Арсеньева. – М.: Педагогика, 1982. – 704 с.

4. Чистякова, С. Н., Родичев, Н. Ф. Материалы курса «Образовательно-профессиональное самоопределение школьников в предпрофильной подготовке и профильном обучении». – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 64 с.

**Ю. С. Мезина**

*бакалавр 5 года обучения по направлению 37.03.01 Психология,  
кафедра «Общая и консультативная психология»,  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**Е. Г. Денисова**

*кандидат психологических наук,  
доцент кафедры «Психофизиология и клиническая психология»,  
старший научный сотрудник лаборатории  
«Психофизиология и психогенетика»  
ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»  
г. Ростов-на-Дону, Россия*

**Yulia S. Mezina**

*Bachelor of 5 years of study in the field of Psychology 37.03.01,  
Department of General and Advisory Psychology, Don State  
Technical University,  
Rostov-on-Don, Russia*

**Ekaterina G. Denisova**

*Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychophysiology  
and Clinical Psychology, Senior Researcher at the Laboratory of  
Psychophysiology and Psychogenetics,  
Don State Technical University,  
Rostov-on-Don, Russia*

## **ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ И РЕФЛЕКСИИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ**

*Аннотация.* В статье рассматриваются результаты исследования особенностей жизненного опыта, уровня эмпатии и рефлексии как предикторов профессионального самоопределения психологов. В результате исследования были выявлены различия по видам трудной жизненной ситуации, а также по способам совладания с ней, однако не были выявлены по субъективным оценкам ее интенсивности и способам совладания. Результаты могут быть использованы в работе психологов технических служб или полезны для карьерных психологов.

*Ключевые слова:* трудная жизненная ситуация, рефлексия, эмпатия, выбор профессии.

## **FEATURES OF LIFE EXPERIENCE, THE LEVEL OF EMPATHY AND REFLECTION AS PREDICTORS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PSYCHOLOGISTS**

*Abstract.* The article discusses the results of the study of the features of life experience, the level of empathy and reflection as predictors of professional self-determination of psychologists. At the same time, differences were revealed by the types of difficult life situation, as well as by ways of coping with it, but they were not revealed by subjective assessments of its intensity and methods of coping. The results can be used in the work of psychologists of technical services or



useful for career psychologists.

**Keywords:** difficult life situation, reflection, empathy, choice of profession.

### *Введение*

В связи с нарастающей конкуренцией на рынке труда жизненно важным для успешности становится поиск «своего» профессионального места, реализация и самоутверждение в профессии [2]. Профессиональное самоопределение изучается и как сфера жизни (Е. Л. Трофимова), и в рамках иных аспектов (Т. Д. Абдурасулов). К. С. Буров связывает профессиональное самоопределение с социально-экономическими показателями существования гражданского общества и, в то же время, рассматривает как многоаспектное научное понятие в структуре научного философского, социологического, психологического и педагогического знания. Кроме того, автор трактует данный термин как значимую единицу, элемент соответствующих научных теорий и концепций [3].

Существует мнение, что если студенты идут в профессию, имея определенные стереотипы, то эффективность учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности может снижаться (О. М. Камалова, Л. Ж. Караванова, В. А. Шацилло). От того, основан ли выбор профессии на личностном пережитом опыте (порой и травматичном) и был ли это осознанный выбор или чья-то рекомендация, зависит дальнейшее качество учебной деятельности, а в дальнейшем и профессиональной [5]. Рассмотрим особенности профессионального самоопределения психологов.

В литературе редко встречаются исследования, связанные с изучением влияния жизненного опыта на выбор профессии психолога. Однако данный аспект, как и уровень эмпатии, рефлексии как предикторов профессионального самоопределения, имеет

немаловажное значение для понимания того, чем руководствовался студент, осуществляя выбор [7]. Учет указанных факторов, как было указано выше, также позволяет предположить, каким будет качество учебной, а в дальнейшем и профессиональной деятельности. В случае, если студент действительно заинтересован в получении определенной профессии, его профессиональная эффективность будет существенно выше, чем в случае выбора профессионального будущего на основании личностного травматичного опыта или руководства стереотипами о работе профессионального психолога, как о раздаче советов. [7]. Несмотря на большое количество исследований в данной области, тема не перестает быть актуальной, т.к. стремительные изменения, происходящие в обществе, сопровождаются множеством как позитивных, так и негативных событий, влияющих на выбор профессии.

При обработке трудных жизненных ситуаций, с которыми пришлось столкнуться студентами и которые, по мнению авторов, в дальнейшем оказали влияние на выбор профессии психолога, они были разделены по следующим типам [6]:

1) травма – травмирующие события высокой интенсивности (насилие, утрата близкого, угроза жизни и др.);

2) кризис – критические, изменяющие жизнь события (как негативные, так позитивные), связанные с переходом человека на новый этап жизни или, например, с существенным изменением условий жизни (переезд, поступление в ВУЗ, смена профессии и др.);

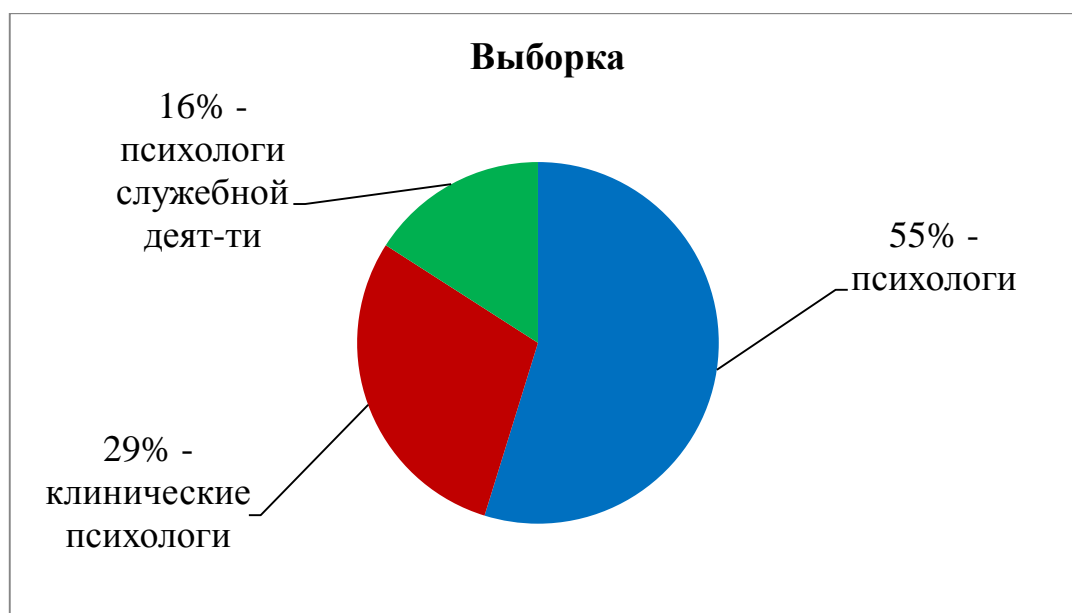
3) трудности – повседневные трудности, неудобства, бытовые стрессоры продолжительного воздействия, вызывающие фрустрацию;

4) конфликт – трудные ситуации, вызванные проблемами взаимоотношений с близкими (предательство, расставание, длительная ссора);

5) контрольная группа – группа испытуемых, у которой не было выявлено ни одного из вышеприведенных типов пережитого жизненного опыта.

### ***Результаты***

В выборку вошли: 86 студентов-психологов, 46 студентов клинических психологов, 25 студентов психологов служебной деятельности.



**Рис. 1. Характеристика выборки**

Средние значения в целом соответствуют нормативным. Проверка на нормальность показала, что по большинству измеренных характеристик эмпирическое распределение отличается от нормального.

С целью проверки первой гипотезы, был проведен однофакторный дисперсионный анализ по критерию Крускала-Уолиса.

Таблица 1

## Результаты на нормальность распределения

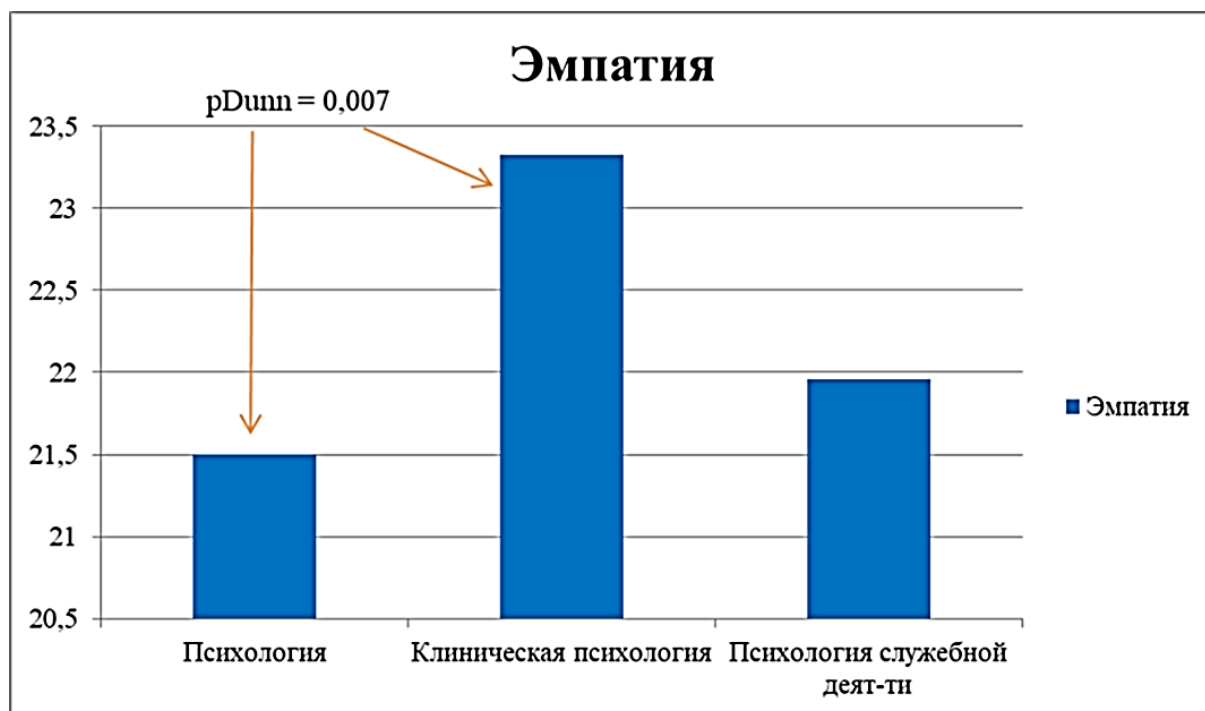
	Объем выборки	Среднее значение	Стандартное отклонение	Тест Шапиро-Уилка	Р-значения (Шапиро-Уилк)
Снижение значения стрессовой ситуации	157	10.682	4.873	0.980	0.023
Самоодобрение	157	10.580	5.041	0.974	0.004
Самооправдание	157	11.083	3.987	0.987	0.140
Отвлечение	157	11.382	4.178	0.982	0.037
Замещение	157	10.854	4.542	0.988	0.175
Самоутверждение	157	11.465	4.129	0.980	0.023
Психомышечная релаксация	157	11.917	3.977	0.990	0.310
Контроль над ситуацией	157	13.656	4.477	0.977	0.009
Самоконтроль/самообладание	157	13.726	4.310	0.986	0.102
Позитивная самомотивация	157	14.459	6.135	0.960	0.001
Поиск социальной поддержки	157	10.306	4.329	0.973	0.004
Антиципирующее избегание	157	12.197	4.100	0.962	0.001
Бегство от стрессовой ситуации	157	7.688	4.854	0.942	0.001
Социальная замкнутость	157	7.357	5.104	0.923	0.001
"Заезженная пластинка"	157	11.892	5.603	0.967	0.001
Беспомощность	157	6.484	3.684	0.954	0.001
Жалость к себе	157	6.159	4.771	0.917	0.001
Самообвинение	157	8.439	4.795	0.945	0.001
Агрессия	157	8.427	5.275	0.968	0.001
Прием лекарств	157	3.567	4.201	0.802	0.001
Вовлечённость	157	19.994	6.295	0.969	0.001

Таблица 2

**Различия выраженности показателей самоотношения и рефлексии у студентов разных психологических направлений подготовки**

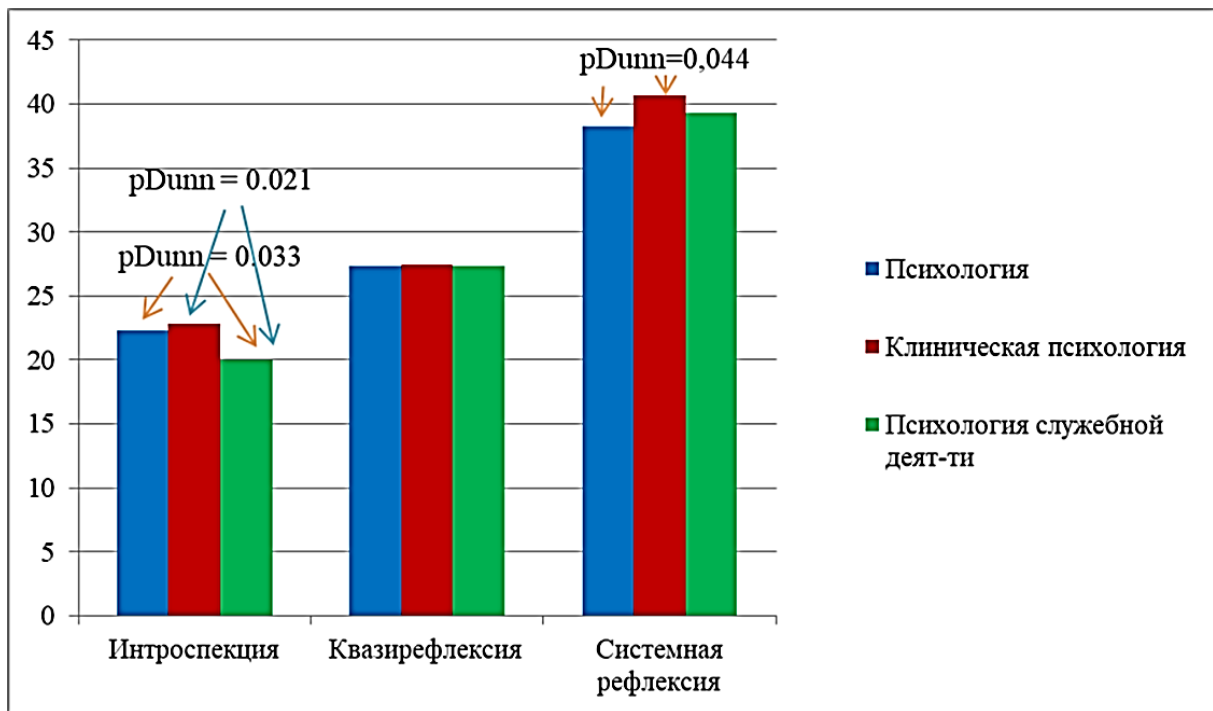
	Направления подготовки студентов-психологов (Mean Rank)		Достоверность различий (тест Крускала-Уолиса)	
	Психология N = 86	Клиническая психология N = 46		Психология служебной деят-ти N = 25
<b>Показатели эмпатии</b>				
Эмпатия	21,500	23,326	21,960	F = 5,946 p = 0,051
<b>Типы рефлексии</b>				
Системная рефлексия	38,314	40,696	39,280	2,906 0,234
Интрорефлексия	22,279	22,826	19,960	4,464 0,107
Квазирефлексия	27,302	27,478	27,320	0,183 0,912
<b>Показатель жизнестойкости</b>				
Жизнестойкость	46,977	44,957	49,160	1,626 0,444

По показателям эмпатии и типам рефлексии выявлены значимые различия. Стоит отметить, что по показателям жизнестойкости значимых различий выявлено не было.



**Рис. 2. Различие значимости показателей эмпатии**

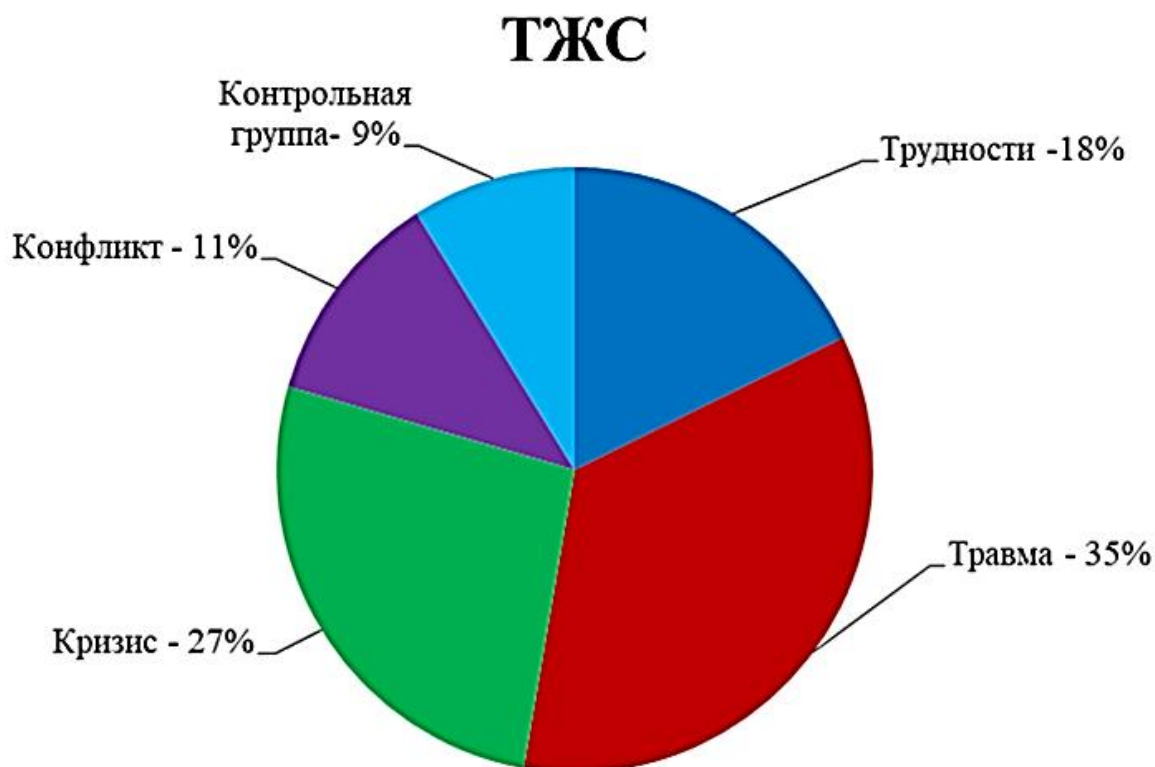
При обработке полученных значений по уровню эмпатии с помощью метода попарного сравнения Данна, были выявлены значимые различия между студентами-психологами и студентами-клиническими психологами ( $p_{Dunn} = 0,007$ ), что проиллюстрировало способность студентов клинического направления в большей мере распознавать эмоции и чувства другого человека. При этом у студентов-клинических психологов показатели по трем видам рефлексии и по показателям эмпатии выше, чем у студентов других специализаций, что также может свидетельствовать о том, что студенты данной специализации более склонны к самоанализу и распознаванию чужих эмоций.



**Рис. 3. Различие значимости показателей рефлексии**

При обработке полученных значений по типам рефлексии с помощью метода попарного сравнения Данна значимые различия были получены по шкале интрорспекции между студентами-психологами и студентами-психологами служебной деятельности ( $p_{Dunn} = 0,033$ ); и между студентами-клиническими психологами и студентами-психологами служебной деятельности ( $p_{Dunn} = 0,021$ ). Примечательно, что у психологов служебной деятельности самый низкий показатель по интрорспекции. Результат показывает, что студенты данной специализации анализируют свои чувства, ощущения, мысли качественно ниже, чем студенты других направлений.

Также были выявлены значимые различия между студентами психологами и студентами-клиническими психологами ( $p_{Dunn} = 0,044$ ) по показателям системной рефлексии, что указывает на меньшую склонность студентов-психологов к самодистанцированию и взгляду на себя со стороны.



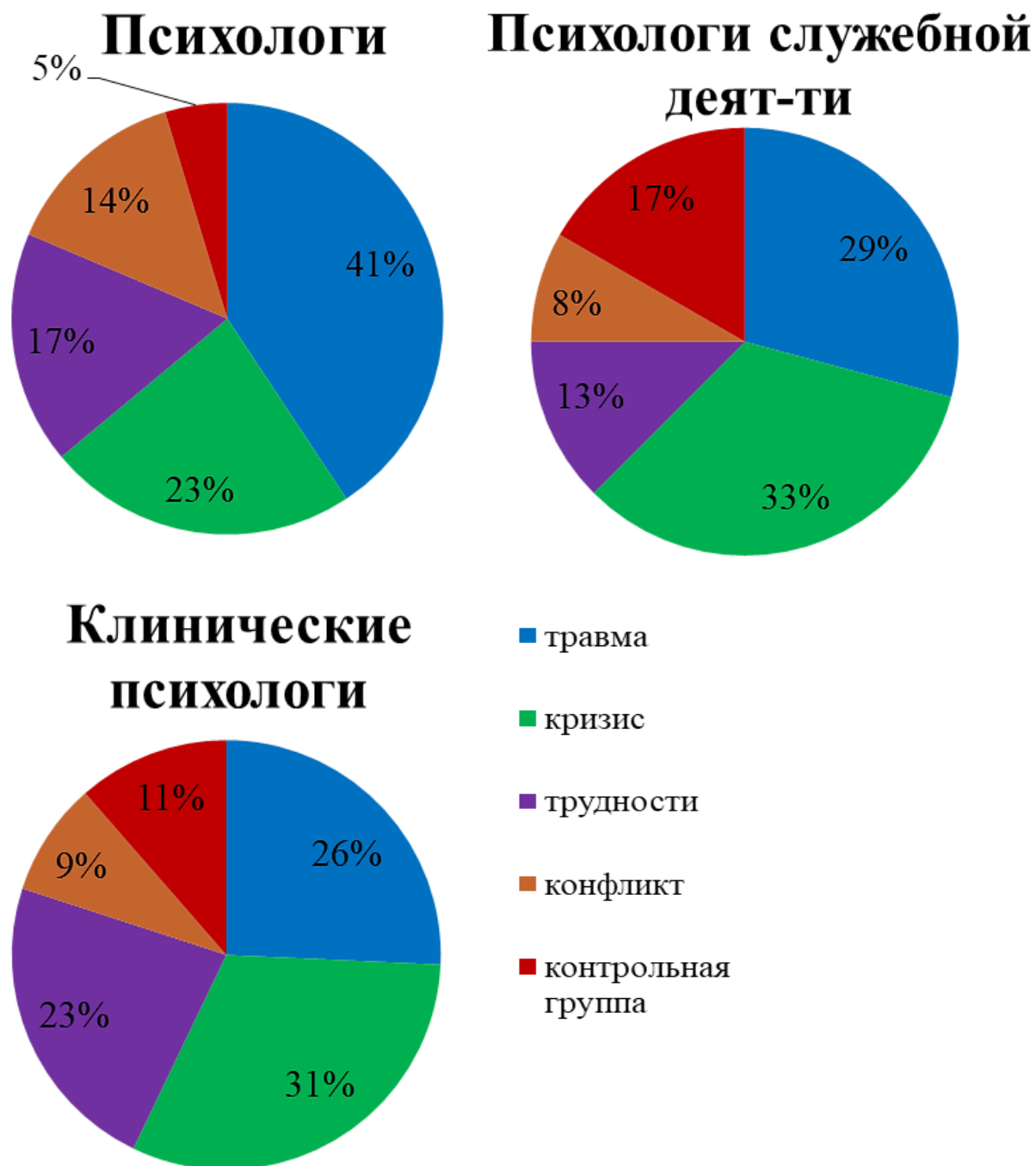
**Рис. 4. Распределение вида трудной жизненной ситуацией между студентами**

С целью проверки предположения о том, что пережитый опыт может оказывать влияние на профессиональное самоопределение студентов-психологов был проведен контент-анализ. Полученные результаты показали, что у студентов-психологов в процентном соотношении близки по значению травма (35%) и кризис (27%) как типы жизненного опыта. Это значит, что большинство испытуемых за прошедшие 5 лет проживали травмирующие события высокой интенсивности или изменяющие жизнь события, связанные с переходом человека на новый этап жизни.

1. По снижению выраженности был выявлен тип жизненного опыта – трудности (18%), который указывает на то, что респонденты находились в условиях бытовых стрессоров продолжительного воздействия, вызывающих фрустрацию. 11% составляет тип жизненного опыта, определенный как конфликт, т.е. у обучающихся были трудные ситуации из-за конфликтов с близкими, а



также была выявлена контрольная группа (9%) – респонденты, у которых не было выявлено ни одного из вышеприведенных типов пережитого жизненного опыта.



**Рис. 5. Распределение вида трудной жизненной ситуацией между студентами разных психологических специализаций**

Далее авторами было посчитано распределение по типам жизненных ситуаций разных специализаций психологов и выявлено, что у психологов чаще проявляется травматичный тип жизненного опыта, т.е. у студентов данного направления травмирующие события высокой интенсивности встречаются чаще остальных. У клинических психологов и психологов служебной деятельности чаще встречался кризис, что указывает на то, что студенты данных направлений в своем большинстве проживали события, кардинально поменявшие их жизнь. Хочется отметить, что проживание кризисных ситуаций (переезд, поступление) естественно для выборки, состоящей из студентов. Примечательно, что в контрольной группе оказались большей частью психологи, обучающиеся на направлении служебной деятельности. Полученные данные по присвоению типа жизненных ситуаций студентам разных психологических специализаций также могут быть обусловлены объемом выборки.

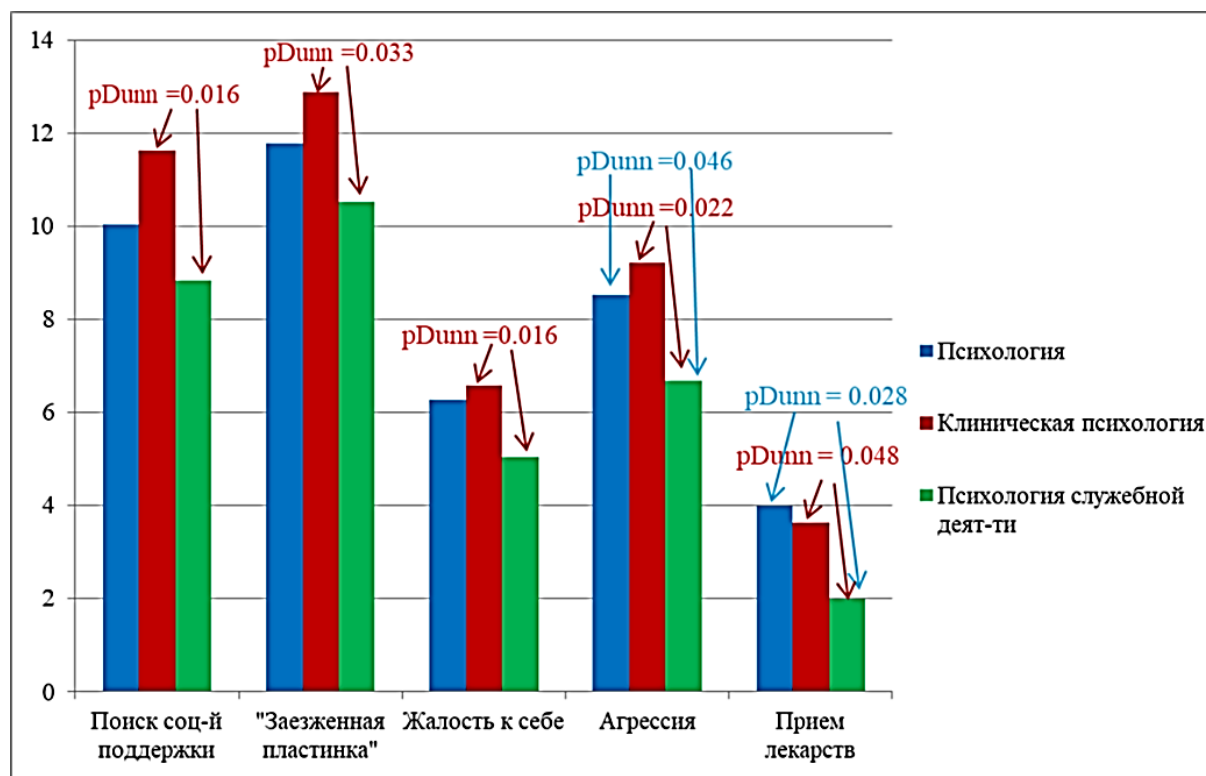
Таблица 3

**Различия выраженности показателей субъективной оценки интенсивности переживания и эффективности совладания с ТЖС у студентов разных психологических направлений подготовки**

	Направления подготовки студентов-психологов (Mean Rank)			Достоверность различий (тест Крускаля-Уоллиса)
	Психология N = 86	Клиническая психология N = 46	Психология служебной деят-ти N = 25	
<b>Показатели совладания с ТЖС</b>				
Субъективная оценка интенсивности переживания ТЖС	7,081	7,353	6,840	F 0,014
Субъективная оценка эффективности совладания с ТЖС	7,535	7,882	7,400	p 0,875

Для выявления значимых различий по показателям интенсивности и эффективности совладания с трудными жизненными ситуациям был применен метод Крускала-Уолиса, значимых различий выявлено не было.

Были выявлены различия между способами совладания с трудными жизненными ситуациями (ТЖС) у студентов-психологов в ходе проведения попарного сравнение по методу Данна.



**Рис. 6. Распределение способов совладания с ТЖС между студентами разных психологических специализаций**

По шкалам – поиск социальной поддержки, «заезженная пластинка», жалость к себе – значимые различия были выявлены между клиническими психологами и психологами служебной деятельности. У первой группы студентов показатели выше, они чаще ищут социальную поддержку и помощь, не умеют отвлекаться мысленно, постоянно размышляют о ситуации; а также сочувствуют самим себе, завидуют другим во время совладания с ТЖС.

По шкалам агрессии и приема лекарств также проявились значимые различия между студентами-клиническими психологами и психологами служебной деятельности, и между студентами-психологами и психологами служебной деятельности. У студентов-психологов служебной деятельности по обеим шкалам показатели ниже, они менее раздраженно реагируют в трудной для них ситуации и меньше остальных принимают психотропные средства или же вещества, изменяющие состояние сознания (алкоголь, табакокурение).

### *Заключение*

В результате статистического анализа исходные гипотезы частично подтвердились, что позволяет сделать следующие выводы.

1. Среди студентов, выбравших разные направления подготовки, уровень рефлексии и эмпатии различаются, уровень жизнестойкости не различается. Первая гипотеза частично доказана.

2. Частично доказана вторая гипотеза. Мы предполагали, что студенты разных направлений психологической подготовки будут различаться по видам ТЖС, субъективным оценкам ее интенсивности и способам совладания. Различия были выявлены по видам трудной жизненной ситуации, а также по способам совладания с ней, однако, различий по субъективным оценкам ее интенсивности и способам совладания не оказалось.

### *Литература*

1. Абдурасулов Т. Д. Я-концепция как фактор профессионального самоопределения студентов-психологов // Человек и образование. – 2011. – №3. – С. 155–160.

2. Амбарова П. А., Немировский М. В. Новые подходы к профессиональной ориентации в школе в условиях изменяющегося мира профессий // Известия Уральского федерального университета. – Сер. 1, Проблемы образования, науки и культуры. – 2020. – Т. 26. – № 1(195). – С. 188–199.

3. Буров К. С. Профессиональное самоопределение как научное понятие // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2017. – С. 57–58.

4. Камалова О. М., Караванова Л. Ж. Влияние профессиональных стереотипов на профессиональное самоопределение // Психология и психотехника. – 2023. – №2.

5. Мезина Ю. С., Денисова Е. Г. Мотивы выбора профессии «клинический психолог» // Северо-Кавказский психологический вестник. – 2022. – №3. – С. 41–61.

6. Одинцова М. А. Психология жизнестойкости: учеб. пособие // 2-е изд. стер.: Флинта; Москва. – 2015. – С. 19–23.

7. Трофимова Е. Л. Особенности профессионального самоопределения студентов-психологов // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Педагогические науки. – 2011. – №5. – С. 199–204.

8. Шаццло В. А. Роль социальных стереотипов в процессе профессионального самоопределения молодежи // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2022. – №4 (64). – С. 48–59.

***Е. В. Пономарева***  
*методист центра профориентации*  
*ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт*  
*развития профессионального образования»*  
*г. Кемерово, Россия*

***Elena V. Ponomareva***  
*Methodologist at the career guidance center*  
*GBU DPO «Kuzbass Regional Institute*  
*Development of professional education»*  
*Kemerovo, Russia*

**ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ,  
РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ПРИ  
ОТСУТСТВИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ПРОФОРИЕНТОЛОГ»**

***Аннотация.*** В статье представлен опыт центра профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования повышения квалификации педагогов по вопросам профориентации, аргументируется целесообразность принятия профессионального стандарта «Профориентолог» в образовании.

***Ключевые слова:*** профориентация обучающихся, повышение квалификации педагогов, профессиональный стандарт «профориентолог».

## IMPROVING THE QUALIFICATIONS OF TEACHERS IMPLEMENTING CAREER GUIDANCE IN THE ABSENCE OF THE PROFESSIONAL STANDARD «CAREER GUIDANCE»

**Abstract.** The article presents the experience of the career guidance center of the Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education for advanced training of teachers on career guidance issues, and argues for the feasibility of adopting the professional standard «Career Guidance» in education.

**Keywords:** career guidance for students, advanced training for teachers, professional standard «career guidance specialist».

В последние годы на федеральном и региональном уровнях все большее внимание уделяется профориентации обучающихся, в образовательных организациях реализуются проекты и программы, направленные на решение различных задач: «Билет в будущее», «Профессионалитет», «Профессионалы», «Популяризация ИТ-специальностей», мероприятия, посвященные Году педагога и наставника и другие. В Кемеровской области – Кузбассе, кроме того, ежегодно разрабатывается региональный план профориентационных мероприятий, содержащий более ста позиций; с 2018 года осуществляется работа по межведомственному проекту «Сто дорог – одна моя» и другие.

Осуществление всего массива профориентационной работы возлагается на педагогов, занимающих разные должности и имеющих разное педагогическое образование, и не всегда достаточно компетентных для выполнения данной работы.

Например, в соответствии с профессиональным стандартом педагога (воспитатель, учитель), к трудовым функциям учителя мате-



матики относится консультирование обучающихся по выбору профессий и специальностей, в которых особенно необходимы знания математики. Для учителя русского языка – моделирование видов профессиональной деятельности, где основным качеством работника является коммуникативная компетентность. ФГОС среднего (полного) общего образования предписывает учителям обеспечивать профессиональную ориентацию обучающихся в ходе изучения дополнительных учебных предметов, курсов по выбору. Педагог-психолог должен оказывать помощи в профориентации обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42).

Однако, большинство педагогов в процессе профессионального обучения не получили системных знаний и умений по методике организации и проведения профориентационной работы с учетом индивидуально-возрастных особенностей учащихся.

Вопросы повышения компетентности педагогов частично решаются в системе дополнительного профессионального образования. Так центр профориентации Кузбасского регионального института развития профессионального образования, основываясь на традициях Кузбасской школы профориентации, больше десяти лет реализует разные формы повышения квалификации педагогов. В 2022/23 учебном году в разных формах повышения квалификации приняли участие более 12 тысяч педагогов из образовательных организаций разных типов:

- 654 – курсы повышения квалификации;
- 2180 – семинары;
- 8939 – вебинары;
- 380 – тематические консультации и др.

В ходе семинаров, вебинаров, консультаций рассматриваются отдельные актуальные вопросы организации профориентационной работы. Курсы повышения квалификации дают возможность системной подготовки педагогов.

Центром профориентации ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования» разрабатываются дополнительные профессиональные программы (ДПП), ориентированные на востребованные направления профориентации обучающихся. Так в 2022/23 учебном году разработаны и успешно реализованы ДПП «Системный подход к организации сопровождения профессионального самоопределения обучающихся» и «Профессиональное информирование и консультирование обучающихся и их родителей», которые прошли экспертную оценку и были включены в федеральный реестр.

В 2023/24 учебном году разработана программа «Организация профориентационной работы в общеобразовательной организации в условиях введения профориентационного минимума», по которой в сентябре – октябре прошли обучение более 150 педагогов, интегральный индекс удовлетворенности качеством образования составил более 93%.

С введением профориентационного минимума возросла востребованность курсов повышения квалификации среди педагогов общеобразовательных организаций. Так, по данным мониторинга «Организация профориентационной работы в муниципальных образованиях Кемеровской области – Кузбасса», в 2023/24 учебном году более 7 тысяч школьных учителей реализуют профориентационные проекты (некоторые педагоги являются ответственными за реализацию нескольких проектов):

- 868 педагогов-навигаторов проекта «Билет в будущее»;
- 1524 педагога – проект «Сто дорог – одна моя»;

- 6962 педагога задействованы в реализации профессионального минимума

Из них только 761 педагог прошел повышение квалификации в 2020/23 гг.<sup>1</sup> и 1541 – планируют пройти обучение в 2023/24 учебном году<sup>2</sup>.

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что подготовка педагогов к организации и проведению профориентационной работы является актуальной, но не беспроблемной задачей. Причем многие проблемы невозможно решить на местном уровне.

Одной из ключевых проблем, на наш взгляд, выступает недостаточная проработанность нормативно-правового статуса профориентации обучающихся на федеральном уровне. Следствием данной проблемы является отсутствие единой системы профориентации на уровне федерации, что характеризуется:

- отсутствием единого понятийного поля;
- недостаточной скоординированностью элементов профориентационной системы;
- перенасыщенностью проектами и программами;
- несогласованностью федеральных и региональных подходов к решению задач и др.

Например, необходимо определиться, что следует считать профессиональной пробой. Методика организации и проведения классической профессиональной пробы, разработанной С. Н. Чистяковой, предполагает систему мероприятий от 16 часов, в ходе которой школьники рассматривают теоретические аспекты и на практике

---

<sup>1</sup> Представлены данные по 30 муниципальным образованиям из 33, так как в настоящее время не завершен сбор информации.

<sup>2</sup> Аналогично.

осваивают максимум трудовых действий. В итоге школьник однозначно может понять, его ли это профессия [2].

Профессиональные пробы в проекте «Билет в будущее» – это мероприятия продолжительностью от 30 минут, в ходе которых школьникам показывают наиболее яркие, привлекательные стороны профессии, или ее элементы. Данная форма максимально подходит для рекламы профессии, профессиональной образовательной организации, выполнения контрольных цифр приема. Но, как показывают опросы педагогов, для профессионального самоопределения школьников она малоэффективна [1].

В нормативных документах, кроме того, не закреплена профессия «профориентолог». В практике применяются разные названия для обозначения педагога, осуществляющего профориентационную работу: профориентолог, профориентатор, навигатор, профконсультант, специалист, ответственный за профориентацию и т.д. Отсутствует федеральный документ, регламентирующий трудовые функции такого специалиста, перечень необходимых знаний и умений. Поэтому каждая организация, реализующая ДПП, проводит отбор учебного материала исходя из собственных представлений, оперируя разной терминологией. Существует вероятность «перекоса» обучения в «популярную» тематику, «потери» важных направлений, «зацикливания» на менее значимых деталях. Такая подготовка педагогов не гарантирует в дальнейшем достижения планируемых результатов профориентации.

Одним из путей решения обозначенной выше проблемы, на наш взгляд, является разработка и утверждение профессионального стандарта «Профориентолог» в сфере образования. Данный документ позволит:

- четко обозначить перечень трудовых действий, знаний и умений специалиста;

- установить единоеобразие в подготовке специалистов;
- разрабатывать ДПП повышения квалификации и переподготовки, ориентированные на единые компетенции;
- повысить качество подготовки кадров для профориентации.

Таким образом, введение профессионального стандарта «Профориентолог» будет способствовать обеспечению образовательных организаций квалифицированными кадрами, которые смогут более рационально организовывать профориентационную работу, вследствие чего снизится «перенасыщенность» профориентационными мероприятиями, повысятся уровень профессионального самоопределения школьников и результативность профориентации обучающихся в целом.

### *Литература*

1. *Понамарева Е. В.* Реализация профессиональных проб для старшеклассников в профессиональных образовательных организациях Кемеровской области – Кузбасса: отчет по результатам мониторинга. – Кемерово, 2022. – 33 с. URL: <https://krirpo.ru/wp-content/uploads/2023/09/2022-o-provedenii-professionalnyh-prob-v-poo-dlja-obuchajushhihsja-shkol.pdf> (дата обращения 27.11.2023).

2. *Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф., Лернер П. С., Гапоненко А. В.* Профессиональные пробы: технологии и методика проведения: методическое пособие / под ред. С. Н. Чистяковой. – Москва: Академия, 2011. – 208 с.

***Н. Н. Соловьева***  
*старший преподаватель*  
*кафедры дошкольного образования*  
*БУ ЧР ДПО «Чувашский республиканский институт образования*  
*Минобразования Чувашии»*  
*г. Чебоксары, Россия*

***О. И. Ижетникова***  
*заведующий*  
*МБДОУ «Детский сад № 204»,*  
*г. Чебоксары, Россия*

***О. В. Трифонова***  
*учитель-логопед*  
*МБДОУ «Детский сад № 204»,*  
*г. Чебоксары, Россия*

***Nina N. Solovyova***  
*Senior lecturer*  
*departments of preschool education*  
*BU CR DPO «Chuvash Republican Institute of Education*  
*Ministry of Education of Chuvashia»,*  
*Cheboksary, Russia*

***Olga I. Izhetnikova***  
*Head*  
*MBDOU «Kindergarten No. 204»,*  
*Cheboksary, Russia*

***Olga V. Trifonova***  
*the teacher is a speech therapist*  
*MBDOU «Kindergarten No. 204»,*  
*Cheboksary, Russia*

## **РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Аннотация.* В статье представлен опыт работы МБДОУ «Детский сад № 204» г. Чебоксары практической направленности по ранней профориентации дошкольников – включение их в пробную профессиональную деятельность в образовательных центрах на базе дошкольной организации. Показаны пути развития в данном направлении с учетом современных профессиональных реалий и требований безопасности дошкольников. Раскрыты условия включения дошкольников в пробную профессиональную деятельность.

*Ключевые слова:* ранняя профориентация, дошкольники, образовательный центр, медиа-центр, лаборатория технологий, финансовая грамотность, кулинарная студия.

## **EARLY CAREER GUIDANCE FOR PRESCHOOLERS IN EARLY CAREER GUIDANCE EDUCATIONAL CENTERS BASED ON A PRE-SCHOOL EDUCATIONAL ORGANIZATION**

*Abstract.* The article presents the practical experience of MBDOU "Kindergarten No. 204" Cheboksary with a practical focus on early career guidance for preschoolers – their inclusion in trial professional activities in educational centers based on a preschool organization. The ways of development in this direction are shown, taking into account modern professional realities and the safety requirements of

preschoolers. The conditions for the inclusion of preschoolers in a trial professional activity are disclosed.

**Keywords:** early career guidance, preschoolers, educational center, media center, technology laboratory, financial literacy, culinary studio.

Детский сад – первоначальное звено единой и непрерывной системы образования в Российской Федерации. На обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней, а также на создание условий для развития способностей каждого ребенка и приобщение его к общечеловеческим ценностям, на формирование позитивных установок к различным видам труда направлен федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Исходя из сказанного можно утверждать, что начало профориентационной работы заложено именно в дошкольном детстве, детском саду. Как считают опытные педагоги, именно в дошкольной образовательной организации (ДОО) начинается формирование основополагающих знаний о многообразии и широком выборе видов деятельности. И чем более эффективной, личностно-ориентированной и практически-направленной будет ранняя профориентация в дошкольной образовательной организации, тем раньше можно увидеть, обнаружит ли дошкольник интерес к какой-либо профессии, приобретет ли опыт и первоначальные навыки. В настоящее время ранняя профориентация является актуальным направлением деятельности образовательных организаций.

Важную роль в решении данных задач играет организация развивающей предметно-пространственной среды детского сада. Так, МБДОУ «Детский сад № 204» г. Чебоксары в рамках инновационного проекта по профориентации детей дошкольного



возраста открыл образовательные центры, оснащенные реальным профессиональным оборудованием, инвентарем и инструментами, но при этом с соблюдением условий безопасности и принципа доступности для детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями СанПиН.

На базе дошкольной организации созданы следующие образовательные центры:

- Медиа-центр «Лапландия»,
- центр финансовой грамотности,
- лаборатория технологий,
- кулинарная студия «Мини-шеф».

Медиа-центр «Лапландия» разработан с целью создания медиа-образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого ребёнка в совместных медиа-проектах участников образовательных отношений и включает в себя телестудию, радиовещание «Лапландия» и анимационную студию.

Радиовещание «Лапландия» – любимое место дошкольников. Здесь они общаются, учатся вести передачи, правильно говорить. Под руководством опытных педагогов дошкольники могут почувствовать себя настоящими режиссерами, ведущими, блогерами, журналистами. Еженедельно проводятся радиопередачи по различным рубрикам: «Безопасность», «По страницам истории», «Детское время», «Новости Лапландии», «Город Че», тематические передачи к значимым и памятным датам нашей страны и важным событиям детского сада.

В телестудии ведется очень активная и бурная жизнь. Юные репортеры, журналисты, блогеры и режиссеры рассказывают о жизни детского сада, отправляются в путешествия по городу и знакомят с достопримечательностями и выдающимися людьми Чувашской Республики.

Анимационная студия постоянно пополняется новыми авторскими мультфильмами. В совместной деятельности детей разного возраста при поддержке педагогов созданы такие мультфильмы, как:

- «История Машеньки», посвященная подвигу строителей Сурского и Казанского оборонительных рубежей;
- «Чувашская ласточка», которая посвящена Году выдающихся людей в Чувашской Республике и рассказывает о Вере Кузьминой, советской, российской и чувашской театральной актрисе;
- «Путешествие с волшебным цветком» – мультфильм о туризме, памятных местах и достопримечательностях родной Чувашии.

Для дошкольников, включая детей с особыми образовательными потребностями, мультипликация становится отличной мотивацией для раскрытия творческих способностей. В студии дети придумывают захватывающие сюжеты, создают персонажей, декорации, оживляют своих героев и озвучивают их. Реквизит – куклы, фигурки из развивающих конструкторов, пластилиновые персонажи – также сделан руками детей.

Профориентирующая цель связана с выявлением и поддержкой детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, для которых работа в образовательном центре в будущем станет профессией, главным делом жизни. И в этом случае речь идет не только о включении дошкольников в деятельность по созданию и трансляции медиапродукта, но и о взаимодействии с представителями взрослой медиасферы – это тот опыт, который поможет сделать детям правильный выбор.

Благоприятное экономическое положение государства во многом зависит от уровня финансовой грамотности подрастающего

поколения, что требует не только повышения экономической грамотности с ранних лет, но и понимание значимости таких качеств, как трудолюбие, экономность, бережливость, хозяйственность. Этой цели служит формирование финансовой грамотности у дошкольников. Наша дошкольная образовательная организация с 2019 года реализует проект «Моя копилка», обучающий воспитанников бережно относиться к своим тратам и доходам. Проводимые мероприятия (финансовые квесты, игры, экскурсии, интерактив, беседы для родителей с использованием инновационного программного обеспечения и интерактивного банкомата «АЛМА Финансовая грамотность для детских садов») способствуют не только формированию финансовой грамотности у дошкольников, но и помогают вовлечь родителей в финансовое воспитание детей.

В детском саду ежегодно проводится «Финансовая ярмарка», в рамках которой дошкольники самостоятельно разработали собственную валюту – Лапландики, которую с удовольствием используют в игровой деятельности – игровом рынке в детском саду. Дошкольники узнают понятия «деньги», «банковская карта», изучают историю возникновения финансовых отношений и учатся сбережению своих финансовых средств, знакомятся с новыми профессиями банковских и финансовых работников.

В образовательном центре «Лаборатория технологий» дошкольники осваивают LEGO-конструирование, робототехнику, интерактивные и 3D технологии, вовлекаются в инженерно-техническую деятельность, осваивают программирование и моделирование. У дошкольников появляются первые открытия, новые проекты. В этом центре также расположены дидактические игры, развивающие и логические игры по ознакомлению с техническими профессиями, а именно: инженер, конструктор, изобретатель, проектировщик и другие.

Образовательный центр «Кулинарная студия «Мини-шеф» открыт относительно недавно и оборудован настоящими плитами, разделочными досками, приобретена красивая форма. Здесь дошкольники в игровой форме осваивают профессии повара и кондитера, готовят несложные блюда. Особенно запоминающимися являются мастер-классы от настоящих шеф-поваров, которые с удовольствием делятся знаниями в приготовлении несложных блюд.

Все образовательные центры дошкольной организации постоянно пополняются специальным игровым оборудованием, дидактическими пособиями, детской литературой, художественным материалом и т.д.

Эффективность работы образовательных центров зависит от условий её реализации. В дошкольной организации, по мнению авторов, должны быть соблюдены следующие условия:

- наличие оборудования и инвентаря для детей, соответствующих реальным условиям профессиональной деятельности и требованиям безопасности;
- четкая организация деятельности в образовательном центре: предъявление ребенку конкретной, соответствующей возрасту задачи, условий ее выполнения, планируемого результата;
- педагогическое сопровождение в практической деятельности детей.

Разработанная и реализуемая МБДОУ «Детский сад № 204» система образовательных центров позволяет сделать следующие выводы: дети учатся быть инициативными в выборе интересующего их вида деятельности, получают конкретные представления о профессиях, осознают ценностное отношение к труду взрослых, проявляют самостоятельность, активность и творчество, что оказывает влияние на выбор востребованных профессий в городе и ре-

гионе в целом.

Анализируя вышесказанное можно с уверенностью сказать, что формирование представлений дошкольников о профессиях и труде взрослых – это важное направление деятельности дошкольной образовательной организации, которое позволяет решать задачи ФГОС дошкольного образования на современном этапе.

### *Литература*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2023 г.). «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155). С изменениями и дополнениями от: 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

4. Образовательная программа развития финансовой грамотности дошкольников «Открытия Феечки Копеечки» под редакцией Л. В. Любимовой. А, 2020 г.

5. *Шадрина Н. В., Степанова Н. В., Гильманова О. Л.* и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: программно-методический комплекс ДО «Мозаичный парк»: 6–7 лет. – СПб.: Издательство Русское слово, 2020.

6. *Шадрина Н. В., Степанова Н. В., Гильманова О. Л.* и др. Лаборатория профессий: конспекты образовательной деятельности: «Сфера образования», «Медицина», «Сфера обслуживания»: 5–6 лет: методическое пособие. – СПб.: Издательство Русское слово, 2020.

***T. Ю. Цибизова***

*доктор педагогических наук, доцент,  
начальник Управления образовательных технологий,  
Московский государственный технический университет  
имени Н.Э. Баумана,  
ведущий аналитик Центра воспитания и развития личности  
Российской академии образования,  
г. Москва, Россия*

***Е. А. Шахова***

*аспирант кафедры «Педагогика и цифровые образовательные  
технологии», Московский государственный технический  
университет имени Н.Э. Баумана,  
г. Москва, Россия*

***Tatiana Yu. Tsibizova***

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor,  
Head of the Department of Educational Technologies,  
Bauman Moscow State Technical University,  
Leading Analyst at the Center for Personal Education and Development  
Russian Academy of Education,  
Moscow, Russia*

***Evgeniia A. Shakhova***

*Postgraduate student of the Department of Pedagogy and Digital  
Educational Technologies, Bauman Moscow State Technical University,  
Moscow, Russia*

## **ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ**

*Аннотация.* Статья посвящена личностной и профессиональной самореализации молодежи – одной из основных задач высшей школы. Эффективная адаптация студента/выпускника вуза в профессиональной среде является необходимым фактором его дальнейшей успешной профессиональной самореализации. Цель настоящей статьи – проанализировать роли вуза и предприятия-работодателя, предложить варианты их взаимодействия с целью успешной адаптации студентов, не имеющих опыта работы (или имеющих незначительный опыт) в новой профессиональной среде.

*Ключевые слова:* адаптация, профессиональная среда, карьерные мероприятия, предприятие-работодатель, профессиональное самоопределение

## **ISSUES OF ADAPTATION OF UNIVERSITY STUDENTS AND GRADUATES IN A PROFESSIONAL ENVIRONMENT**

*Abstract.* The article is devoted to the personal and professional self-realization of youth – one of the main tasks of higher education. Effective adaptation of a student/graduate of a university in a professional environment is a necessary factor for his further successful professional self-realization. The purpose of this article is to analyze the roles of the university and the employer, to propose options for their interaction in order to successfully adapt students who have no work experience (or have little experience) in a new professional environment.

**Keywords:** adaptation, professional environment, career events, employer company, professional self-determination

*Введение.* Одной из актуальных задач, которые решаются в образовательных организациях высшего образования, является эффективная подготовка студентов к работе в организациях по выбранной специальности [1]. Комплексный подход к решению этой задачи предполагает, в частности, адаптацию к процессу своей профессиональной деятельности на предприятиях выбранного профиля [2; 3]. Руководство многих предприятий осознает необходимость привлечения молодых специалистов на квалифицированную работу и заинтересовано в сотрудничестве с вузом, однако действия по привлечению студентов и их вовлечению в рабочий процесс зачастую не учитывают особенности и график учебного процесса, что приводит к неудовлетворительному результату и к потере интереса руководителей предприятий к вопросам работы с молодежью.

*Планирование мероприятий по работе со студентами.* Составление графика мероприятий работодателя строится с учетом этапов учебного года: каникулы, расписание практики, сроки экзаменационных сессий и периоды подготовки к зачетам и экзаменам, ежедневная учебная нагрузка студентов. В разных вузах эти периоды и сроки могут различаться, поэтому первым этапом является установление взаимодействия между представителями предприятия и руководством конкретной кафедры, дающей студентам образование, соответствующее профилю деятельности предприятия.

Представители вуза информируют предприятия об учебном цикле, что позволяет предприятиям своевременно планировать свою деятельность по работе с студентами, а также своевременно предоставляют предприятиям-работодателям информацию о



графике практики: начало и окончание практики, сроки проведения практики, порядок оформления договора о практической подготовке и сопутствующих документов.

*Планирование практики.* При планировании практики огромное значение имеет обратная связь, которую может дать вуз, основываясь на анализе отзывов студентов о качестве прохождения практики, о полученных умениях и навыках. Вуз может рекомендовать предприятиям внедрить лучшие практики работы со студентами, принятые в других организациях, или проводить на своей площадке совещания, круглые столы по данной тематике [4].

Роль вуза может заключаться также в следующем:

- своевременное информирование предприятий о сроках практики, видах и типах практики, ее объеме и содержании индивидуальных заданий;
- донесение информации о предприятии до студентов;
- координация документооборота между вузом и предприятием;
- рекомендации, информационная поддержка с целью найти профильную кафедру применительно к отрасли деятельности конкретного предприятия.

В свою очередь, специалист, ответственный за работу с студентами / молодыми специалистами на предприятии, отвечает за:

- формирование запроса на привлечение студентов / молодых специалистов к производственным задачам, включая продвижение в среде руководителей идеи необходимости работы с вузами;
- создание качественных информационных материалов о предприятии с учетом мотивации студентов и молодых специалистов;

- координацию документооборота между предприятием и вузом;
- планирование мероприятий, связанных с приглашением студентов на практику / стажировку, с учетом конкретного учебного плана конкретной основной образовательной программы обучающихся;
- организацию собеседований и иных мероприятий;
- организацию приема на практику и адаптационных мероприятий (общий сбор, знакомство с предприятием, организация рабочих мест, выдача приветственного набора брендированных изделий, организация тренингов и семинаров, сопровождения студентов и руководителей в течение всего срока практики / стажировки).

*Информирование студентов.* Следующим этапом работы является и донесение информации о предприятии-работодателе до студентов выпускающих кафедр. Важнейшим фактором успешной адаптации студента в рабочей среде является его информированность о предприятии: профиле деятельности, корпоративной культуре, правилах трудового распорядка, требованиях к знаниям и навыкам [5]. Задачу такого информирования выполняет сотрудничество предприятия с вузом:

1. Предприятие готовит информационные материалы, содержащие: общую информацию о предприятии; описание вида взаимодействия (прохождение практики, стажировка, трудоустройство); конкурентное преимущество данного предприятия в свете работы со студентами в отличие от других организаций; отдельно освещаются особенности, привлекательные для студентов, например, доступ во время практики к лаборатории, участие в реальных проектах, возможность гибкого планирования рабочего дня, комфорт-

ные условия работы и др.; описание деятельности конкретных подразделений предприятия; требования к навыкам студентов; контактную информацию ответственного лица и др.

Информация доводится до студенческой аудитории в период, отведенный кафедрами на распределение студентов по предприятиям [6]. Также информация распространяется через социальные сети и медиа вуза, доводится до студентов преподавателями и руководителями кафедр.

2. Представители предприятий лично взаимодействуют с студенческой аудиторией. Формами такого взаимодействия являются:

- карьерные мероприятия: выставки работодателей, ярмарки вакансий, дни карьеры компаний, мастер-классы, презентации, решение бизнес-кейсов, тренинги, деловые игры, конференции, онлайн мероприятия и пр. [7];
- проведение конкурсов / олимпиад среди студентов с последующим приглашением участников на предприятие (практика, стажировка, трудоустройство с гибким графиком);
- выход представителей предприятия в аудиторию непосредственно на занятия (чаще всего – на лекции). Это наиболее сложный для предприятия вид взаимодействия со студенческой аудиторией, т.к. в данном случае общение со студентами осуществляется в рамках не только будущей профессиональной деятельности, но и связано с данной конкретной дисциплиной, осваиваемой обучающимися;
- дополнительный образовательный курс, обычно, длительностью 12–24 часа. На занятиях студенты работают над конкретными (пусть и составленными специально, но на базе конкретных рабочих проектов) задачами. Студенты готовят документы по образцам, используют программное обеспечение, которым пользуются профессионалы-практики и др.

Непосредственный контакт с профессионалом-практиком позволяет студентам получить наиболее полное представление о будущей профессии и работе на конкретном предприятии, дает понимание необходимости развития навыков, не относящихся напрямую к профессиональным знаниям, например, будущий инженер осознает необходимость развития «мягких навыков», таких как: командная работа, деловая переписка, эмоциональный интеллект, навыки переговоров [8; 9]. Представители предприятий и организаций дают студентам возможность лучше узнать о буднях в профессии, и, зачастую, развеивают иллюзии.

Такое обучение формирует у студентов интерес к практико-ориентированной профессиональной деятельности, зачастую приводит к изменению вектора профессионального развития по сравнению с тем, что представлялось студенту ранее, на этапе освоения теоретических знаний [10].

В случае заинтересованности предложенным курсом студенты демонстрируют мотивацию к освоению профессии, что проявляется в повышении интереса к обучению по основной образовательной программе и улучшению успеваемости по теоретическим дисциплинам [11].

Тесное взаимодействие вуза и предприятия-работодателя создает профессионально ориентирующую среду, формирует у студента мотивацию и ответственность за свою профессиональную самореализацию, а наглядная ролевая модель дает понимание дальнейшей профессиональной деятельности [12].

*Знакомство с работодателями.* Осознанный выбор места практики / стажировки / первого рабочего места – важный шаг в становлении личности молодого профессионала.

Студент готовит резюме или заполняет анкету / опросник работодателя, неизбежно получая больше информации о работодателе

и вовлекаясь в процесс. Предприятие заранее выявляет потребность и возможность привлечения практикантов к работе и формирует вектор из профессионального развития. С практикантами проводят предварительные встречи-собеседования. Руководители-практики формулируют свои требования к навыкам и знаниям практикантов и выясняют уровень подготовки и мотивацию студента к работе на данном предприятии / в данной отрасли производства. При проведении собеседования необходимо давать студенту дополнительную информацию о характере предстоящей работы, правилах внутреннего трудового распорядка, а также о неформальной стороне работы в коллективе – о сложившихся традициях, стиле общения между коллегами. Это играет важную роль в будущей адаптации студента в рабочей среде.

Для лучшей адаптации молодого специалиста работодатель может организовывать обучающие мероприятия, призванные развивать требующиеся для решения производственных задач навыки.

*Выводы.* Студенты старших курсов и выпускники вузов испытывают сложности, впервые поступая на работу. Препятствиями к успешной профессиональной деятельности зачастую являются:

- отсутствие у студентов необходимых профессиональных практических навыков и знаний при наличии теоретической подготовки;
- неразвитость так называемых «мягких навыков» (soft skills);
- неуверенность, а зачастую, и страх перед вступлением в новый жизненный этап, что, в свою очередь, снижает эффективность работы.

Однако естественная для молодых людей способность к обучению, осознание отсутствия опыта, уважение к старшим коллегам, работоспособность позволяют при умелой организации быстро адаптировать студентов к рабочей среде.

*Заключение.* Совместная работа вуза и предприятия-работодателя, полноценное информирование студентов о возможностях профессионального развития способствуют качественному личностному и профессиональному самоопределению студентов, благодаря возможности самостоятельного выбора, принятия студентом решения относительно первого рабочего места / практики / стажировки.

Предприятия, готовые инвестировать в обучение и развитие молодых специалистов, получают, как правило, лояльных и трудолюбивых коллег, которые интериоризировали стандарты, традиции и ценности работодателя.

Анализ работы предприятий с профильными вузами позволяет выработать подходы к организации профессионально ориентирующих, мотивирующих, адаптирующих мероприятий для студентов и выпускников в профессиональной среде.

В конечном итоге от обмена опытом и внедрения лучших практик на большем количестве предприятий выигрывают все участники процесса – работодатели, образовательные организации, студенты и выпускники.

### *Литература*

1. Цибизова Т. Ю. Подготовка высококвалифицированных специалистов в системе непрерывного профессионального образования (на примере МГТУ им. Н. Э. Баумана) // Европейский журнал социальных наук. – 2011. – № 2 (5). – С. 154–159.

2. Неусытин К. А. Разработка способа абилитации студентов и выпускников вузов // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2013. – № 6 (15). – С. 43–49.

3. Цибизова Т. Ю., Зимин В. Н. Разработка способа реализации функции абилитации студентов и выпускников образовательных организаций в современных условиях // Автоматизация. Современные технологии. – 2017. – Т. 71. – № 10. – С. 465–468.

4. Комкова Т. Ю. Технология организации и проведения производственной практики в университете // В сборнике: Будущее машиностроения России. Де-

вятая Всероссийская конференция молодых ученых и специалистов. – 2016. – С. 847–850.

5. *Комкова Т. Ю., Тимофеев П. Г., Ягопольский А. Г.* Анализ фактора неопределенности в профессиональной ориентации у студентов младших курсов технических вузов // *Современные наукоемкие технологии.* – 2018. – № 6. – С. 188–192.

6. *Панилов П. А., Комкова Т. Ю., Рыжова Н. В., Орлов А. С.* Профессия – инженер. Индустрия 4.0 // В книге: XLVII Академические чтения по космонавтике 2023. Сборник тезисов, посвященный памяти академика С. П. Королёва и других выдающихся отечественных ученых – пионеров освоения космического пространства. – Москва, 2023. – С. 12–14.

7. *Рыжова Н. В., Комкова Т. Ю.* Отдел трудоустройства как инструмент планирования и построения карьеры выпускника // В сборнике: Будущее машиностроения России. Сборник докладов: в 2 томах. Союз машиностроителей России, Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана (национальный исследовательский университет). – 2020. – С. 266–270.

8. *Комкова Т. Ю., Оплетина Н. В.* Формирование социально личностных компетенций как современный тренд в подготовке инженерных кадров // *Мир психологии.* – 2021. – № 4 (107). – С. 97–103.

9. *Панилов П. А., Рыжова Н. В., Орлов А. С.* Разработка методик по моделированию и определению путей формирования профессиональных компетенций выпускника МГТУ им. Н. Э. Баумана // В книге: XLVII Академические чтения по космонавтике 2023. Сборник тезисов, посвященный памяти академика С. П. Королёва и других выдающихся отечественных ученых – пионеров освоения космического пространства. – Москва, 2023. – С. 28–31.

10. *Александров А. А., Пролетарский А. В., Неусыпин К. А.* Система опережающей подготовки специалистов для оборонно-промышленного комплекса на базе инжиниринговых научно-образовательных центров МГТУ им. Н. Э. Баумана // *Перспективы науки и образования.* – 2018. – № 4 (34). – С. 72–77.

11. *Куцый О. Я., Куцая А. Ю., Савохина О. М., Комкова Т. Ю.* Об изменении в учебном плане и практической подготовке специалистов // *Литейное производство.* – 2015. – № 11. – С. 26–29.

12. *Цибизова Т. Ю.* Теоретико-практические аспекты создания профессионально-ориентирующей образовательной среды на базе современного высшего учебного заведения // В книге: Управление качеством инженерного образования. Возможности ВУЗов и потребности промышленности. Тезисы докладов второй международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 104–105.

# **ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ**

---

---

***А. А. Космодемьянова***

*заведующий методическим кабинетом*

***К. В. Бернгардт***

*старший преподаватель, учебный мастер 1 категории*

***Л. И. Миронова***

*профессор, кандидат технических наук,*

*доктор педагогических наук, доцент*

*Уральский Федеральный университет имени первого*

*Президента России Б. Н. Ельцина,*

*Институт строительства и архитектуры,*

*г. Екатеринбург, Россия*

***Anastasiia A. Kosmodemyanova***

*Head of the Methodological office*

***Konstantin V. Bernhardt***

*Senior teacher, Educational master 1st category*

***Liudmila I. Mironova***

*Professor, Candidate of technical sciences,*

*Doctor of Pedagogical Sciences, Associate Professor*

*Ural Federal University named after the first*

*President of Russia B.N. Yeltsin,*

*Institute of Construction and Architecture,*

*Ekaterinburg, Russia*



# СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Аннотация.* В статье на основе результатов анкетного опроса слушателей системы дополнительного профессионального образования представлены методические подходы и технологические решения для усовершенствования строительной подготовки на базе дистанционных образовательных технологий.

*Ключевые слова:* система дополнительного профессионального образования, инженерная подготовка, дистанционное обучение, информационно-образовательная среда университета.

## IMPROVING THE TRAINING OF CIVIL ENGINEERS WITHIN THE SYSTEM OF ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION OF THE URAL FEDERAL UNIVERSITY

*Abstract.* Based on the results of a questionnaire survey of students of the system of additional vocational education, the article presents methodological approaches and technological solutions for improving construction training based on distance educational technologies.

*Keywords:* system of additional professional education, engineering training, distance learning, information and educational environment of the university.

Актуальность темы проведенного исследования определяется недостаточной разработанностью учебных курсов для строитель-

ной отрасли в системе дополнительного профессионального образования (ДПО), а также существующей организацией учебного процесса, не использующего дистанционные формы обучения. *Цель статьи* – на основе анализа потребностей сегодняшних студентов и вчерашних выпускников вуза усовершенствовать подготовку инженеров для строительной отрасли.

Для достижения цели необходимо решить следующие *задачи*:

- провести анкетный опрос слушателей системы ДПО, обучающихся в Институте Строительства и архитектуры (ИСА) Уральского федерального университета (УрФУ).
- разработать методические подходы и технологические решения, которые позволят усовершенствовать инженерную подготовку слушателей системы ДПО УрФУ.

В ходе исследования системы ДПО, созданной для профессиональной переподготовки, приобретения новой и/или повышения квалификации взрослого населения Российской Федерации, были изучены потребности как сегодняшних студентов, так и вчерашних выпускников вузов, а также возможности ведущих российских высших учебных заведений строительной отрасли.

Проведенный опрос показал, что будущие слушатели программ ДПО осознают необходимость получения дополнительного профессионального образования в рамках непрерывного профессионального образования, так как скорость старения технической информации увеличивается с каждым годом в виду интенсивного развития техники и технологий строительства.

Согласно концепции 3L (life-long-learning – обучение на протяжении всей жизни, непрерывное обучение) современный человек может получать и развивать свои знания и умения в течение всей жизни. И это не дань моде, а добровольный поиск знаний, который позволяет человеку совершенствовать свой профессио-

нализм и конкурентоспособность, что в итоге ведет к личностному росту. В условиях рыночных отношений в масштабах страны реализация этой концепции способствует формированию человеческого и интеллектуального капитала, содействуя развитию экономики страны.

При этом концепция непрерывного обучения предполагает, что оно должно быть доступно людям независимо от их возраста и сферы деятельности и при этом предоставлять им возможности для реализации и развития абсолютно любых образовательных интересов и предпочтений.

Одним из достаточно распространенных способов непрерывного образования является организованная в ряде вузов страны система дополнительного профессионального образования (ДПО). Эту форму непрерывного образования инициировала ускоренная трансформация технологических и бизнес-процессов, а также цифровизация экономики. Система отечественного высшего профессионального образования в условиях ее цифровой трансформации должна адекватно отреагировать на указанные процессы.

В современной педагогической литературе развитию дополнительного образования уделяется большое внимание. Проблема обучения взрослых рассматривается с разных сторон. Так, в работах Давыдова В. В., Исаева Е. И., Слободчикова В. И., Цукерман Г. А. и др. рассматриваются психологические аспекты дополнительного образования. Вершловский С. Г., Волкова Н. В., Гудонис В. П. и др. в своих работах поднимают вопросы выявления и формирования образовательных потребностей. Антонова Л. Н. рассматривает дополнительное образование как социологическую проблему. Александров В. М., Анисимов О. С., Анисимов П. Ф., Булаев Н. И., Вульффов Б. З., Гершунский Б. С., Демин В. М., Новиков А. М., Чухраев Э. М. и др. изучают вопросы, связанные с перспективами до

полнительного образования [1].

Система дополнительного образования, как структурный компонент непрерывного образования, анализируется в работах Балакиревой Л. А., Бегали Л. Н., Божко Н. М., Вершловского С. Г., Даринского А. В., Кочнева В. А., Кулюткина Ю. Н., Лесохиной Л. Н., Сухобской Г. С. и др. [1].

Скачков А. В. определяет дополнительное образование как «специфическую органическую часть системы общего и профессионального образования, представляющую собой процесс и результат становления личности в условиях развивающей среды, предоставляющую учащимся интеллектуальные, психолого-педагогические, образовательные, развивающие и другие услуги на основе свободного выбора и самоопределения» [1].

Волкова Н. С. предлагает рассматривать дополнительное образование как «целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, дополнительных образовательных услуг и иной информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, общества, государства» [2].

Следует добавить, что в Российской Федерации на правительственном уровне официально принят ряд направлений подготовки в системе ДПО, из них к числу наиболее распространенных относятся повышение квалификации, стажировка и переподготовка [3].

Система ДПО обращена к будущему сегодняшних студентов и к настоящему вчерашних выпускников вузов.

Отметим, что некоторые студенты уже со второго курса начинают обучение по второму направлению подготовки с целью повышения своей будущей конкурентоспособности на рынке труда. Некоторые их сокурсники полагают, что для успешной трудовой

деятельности достаточно получения одного высшего образования. Для выяснения отношения студентов третьего и четвертого курсов к дополнительному профессиональному образованию был проведен анкетный опрос.

В состав анкетизируемых вошли студенты третьего и четвертого курсов, обучающихся в Институте строительства и архитектуры (ИСА) Уральского федерального университета имени первого Президента России Б. Н. Ельцина (УрФУ). Количество студентов, принявших участие в опросе – 170: из них девушек – 80, юношей – 90, возраст – 19–21 год.

Полученные результаты представлены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Результаты опроса студентов**

<b>№</b>	<b>Процент ответивших</b>	<b>Ответы на вопросы анкеты</b>
1	82,3%	Планируют получить дополнительное образование к основному высшему
2	Более 58,8%	Планируют получить дополнительную квалификацию в той же области, в которой получают основное образование
3	41,2%	Считают, что для работы с людьми, особенно при создании собственного предприятия в области «Строительство» необходимо иметь углубленные знания по психологии, юриспруденции, экономике и владеть иностранным языком или несколькими иностранными языками
4	19%	Собираются получать второе высшее образование, не связанное с первым базовым образованием, для себя, «мне это интересно»
5	14,7%	Отвергли необходимость получения дополнительного профессионального образования в ближайшие годы, выразив свое мнение следующим образом: «Я уже работаю, знаний мне пока достаточно, сейчас нужно зарабатывать деньги»

№	Процент от- ветивших	Ответы на вопросы анкеты
6	5,9%	Высказались за получение дополнительного профессионального образования в соответствии с требованиями работодателя, в дальнейшем влияющим на карьерный рост и заработную плату, и/или при получении дополнительного профессионального образования «без отрыва от производства»

Анализ результатов анкетирования позволил сделать следующие выводы.

1. Студенты осознают необходимость получения дополнительного профессионального образования в рамках непрерывного профессионального образования, так как интенсивность развития техники и технологий влечет за собой быстрое устаревание технической информации.

2. Студентам, планирующим получение дополнительного образования, важно наличие гарантий совмещения образовательного процесса и работы по специальности.

3. Получение дополнительного образования положительно воспринимается студентами в эмоциональном плане, если оно потенциально способно принести реальный доход в будущем и дает новые жизненные перспективы.

4. Дополнительное образование и непрерывное профессиональное образование рассматриваются частью студентов как средство обеспечения карьерного роста.

Анализ строительного рынка труда показал, что многие работодатели формулируют дополнительные требования к основному профессиональному образованию претендентов на вакантную должность, например, требование к определенному уровню знания программных комплексов и систем, используемых в строительстве,

подтвержденному сертификатом, что в настоящее время не находит отражения в образовательном стандарте. Таким образом, в результате проведенного анкетного опроса было отмечено, что изменяющийся профессиональный ландшафт в строительной отрасли требует решения актуальных жизненных задач в образовании, связанных с подготовкой кадров, способных сократить спрос на неквалифицированную рабочую силу, а также с высокими темпами развития и распространения строительных технологий на фоне быстрого старения имеющихся знаний.

При этом вчерашние выпускники вуза осознают необходимость получения дополнительного профессионального образования, в том числе получения дополнительной квалификации в рамках своего основного образования для обеспечения своей конкурентоспособности на рынке труда.

Результаты анализа рынка образовательных услуг позволяют сделать вывод о том, что большинство компаний, которые готовы отправить своих сотрудников на обучение, не устраивает продолжительный срок обучения и еженедельные вечерние занятия по расписанию. Система ДПО должна быть ориентирована на повышение квалификации и профессиональную переподготовку слушателей, которые уже имеют высшее образование, учитывая, что часть слушателей, несколько лет назад получивших дипломы о высшем образовании, в настоящее время работают по специальности, не соответствующей полученной в вузе, и им требуется профессиональная переподготовка, объем которой, согласно нормативу, должен быть не менее 250 часов. Так же для любого контингента слушателей необходимо учитывать занятость современного человека.

Итогом проведенного анализа в Уральском федеральном университете стала разработанная в 2020 году сотрудниками кафедры промышленного, гражданского строительства и экспертизы недви-

жимости (ПГС и ЭН) учебная программа объемом 288 часов [4] с применением дистанционных образовательных технологий. В рамках данной программы слушатели изучают 4 модуля объемом от 36 до 108 часов: Архитектура; Строительные конструкции зданий; Технология и механизация строительства; Организация строительства. Дисциплины, входящие в модули программы ДПО «Промышленное и гражданское строительство», представлены в табл. 2.

Таблица 2

**Состав модулей учебной программы**

<b>Наименование модуля</b>	<b>Наименование дисциплин</b>
Архитектура	Архитектура гражданских и промышленных зданий
	Строительная физика
Строительные конструкции зданий	Основания и фундаменты
	Железобетонные конструкции
	Каменные конструкции
	Металлические конструкции
Технология и механизация строительства	Техника и технология строительства
	Технология возведения зданий и сооружений
	Управление качеством в строительстве
	Реконструкция зданий
Организация строительства	Ценообразование в строительстве
	Организация строительного производства

Изучение дисциплин, входящих в модули, осуществляется дистанционно с возможностью получения, при необходимости, консультаций преподавателей. По каждому модулю предусмотрены контрольные мероприятия в виде тестов, содержащих практические и теоретические вопросы по изучаемым дисциплинам. При положительном освоении модуля слушатель может продолжить обучение и получить диплом о профессиональной подготовке при условии успешного освоения всех модулей курса, или получить удостоверение о повышении квалификации в объеме того коли-



чества часов, которое он успешно освоил.

В заключение следует сказать, что образовательный процесс в системе ДПО, соответствующий современным техническим и технологическим достижениям, позволяет ему оставаться актуальным и востребованным слушателями.

Необходимо подчеркнуть, что концепция непрерывного образования, реализуемая в системе ДПО в условиях её цифровой трансформации, позволяет:

- сформировать индивидуальную траекторию обучения слушателей, что расширяет их образовательные возможности;
- обеспечить взаимодействие слушателей со всеми необходимыми учебными ресурсами благодаря наличию информационно-образовательной среды;
- обеспечить доступность образования в формате 24 × 7;
- реализовать активные методы обучения слушателей.

### *Литература*

1. *Пекут М. В.* Становление и развитие системы дополнительного профессионального образования. URL: [http://superinf.ru/view\\_helpstud.php?id=3080](http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=3080) (дата обращения: 18.09.2023).

2. *Волкова Н. С.* Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях // Молодой ученый. – 2012. – № 5. – С. 412–415. URL: <http://www.moluch.ru/archive/40/4761/> (дата обращения: 18.09.2023).

3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс] URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения 25.09.2023).

4. Образовательная программа дополнительного профессионального образования «Промышленное и гражданское строительство» [Электронный ресурс] URL: [https://sti.urfu.ru/fileadmin/user\\_upload/site\\_15804/na\\_sait/Obrazovatel'naja\\_programma\\_profperepodgotovki\\_PGS\\_288.pdf](https://sti.urfu.ru/fileadmin/user_upload/site_15804/na_sait/Obrazovatel'naja_programma_profperepodgotovki_PGS_288.pdf) (дата обращения 12.09.2023).

***Т. А. Лукьянова***

*студент физико-математического факультета,  
Мордовский государственный педагогический  
университет им. М. Е. Евсевьева,  
г. Саранск, Россия*

***Tatiana A. Lukyanova***

*student of the Faculty of Physics and Mathematics,  
Mordovian State Pedagogical University named after M. E. Evseviev,  
Saransk, Russia*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ**

***Аннотация.*** В статье акцентировано внимание на возникающие проблемы и пути их решения, с которыми школьники сталкиваются при подготовке к экономической части единого государственного экзамена по математике с помощью интернет-ресурсов. Проведена аналитическая работа по исследованию различного бесплатного контента.

***Ключевые слова:*** Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике, интернет-ресурсы, подготовка к экзамену, экономические задачи в ЕГЭ по математике.

## THE USE OF FREE INTERNET RESOURCES IN PREPARING STUDENTS FOR THE ECONOMIC PART OF THE UNIFIED STATE EXAM IN MATHEMATICS

*Annotation.* In the article, the author focuses on the emerging problems and ways to solve them, which schoolchildren face when preparing for the economic part of the unified state exam in mathematics using Internet resources. Analytical work was carried out on the study of various free content.

*Keywords:* Unified State Exam (USE) in mathematics, Internet resources, exam preparation, economic tasks in the USE in mathematics.

Понятие «Единый государственный экзамен» знакомо каждому ученику старших классов и вызывает далеко не самые положительные эмоции. Однако этот формат является единственной формой итоговой аттестации, без успешной сдачи которого невозможно получить аттестат о полном среднем образовании. При этом базовый уровень математики достаточен для получения аттестата, но не для поступления во многие университеты, поэтому большинство учеников, их родителей и учителей заинтересованы в хороших баллах, в том числе по результатам профильного уровня.

Особенно много трудностей возникает при подготовке к экономической части экзамена в связи с необходимостью получения актуальной информации, которую не везде можно найти. Каждый год составители ЕГЭ изменяют структуру экзамена, добавляют или убирают задания и формулировки к ним, как следствие, ни один школьный учебник не соответствует кодификатору Федерального института педагогических измерений. Помочь могут сборники от разработчиков КИМ ЕГЭ, которые можно приобрести в книжных магазинах, но они достаточно дороги, поэтому более

экономичным вариантом подготовки выступает Интернет. Для школьников это еще и отличная возможность отработки самостоятельности в нахождении и отборе информации – несмотря на то, что информатизация и информационно-коммуникационные технологии вошли в ведущие направления в образовании, неподготовленный пользователь, к сожалению, легко может «потеряться» в обилии информации.

Рассмотрим наиболее распространенные интернет-ресурсы. Среди них можно выделить официальный сайт федерального института педагогических измерений (ФИПИ) [5], на котором представлены актуальные демоверсии предстоящих экзаменов, банк заданий по темам: алгебра, уравнения и неравенства, функции, начало математического анализа, геометрия, элементы комбинаторики, статистики, финансовой математики и теории вероятностей. В предыдущей версии сайт обладал такими недостатками, как беспорядочность расположения заданий и отсутствие проверки правильности решения. Все это приводило к снижению мотивации учеников при подготовке, им приходилось постоянно переходить на другие сайты и сверять ответы, что усложняло процесс подготовки. В новой тестовой версии, позволяющей вводить ответ и выбирать для решения отдельно задания первой части и второй, требующей развернутый ответ, недостаток был исправлен [6]. Достаточно навести курсор на «Подбор заданий» и выбрать интересующие ученика номера. Однако, сайт не сразу вносит изменения в методическую часть. Задания своевременно не обновляются, нет новых формулировок, которые, например, присутствуют в сборниках «36 типовых вариантов экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ», «50 типовых вариантов экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ» под редакцией И. В. Ященко 2024 года, как по базовой, так и по профильной математике [1, 2, 3, 4]. И, к сожалению, отсутствует грамотное

оформление решения, что важно для школьников, которые готовятся к решению задач второй части профильной математики.

Второй по популярности среди учителей и школьников интернет-помощник – образовательный портал «СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ» [7], разработанный Д. Д. Гуциным, федеральным экспертом по математике, на котором публикуются задания из официального источника не просто по разделам (алгебра, геометрия), а по каждому номеру из базового и профильного ЕГЭ по математике, и можно сразу проверить ответ и увидеть решение. На РЕШУ ЕГЭ по профильной математике в блоке «краткий ответ» в 5 и 10 номерах представлены задачи на проценты, при решении которых необходимы знания из экономической части. В блоке «Развернутый ответ» присутствует тема «Финансовая математика» из второй части экзамена, в котором содержатся подтемы: вклады, кредиты, задачи на оптимальный выбор, разные задачи. К числу положительных характеристик сайта следует отнести связь с техподдержкой и возможность вносить свои корректировки, замечания, более легкие и удобные варианты решения заданий. На сайте предусмотрено создание личных кабинетов пользователя, где можно следить за своими успехами, бесплатно публикуются варианты решений и есть возможность создать свои, из интересующих только данного ученика номеров. Однако нельзя не отметить и некоторые недостатки, в частности, старая и неактуальная информация не удаляется, школьники решают задания, которые не встретятся на экзамене, и чтобы избежать этого, необходимо обращать внимание на год добавления задания на сайт. С базовой математикой ситуация складывается лучше – задания представлены в актуальных формулировках, можно увидеть решение, что особенно важно в задачах на проценты в номерах 5, 15, 20.

В нарастающем с каждым днем количеством онлайн-школ, сайтов и сообществ нельзя не выделить ту его часть, которая под

прикрытием подготовки к ЕГЭ содержит неактуальную, а порой и вредную информацию. Все они пользуются столь агрессивной рекламой, что не перейти по их ссылке практически невозможно. После этого следуют многочисленные сообщения от модераторов такого сайта, чтобы ученик купил их курсы или материалы для подготовки, которые обнаруживаются после покупки размещенными в свободном доступе в Интернете. Эффективным решением этой проблемы, на наш взгляд, является бесплатный видеохостинг YouTube, на который преподаватели могут выкладывать образовательные ролики.

«Школае Пифагора ЕГЭ и ОГЭ по математике» в YouTube [8] предлагает большое количество заданий по финансовой математике. Например, один из преподавателей рассматривает все виды экономических задач про кредиты и вклады. По длительности видео идет час, информация преподносится доступно и интересно, что позволяет школьнику смотреть его «на одном дыхании». На стене сообщества в ВКонтакте [9] помимо типовых вариантов можно увидеть рубрику «частые ошибки» выпускников из второй части и изучить, как грамотно оформить задания с развернутым ответом и избежать потери заветных баллов. Каждую неделю выкладываются новые варианты как по профильной, так и по базовой математике с ответами в конце файла. К каждому заданию прикреплена ссылка на видеохостинг YouTube, где подробно показано, как грамотно решить задачу.

Онлайн-школа «Профильная математика ЕГЭ Умскул» содержит большое количество видео и небольших роликов на любые темы по математике. Администраторы и маркетологи иногда выкладывают бесплатные видео уроки на платформу YouTube [10] и на стену своего сообщества в ВКонтакте [11]. Минусы заключаются в большом объеме таких видео, которые обычно длятся около

трех часов, и агрессивной рекламе, которую обязаны проговаривать преподаватели школы (отметим, ее можно промотать и остановиться на нужном моменте). Недостатком является еще и то, что информация ориентирована на слабо успевающих учеников и для более сильных такая подача материала неинтересна.

Незаменимым помощником для сдающих профильную математику является канал «Математик МГУ» на YouTube [12]. В подкасте Андрея Павликова «Профильная математика ЕГЭ 2024» можно найти образовательные видео по финансовой математике на вклады, кредиты, оптимизацию. Объяснение доступно, отсутствуют лишние слова, внимание акцентировано именно на том, на что следует обращать внимание при самостоятельном решении задач, рассказывается, как легче запомнить формулы.

Информационная площадка «Школково» [13] также содержит бесплатные видео на тему решения экономических задач. Большим плюсом является уровень преподавания, однако не всем нравится формат подачи информации – видео большие по объему и специфичны. По мнению автора, в «Школково» не стоит обращаться неподготовленным школьникам, т.к. преподаватели больше ориентированы на вступительные экзамены и олимпиады, чем на ЕГЭ.

Автор сайта-платформы «ЕГЭ по математике Uchus.online» [14] поддерживает активность и в сообществе ВКонтакте, выкладывая на стену посты с рекомендациями по решению различных задач из профильного экзамена по математике, сборники с вариантами 2024, 2023 года под редакцией И. В. Ященко. В одном из них, например, он делится электронными сборниками по решению финансовой математики (экономических задач) под редакцией Ф. Ф. Лысенко, Д. Д. Гущина, Ю. В. Садовниченко и других.

Таким образом, проведенный анализ интернет-ресурсов показывает, что существует большой выбор возможностей для подго-

товки к сдаче ЕГЭ любого уровня, требуются только желание и умение грамотно вести поиск информации.

### *Литература*

1. ЕГЭ. Математика. Профильный уровень: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / под ред. *И. В. Яценко*. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2024, – 224 с.: ил. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе).

2. ЕГЭ 2024. Математика. Профильный уровень. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / *И. В. Яценко, М. А. Волчкевич, О. А. Ворончагина, И. Р. Высоцкий, Р. К. Гордин, П. В. Семенов, О. Н. Косухин, Д. А. Федоровых, А. И. Суздальцев, А. Р. Рязановский, В. А. Смирнов, А. С. Трепалин, А. В. Яценко*. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 239 с. (Серия «ЕГЭ. 50 вариантов. Тесты от разработчиков»).

3. ЕГЭ 2024. Математика. Базовый уровень. 50 вариантов. Типовые варианты экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ / *И. В. Яценко, М. А. Волчкевич, О. А. Ворончагина, И. Р. Высоцкий, Р. К. Гордин, П. В. Семенов, О. Н. Косухин, Д. А. Федоровых, А. И. Сурков, Д. Э. Шноль; под ред. И. В. Яценко*. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 262 стр. (Серия «ЕГЭ. 50 вариантов. Тесты от разработчиков»).

4. *Яценко И. В.* ЕГЭ 2024. Математика. Профильный уровень. 20 вариантов экзаменационных заданий от разработчиков ЕГЭ. Тематическая рабочая тетрадь/ *И. В. Яценко, С. А. Шестаков; под ред. И. В. Яценко*. – М.: Издательство «Экзамен», 2024. – 279, (1) с. (Серия «ЕГЭ. 20 вариантов. Тесты от разработчиков»).

5. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: [сайт]. URL: <https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-ege#!/tab/173765699-2> (дата обращения: 20.09.2023).

6. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» Открытый банк тестовых заданий: [сайт]. URL: <https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=AC437B34557F88EA4115D2F374B0A07B> (дата обращения: 20.09.2023).

7. Образовательный портал для подготовки к экзаменам «СДАМ ГИА: РЕШУ ЕГЭ» [сайт]. URL: <https://ege.sdamgia.ru> (дата обращения: 21.09.2023).

8. Онлайн школа «Школа Пифагора ЕГЭ и ОГЭ по математике» [электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/@pifagor1/videos> (дата обращения: 21.09.2023).



9. Сообщество в ВКонтакте «Школа Пифагора ЕГЭ и ОГЭ по математике» [электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/shkolarifagora> (дата обращения: 21.09.2023).

10. «Профильная математика ЕГЭ Умскул» на видеохостинге YouTube [электронный ресурс]. URL: <https://www.youtube.com/@umschmath/about> (дата обращения: 21.09.2023).

11. Сообщество в ВКонтакте «Профильная математика ЕГЭ Умскул» [электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/umschmath> (дата обращения: 21.09.2023).

12. «Математик МГУ» на видеохостинге YouTube [электронный ресурс]. URL: [https://www.youtube.com/@hitman\\_math](https://www.youtube.com/@hitman_math) (дата обращения: 22.09.2023).

13. Онлайн школа «Школково» [сайт]. URL: <https://shkolkovo.net/> (дата обращения: 22.09.2023).

14. Онлайн школа «ЕГЭ по математике | Uchus.online» [сайт]. URL: <https://uchus.online/> (дата обращения: 22.09.2023).

***С. В. Стеванович***

*кандидат филологических наук, доцент,  
проректор по учебно-методической работе  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
г. Кемерово, Россия*

***Н. А. Серова***

*начальник Центра профориентации  
ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт  
развития профессионального образования»  
г. Кемерово, Россия*

***Svetlana V. Stevanovich***

*Candidate of Philology, Associate Professor,  
Vice-Rector for Academic and Methodological Activities of the  
State Budgetary Institution of Supplementary Vocational Education  
«Kuzbass Regional Institute for the Development  
of Vocational Education»  
Kemerovo, Russia*

***Natalya A. Serova***

*Head of the Career Guidance Center of the  
State Budgetary Institution of Supplementary Vocational Education  
«Kuzbass Regional Institute for the Development  
of Vocational Education»  
Kemerovo, Russia*

## О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Аннотация.* В статье представлен обзор актуальных профориентационных информационно-образовательных сайтов. Описан положительный опыт использования профориентационного портала «Профориентир», владельцем которого является ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования». Обосновывается целесообразность применения в профориентации возможностей различных цифровых сервисов.

*Ключевые слова:* профессиональное самоопределение, профориентационные интернет-ресурсы, структура и возможности цифровых сервисов по профориентации.

## ON THE POSSIBILITY OF APPLICATION OF INTERNET RESOURCES IN CAREER GUIDANCE ACTIVITIES

*Abstract.* The article provides an overview of current career guidance information and educational websites. The paper describes positive experience of using the career guidance portal «Proforientir», the owner of which is the State Budgetary Institution of Supplementary Vocational Education «Kuzbass Regional Institute for the Development of Vocational Education». The expediency of using the capabilities of various digital services in career guidance is substantiated.

*Keywords:* professional identity, career guidance Internet resources, structure and capabilities of digital career guidance services.

Актуальной проблемой современного общества является профессиональное самоопределение человека с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, от этого выбора во многом будет зависеть и дальнейшая мотивация в профессиональной подготовке, и успешность карьеры, и качество жизни будущего специалиста. Информационные технологии расширяют возможности профориентационной работы, повышают интерес к выбору профессии. Глобальная сеть Интернет стала мощным ресурсом обновления принципов и форм профориентационной работы.

Использование информационных технологий в профориентационной деятельности позволяет обеспечить свободный доступ к нужной информации, активизирует интерес молодежи к компьютерным технологиям, позволяет в удобное время, возможно вместе с родителями, выявить профессиональные предпочтения.

Спектр цифровых профориентационных сервисов достаточно широк и представлен, в том числе различными интернет-платформами, которые предлагают диагностический материал и помогают школьникам и студентам знакомиться с востребованными профессиями и разными отраслями экономики.

Предмет настоящей статьи – обзор актуальных профориентационных информационно-образовательных интернет-платформ с целью представления возможностей этих ресурсов.

*Альманах профессий будущего, актуальных для российской экономики «Атлас новых профессий» (<https://new.atlas100.ru/>).* Данный сайт построен по материалам форсайт-сессий, в которых принимали участие ключевые игроки рынка труда. Атлас поможет понять, какие отрасли будут активно развиваться, какие появятся технологии, продукты, практики управления и какие специалисты потребуются работодателям. Самая последняя версия (Атлас 3.0) написана специально для подростков простым и увлекательным

языком. Одной из проблем системы профессионального образования является отставание от запросов рынка труда, т.к. функционал профессий обновляется быстрее, следовательно, обучающиеся должны быть готовы постоянно совершенствовать свои знания, а преподаватели – создавать учебные программы по новым специальностям, которые будут востребованы в будущем, и адаптировать уже существующие под потребности рынка. Однако стоит отметить, что критики сайта «Атлас новых профессий» обращают внимание на то, что некоторые привычные профессии просто названы модными, привлекательными словами: специалист по образу будущего для ребенка, архитектор медоборудования, специалист по преодолению системных экологических катастроф и т.д. Вызывает критику и наличие старых лекций, частично платный контент, а также ссылка на уже распроданные наборы настольных игр по профориентации «Мир профессий будущего».

*Федеральный образовательный проект «Навигатум»* (<https://navigatum.ru/>) предлагает игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения для аудитории от 3,5 лет до 65+, в том числе для инклюзивного образования. В перечень предлагаемой продукции входят:

- мультсериалы для разных возрастных групп: дошкольников, школьников и взрослых;
- различные инструменты для знакомства с миром профессий, личностным и профессиональным самоопределением;
- инструменты психологической поддержки и мотивации;
- тренинги и игры, формирующие навыки определенных профессий;
- анализ трендов на рынке труда в России и др.

Материалов так много, что иногда сложно сориентироваться в столь большом количестве информации. Среди минусов можно отметить частично платный контент стоимостью от 3 тыс. до 80 тыс. рублей.

*Платформа профориентации для подростков «Профилум» (<https://profilum.ru/>)*. Сервис профессиональной навигации помогает сориентироваться в мире профессий, узнать диапазон зарплат, востребованность, требуемые компетенции. С помощью данной платформы можно подбирать варианты подходящих профессий, сопоставлять предпочтения молодежи с образовательными и профессиональными возможностями региона. Кроме того, ресурс предлагает готовые курсы для школьников, курсы повышения квалификации для учителей и профконсультантов.

Методика разработок на сайте «Профилум» прошла экспертизу Российской академии образования и рекомендована к использованию в образовательных учреждениях. К сожалению, целевая аудитория платформы ограничена подростками.

*Образовательный интернет-портал «Проектория» (<https://proektoria.online/>)*. Основная цель проекта – помочь школьникам сориентироваться в возможностях карьерного развития и сделать осознанный выбор своей профессиональной траектории. «Проектория» предоставляет все услуги бесплатно – проект финансируется из государственного гранта на 4,5 млн рублей, который был выделен правительством Российской Федерации в 2016 году.

Система проекта предлагает 6 направлений: технологии материалов, технологии энергии, информационные технологии, космические технологии, технологии здоровья и движения. Старшеклассники, за которыми закрепляются помогающие им тьюторы (преподаватели, учёные, сотрудники крупных компаний), погружаются в решение реальных производственных задач, предложенных рос-

сийскими компаниями. В финале представители компаний оценивают проекты и выносят экспертное заключение, которое войдёт в личное портфолио ученика. Это поможет вузам и крупным фирмам найти одарённых школьников, предложить им обучение на льготных условиях и работу в компании. Школьники, в свою очередь, смогут попробовать много разных профессий и найти дело по душе.

Перечисленные выше ресурсы направлены, прежде всего, на решение вопросов профориентации разных целевых групп. У каждого из сайтов есть свои преимущества и недостатки, поэтому целесообразно использовать возможности различных цифровых сервисов.

Основным информационным профориентационным ресурсом Кемеровской области является портал «Профориентир», созданный в 2016 году с целью информирования школьников, студентов, родителей, педагогов по вопросам профессионального самоопределения обучающихся, построения ими образовательно-профессиональной и карьерной траектории (<http://proforientir42.ru/>). Владелец сайта – ГБУ ДПО «Кузбасский региональный институт развития профессионального образования».

Благодаря простой и доступной навигации, дружественному интерфейсу, отсутствию регистрации и возможности бесплатного прохождения диагностики с получением результатов обеспечивается оказание качественной, квалифицированной помощи в профессиональном самоопределении и психолого-педагогическом сопровождении обучающихся разных категорий.

Целевой аудиторией портала являются:

- школьники и абитуриенты образовательных организаций;
- студенты образовательных организаций профессионального и высшего образования;
- молодые люди, испытывающие трудности в поиске работы и трудоустройстве;

- педагогические работники, занимающиеся решением вопросов профессионального самоопределения и профессиональной ориентации воспитанников и обучающихся;
- родители воспитанников и обучающихся (законные представители).

Портал содержит разделы, позволяющие целостно и комплексно осуществлять профинформирование: новости, образование, профессии, тестирование, трудоустройство, информация для родителей, методический кабинет, проекты.

В разделе «Образование» представлена информация обо всех образовательных организациях высшего, среднего профессионального, дополнительного образования области, пакет материалов по целевому обучению, включая форму договора. Подраздел «Профессионалитет» содержит не только новости о реализации данного федерального проекта в Кузбассе, но и нормативные и информационные материалы.

В разделе «Профессии» можно найти информацию о профессиях, востребованных в Кузбассе и в России. Материалы раздела регулярно обновляются на основании данных Министерства труда и занятости населения Кузбасса. Весь необходимый спектр информации размещен в подразделе «Энциклопедия профессий», включающем более 160 профессиограмм различных профессий. Подразделы «Топ-регион», «Востребованные в Кемеровской области – Кузбассе», «Кузбасс профессиональный» отражают специфику трудоустройства в регионе. Подраздел «Образование» содержит полный перечень образовательных организаций среднего, высшего и дополнительного образования Кузбасса.

С целью индивидуализации профессионального выбора в структуре портала выделен раздел «Тестирование», в котором размещены признанные профессиональным психологическим



сообществом, валидизированные тестовые методики по профориентации. С помощью предложенных тестов можно определить свои профессиональные интересы и склонности к тем или иным сферам профессиональной деятельности, уровень готовности к совершению адекватного профессионального выбора, продиагностировать коммуникативную и социальную компетентность, а также сформированность навыков тактического планирования и стратегического целеполагания, выбрать профессию по школьным предметам или по предметам ЕГЭ.

Данный раздел не носит клинического диагностического характера. Он позволяет выделить узловые психологические аспекты профессионального самоопределения, получить первичные для многих школьников представления о наличии психологических требований к профессиональной деятельности, своих психологических особенностях. Тестирование в режиме онлайн можно пройти непосредственно на портале и получить результаты тестирования бесплатно и без предварительной регистрации.

Раздел «*Трудоустройство*» содержит информацию о трудоустройстве в Кемеровской области – Кузбассе, об основных работодателях региона, ресурсах для поиска работы и полезную информацию для различных категорий пользователей.

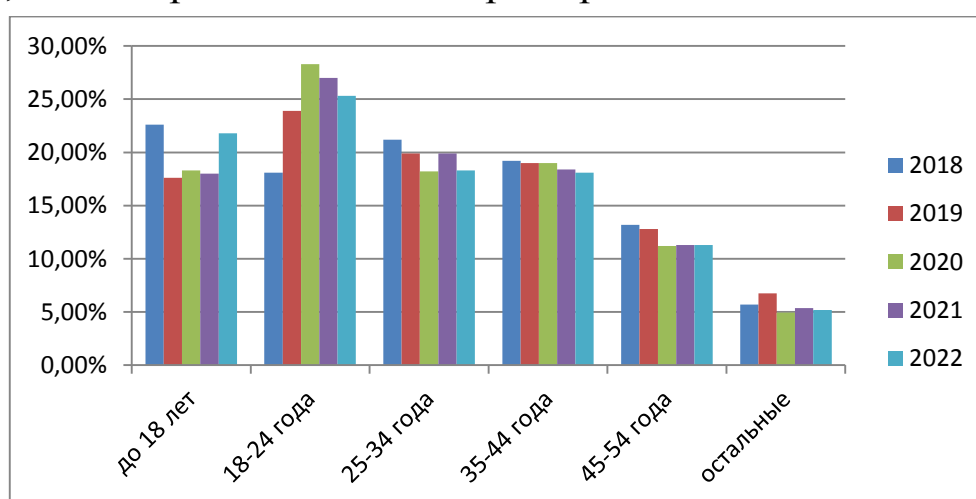
В разделе «*Родителям*» можно ознакомиться с историями успеха выпускников образовательных организаций, их педагогов в профессиональной сфере.

Раздел портала «*Методический кабинет*» посвящен обобщению и распространению передового профориентационного опыта, повышению квалификации педагогов по вопросам профориентационной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями). Здесь размещены методические разработки профориентационных мероприятий, научные статьи ведущих специалистов по

данной проблематике, полезные интернет-ресурсы. Отдельной площадкой раздела является «Медиаотека», на которой представлены видеоматериалы в формате видеоуроков профориентационной направленности: мастер-классы, видеоролики, посвященные наиболее востребованным профессиям, интерактивные материалы (онлайн-викторины и др.), ссылки на профильные интернет-ресурсы. Материалы этого раздела интересны как для школьников и абитуриентов, так и для педагогов, отвечающих за профориентационную работу, и родителей. Подраздел «Профориентационный альманах» содержит информацию об областных профориентационных акциях, а также интерактивные профориентационные игры для школьников и творческие работы обучающихся.

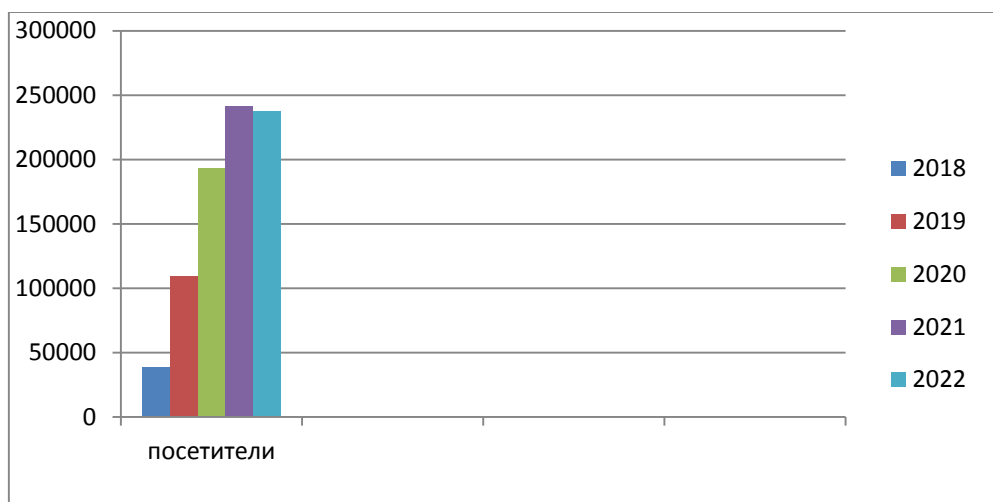
В разделе «Проекты» размещена информация о федеральных, региональных и муниципальных профориентационных проектах, реализуемых в регионе: «Билет в будущее», «Сто дорог – одна моя» и другие.

Анализ пользователей портала «Профориентир» за период 2021–2022 гг. показал, что возрастной диапазон посетителей достаточно широк. Пользователями портала являются школьники, студенты, а также различные категории граждан до 54 лет и старше.



**Рис. 1. Возрастной диапазон посетителей портала «Профориентир» за период 2018–2022 гг.**

Динамика растущей востребованности портала представлена в диаграмме.



**Рис. 2. Востребованность портала «Профориентир» за период 2018–2022 гг.**

С целью исследования мнений пользователей портала по совершенствованию работы в феврале 2023 года был проведен опрос, в ходе которого респондентам было предложено оценить деятельность портала, степень удовлетворенности и практикоориентированность размещенного материала.

В исследовании приняли участие 8709 респондентов, среди которых 56,5% – школьники и студенты, 30% – родители и 13,5% – педагоги.

На вопрос удовлетворенности размещенной на портале информации положительно ответили более 70% респондентов.

Проведенный анализ показал, что в транспортной отрасли наибольший интерес проявляется к изучению таких профессий, как автомеханик, автослесарь, специалист по технологиям машиностроения; в угольной – профессиям проходчика и наладчика промышленного оборудования; в химической промышленности – лаборанта химического анализа; в строительной отрасли – ландшафтного архитектора, мастера декоративных работ, плиточника-облицовщика; в металлургической – металлурга.

Таким образом, проведенное исследование указывает на повышенный интерес к профессиям ведущих отраслей экономики Кузбасса.

В ходе исследования был определен ряд проблем:

- менее востребованным у школьников оказался раздел «Тестирование», только треть их пользуется диагностическим материалом, который полностью соответствует показателям ФИОКО;
- чуть более 50% школьников и студентов пользуются информацией раздела «Профессии»;
- только каждый второй педагог пользуется материалами раздела «Методический кабинет», где размещаются программы, проекты, разработки профориентационных мероприятий, публикации педагогов, которые можно применять в своей профессиональной деятельности;
- около половины опрошенных родителей пользуются информацией разделов «Образование» и «Профессии».

Наиболее востребованным оказался раздел «Новости».

В качестве перспективы развития профориентационного портала «Профориентир», по мнению авторов, следует выделить:

- повышение уровня информированности целевых групп пользователей о возможностях данного информационного ресурса через систему образовательных мероприятий (вебинары, семинары, курсы повышения квалификации, средства массовой информации и др.);
- дальнейшее изучение мнений пользователей с целью постоянного развития портала.

Таким образом, внедрение информационных технологий помогает существенно повысить эффективность профориентационной

работы, у обучаемых появляется возможность не только полагаться на мнение педагога, но и самостоятельно, изучая материалы разных профориентационных сайтов, диагностировать, выявлять свои профессиональные предпочтения с учетом личностных и социальных особенностей.

### *Литература*

1. Алтухов В. В., Шаповалова Д. Н. Профориентация в режиме онлайн: новые сервисы и инструменты [Электронный ресурс] // Профессиональное образование и рынок труда. – 2017. – №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/proforientatsiya-v-rezhime-onlayn-novye-servisy-i-instrumenty> (дата обращения: 08.11.2023).

2. Беляев Г. Ю. Социально-цифровая среда как источник новых возможностей и новых рисков для современного образования [Электронный ресурс] // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – №4 (69). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-tsifrovaya-sreda-kak-istochnik-novykh-vozmozhnostey-i-novykh-riskov-dlya-sovremennogo-obrazovaniya> (дата обращения: 08.11.2023).

3. Зинина С.М. Цифровые технологии как средство профессионального выбора: будущее и настоящее // Актуальные проблемы педагогики и психологии. – 2020. – №3 (Т. 1), URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovyetehnologii-kak-sredstvo-professionalnogo-vybora-budushee-i-nastoyashee/viewer> (дата обращения: 08.11.2023).

4. Информационные технологии и цифровое образование: приоритетные направления развития и практика реализации [Электронный ресурс]: сборник статей I Международной научно-практической конференции, Омск, 10 июня 2020 г. / отв. ред. В. Е. Михайлова. – Омск: Изд-во Многопрофильной академии непрерывного образования, 2020. – 86 с.

5. Царапкина Ю. М. Использование информационных технологий в профориентации как основа профессионального самоопределения [Электронный ресурс] // Вестник РУДН. Серия: Информатизация образования. – 2017. – № 4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-informatsionnyh-tehnologiy-v-proforientatsii-kak-osnova-professionalnogo-samoopredeleniya> (дата обращения: 08.11.2023).

## ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ

---

---

**Д.Д. Светлицкая**

*студент ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, Россия*

**О.В. Сульдина**

*кандидат экономических наук,  
доцент кафедры менеджмента и экономики образования  
ФГБОУ ВО «Мордовский государственный  
педагогический университет  
имени М.Е. Евсевьева»,  
г. Саранск, России*

**Daria D. Svetlitskaya**

*Student,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evseviev,  
Saransk, Russia*

**Olga V. Suldina**

*Candidate of Economic Sciences,  
Associate Professor of the Department of  
Management and Economics of Education,  
Mordovian State Pedagogical University named after M.E. Evsevie,  
Saransk, Russia*

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ КРЕДИТОВАНИЯ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Аннотация.* Показана возрастающая роль финансового просвещения, особенно для молодого поколения. Описываются различные методы обучения, которые в большей мере отвечают запросам образования. Акцент сделан на вопросах кредитования и инвестирования, а также особенности преподавания этих тем в школьном курсе финансовой грамотности.

*Ключевые слова:* финансовая грамотность, методы обучения, кредит, кредитование, инвестирование, процентная ставка.

## METHODOLOGY FOR TEACHING THE BASICS OF LENDING AND INVESTING IN FINANCIAL LITERACY LESSONS

*Abstract.* The article talks about the growing role of financial education among the population, especially among the younger generation. Various teaching methods are described that would best meet learning needs. The emphasis in the article is on the issues of lending and investing, as well as the features of teaching these topics in a school financial literacy course.

*Keywords:* financial literacy, teaching methods, credit, lending, investing, interest rate.

В эпоху быстрых технологических изменений и экономической неопределенности образование в области экономики и финансовой грамотности становится особенно значимым. Курс или уроки

по финансовой грамотности могут предоставить значительные преимущества обучающимся в жизни и профессиональной деятельности, помогая им понимать такие сложные вопросы, например, как процесс кредитования и механизм инвестирования.

Каждый из нас ежедневно сталкивается со множеством вопросов бытового уровня, ответы на которые лежат в протекающих процессах мировой экономики, и требуют, по крайней мере, базовых знаний в области экономики и финансов. Например, почему подорожал хлеб? Потому что рубль упал? Из-за чего это произошло? Связан ли этот процесс со стоимостью нефти? Ответы на данные вопросы знает далеко не каждый взрослый, не говоря о школьниках. И здесь на помощь приходит финансовая грамотность.

В общеобразовательных учреждениях данные предметы, несмотря на их значимость в подготовке подрастающего поколения ко взрослой жизни, присутствуют в критически малом объеме, либо отсутствуют совсем, хотя обучаемые, выйдя через несколько лет во взрослый мир, должны быть способны свободно вести домашнее хозяйство, зарабатывать и уметь разумно распоряжаться финансами. Формированию знаний в этой области способствуют такие предметы как «Экономика» и «Финансовая грамотность».

Недостаточность экономических знаний у россиян способна привести к достаточно опасным социально-экономическим результатам: например, на 1 мая 2023 года совокупная задолженность клиентов перед банками составила 30,22 трлн рублей; с начала 2023 года уровень закредитованности населения нашей страны вырос с 35% до 41% [1]. Неумение планировать собственный бюджет или бюджет своего предприятия часто доводит до банкротства физического или юридического лица.

Одним из путей решения этой проблемы служит изучение темы «Кредитование и инвестирование» в курсе финансовой гра-



мотности, в котором с помощью различных методов можно дать знания и элементарные навыки в понятной и интересной форме. Некоторые из методов приведены в таблице 1.

*Таблица 1*

**Методы обучения**

<b>Метод обучения</b>	<b>Содержание метода</b>	<b>Пример использования</b>
1. Лекции всех видов	Позволяет обучающимся приобрести преимущественно теоретические знания и представления по заданной теме.	Лекции по темам: «Кредит и его основные виды», «Кредитование и основы инвестирования как средства получения дополнительного дохода».
2. Игры и симуляции	Обучающиеся, применяя на практике полученные на лекционных занятиях знания и навыки, вовлекаются в процесс обучения.	Предложить обучающимся ролевую игру, распределив между ними следующие роли: кредиторы, заемщики, инвесторы, предприниматели. Далее обучающимся предстоит пережить реальные ситуации, связанные с процессами кредитования и инвестирования, что научит их анализировать и принимать решения, основываясь на имеющихся знаниях.
3. Практические примеры и кейсы	Помогает обучаемым на реальных примерах понять принципы процессов кредитования и инвестирования, научит анализу и принятию решений.	В данном методе можно использовать реальные финансовые новости, истории успеха и неудач из жизни известных личностей в сфере экономики и финансов.

Метод обучения	Содержание метода	Пример использования
4. Проектное обучение	Обучаемым предлагаются выполнить проекты, связанные с инвестированием и кредитованием.	Например, предлагается разбиться на группы, разработать и представить собственные проекты по темам: «Создание собственного бизнес-плана», «Анализ инвестиционных возможностей индивидуального предпринимателя», «Анализ кредитного портфеля».
5. Ситуационные упражнения	Представляет собой решение разнообразных ситуационных задач по теме «Кредитование и основы инвестирования».	Метод может включать в себя анализ финансовой стабильности конкретной компании, принятие решений о получении кредита на открытие малого бизнеса или выбор оптимальной инвестиционной стратегии.

При изучении темы кредитования и основ инвестирования в курсах экономики и финансовой грамотности целесообразно использование технологии проблемного обучения, основанной на решении реальных жизненных ситуаций, сочетание которой с вышеизложенными методами обучения позволит учителю с большой долей вероятности достичь поставленных целей в рамках данной темы, а обучаемым – развить критическое мышление, научиться анализировать процессы и принимать решения.

Обучение в рамках темы «Кредитование и основы инвестирования», в первую очередь предполагает понимание термина «кредит» и его видов. В учебной литературе поясняется, что кредит – это форма движения ссудного капитала, который, в свою очередь,

представляет собой совокупность денежных средств, на возвратной основе передаваемых во временное пользование за плату в виде процента. Кредит обеспечивает трансформацию денежного капитала в ссудный и отражает отношения, формирующиеся между кредитором и заемщиком [2]. Говоря понятным для обучаемых языком, кредит – это экономические отношения, в которых сторона, берущая кредит, получает от предоставляющей его стороны денежные средства, обещая возврат на индивидуальных условиях, прописанных в кредитном договоре. Следовательно, важно детально рассмотреть такие компоненты кредита, как процентная ставка, срок и размер платежа. Это должно сопровождаться реальными примерами, помогающими лучше усвоить информацию. Здесь же можно привести ситуационные задачи на определение процентной ставки или размера ежемесячных платежей по кредиту.

Например, А мечтал увидеть Эйфелеву башню и решил сделать себе новогодний подарок – поездку во Францию. К сожалению, из-за отсутствия сбережений, А пришлось обратиться в банк за кредитом на поездку. Зная, что денежной единицей во Франции является евро, он взял кредит на сумму 1500 евро сроком на 6 месяцев под 4% годовых. Долг предполагалось погашать одинаковыми долями в конце каждого месяца. В момент заключения кредитного договора курс евро составлял 72 руб., но уже в течение первого месяца вырос до 78 руб. В связи с тем, что заемщик кредита заработную плату получает в рублях, для погашения кредита в евро он вынужден ежемесячно покупать валюту по установленному курсу. На сколько увеличится сумма общих выплат (в рублях), которые должен будет осуществить А за весь срок кредитования?

Для решения данной задачи обучаемым предлагается рассчитать выплаты при старом и новом курсах (таблица 2).

Долг выплачивается одинаковыми долями в конце каждого месяца, т.е. ежемесячный платеж по основному долгу составит 250 евро. Ежемесячная ставка составит  $4\% / 12 = 0,333\dots\%$ . При старом курсе долг в перерасчете на рубли равнялся 108000 руб., а при новом – 117000 руб.

Таблица 2

**График ежемесячных платежей по кредиту**

Месяцы	Остаток долга, евро	Уплачено процентов, евро	При старом курсе	При новом курсе
1	1500	5	360	390
2	1250	4,17	300	325
3	1000	3,33	240	260
4	750	2,5	180	195
5	500	1,67	120	130
6	250	0,83	60	65
<b>Сумма процентов</b>			<b>1260</b>	<b>1365</b>
<b>Общая сумма, руб.</b>			<b>109260</b>	<b>118365</b>

Сумма общих выплат увеличится на 9105 руб. [3].

Подобные типовые задачи приводят обучаемых к осознанию материальной ответственности за кредит, учат определять собственную платежеспособность и рассчитывать риски по кредиту.

В работе «Создание плана бюджета: Руководство» Эндрю Смит отметил, что уверенность в финансовых решениях требует понимания, как они могут повлиять на личную финансовую ситуацию. Это особенно актуально при принятии решения о получении кредита, когда понимание ключевых концепций может помочь избежать повышенного уровня задолженности и финансовых проблем.

Не менее актуальными являются вопросы инвестирования, которое все чаще рассматривается как необходимая мера для обес-

печения финансовой стабильности и достижения долгосрочных финансовых целей.

Обучение инвестированию должно начинаться с определения самого понятия инвестиций и объяснения различных видов инвестиционных инструментов, таких как акции, облигации, инвестиционные фонды и т.д. Обучаемые должны ознакомиться с принципами диверсификации портфеля, понимать роль риска и доходности в процессе инвестирования, уметь анализировать различные инвестиционные возможности.

Инвестирование – достаточно сложный инструмент, обладающий известной долей риска, и обязательность знаний в этой области хорошо иллюстрирует высказывание американского инвестора Уоррена Баффета, считавшего, что риск возникает из-за незнания того, что человек делает.

Для закрепления полученных знаний на практике заключительный этап в обучении основам инвестирования может включать в себя практические упражнения, например, создание виртуального инвестиционного портфеля с помощью специальных сервисов. Такого рода сервисов, предоставляющих детальную аналитическую сводку по брокерским счетам, существует множество, однако для формирования более объективной и глубокой оценки в качестве отчета инвестору многие брокеры дополнительно ведут собственный учет через MSExcel [4].

На первом этапе вместе с обучаемыми следует рассмотреть, каким образом формируется полноценный инвестиционный портфель, т.е.:

- основные принципы, используемые при формировании инвестиционного портфеля;
- выбор активов с фиксированной доходностью;
- выбор рискованных активов;

- принципы работы с рисковыми и безрисковыми инструментами в инвестиционном портфеле;
- реальное моделирование инвестиционного портфеля с полным перекрытием рисков по нему.

Далее можно представить обучающимся примеры надежных облигаций и перспективных акций с высоким потенциалом роста, а также рисковых. Главное, чему должен научиться обучаемый – это понимать и осознавать вероятность и долю риска с учетом особенностей индивидуального подхода: для кого-то актуально формирование инвестиционного портфеля, который полностью защищен от риска, для другого допустимы небольшие временные отрицательные просадки капитала ради большей потенциальной доходности.

Одной из задач курса финансовой грамотности является формирование понимания, что экономическая независимость и успешность требуют знаний в этой области [5].

Финансы не являются главной ценностью, и финансовая грамотность позволяет понять, что они, в качестве инструмента, служат достижению заданных целей. Школьный курс финансовой грамотности – это первый шаг в понимании финансовых стратегий и инструментов, необходимых современному человеку.

### *Литература*

1. [Электронный ресурс] // Центральный банк Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://cbr.ru/> (дата обращения: 26.10.2023).

2. *Апрыщенко В. Ю., Кирюхов П. Э., Григорьев Е. А., Денисова Г. С.*, Основы финансовой грамотности и методы ее преподавания в системе общего, среднего профессионального и дополнительного образования [Текст] / Апрыщенко В. Ю., Кирюхов П. Э., Григорьев Е. А., Денисова Г. С., Бровчак – 5-ая редакция. – Москва, Ростов-на-Дону: Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», 2020. – 823 с.

3. *Кокорев Р. А.*, Финансовая грамотность: методические рекомендации для преподавателей вузов / науч. ред. Р. А. Кокорев. – Москва: Издательство Московского университета, 2021 – 222 с.

4. *Сульдина О. В.* Вопросы организации самостоятельной работы по экономике в средней школе / Наследие И. Я. Яковлева в контексте развития образования и духовно-нравственного воспитания: сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. А. Ильина, Г. Л. Белов. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. ун-т, 2023. – С. 134–138.

5. *Антонова, М. В.* Первые профессиональные пробы на пути выбора профессии / М. В. Антонова. – Текст: Электронный // Осовские педагогические чтения «Образование в современном мире: новое время – новые решения»: Сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции – XVI Осовских педагогических чтений, г. Саранск, 17-18 Ноября 2022 года. Часть II: общее образование / редколлегия: М. В. Антонова, Т. И. Шукшина (ответственный редактор), Ж. А. Каско, В. И. Лаптун; Министерство Просвещения Российской Федерации; Федеральное Государственное Бюджетное Образовательное Учреждение Высшего Образования «Мордовский Государственный Педагогический Университет имени М. Е. Евсевьева». – Саранск: РИЦ МГПУ, 2022. – 1 электронный оптический диск. – ISBN 978-5-8156-1566-3 – текст: электронный.

***В. Ф. Шумкина***

*магистрант*

*ФБГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,*

*г. Саранск, Россия*

***Н. Р. Куркина***

*доктор экономических наук, профессор*

*ФБГОУ ВО «Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»,*

*г. Саранск, Россия*

***Valentina F. Shumkina***

*master's student*

*FBGOU VO «Mordovian State*

*Pedagogical University named after M.E. Evseviev»,*

*Saransk, Russia*

***Nadiria R. Kurkina***

*Doctor of Economic Sciences, Professor*

*FBGOU VO «Mordovian State*

*Pedagogical University named after M.E. Evseviev»,*

*Saransk, Russia*

**УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКИХ  
СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация.* Актуальность исследования изучаемой проблемы заключается в рассмотрении возможностей моделирования, на ос-



нове которых теоретически обоснована и разработана модель развития творческого мышления учащихся начальных классов в процессе внеклассной работы. Педагогические условия включали: активизацию творческой деятельности, которая реализуется через активизацию мышления, творческого воображения, наблюдательность каждого учащегося; предоставление преподавателю свободы действий для демонстрации своих творческих способностей при выполнении заданий, направленных на развитие креативности.

**Ключевые слова:** модель, развитие, креативность, мышление, учащиеся начальной школы.

## **MANAGING THE DEVELOPMENT OF CREATIVE ABILITIES OF SCHOOLCHILDREN IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES**

**Abstract.** The relevance of the study of the problem under study is to consider the possibility of modeling, on the basis of which a model for the development of creative thinking of primary school students in the process of extracurricular work is theoretically substantiated and developed. Pedagogical conditions included: activation of creative activity, which is realized through the activation of thinking, creative imagination, observation of each student; giving the teacher freedom of action to demonstrate their creative abilities when performing tasks aimed at the development of creativity.

**Keywords:** model, development, creativity, thinking, elementary school students.

В период стремительного роста научных знаний и их широкого использования на производстве одной из главных задач образова-

ния становится развитие творческого мышления, когнитивных способностей обучаемых, их готовности и способности самостоятельно дополнять свои знания. Решение этой проблемы органично связано с активизацией образовательного процесса, с разработкой методов и приемов, направленных на формирование познавательной активности учащихся, их интеллектуальных способностей и творческих качеств.

Социальный запрос на творческую личность отражен в законодательстве об образовании, в котором подчеркивается приоритет формирования современной личности, способной к творческому преобразованию действительности. Особое значение имеет задача развития креативности в образовательном процессе начальной школы. Важной частью этого процесса является внеклассная работа, тесно связанная с учебной деятельностью учащихся начальной школы и в то же время предоставляющая широкие возможности для их развития.

Анализ авторами методической литературы позволяет выделить три компонента, способствующие развитию творческого мышления учащихся начальной школы в процессе внеклассной работы. Первый компонент относится к творческому мышлению, а именно: творческое воображение, способность говорить грамотно и ассоциативное и образное мышление. Второй компонент – это методы развития творческого мышления, которые в рамках исследования были определены как: образовательные и развивающие методы, мотивационные методы и творческие и продуктивные методы. Третьим являются педагогические условия для развития творческого мышления, а именно: активизация творческой деятельности; арт-пространство; использование инновационных технологий в процессе внеурочной работы.

Рассмотрим каждый из выявленных компонентов более подробно.

Эффективное развитие творческого мышления младших школьников в процессе внеклассной работы можно увидеть в описании и применении педагогических условий. Первое условие – активизация творческой активности через активизацию мышления, творческого воображения, наблюдательности каждого учащегося; предоставление учителю свободы действий для демонстрации учащимися их творческих способностей при выполнении заданий, направленных на развитие креативности; введение игровых моментов, мотивирующих творческую активность учащихся, дающих возможность проявить себя в более благоприятной, психологически позитивной атмосфере; способность вызывать у учащихся чувство удовлетворения и радости от успеха, развитие творческих способностей.

Задача преподавателя, согласно компонентам креативности, состоит в том, чтобы сделать каждого ученика активным членом игровой команды, создать отношения между учащимися, основанные на дружбе, справедливости и ответственности. Это возможно, если во внеклассной воспитательной работе будут использоваться такие современные игровые технологии, как квест-технологии, шоу-технологии, технологии деловых игр, ролевые технологии и т.д.

Такой подход позволяет сфокусировать внимание на развитии творческого мышления через вовлечение в художественную деятельность, при этом учащиеся начальной школы не должны воспроизводить действия учителя. Задача учителя – активизировать внутренний потенциал ученика, мотивировать его проявить свою индивидуальность.

На индивидуальный творческий процесс влияет способность синтезировать информацию из общей базы знаний, навыки владе-

ния знаниями в конкретной области и восприятие жизненного опыта. Это многомерное взаимодействие позволяет проявить многие аспекты творчества.

Интерес формируется более эффективно, если сначала будет подготовлена основа для него, позже – создано положительное отношение к предмету или деятельности и, наконец, в процессе специально организованной познавательной и творческой деятельности на занятиях.

Важным условием для развития творческого мышления являются арт-пространства. Сюда входят дизайн классной комнаты, уголки релаксационного искусства, мастер-классы по интересам, галерея студенческого творчества и т.д. Находясь каждый день в атмосфере творчества и изобретательности, младшим школьникам легче самовыразиться при выполнении различных заданий в процессе внеклассной работы. Также уместно дать учащимся возможность услышать положительную оценку выполненного ими задания и показать, что продукт их творческой деятельности должен быть ценен в первую очередь для них самих.

Третье условие – это использование инновационных технологий в процессе внеклассной работы. Одной из таких технологий является проектная деятельность. Использование проектов во внеклассной работе позволяет включить практически всех учащихся в учебный процесс и организовать сотрудничество между ними и преподавателем посредством активной, созидательно-творческой деятельности.

Из-за многогранной природы креативности ведутся активные споры об измерении креативности, предлагается множество теорий о том, как креативность развивается на протяжении всей жизни. Креативность может развиваться постепенно, по мере взросления и приобретения жизненного опыта, или постепенно, с пиками и спа-

дами, возникающими с течением времени. Креативность может быть лишь одним из аспектов общего когнитивного и аффективного развития индивида, различные компоненты которого могут быть измерены различными методами на разных стадиях развития.

Данное педагогическое условие требует от учителя, как руководителя проекта, учета нескольких аспектов, чтобы заинтересовать учащихся:

- важнейшим условием участия младших школьников в реализации проекта является их заинтересованность темой проекта;
- значительную, почти решающую роль играет сама тема проекта, которая должна быть выбрана самими детьми;
- в проектной деятельности учащиеся принимают решения самостоятельно, без настояний преподавателя;
- каждый участник проекта должен четко осознавать значимость, полезность и целесообразность выполняемой работы;
- разделение школьников на проектные группы и плановое выполнение заданий должно происходить на добровольной основе, без постороннего давления со стороны взрослых и т.д.

Педагогические условия эффективны при использовании нестандартных методов развития креативности младших школьников в процессе внеклассной работы. Следует различать следующие методы:

*Мотивационный* – это целая группа методов, цель которых не только заинтересовать учащихся в процессе изучения нового, неизведанного, но и актуализировать базовые знания, предоставить инструкции для активной творческой деятельности в процессе внеклассной работы.

*Творческий и продуктивный* – обобщают изученный материал, отражают качество и уровень конкретных знаний, навыков и умений, приобретенных на уроках. К таким методам относятся: «Ху-

дожественная демонстрация» (презентация творческих работ, проектов, заданий и т.д.), «Творческий контроль» (контроль и обобщение тематических знаний на итоговых уроках, разработанных в нестандартной, яркой форме вопросов и ответов).

Эффективны творческие методы обучения, в том числе интуитивные в традиционном смысле: «мозговой штурм», эмпатия и т.д., которые основаны на нелогичных действиях учащихся, призванных сформировать у них умение высказывать мнения вне шаблона, доказывать, убеждать в правильности идей. Невозможно представить мышление ребенка без сказки, живой, броской, которая усваивается сознанием и чувствами, что является определенной ступенью человеческого мышления. Дети могут сочинять сказки, им это действительно нравится.

К наиболее часто используемым творческим методам в педагогике следует отнести:

- способ изобретения – создание продукта, ранее неизвестного учащимся, на основе результатов конкретных мыслительных действий;
- метод «Если» – учащимся предлагается описать и нарисовать картину того, что произойдет, если что-то изменится в мире;
- метод визуального представления, который отражает состояние усвоения учащимся изучаемого объекта, он как бы соединяется, происходит его целостное, неделимое видение;
- метод гиперонизации – увеличивает или уменьшает объект познания, его отдельные части или свойства;
- метод агглютинации – учащимся предлагается сочетать несовместимые реальные качества, свойства, части объекта и изображения, например, горячий снег, сладкую соль и т.д.;
- инновационные технологии (игровые технологии, критическое мышление, дифференцированное обучение, развиваю-

щее обучение, информационные и коммуникационные технологии);

- интерактивные методы и приемы: совместное использование технологии обучения, коллективная и групповая деятельность, ситуационное моделирование, подготовка вопросов для обсуждения;
- проектный метод;
- логические задания, кроссворды, головоломки;
- методы психолого–педагогического сопровождения деятельности учащихся – поощрение, создание четких визуализаций, наглядных образов – познавательная игра, создание ситуации успеха, поощрение к поиску альтернативных решений, выполнение творческих заданий, создание ситуаций взаимопомощи, рисование (рисунок, лепка, аппликация);
- музыкальная деятельность (восприятие музыки, игры, танцы);
- художественно-речевая деятельность (слушание сказок, рассказов, чтение стихов, создание собственных произведений);
- театральная деятельность (инсценировка сказок).

Подводя итог вышесказанному, следует отметить, что использование указанных методов в процессе внеклассной работы обеспечит углубление эмоциональной чувствительности младших школьников, раскроет творческий потенциал каждого учащегося, поможет в развитии креативности. Это позволяет сделать вывод, что внеклассная работа имеет большие возможности для развития творческого мышления учащихся начальной школы, ее эффективность напрямую связана с качеством реализации педагогических условий и методов обучения, которые являются составляющими модели развития творческого мышления. При этом задачей учителя является управление процессами творческого поиска (от простого к слож-

ному): создание ситуации творческой активности младших школьников, развитие воображения, ассоциативного мышления, способности понимать закономерности, стремления постоянно совершенствоваться, решать все более сложные творческие задачи. К числу проблем, требующих дальнейших исследований относятся особенности развития творческого мышления в процессе внеклассной работы учащихся начальных классов с особыми потребностями.

### *Литература*

1. Бакаева, Ж. Ю., Имяреков, С. М., Калинин, А. М., Кукушкин, О. В., Матвеева, О. Л. и др. Информационно-цифровая парадигма современного знания: монография. – Саранск: ЮрЭксПрактик, 2020. – 94 с.

2. Куркина, Н. Р. Управление образовательной организацией на основе мониторинговых исследований / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева, О. В. Петруненко // Вестник высшей школы. – 2022. – № 2. – С. 75–79. <https://almavest.ru/ru/archive/3601/5127>.

3. Куркина, Н. Р., Стародубцева, Л. В., Имяреков, С. М. Управление академической мобильностью обучающихся педагогического вуза в условиях трансформации образовательной среды // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 3. – С. 158–162.

4. Сластенин, В. А. и др. Педагогика / Под ред. В. А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.

5. Шилкина, Т. Е., Имяреков, С. М. Роль и особенности самоменеджмента в карьере работника // Управление, образование, экономика: вызовы и перспективы: сб. науч. тр. по материалам II Всерос. науч.-практ. конф. – Саранск: РИЦ МГПУ, 2021. – С. 200–205.



## Содержание

<b>Введение</b> .....	3
<b>М. В. Антонова</b> МОЙ УЧИТЕЛЬ И НАСТАВНИК СВЕТЛАНА НИКОЛАЕВНА ЧИСТЯКОВА.....	8
<b>О. Ю. Елькина, В. И. Сахарова, Л. Я. Лозован</b> КУЗБАССКАЯ ШКОЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ: ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ.....	16
<b>Д. В. Жуина, Т. И. Шукшина</b> ИДЕИ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ Н. Н. ЧИСТЯКОВА – С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ В ОРГАНИЗАЦИИ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ (ИЗ ОПЫТА МОРДОВСКОГО НАУЧНОГО ЦЕНТРА РАО).....	28
<b>А. К. Орешкина</b> РАЗВИТИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО НАСЛЕДИЯ НАУЧНОЙ ШКОЛЫ АКАДЕМИКА РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА ДЛЯ ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНЫХ ОТРАСЛЕЙ .....	38
<b>С. В. Панина</b> ВЛИЯНИЕ АКАДЕМИКА С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ НА НАУЧНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ЯКУТИИ .....	48
<b>Е. В. Самсонова</b> ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ (В КОНТЕКСТЕ НАУЧНОЙ КОНЦЕПЦИИ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ).....	55
<b>В. И. Сахарова</b> ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В НАУЧНОЙ ШКОЛЕ С. Н. ЧИСТЯКОВОЙ .....	67

<b>ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ .....</b>	<b>79</b>
<b>Ю. В. Варданян</b> ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В СИСТЕМЕ «ШКОЛА-ВУЗ» .....	79
<b>А. В. Душин, А. Д. Иванова</b> О СИСТЕМНЫХ ПРОБЛЕМАХ НАБОРА АБИТУРИЕНТОВ НА ИНЖЕНЕРНЫЕ СПЕЦИАЛЬНОСТИ .....	88
<b>В. М. Жураковский</b> ЭФФЕКТИВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ КАК УСЛОВИЕ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДЕФИЦИТА ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ.....	97
<b>П. Ф. Кубрушко, Е. Н. Козленкова, Л. И. Назарова</b> ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	113
<b>О. Л. Кудрявцева</b> ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ: АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД.....	123
<b>М. А. Макаренков, Д. А. Гаврилов</b> О ПРИОРИТЕТЕ РАЗВИТИЯ ЕСТЕСТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА ОБУЧАЮЩИХСЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ КОНЦЕПТУАЛЬНЫХ ПОДХОДОВ К ВОСПИТАНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.....	129
<b>Н. О. Малахова</b> ДИАГНОСТИКА ПАРАМЕТРОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ .....	144
<b>В. Г. Мартынов, А. А. Туманов</b> РОЛЬ НАСТАВНИЧЕСТВА В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: ЦЕЛИ, ЦЕННОСТИ, ПУТИ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ .....	151

<b><i>Ю. С. Сазонова</i></b> СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СЕЛЬСКИХ ШКОЛ.....	171
<b><i>И. С. Сергеев</i></b> ЭКОСИСТЕМА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ.....	183
<b><i>И. И. Соколова</i></b> ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К СОПРОВОЖДЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КУРСАНТОВ ВОЕННО-ИНЖЕНЕРНОГО ВУЗА.....	194
<b><i>И. И. Трубина, М. И. Шутикова, С. А. Бешенков</i></b> ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ.....	207
<b><i>И. И. Халеева</i></b> ИННОВАЦИОННОСТЬ КАК ВЕКТОР И ДЕТЕРМИНАНТА ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ.....	218
<b><i>А. П. Чернявская</i></b> ДОПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА КАК ФОРМА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ.....	230
<b><i>СОВРЕМЕННЫЕ ПРАКТИКИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ.....</i></b>	238
<b><i>А. И. Зудова, О. А. Семенова</i></b> ОБУЧЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ АЛГОРИТМУ СОЗДАНИЯ СОБСТВЕННОГО ПРЕДПРИЯТИЯ НА УРОКАХ ЭКОНОМИКИ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....	238
<b><i>А. А. Киреева</i></b> НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ СИСТЕМНОЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.....	247

<b><i>Н. В. Козырева</i></b> РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «СТО ДОРОГ – ОДНА МОЯ» В УСЛОВИЯХ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО МИНИМУМА .....	254
<b><i>Е. В. Кузнецова, Т. В. Фролова, П. Е. Давыткина</i></b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И РАННЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА» .....	269
<b><i>Л. А. Кузнецова</i></b> ИГРОВОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОДГОТОВКИ К БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ .....	281
<b><i>Е. А. Кучина</i></b> ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОПЕДЕВТИКА ВЫБОРА МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ.....	291
<b><i>Ю. С. Мезина, Е. Г. Денисова</i></b> ОСОБЕННОСТИ ЖИЗНЕННОГО ОПЫТА, УРОВЕНЬ ЭМПАТИИ И РЕФЛЕКСИИ КАК ПРЕДИКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ПСИХОЛОГОВ.....	302
<b><i>Е. В. Понамарева</i></b> ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ, РЕАЛИЗУЮЩИХ ПРОФОРИЕНТАЦИЮ ПРИ ОТСУТСТВИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «ПРОФОРИЕНТОЛОГ» .....	318
<b><i>Н. Н. Соловьева, О. И. Ижетникова, О. В. Трифонова</i></b> РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ЦЕНТРАХ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ НА БАЗЕ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	325
<b><i>Т. Ю. Цибизова, Е. А. Шахова</i></b> ВОПРОСЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ И ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СРЕДЕ .....	333

<b>ЦИФРОВЫЕ СЕРВИСЫ: ВОЗМОЖНОСТИ И РИСКИ ПРОФОРИЕНТАЦИИ .....</b>	<b>343</b>
<b><i>А. А. Космодемьянова, К. В. Бернгардт, Л. И. Миронова</i> СОВЕРШЕНСВОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ ИНЖЕНЕРОВ-СТРОИТЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ УРАЛЬСКОГО ФЕДЕРАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА .....</b>	<b>343</b>
<b><i>Т. А. Лукьянова</i> ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПЛАТНЫХ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ .....</b>	<b>353</b>
<b><i>С. В. Стеванович, Н. А. Серова</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСОВ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....</b>	<b>361</b>
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ.....</b>	<b>373</b>
<b><i>Д. Д. Светлицкая, О. В. Сульдина</i> МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ОСНОВАМ КРЕДИТОВАНИЯ И ИНВЕСТИРОВАНИЯ НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ.....</b>	<b>373</b>
<b><i>В. Ф. Шумкина, Н. Р. Куркина</i> УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....</b>	<b>383</b>

*СБОРНИК НАУЧНЫХ ТРУДОВ*

Авторы-составители

**ЖУРАКОВСКИЙ Василий Максимилианович**

**МАРТЫНОВ Виктор Георгиевич**

**ТУМАНОВ Антон Александрович**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ  
ОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ:  
ВЫЗОВЫ ВРЕМЕНИ**

**(памяти академика Российской академии образования,  
доктора педагогических наук, профессора С. Н. Чистяковой)**

*В АВТОРСКОЙ РЕДАКЦИИ*

Компьютерная верстка: *Л. О. Иванова*

Подписано в печать 18.04.2024. Формат 60×90<sup>1/16</sup>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Таймс». Усл. п. л. 24,75  
Тираж 300 экз. (1-й завод 001–050 экз.) Заказ № 103

ISBN 978-5-91961-533-0



9 785919 615330

Издательский центр

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

119991, Москва, Ленинский проспект, дом 65

тел./факс: (499) 507 82 12