

## **Информационно-аналитические данные**

*по результатам мониторинга новейших исследований в области педагогического образования: научно-исследовательских работ, размещенных в базе цитирования РИНЦ; новейших диссертационных исследований в области педагогического образования: 2023, Юбилей Академии*

### **Поздравление с юбилеем Российской академии образования Президента РАО, академика РАО, доктора исторических наук Васильевой Ольги Юрьевны**

Уважаемые коллеги, дорогие друзья, поздравляю вас с юбилеем Российской академии образования! Сегодняшний день, 6 октября 2023 г., – является для нас особенным: ровно 80 лет назад утверждено Постановление Совета Народных Комиссаров РСФСР «Об организации Академии педагогических наук РСФСР», правопреемницей которой является РАО. В 1943 году, в разгар Великой Отечественной войны государственная власть большое внимание уделяла школе, обучению и воспитанию молодого поколения. Одной из главных задач Академии в ее первом уставе названо «содействие развитию народного образования в стране и распространение педагогических знаний в народе». «Насколько нам известно, – сказал Народный комиссар просвещения и первый президент Академии Владимир Петрович Потемкин на научной сессии АПН РСФСР 10 сентября 1945 года, – ни в одной стране мира нет такого государственного научно-исследовательского учреждения, которое бы объединяло в себе наиболее выдающихся представителей педагогической науки, опиралось бы на передовую педагогическую общественность и призвано было бы оказывать помощь правительству в научной разработке вопросов народного образования».

В те годы научные лаборатории академических институтов решали задачи, диктуемые практикой отечественного образования. Так, в 1940-1950-е гг. ученые АПН – Михаил Николаевич Скаткин, Борис Петрович Есипов, Сергей Григорьевич Шаповаленко и другие – внесли большой вклад в разработку теории содержания образования, построения учебных планов и программ общеобразовательной школы. В 1945 г. журнал «Советская педагогика» опубликовал статью М.Н. Скаткина «Наука и учебный предмет», в которой были изложены взгляды на принципы отбора материала науки в учебный предмет.

Вот лишь одна цитата ученого: «Учебный предмет должен дать знания основ наук, достаточные для целей общего образования – для формирования мировоззрения, для подготовки к успешному продолжению образования в высшей школе, для самообразования и практической деятельности».

На основе трудов выдающихся ученых Академии стали рождаться научные школы, ставшие прочной основой подготовки специалистов высшей квалификации, посвятивших свою жизнь развитию общего образования в нашей стране. И сегодня, заложенные в те далекие годы идеи и достигнутые научные результаты, активно развиваются в трудах третьего, а порой четвертого поколения ученых-последователей.

Пожалуй, не будет преувеличением сказать, что труды членов Академии во многом определили облик современного образования в нашей стране.

В январе 1969 г. в Академии создан Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педвузов, в августе того же года — издательство «Педагогика».

В то время, когда не было интернета, работы сотрудников Академии издавались тиражами в десятки и сотни тысяч экземпляров. Брошюры Всесоюзного общества «Знание» «Новое в жизни, науке, технике», серия «Педагогика» попадали не только в каждую школу, но и в домашние почтовые ящики многих учителей. На страницах этих научно-популярных изданий ведущие ученые Академии в простой и доступной форме рассказывали учителям о достижениях педагогической науки. Так вся страна узнавала о работе Академии, а ученые были всегда слышимы теми, для кого они трудились в лабораториях и опытно-экспериментальных школах.

И сегодня Академия, находясь на новом этапе своего развития, помнит о тех, кто способствовал созданию нашего сообщества, верно служа все эти годы благому делу воспитания новых поколений.

На современном этапе Российская академия образования – ключевой профильный, экспертный, научно-методический и прогностический центр. Мы гордимся нашим наследием, не только сохраняем его лучшие традиции, но и смотрим в будущее, развивая приоритетные для нашей страны направления – исследования особенностей развития современного школьника и студента, трансформация высшего педагогического образования, совершенствование методик преподавания и научно-методическая поддержка педагогов, молодых ученых, просветительская деятельность.

Наша историческая миссия, основанная на многолетних традициях и взгляде в будущее – служение Учителю, Педагогу, Наставнику молодежи. Работа на страну, на каждую школу, каждого учителя и ученика – в этом залог современного развития нашей Академии, Российской академии образования.

С праздником вас! С юбилеем!

**Сайт, посвященный юбилею Российской академии образования – К 80-летию РАО - <https://rusacademedu.ru>**

### **Российская академия образования**

Федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования» является государственной академией наук, правопреемником Академии педагогических наук СССР, созданной в соответствии с постановлением Центрального Комитета КПСС и Совета Министров СССР от 1 августа 1966 г. № 596 путем преобразования Академии педагогических наук РСФСР, организованной в соответствии с постановлением Совета Народных Комиссаров СССР от 6 октября 1943 г. № 1092.

**Цели и задачи.** В своей деятельности Академия руководствуется следующими целями: 1) всемерное содействие развитию наук об образовании в Российской Федерации; 2) научное и методическое обеспечение системы образования Российской Федерации; 3) обеспечение научно-методического руководства научными и образовательными организациями в сфере наук об образовании; 4) повышение общественного престижа научной деятельности, статуса и социальной защищенности работников науки и образования. Предметом деятельности и задачами Академии являются: 1) изучение и анализ мировых достижений в сфере наук об образовании с целью их использования в интересах Российской Федерации; 2) обобщение и распространение в Российской Федерации и за рубежом прогрессивного отечественного опыта развития образования и достижений в сфере наук об образовании; 3) участие в разработке, апробации и экспертизе новых образовательных технологий, средств и форм организации обучения и воспитания детей; 4) участие в разработке и реализации государственной образовательной политики, стратегических направлений, целей и программ развития образования, взаимодействие с органами государственной власти и органами местного самоуправления в разработке и реализации образовательной политики; 5) повышение психолого-педагогической культуры общества, оказание научно-методической помощи семье, образовательным учреждениям и органам, осуществляющим управление в сфере образования; 6) подготовка предложений, направленных на развитие материальной и социальной базы психолого-педагогических наук, повышение степени интеграции науки и образования, эффективную реализацию инновационного потенциала фундаментальной науки и крепление социальной защищенности научных работников; 7) взаимодействие с Российской академией наук, другими государственными академиями наук, научными обществами, творческими союзами и другими организациями, участвующими в проведении научных исследований <http://rao.rusacademedu.ru/akademiya/>

**Академия педагогических наук РСФСР.** 6 октября 1943 г. Совет Народных Комиссаров СССР утвердил [проект Постановления Совнаркома РСФСР об организации Академии педагогических наук РСФСР](#) — первого комплексного научно-исследовательского учреждения в области педагогики. В [состав академии](#) вошли видные советские ученые. Действительными членами АПН РСФСР стали академики АН СССР Н.С.

Державин, С.П. Обнорский, А.М. Панкратова, В.П. Потёмкин, Л.В. Щерба, член-корреспондент АН СССР А.Я. Хинчин, профессора А.С. Барков, В.Н. Верховский, И.А. Каиров, К.Н. Корнилов, Е.Н. Мединский. Кроме них в состав были включены две Н.В. Чехов – известный деятель дореволюционного общественно-педагогического движения и писатель А.Н. Толстой, известный не только своими классическими произведениями и книгами для детей, но и циклом созданных им в годы войны публицистических очерков яркой патриотической направленности. Его избрание должно было показать широкий междисциплинарный характер Академии. В [состав членов-корреспондентов Академии](#) вошли: П.Н. Груздев, Н.А. Константинов, В.Н. Марков, И.Ф. Свядковский, Б.И. Коваленко, А.А. Смирнов, Д.Д. Галанин, Н.М. Головин, В.В. Голубков, В.Л. Гончаров, Н.К. Дмитриев, П.А. Знаменский, Л.М. Кречетович. Первым президентом Академии педагогических наук РСФСР стал народный комиссар просвещения РСФСР В.П. Потемкин. В обязанности академии были вменены: содействие развитию народного образования в стране и распространению педагогических знаний; повышение теоретического уровня учительства и всех работников народного образования; разработка вопросов общей и специальной педагогики, истории педагогики, школьной гигиены, психологии, методик преподавания основных дисциплин в общеобразовательной школе и педагогических учебных заведениях; планирование и развертывание научно-исследовательской работы в области педагогических наук; подготовка через аспирантуру и докторантуру научных кадров по образованию, педагогике, психологии, методикам преподавания. Правительство установило срок открытия академии — 15 декабря 1943 г. К указанному времени комиссия представила на рассмотрение правительства требуемые материалы. Совет Народных Комиссаров РСФСР утвердил [Устав Академии педагогических наук РСФСР](#) и определил [состав ее учреждений](#): Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики; Научно-исследовательский институт методов обучения; Научно-исследовательский институт психологии; Научно-исследовательский институт дефектологии; Музей по народному образованию; Государственная библиотека по народному образованию. Академия педагогических наук РСФСР начала свою работу в составе четырех научно-исследовательских институтов — теории и истории педагогики, методов обучения, психологии, дефектологии, а также музея по народному образованию и Государственной библиотеки по народному образованию (основана в 1925 г.). Поскольку Академия была создана в дни Великой Отечественной войны, то в планах ее научно-исследовательской работы вполне естественно переплеталась мирная и военная тематика. Не случайно, характеризуя работу Института психологии для фронта в эти годы, его директор С.Л. Рубинштейн говорил: «Оборонная тематика в основном шла по трем главным руслам. Первое русло ставило себе целью оказывать непосредственную помощь армии по улучшению дела наблюдения и разведки... Второе русло этой оборонной работы было связано с вопросом военного обучения – с обучением военных специалистов. Собственно, речь шла о первоначальном обучении летчиков и радистов... Третья линия оборонной работы была связана с проблемой восстановления функций послевоенных ранений и военных травм...». Выступая перед участниками Всероссийского совещания по народному образованию 21 августа 1944 г., директор Института дефектологии АПН РСФСР Л.В. Занков так охарактеризовал задачи Института: «...Многие дети пострадали от немецких оккупантов, от их зверств, от бомбардировок, от артиллерийского обстрела населенных пунктов, лишились слуха, речи, а некоторые из них – зрения и получили ряд других травм. Обучить и воспитать такого ребенка, дать ему речь, сообщить ему необходимые знания и навыки, подготовить к трудовой деятельности – это значит вернуть его к жизни... В период Великой Отечественной войны к задачам, стоящим перед Институтом, присоединилась еще одна – вопросы восстановления речи у раненых бойцов и офицеров Красной Армии. Помощь педагогов в отношении восстановления речи у этих раненых и подведение научной базы под эту работу является абсолютно необходимой». К июню 1944 г. был разработан первый план работы Академии. В нем предусматривалась научная разработка и

обоснование вопросов всеобуча, принципы размещения и планирования сети школ, совершенствование содержания образования и на этой основе повышение уровня учебно-воспитательной работы в школах, исследование проблем детской и педагогической психологии, общей и военной психологии, социальной педагогики. По мере развития академии и усложнения задач педагогической науки ее структура и состав претерпевали значительные изменения. Возникали новые учреждения, рос численный состав сотрудников, дифференцировались задачи. В 1944 г. в составе академии был организован Научно-исследовательский институт школьной гигиены, в 1946 г.— Институт художественного воспитания, в 1949 г.— Институт национальных школ. В 1946 г. постановлением СНК РСФСР был образован филиал Академии педагогических наук РСФСР в Ленинграде в составе отделений педагогики, психологии и методик преподавания основных дисциплин в начальной школе. В систему академии был передан Ленинградский естественнонаучный институт им. П. Ф. Лесгафта. При Президиуме АПН РСФСР в 1946 г. были организованы бюро по изучению иностранного опыта и отдел филиалов и кафедр, которому поручалась координация научных исследований в области педагогики. Таким образом, уже через три года после своего основания Академия педагогических наук РСФСР превратилась в многоотраслевое научное учреждение. С первых шагов своей деятельности академия стремилась соединить научную работу и педагогическую практику. В 1944 г. при Президиуме АПН РСФСР возникла педагогическая лаборатория (на базе московской школы № 349), которую возглавлял И.А. Каиров. Все сотрудники лаборатории вели работу в школе, а учителя участвовали в научных исследованиях. В 1949 г. академия создала образцовые учебные кабинеты в некоторых школах Москвы, Ленинграда, Горького и Свердловска, которые стали лабораториями передового педагогического опыта. К 1966 г. на бюджете академии находились 10 экспериментальных школ и 2 школы-лаборатории. Свыше 120 школ в различных областях РСФСР стали опорными точками для постановки педагогических экспериментов, распространения и внедрения достижений науки в практику. Много было сделано в области распространения среди учительства и широких масс трудящихся педагогических знаний. Массовыми формами педагогической пропаганды были еженедельные беседы-доклады в клубе Министерства просвещения РСФСР, лекторий для родителей в Москве, «недели» академии, посвященные проблемам повышения качества знаний учащихся и преодоления второгодничества. Значительную роль в распространении педагогических знаний и пропаганде достижений педагогической науки играли издания академии. В 1945 г. были организованы издательство и типография Академии, что явилось важным шагом для дальнейшего развития ее научной деятельности. Здесь были подготовлены собрания сочинений К.Д. Ушинского, Н. К. Крупской, А. С. Бубнова, А. С. Макаренко, избранные труды В.Г. Белинского, Л.Н. Толстого, Н. И. Пирогова, И. Г. Песталоцци, Педагогическая и Детская энциклопедии. Значительную работу по пропаганде достижений педагогической науки и вооружению учителя научно обоснованными рекомендациями проводили периодические издания академии, журналы «Советская педагогика», «Семья и школа», «Русский язык в национальной школе», «Вопросы дефектологии», «Вопросы психологии». АПН РСФСР активно влияла на организацию педагогических исследований в стране. В июле 1944 г. в Президиуме академии состоялось совещание представителей кафедр педагогики московских вузов, где был утвержден единый план научно-исследовательской работы на 1944—1945 гг. В августе 1945 г. нарком просвещения РСФСР утвердил положение «О руководстве научно-исследовательской работой кафедр педагогики, психологии, частных методик, педагогических и учительских институтов и университетов». В 1946 г. работники академии участвовали во Всероссийском совещании директоров педагогических и учительских институтов. В том же году был создан совет филиалов и кафедр педагогики АПН РСФСР.

Немалую роль в координации исследовательской работы и в привлечении к ней большого числа ученых с периферии сыграли научные проблемные советы академии, такие, как «Перспективы развития советской школы и народного образования в условиях

развернутого строительства коммунизма», «Научные основы методики обучения в современной школе», «Система общественного воспитания», «Соединение обучения с производительным трудом», «Уровень знаний учащихся и преодоление неуспеваемости в школе». Академия педагогических наук РСФСР вела большую работу по подготовке научно-педагогических кадров. Если в 1946 г. среди сотрудников академии было 158 кандидатов наук, а доктора насчитывались единицами, то в 1957 г. было уже 375 кандидатов наук и 85 докторов. В 1945 г. в аспирантуре академии обучалось 44 человека, в 1966 г. — 242. Обстоятельное изложение деятельности Академии педагогических наук РСФСР представлено в монографии И.А. Каирова «Очерки деятельности АПН РСФСР (1943 – 1966)».

*Академия педагогических наук СССР.* 1 августа 1966 г. ЦК КПСС и Совет Министров СССР приняли постановление «О преобразовании Академии педагогических наук РСФСР в Академию педагогических наук СССР» в целях повышения роли педагогической науки в разработке проблем коммунистического воспитания и образования молодого поколения и координации педагогических исследований в стране. В соответствии с Постановлением Совета Министров СССР от 9 августа 1967 г. численность АПН СССР устанавливалась в количестве 50 действительных членов и 80 членов-корреспондентов. Были утверждены 22 члена-учредителя АПН СССР – в большинстве представители республик Советского Союза: П.Ф. Буцкус, М.Г. Габдуллин, А.И. Данилов, Г.И. Джигладзе, В.Г. Зубов, В.В. Ивашин, А.Э. Измайлов, М.И. Иркаев, И.А. Каиров, Н.П. Кириченко, Г.С. Костюк, Н.П. Кузин, А.А. Курбанов, Х.И. Лийметс, М.А. Мазманян, А.И. Маркушевич, М.М. Мехти-Заде, М.А. Прокофьев, В.В. Решетов, П.П. Удовиченко, И.Ж. Фрейденфельдс, В.М. Хвостов. 29 августа 1967 г. на общем собрании академии избран Президиум и утвержден Устав АПН СССР. Первым президентом Академии педагогических наук СССР стал В. М. Хвостов. Основой АПН СССР стали учреждения АПН РСФСР (11 научно-исследовательских институтов, 9 экспериментальных школ, Государственная библиотека по народному образованию им. К. Д. Ушинского, Научно-педагогический архив). В январе 1969 г. в составе академии был создан Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педвузов, в августе 1969 г. — издательство «Педагогика» Академии педагогических наук СССР и Государственного комитета СССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. В феврале 1976 г. в составе академии был создан Научно-исследовательский институт профессионально-технической педагогики (г. Казань). Институты академии входили в три отделения: теории и истории педагогики, психологии и возрастной физиологии, дидактики и частных методик. В 1974 г. было создано четвертое отделение — педагогики и психологии профессионально-технического образования. С преобразованием Академии педагогических наук из республиканской в союзную в ее координационной деятельности произошли качественные изменения. В начале 70-х гг. академия перешла от «пассивной» координации, когда главной задачей был учет исследовательской работы научно-исследовательских организаций, к координации активной, оказывающей влияние на структуру, содержание и характер научно-исследовательской работы в области педагогических наук в научно-исследовательских и учебных учреждениях страны. Высший орган Академии педагогических наук СССР — общее собрание членов академии, которое созывалось три раза в год для обсуждения проблем развития педагогической науки, решения важных организационных вопросов, выбора новых членов. Членами академии избирались учёные, творчески работающие учителя, преподаватели, деятели народного образования и культуры. Деятельностью академии в периоды между сессиями руководил Президиум, избиравшийся общим собранием сроком на 5 лет, в него входили президент, 3 вице-президента, главный учёный секретарь, члены Президиума в числе, определяемом общим собранием. Структура Академии педагогических наук СССР неоднократно менялась. В составе Академии в 1990 году было 69 действительных членов и 78 член-корреспондентов; были организованы отделения: методологии, теории и истории педагогики; общего и профессионального

образования; психологии, возрастной физиологии и дефектологии; философии, социологии, образования и культуры. В состав Академии входило 20 научно-исследовательских институтов (часть из них с филиалами) в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Иркутске, Ташкенте, Алма-Ате, Томске. В ведении академии находилось 17 экспериментальных учебных заведений (свыше 11 тыс. учащихся и около 1000 учителей). По планам Академии педагогических наук работало около 700 учителей-экспериментаторов и свыше 1000 базовых школ. При Академии педагогических наук был создан Всесоюзный институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических и руководящих кадров народного образования. При Академии педагогических наук работали: Государственная научно-педагогическая библиотека им. К. Д. Ушинского, функционировавшая как научно-практический центр педагогической информации, Всесоюзная заочная математическая школа, научный архив и Художественно-педагогический музей игрушки (Загорск). Академии педагогических наук СССР активно участвовала в планировании научно-исследовательской работы в области педагогических наук; оказывала помощь НИИ педагогики (школ) союзных республик и кафедрам педагогики и психологии в организации исследований, а также во внедрении их результатов в практику учебно-воспитательной работы учреждений народного образования; привлекала к педагогическим исследованиям практических работников школ, вузов и других учебно-воспитательных учреждений; согласовывала тематику диссертаций на соискание ученой степени доктора педагогических (психологических) наук и т. д. Академия педагогических наук присуждала премии академии, в том числе им. Н. К. Крупской (с 1969) и им. К. Д. Ушинского (с 1946). Академия педагогических наук регулярно организовывала Всесоюзные педагогические чтения и конкурсы учительских докладов. Академия активно поддерживала связи с зарубежными научно-педагогическими учреждениями (в 1990 году – из 96 государств мира). Учёные академии участвовали в деятельности международных организаций: ЮНЕСКО, Международного бюро просвещения, Международной ассоциации преподавателей русского языка и литературы и др. В 1990 г. в системе Академии педагогических наук было занято свыше 4,3 тыс. человек, в том числе в научно-исследовательском институте — 2518 человек (1,6 тыс. научных сотрудников, 19 действительных членов Академии педагогических наук СССР, 17 членов-корреспондентов, 165 докторов наук, 916 кандидатов наук).

***Российская академия образования (РАО).*** После стремительной и кардинальной трансформации отечественного социума во второй половине 1991 г., завершившегося уходом с политической арены КПСС и распадом СССР, естественно, последовала и трансформация академической науки. На базе АПН СССР в течение первой половины 1992 г. была создана Российская академия образования. На этот период пришелся болезненный процесс трансформации структуры институтов Академии, который осуществлялся на фоне крайне тяжелой и год от года все более ухудшавшейся социально-экономической ситуации в стране. Что касается собственно развития академической науки, то в ней рельефно проявились процессы психологизации. Именно психология, физиология и коррекционная деятельность выступали основой существенно модернизированной и деидеологизированной проблематики научных исследований. Плодотворность научной деятельности РАО была связана, прежде всего, с более общими социально-политическими причинами. Во-первых, ученые Академии впервые на деле, а не на словах, обрели свободу от внешней и внутренней цензуры для полноценного научного творчества. Во-вторых, – мощная инновационная направленность российской системы образования органично совпала с модернизацией педагогической и психологической науки. Все это обусловило востребованность результатов научного поиска, их быстрого и действенного внедрения в образовательный процесс на всех ступенях российского образования. Период, охватывающий 2000–2013 гг., стал временем динамичного развития научной деятельности Академии и вместе с тем долгожданной стабилизации ее материального положения. Структура академических институтов модернизировалась в соответствии с требованиями

времени. Научно-исследовательская деятельность сотрудников концентрировалась вокруг нескольких приоритетных направлений. При этом научные сотрудники получили возможности для свободного творческого поиска. Вместе с тем на их деятельности негативно сказывалось скромное финансирование и низкая оплата труда, особенно по сравнению с заработной платой работников сферы образования г. Москвы. Главным достижением в рассматриваемый период деятельности Академии явилось то, что она действительно стала Академией образования – ее исследования охватили всю систему образования от дошкольного до постдипломного. В выполненных за последние годы научными сотрудниками фундаментальных исследованиях и прикладных разработках поставлены и решены крупные проблемы развития теории педагогики и психологии и научно-методического обеспечения процессов модернизации российского образования в соответствии с требованиями инновационной экономики и гуманитарно-духовных запросов современного информационного общества. Российская академия образования ведёт исследования и разработку научных основ образования в Российской Федерации с учётом социально-экономических изменений в обществе, культурных традиций народов России и зарубежного опыта. Координирует апробацию образовательных технологий, средств и форм организации обучения и воспитания, а также исследования в интересах повышения педагогической культуры российского общества. Академия образования оказывает научно-методическую помощь учебным заведениям и органам управления образованием в совершенствовании системы подготовки педагогов и преподавателей общеобразовательных, профессиональных и высших образовательных учреждений, в подготовке и повышении квалификации научных и научно-педагогических работников. Особое направление — обобщение и распространение исторического и современного опыта развития образования и педагогической теории. В составе Российской академии образования проведена реорганизация научных учреждений бывшей Академии педагогических наук. Российская академия образования объединяет отраслевые отделения: отделение философии образования и теоретической педагогики; отделение психологии и возрастной физиологии; отделение образования и культуры; отделение общего среднего образования; отделение профессионального образования; отделение российской словесности. А также 5 региональных отделений: Сибирское (действует на базе Красноярского университета); Северо-Западное (на базе Российского педагогического университета в Санкт-Петербурге); Южное (на базе Ростовского педагогического университета); Центральное (на базе Института педагогических инноваций и Психологического института); Поволжское (Казань). В систему Российской академии образования были включены институты: теории образования и педагогики; психологический; развития личности; возрастной физиологии; коррекционной педагогики; управления образованием; общего среднего образования; среднего специального образования; профессионально-технического образования; образования взрослых; образования Сибири, Дальнего Востока и Севера; педагогических инноваций. В ее структуре действуют центры: развития образования; русского языка и славистики, стратегический центр развития переводческого образования в России, центр экспертизы в образовании, федеральный ресурсный центр психологической службы в системе образования, центр координации и мониторинга диссертационных исследований по педагогическим и психологическим наукам, информационно-аналитический центр, дата-центр и информационный центр “Библиотека имени К.Д. Ушинского. Академия имеет институт переподготовки и повышения квалификации научно-педагогических работников; экспериментальные учреждения. Работали Университет Российской академии образования (бывший Российский открытый университет, основан в 1991), учебные подразделения при институтах, Всероссийская заочная многопредметная школа (открытый лицей на базе Московского университета)

<http://rusacademedu.ru/akademiy/rao/>

## I

### **Издания к юбилею Российской академии образования Издания Российской академии образования**

Российская академия образования: 80 лет: юбилейное издание /научн. ред. *О.Ю. Васильева*, отв. авт.- сост. *В.С. Басюк С.В. Иванова* – М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2023. -560 с. ISBN 978-5-6048497-1-2.

Издание подготовлено Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российская академия образования» к 80-летию Академии. Справочно-информационное издание. «Российская академия образования: 80 лет». Юбилейное издание. Под научной редакцией президента РАО, академика РАО, доктора исторических наук *Васильевой Ольги Юрьевны*.

Российская академия образования. Персональный состав. 1943-2023. справ. к 80-летию Академии /Российская академия образования; сост. *В.С. Басюк, Н.Н. Ивков, М.С. Левочкина*. – М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2023. – 464 с. ISBN 978-5-6048497-8-1.

Справочник содержит информацию о персональном составе Российской академии образования с момента ее основания как Академии педагогических наук РСФСР в 1943 г. и до 2023 г. Издание адресовано сотрудникам Российской академии образования, а также всем интересующимся историей образования и научными деятелями в сфере образования и культуры.

## II

### **Научные исследования /публикации в области наук об образовании Труды действительных членов Российской академии образования (избранное – 2023)**

Гуманизм и пути развития российского образования: Коллективная монография //Ш. *А. Амонашвили, Б. Н. Бессонов, И. А. Бирич* [и др.]; Отв. редактор *И.А. Бирич*. – Москва: Издательский дом "Русская философия", 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-6048301-9-2. – EDN ZQUFPP.

В основу монографии легли выступления участников научной конференции «Человек в пространстве гуманистического миропонимания», ее секции «Гуманизм и тренды развития образования», проведенных в рамках Международного Форума «Гуманизм и векторы развития цивилизации», организованного Московским городским педагогическим университетом и Нижегородским государственным лингвистическим университетом им. Н.А. Добролюбова. Данная книга может быть полезна как работникам сферы образования, особенно его управленческого аппарата, так и всем, кто интересуется нравственными основами воспитания подрастающего поколения. Надеемся, что прочтение монографии окажется для наших читателей интересным с научной точки зрения и полезным в деле гуманистического разворота их собственного педагогического сознания.

Диалоги о/в поле смыслов: к 120-летию со дня рождения Алексея Николаевича Леонтьева /*А. Г. Асмолов, Е. В. Битюцкая, Б. С. Братусь* [и др.] //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 5-22. – DOI 10.11621/LPJ-23-13.

Актуальность. Статья приурочена к 120-летию со дня рождения классика мировой психологии Алексея Николаевича Леонтьева. Юбилей основателя научной школы и факультета психологии стал для авторов этой статьи значимым поводом рефлексии «задачи на смысл» о личности Леонтьева, его теории и ее современных воплощений. Цель статьи - научная рефлексия значения личности А.Н. Леонтьева и его общепсихологической теории деятельности для современной психологической науки; репрезентация смыслов юбилейного выпуска журнала «Вестник Московского университета. Серия 14. Психология». Результаты. «Поле смыслов», связанных с А.Н. Леонтьевым, раскрывается через анализ культурно-исторического, жизненного и научного контекстов. Выделены взаимосвязанные линии деятельности А.Н. Леонтьева: научная (разработка

фундаментальной теории, предполагающей целостное представление о человеке), социальная (воспроизводство среды интеллигентов) и связанная с этим эмоциональная сторона (создание своеобразного «поля напряжения», которое притягивало людей к этой интеллектуальной среде и порождало особую университетскую атмосферу свободы и новых разнообразных идей на факультете психологии МГУ). Показаны переключки теории деятельности с современными научными представлениями. Выводы. Подход А.Н. Леонтьева является полисемантическим, переключаясь с рядом подходов более позднего времени. Возможно, этим объясняется множественность его интерпретаций в современных контекстах психологической науки. Он сохраняет свою значимость как ресурс ответов на вопросы, которые ставятся психологией сегодня, через много десятилетий после ухода его создателя.

*Ключевые слова:* теория деятельности А.Н. Леонтьева, факультет психологии МГУ имени М.В. Ломоносова, деятельность, сознание, личность, образ мира, значение, личностный смысл.

*Баева И. А.* Уровень психологической безопасности и благополучие педагога в образовательной среде //И. А. Баева, И. В. Кондакова //Психологическая безопасность образовательной среды: Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции, Нижний Новгород, 28 февраля 2023 года /Отв. за выпуск Г.В. Сорокоумова. – Нижний Новгород: Нижегородский государственный лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова, 2023. – С. 24-30. – EDN RQSPIA.

Психологическое благополучие педагога зависит от имеющихся ресурсов. Анализируется один из ресурсов - уровень психологической безопасности педагога в образовательной среде. Использовались методики «Шкала психологического благополучия» К. Рифф и «Психологическая безопасность образовательной среды школы» И.А. Баевой. Выявлены значимые взаимосвязи между психологическим благополучием и психологической безопасностью в группах педагогов с разным уровнем психологического благополучия.

*Ключевые слова:* педагогические работники, психологическое благополучие, психологическая безопасность, образовательная среда, среднее профессиональное образование, коррекционные школы.

*Басюк В. С.* Внутренняя позиция личности как условие достижения личностных результатов общего образования //Стратегия развития образования для будущего России: Материалы Международной научно-практической конференции, приуроченной к Году педагога и наставника в Российской Федерации, Владимир, 16–17 марта 2023 года. Том Часть 1. – Владимир: Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Владимирской области Владимирский институт развития образования имени Л.И. Новиковой, 2023. – С. 656-662. – EDN AQUERE. Статья посвящена важнейшему элементу личностных результатов школьного образования - внутренней позиции личности. Описаны методологические и теоретические предпосылки развития самосознания обучающихся и позитивной внутренней позиции, являющиеся в свою очередь основанием для формирования индивидуальной системы ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности школьника. Даны рекомендации по формированию особого образовательного пространства, направленного на достижение личностных результатов реализации образовательных программ.

*Ключевые слова:* личностные результаты обучения, внутренняя позиция личности, индивидуальные ценности, сознание, самосознание, познание, самопознание, развитие, саморазвитие, чувство личности, свойства личности.

*Басюк В. С. К. Д.* Ушинский о развитии личности ребенка (по материалам выступлений) //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 13-21. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-13-21. – EDN LLLGHO.

В статье раскрываются идеи великого русского педагога К. Д. Ушинского о развитии личности ребенка в соотношении с современными позициями известных российских ученых, в частности академика РАО В. С. Мухиной. Показано, какие положения Ушинского

актуальны в настоящее время. Предваряется материал словами о юбилейных мероприятиях в честь 200-летия К. Д. Ушинского и о самом ученом, чье имя неразрывно связано с его альма-матер - Московским государственным университетом имени М. В. Ломоносова.

*Ключевые слова:* К. Д. Ушинский, развитие личности ребенка, внутренняя позиция личности, развитие самосознания.

*Басюк В. С.* Научно-теоретическое обоснование формирования личностных результатов образования //Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 74-84. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-3-74-84. – EDN RFWMFV.

В статье представлено научнотеоретическое обоснование формирования личностных результатов образования. Эту задачу призваны решать все учителя страны согласно обновленным федеральным государственным стандартам общего образования наряду с задачами формирования предметных и метапредметных результатов. Каким образом может решаться эта задача? Методы, приемы и средства могут быть различными и нередко связаны с содержанием, в данной статье мы обратимся к задаче формирования личностных результатов путем приобщения к духовно-нравственным ценностям. Уверенно можно сказать, что это непростой вопрос для учительства, учитывая то обстоятельство, что задача в недостаточной степени решалась в предыдущие десятилетия.

*Ключевые слова:* личностные результаты образования, духовно-нравственные ценности, обучающиеся, формирование самосознания, внутренняя позиция личности, великое идеопле самосознания, мировоззрение.

*Бездухов В. П.* Идеи В.Г. Белинского о достоинстве как предмет современной педагогической рефлексии /В. П. Бездухов, А. В. Бездухов //Самарский научный вестник. – 2023. – Т. 12, № 1. – С. 244-249. – DOI 10.55355/sn2023121302. – EDN QJZLZC.

Актуальность темы статьи мотивируется социально-педагогической значимостью проблемы воспитания человеческого достоинства учащейся молодежи, решение проблемы зависит, в частности, от знания учителем значений понятия «достоинство». Обозначается, что отечественные философы осмысливают категорию достоинства в этико-эстетическом, философско-этическом, а не в этико-педагогическом смысле. Историки педагогической мысли не включают в круг педагогических идей Белинского идею о человеческом достоинстве. В статье анализируются значения слова «достоинство» в текстах Белинского; представление критика о достоинстве оцениваются как значимые для решения актуальных для нашего времени вопросов воспитания: Что значит быть достойным имени человека? В чем назначение человека? Какова цель воспитания?. Выявляется, что В.Г. Белинский понимает под достоинством: а) достоинство всякого, принадлежащего к человечеству («человек рождается не на зло, а на добро...»; «уважение к человеческому достоинству <...> прежде всего за то, что он - человек, и потом уже за его личные достоинства»); б) нравственное качество («красота возвышает нравственные достоинства»); в) ценность («достоинство явления действительности, произведения искусства», «достоинство науки», «достоинство исторического учебника»); г) чувство собственного достоинства («на низших смотрит с чувством собственного достоинства»); д) достоинство образца нравственности, гуманности («быть достойным имени человека»). В ходе воспитания человеческого достоинства школьников важно учитывать значения понятия «достоинство», отражающие различные стороны обозначаемого им явления и востребованные в разных жизни. В определенной педагогической ситуации учитель осуществляет отбор методов воспитания человеческого достоинства школьников, ориентируясь на конкретное значение названного понятия. Толкования достоинства Белинским, сделанные в доступной и яркой форме, могут стать материалом для обсуждения вопроса о достоинстве с учащимися.

*Ключевые слова:* учитель, учащийся, воспитание, достоинство, понятие, значение, уважение, нравственное качество, красота, художественное произведение, наука, ценность, чувство собственного достоинства, самоуважение, уверенность в собственной ценности, нравственный человек, гуманный человек, метод воспитания.

Педагогика для родителей: учебно-методическое пособие /М. М. Безруких, С. В. Весманов, Д. С. Весманов, Н. В. Жадько. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – 68 с. – EDN JNOQSO.

Учебно-методическое пособие представляет собой образовательный курс поддержки родителей, у которых растут дети дошкольного и школьного возраста, а также студентов и педагогов, стремящихся к расширению взаимодействия с родителями. В состав курса входит 14 лекций ведущих экспертов Московского городского педагогического университета. Лекции посвящены росту и развитию ребенка, организации совместных с детьми учебных занятий, взаимодействию с педагогами и репетиторами, устройству домашнего рабочего места школьника и подготовке к экзаменам.

*Белюсов Л. С.* Наталия Вадимовна Козлова - Заслуженный профессор Московского университета //Города и люди старой России. К юбилею профессора Н.В. Козловой: Сборник научных статей. – Москва: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова" (Исторический факультет), 2023. – С. 6-10. – EDN GVXVZB.

*Болотов В. А.* Доверие и контроль в российском образовании //Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании: Материалы XIX ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 17–19 марта 2022 года. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – С. 27-33. – EDN HIBMFU.

Ресурсы геймификации в образовании: теоретический подход /*Н. А. Асташова, С. К. Бондырева, О. С. Попова* //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 1. – С. 15-49. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-1-15-49. – EDN PAQLLM.

Введение. Современная система образования за последние годы подверглась серьезным изменениям - пересматривается содержательное наполнение образовательных программ, активно внедряется электронное, смешанное, мобильное обучение; усиливается практическая деятельность будущих специалистов. Использование компьютерных сетей, веб-приложений, интерактивных сервисов делает образование более доступным, стимулирующим познавательные интересы студентов, повышающим мотивацию к образованию. Одним из наиболее значимых инновационных трендов современного образования является геймификация, которая чаще всего рассматривается как система, использующая компоненты компьютерных игр в неигровых ситуациях. Целью настоящей работы является анализ концептуальных основ геймификации в обучении, определение системы инструментов, способных представить уникальные возможности геймификации, особенности ее перспективного использования для превращения в инновационный опыт развития высшего профессионального образования. Методология, методы и методики исследования. Исследование проблемы геймификации предусматривает анализ педагогической и психологической литературы зарубежных и отечественных авторов; систематизацию и обобщение педагогических концепций, практико-ориентированных материалов, фактов. Методология геймификации включает системный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Выполнена попытка определить компоненты системы геймификации и их роль в организации современного образования. Анализ ресурсов геймификации позволяет раскрыть подходы к повышению мотивации и вовлеченности студентов, и, кроме этого, выяснить пути включения элементов игрового дизайна (определение задач, обратная связь, уровни, творчество), компьютерных игр в образовательную среду. На основе личностно-ориентированного подхода рассматривается влияние игровых технологий на развитие личности обучающихся. Деятельностный подход позволяет выявить основы организации и управления инициативностью субъектов образования, установить особенности использования образовательных технологий, практик и методических приемов. Деятельностный подход в контексте геймификации детерминирует активную, постоянно усложняющуюся деятельность как источник личностного развития обучающихся. Результаты. В процессе исследования были

сформулированы теоретические основы использования геймификации в современном высшем образовании, определены инструменты перспективного включения практик игровой деятельности в систему подготовки кадров, выявлены механизмы внутренней и внешней мотивации студентов, регулирования поведения будущих специалистов при использовании элементов игры. Научная новизна. Концепция геймификации образования является частью концепции игры и отражает современные тенденции развития образования на основе стратегии и тактики игровой деятельности, особым образом структурированной с учетом ресурсов игровых принципов, механик, методов и приемов. Геймифицированное обучение может стать ведущим в процессе подготовки специалистов при использовании инновационных практик, стимулирования мотивации, регулирования поведения, реализации идей дружеской конкуренции и творческого сотрудничества в различных образовательных контекстах. Практическая значимость. В условиях определения перспективных основ развития современного высшего образования предложены идеи оригинального технологического сопровождения подготовки кадров. Реализация практических мер по развитию вовлечённости обучающихся в образовательный процесс, регулированию мотивации, поведения и практической деятельности студентов, эмоциональной самореализации, системы отношений будет способствовать повышению качества обучения в высшей школе. Важным результатом исследования стал вывод о целесообразном сочетании традиционного и инновационного вариантов проведения учебных занятий со студентами, включение в образовательный процесс разнообразных игровых практик.

*Ключевые слова:* игра, игровая деятельность, способы организации обучения будущих специалистов, геймификация, октализ, динамики, техники, игровые компоненты.

Критерии оценки эффективности смешанных образовательных технологий, применяемых в вузе /Н. В. Бордовская, Е. А. Кошкина, Л. А. Мелкая, М. А. Тихомирова //Интеграция образования. – 2023. – Т. 27, № 1(110). – С. 64-81. – DOI 10.15507/1991-9468.110.027.202301.064-081. – EDN XJTSBK.

Введение. Активное применение смешанных образовательных технологий в вузах обострило проблему их эффективности. Научное решение этой проблемы предусматривает уточнение отличительных признаков смешанной образовательной технологии и отбор индикаторов ее эффективности, выбор подхода к оценке и определению критериев и показателей их проявления в образовательной практике. Цель статьи - обосновать отбор и определить критерии для оценки эффективности смешанной образовательной технологии, а также представить разработанную многоуровневую систему показателей их проявления в вузовской образовательной практике как теоретическую основу создания соответствующей методики. Материалы и методы. В исследовании применялись методы системного анализа литературы по обозначенной проблеме, группировки научной информации и моделирования, балльно-рейтингового шкалирования, сравнения и математической статистики. Эмпирическая база исследования включает результаты онлайн-опроса, проведенного среди студентов и преподавателей российских вузов, а также результаты контент-анализа открытого вопроса «Смешанная образовательная технология эффективна, если ...» методики «Незаконченное предложение». Результаты исследования. В рамках комплексного подхода обоснован отбор результативного, дидактического и ресурсного критериев для оценки эффективности смешанной образовательной технологии и разработана многоуровневая система их показателей в вузовском образовательном процессе независимо от предметно-научного содержания и модели смешанного обучения. Определены позиции преподавателей и студентов Санкт-Петербургского государственного университета и Северного (Арктического) федерального университета им. М. В. Ломоносова о критериях категоризации смешанной образовательной технологии как эффективной и выявлена их иерархия. Установлено, что студенты отдают предпочтение дидактическому и ресурсному критериям в оценке эффективности смешанной образовательной технологии, а преподаватели считают приоритетными ресурсный и

дидактический. Обсуждение и заключение. Результаты исследования вносят вклад в развитие научных представлений о системе критериев для оценки эффективности смешанной образовательной технологии и повышения уровня обоснованности управленческих решений об их применении в системе высшего образования. Материалы статьи будут полезны вузовским преподавателям и руководителям, а также исследователям в области проблем изучения и оценки эффективности смешанного обучения и современных образовательных технологий.

*Ключевые слова:* традиционные и цифровые образовательные технологии, эффективность смешанных образовательных технологий, результативный критерий, дидактический критерий, ресурсный критерий

Концепция создания и развития региональной межведомственной системы информационно-образовательной поддержки пожилых граждан /С. В. Тарасов, О. Н. Эргашев, Г. А. Бордовский, А. В. Финагентов //Человек и образование. – 2023. – № 1(74). – С. 9-23. – DOI 10.54884/S181570410025090-4. – EDN RFASQK.

В статье рассматриваются проблемы организации информационно-образовательной поддержки в рамках оказания комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения. Представлены результаты деятельности профильных ведомств Правительства Санкт-Петербурга по информированию, проведению образовательных и просветительских программ и мероприятий для пожилых граждан, а также организации дополнительной профессиональной подготовки персонала государственных учреждений и лиц, участвующих в оказании комплексной медико-социальной помощи. На основе структурного и системного анализа ситуации разработаны рекомендации по формированию в регионе единой межведомственной системы информационно-образовательной поддержки граждан старшего поколения, определены параметры и условия функционирования такой системы и ее основной структуры - регионального научно-методического информационно-образовательного центра на базе федерального педагогического вуза - Института развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии. Выделены приоритетные направления деятельности института в привязке к выявленным негативным тенденциям.

*Ключевые слова:* граждане старшего поколения, комплексная медико-социальная помощь, информационная и образовательная поддержка, ассистивные образовательные технологии, информирование граждан, дополнительная подготовка персонала государственных учреждений, региональный научно-методический информационно-образовательный центр.

Борисенков В. П. Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае /В. П. Борисенков, Ч. Чаочжэн //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 1, № 2(91). – С. 144-152. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-91-144-152. – EDN KRIVVY.

Этнокультурное образование рассматривается в данной работе как возможный инструмент развития педагогического образования в Китае, преодоления его дисбалансированности, которая ведет к унификации и примитивизации культурных явлений, к замене национальных культур всеобщей массовой культурой, к духовной деформации личности в обществе потребления. В статье Чжан Чаочжэн рассматривается феномен этнокультурного образования, его проблематики, пути и подходы к его реализации. Особое внимание уделяется развитию этнокультурных представлений студентов педагогических вузов в условиях глобализации. Показано, что будущие учителя, должны совершенствовать собственную систему знаний об этнокультурном образовании, чтобы достичь цели улучшения качества образования в полиэтничном обществе.

*Ключевые слова:* этнокультурное образование, педагогические кадры, этнокультурный подход, поликультурность, система педагогического образования, "Набросок национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования (2010-2020 гг.)", мультикультурализм, требования к современному учителю.

*Вартанова Е. Л.* Формирование профессионального образа педагога в цифровом медиапространстве /Е. Л. Вартанова, А. Н. Гуреева, Э. В. Самородова //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 1. – С. 89-96. – EDN RYMDZR.

В статье представлены результаты исследования образа педагога в цифровом медиапространстве: выявлены функции, структура формирования профессионального имиджа педагога в информационном пространстве, модели и механизмы медиакоммуникационной деятельности педагогических вузов, модели позиционирования педагогических вузов. Приведены результаты мониторинга информационного пространства педагогического образования, по результатам которого определены наиболее популярные направления обсуждения в медиа, а также современное состояние образа педагога в российских медиа.

*Ключевые слова:* педагог, учитель, педагогическое образование, педагогические вузы, имидж, престиж, образование, медиакоммуникация.

*Васильева О. Ю.* Юбилей К. Д. Ушинского как старт года педагога и наставника (вступительное слово на международной научной конференции «научное наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского», 13-14 марта 2023 года) //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 7-12. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-7-12. – EDN YNHRBQ.

Выступление президента РАО *О. Ю. Васильевой* на ежегодном Общем собрании //Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 55-56. – EDN EMGUDN.

*Васильева О. Ю.* Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования /*О. Ю. Васильева, Н. Л. Селиванова* [и др.]. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – 36 с. – ISBN 978-5-00044-975-2. – EDN MNGUOH.

Примерная программа воспитания в образовательной организации высшего образования является программным документом, задающим значимые ориентиры и предлагающим актуальные решения для трансформации и совершенствования воспитательных практик образовательных организаций высшего образования. Предназначено работникам высшей школы.

*Ключевые слова:* воспитание, образовательная организация, высшее образование, трансформация и совершенствование воспитательных практик.

*Васильева О.Ю.* Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений //Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г.

Российская академия образования: 80 лет: юбилейное издание /научн. ред. *О.Ю. Васильева*, отв. авт.-сост. В.С. Басюк. – М.: ФГБУ «Российская академия образования», 2023. -560 с. ISBN 978-5-6048497-1-2.

Справочно-информационное издание. «Российская академия образования: 80 лет». Юбилейное издание. Под научной редакцией президента РАО, академика РАО, доктора исторических наук *Васильевой Ольги Юрьевны*.

Связь темпа развития регуляторных функций за год с экранным временем детей 5-6 лет из трех регионов России /*А. Н. Веракса, М. Н. Гаврилова, Е. А. Чичина* [и др.] //Культурно-историческая психология. – 2023. – Т. 19, № 1. – С. 62-70. – DOI 10.17759/chr.2023190109. – EDN XHUFQLQ.

Цель работы заключалась в изучении связи темпа развития регуляторных функций за год с экранным временем детей 5-6 лет. В исследовании приняли участие 495 детей из г. Казани, г. Москвы, Республики Саха (Якутия), которым на момент начала исследования было 5-6 лет. Выборочная совокупность была поделена на три равные в процентном соотношении группы на основе суммарного экранного времени за неделю. Такой подход обеспечил возможность анализа контрастных случаев, т. е. детей с минимальным (от 1 до 11 час. в неделю) и максимальным (от 19,5 до 70 час. в неделю) экранным временем. Показано, что у детей с минимальным экранным временем за год улучшился уровень когнитивной

гибкости, а у детей с максимальным - ухудшился. У детей с минимальным экранном временем уровень когнитивного сдерживающего контроля за год увеличился статистически более значимо, чем у детей с максимальным экранном временем. В темпе развития рабочей памяти и поведенческого сдерживающего контроля статистически значимых различий между группами не обнаружено.

*Ключевые слова:* регуляторные функции, когнитивная гибкость, рабочая память, сдерживающий контроль, цифровые устройства, экранное время, дошкольный возраст

Психологическая безопасность образовательной среды вуза как основа формирования профессионала /Е. М. Климова, И. В. Гайдамашко //Теоретическая и экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 1. – С. 90-103. – DOI 10.24412/TEP-23-06. – EDN LHPSNS.

*Актуальность.* Психологическая безопасность в образовательных организациях обеспечивает качество подготовки профессионалов новой формации, устойчивых к социальным и организационным изменениям, способных работать в ситуациях различной степени неопределенности. *Цель исследования:* изучение динамики восприятия психологической безопасности образовательной среды в процессе обучения в вузе, выявление взаимосвязи между уровнем профессиональной компетентности студентов и восприятием психологической безопасности образовательной среды, разработка рекомендаций руководителям образовательных организаций на основе полученных результатов. *Выборка.* В исследовании приняли участие 200 студентов 1-4 курсов в возрасте от 17 до 22 лет направления подготовки «Педагогическое образование», обучающихся по профилю «Начальное образование». *Методы.* В исследовании применялся метод кейсов, позволяющий определить уровень сформированности педагогических компетенций (несформированность, пороговый и продвинутый) и модифицированный опросник «Отношение к безопасности», позволяющий оценить психологическую безопасность образовательной среды вуза по показателям «атмосфера командной работы», «атмосфера безопасности», «удовлетворенность учебной», «распознавание (понимание) стресса», «восприятие менеджмента/руководства (на уровне факультета, университета)», «условия обучения». Для выявления взаимосвязи между показателями психологической безопасности образовательной среды вуза и уровнем сформированности профессиональных педагогических компетенций использовался метод корреляционного анализа. Для определения достоверности различий наблюдаемых показателей между студентами различных курсов использовался однофакторный дисперсионный анализ. *Результаты.* Анализ полученных данных показал, что восприятие студентами психологической безопасности образовательной организации меняется от 1 к 4 курсу, при этом значимые различия наблюдаются по показателям «Атмосфера командной работы», «Атмосфера безопасности», «Распознавание (понимание) стресса», «Восприятие менеджмента/руководства на уровне факультета». У студентов 4 курса выявлена взаимосвязь между уровнем профессиональной компетентности и восприятием таких параметров психологической безопасности образовательной среды, как атмосфера командной работы, атмосфера безопасности, менеджмент/руководство на уровне факультета. *Выводы.* Результаты проведенного исследования дают основания рассматривать психологическую безопасность образовательной среды вуза как важный фактор успешного формирования профессионала. Повышение уровня психологической безопасности образовательной организации основывается на трех действиях: измерении, вмешательстве и предотвращении. Разработанные практические рекомендации позволяют образовательной организации осуществлять психологическую диагностику по предложенному алгоритму, определять целевые точки восприятия психологической безопасности среды вуза (по шкалам опросника), оказывать помощь студенту в учебной и внеучебной деятельности, а также осуществлять комплекс профилактических мероприятий. *Ключевые слова:* психологическая безопасность, образовательная среда, вуз, профессионал, процесс формирования.

*Галажинский Э. В.* Как обеспечить качество университетского образования в эпоху перемен /Э. В. Галажинский, Е. А. Суханова //Университетское управление: практика и анализ. – 2023. – Т. 27, № 1. – С. 6-11. – DOI 10.15826/umpa.2023.01.001. – EDN GTDJQC.

В связи с новой геополитической и социально-экономической ситуацией остро встает вопрос о проектировании нового дизайна национальной системы высшего образования и обеспечения качества образовательных результатов в новых условиях. В статье выполнена реконструкция международного опыта построения систем высшего образования и обоснованы ключевые вопросы, по поводу которых должен быть достигнут общественно-профессиональный консенсус. Представлены результаты сетевого исследования проблем качества высшего образования и опыт становления сети «Университетская национальная инициатива качества образования» (УНИКО) как субъекта трансформации. Статья предваряет цикл материалов - кейсов, выполненных разработчиками сети УНИКО по отдельным аспектам обеспечения качества образования: инструментам повышения востребованности и управляемости высшего образования, достижения «содержательного превосходства». Статья предназначена исследователям и управленцам в сфере высшего образования, разработчикам программ трансформации образования.

*Ключевые слова:* трансформация высшего образования, потенциал трансформации, национальная система образования, инструменты повышения качества, сетевое взаимодействие.

Мини-видеолекция и когнитивный диалог как инструменты модернизации учебной деятельности /Е. Н. Геворкян, А. И. Савенков, А. С. Львова, Э. К. Никитина //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 5-15. – EDN DMOMDI.

Статья посвящена поиску более совершенных версий лекционно-семинарской формы организации учебной деятельности студентов с учетом вновь открывшихся технических возможностей. Авторы исходили из предположений о том, что подготовка и видеофиксация преподавателем до начала учебного семестра курса кратких мини-видеолекций и дальнейшая отработка содержания и форм реализации когнитивных диалогов приведут к существенным позитивным изменениям в методике преподавания. В результате у студентов появляется больше возможностей продуктивного освоения материала, поскольку еще до физического появления в университете они могут познакомиться с изучаемой дисциплиной, чтобы начать когнитивный диалог уже подготовленными к освоению темы. Все это должно сделать образовательный процесс в университете более адресным и результативным.

*Ключевые слова:* формы организации учебной деятельности в университете, видеолекция, когнитивный диалог, трансформация организационной структуры учебной деятельности, подготовка будущих педагогов.

*Дубровина И. В.* Методика преподавания психологии в высшей школе: Учебник /И. В. Дубровина. – 1-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 213 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14914-2. – EDN OXBTVЕ.

Настоящее издание представляет собой курс по дисциплине «Методика преподавания психологии в вузе». Данный курс является обязательным при подготовке специалистов по специальности «Психология». Материал представлен с позиции разрабатываемого в отечественной психологии гуманитарного подхода. Психологическое образование рассматривается как компонент гуманитарного образования, направленного на развитие личности молодого человека, какую бы конкретную специальность он не приобретал. Курс включает две части. Первая часть посвящена вопросам преподавания психологии в вузах, готовящих специалистов по различным специальностям. Во второй части внимание акцентируется на основных смысловых моментах преподавания психологии студентам — будущим практическим психологам системы образования. Соответствует актуальным требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности

«Психология», преподавателей высшей школы, практических психологов в сфере образования.

*Ключевые слова:* актуальные проблемы теории и практики современной школы, культура дискуссии в регулировании конфликтов, методика и методология преподавания в высшей школе, методика преподавания в высшей школе психологических дисциплин, методика преподавания в высшей школе экономических дисциплин, методика преподавания в высшей школе юридических дисциплин, методика преподавания дисциплин в высшей школе, методика преподавания отдельных предметов, методика преподавания политической науки в высшей школе, методика преподавания политологии в высшей школе, методика преподавания политологии в средней и высшей школе, методика преподавания психологии в высшей школе, методика преподавания туризма в высшей школе, методика преподавания экономических дисциплин в высшей школе, методика преподавания юридических дисциплин в высшей школе, методика преподавания юриспруденции в высшей школе, методология и методика преподавания в высшей школе, методология и методика преподавания дисциплин в высшей школе, опыт организационно-методической работы в системе образования, педагогика, психология, социальная работа, преподавание психологии в высшей школе, преподавание психологии в системе высшей школы и дополнительного образования, психологическая служба и методика преподавания психологии в системе образования, современные методы и методики преподавания в высшей школе, современные методы преподавания в высшей школе, современные системы образования, науки и культуры, теория и методика преподавания в высшей школе, школьные технологии, эффективная школа: модель, практики, инструменты.

Электрофизиологические корреляты распознавания визуальных иллюзий: исследование вызванной активности мозга /Е. Г. Денисова, Ю. Н. Зайцева, П. Н. Ермаков //Национальный психологический журнал. – 2023. – № 2(50). – С. 119-128. – DOI 10.11621/npj.2023.0209. – EDN UZKNJK.

**Актуальность.** На сегодняшний день вопрос о психофизиологических механизмах восприятия изображений, содержащих иллюзорные искажения, остается открытым. Практически нет данных о специфике работы мозга при распознавании различных видов иллюзий. **Цель.** Анализ временной динамики вызванной активности мозга по отношению к типу воспринимаемого иллюзорного искажения. **Выборка.** Эмпирическое исследование проведено на выборке респондентов в количестве 50 человек в возрасте от 18 до 30 лет - правши, с нормальным или скорректированным зрением (83% женщины). **Методы.** В исследовании был использован метод электроэнцефалографии (регистрация вызванных потенциалов, ВП). Регистрация ЭЭГ проводилась монополярно в 32 отведениях, при помощи многоканального электроэнцефалографа Нейровизор-136 (производства компании «МКС», Россия). Участникам эксперимента были визуально предъявлено 700 изображений, из них 6 групп различных иллюзий и контрольных изображений в виде простых геометрических фигур, не имеющих никаких искажений. Стимулы предъявлялись в рандомизированном порядке, на ограниченное время (500 мс). Для обработки записей ЭЭГ использовалась программа WinEEG. **Статистические методы:** однофакторный дисперсионный анализ (ANOVA), post-hoc-анализ по методу Данна. Статистический анализ осуществлялся с применением программного пакета JASP 0.16. **Результаты.** В результате сравнения динамики амплитуды между контрольными стимулами со стимулами, содержащими иллюзорные изображения, были выявлены достоверные различия на отрезке 200-300 мс и в поздних компонентах ответа (после 500 мс). В ходе анализа вызванной активности при распознавании отдельных категорий иллюзорных изображений достоверные различия отмечены также начиная с отрезка 100-200 мс и охватывают как ранние и средние компоненты ответа, так и поздние. Парное сравнение показало, что иллюзии искривления пространства, двойные изображения и иллюзии движения достоверно отличались практически от всех групп стимулов. **Выводы.** Полученные результаты позволили заключить, что характеристики вызванной активности мозга специфичны к типу

воспринимаемого искажения. Данные о динамике амплитудных характеристик вызванных потенциалов при распознавании зрительных иллюзий, а также их сравнительный анализ по различным видам иллюзий расширяют представления о системной работе мозга при формировании зрительных образов в целом и ошибок восприятия в частности.

*Ключевые слова:* визуальные иллюзии, зрительное восприятие, ЭЭГ, вызванные потенциалы.

*Журавлев А. Л.* Предпосылки формирования научного направления психологии нравственности в институте психологии РАН в советский и постсоветский периоды //А. Л. Журавлев, А. А. Костригин //Институт психологии Российской академии наук. Социальная и экономическая психология. – 2023. – Т. 8, № 1(29). – С. 6-54. – DOI 10.38098/ipran.sep\_2023\_29\_1\_01. – EDN NEKFBA.

В статье авторы обращаются к предыстории развития научного направления психологии нравственности в Институте психологии АН СССР (РАН) в советский и постсоветский периоды. Историко-психологический анализ предпосылок формирования психологии нравственности в Институте психологии был проведен с учетом следующих акцентов: рассмотрение работ сотрудников Института психологии, изданных в книгах издательства «Наука», собственного издательства и под его грифом, и их статей в «Психологическом журнале»; описание самих коллективных изданий, в которых были опубликованы статьи сотрудников Института психологии. На основе реализации последнего аспекта делается предположение о том, что разработка проблем узкого научного направления в рамках научного центра преимущественно осуществляется во внутренних изданиях этой организации. Проанализированы работы сотрудников Института в советское время, в которых обсуждались вопросы психологии нравственности. Для этого периода характерно: смешение терминов, обозначающих нравственные, моральные и этические феномены; опора исследований по психологии нравственности на теоретико-методологический аппарат социальной психологии и психологии личности; обращение к нравственным феноменам в рамках социальной регуляции и мотивации поведения, воспитания, семейных отношений, торговли; постепенное формирование направления по номинативным (наличие терминов в названиях публикаций, разделов и изданий) и содержательным (обсуждение нравственно-психологических проблем и проведение самостоятельных исследований) признакам. Рассмотрение работ сотрудников Института постсоветского периода выявило: обращение авторов к нравственно-психологической проблематике в рамках изучения менталитета, психологических аспектов нравственных представлений и норм в условиях трансформации общества, решения моральных и нравственных задач, понимания правды и лжи; замедление развития направления по формальным признакам и углубление содержательной разработки нравственно-психологических проблем. По результатам проведенного историко-психологического анализа можно сделать следующие выводы: ведущей публикационной площадкой для разработки направления психологии нравственности были коллективные монографии и сборники научных трудов; в качестве теоретико-методологических основ дальнейшего развития этого направления авторами предлагались идеи С.Л. Рубинштейна и его научной школы.

*Ключевые слова:* история психологии, психология нравственности, научное направление, институт психологии РАН, коллективные монографии, сборники научных трудов.

*Иванников В. А.* Проблема сознания в ранних работах А.Н. Леонтьева //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 124-132. – DOI 10.11621/LPJ-23-19.

Актуальность. Исследование истории становления и развития теории имеет самостоятельную ценность, особенно тогда, когда речь идет о формировании взглядов самого автора теории. Цель. Анализ положений о происхождении сознания в ранних работах А.Н. Леонтьева. Результаты. Показано, что А.Н. Леонтьев пришел к необходимости обратиться к понятию деятельности, решая задачу развития психики в фило - и онтогенезе. Он принимает идею Л.С. Выготского о том, что найти ключ к сознанию можно в образе

жизни человека как общественного существа и поэтому предлагает ввести в психологию понятие деятельности как единицы жизни, реализующей активный поведенческий способ адаптации живых существ к меняющимся предметным условиям пространства поведения. Поэтому и критерий психики А.Н. Леонтьев связывает не с наличием субъективных переживаний, а с раздражимостью к абиотическим сигналам как ориентирам, то есть таким воздействиям, которые прямо не включены в обмен веществ. Демонстрируется, что в ранних работах А.Н. Леонтьева представлено движение его размышлений по поводу проблемы происхождения и развития психики, в том числе сознания, как специфической ее формы. Анализируя процесс порождения сознания, А.Н. Леонтьев обращается прежде всего к марксистским философским основаниям как предпосылкам создания психологической теории сознания. Основным фактором изменения природной психики человека является трудовая деятельность, которая требует новых психических возможностей и ставит человеку задачи на осознание. Выводы. Основные идеи А.Н. Леонтьева о сознании и деятельности были сформулированы автором в 1930-е годы. Главным достижением стало положение о том, что именно деятельность является тем фактором, который превращает требования жизни в требования к психике живых существ, в том числе человека.

*Ключевые слова:* А.Н. Леонтьев, деятельность, сознание, значение, смысл.

*Иванова С. В. Актуальные вопросы совершенствования методологии исследования образовательного пространства /С. В. Иванова, О. Б. Иванов //Ценности и смыслы. – 2023. – № 3(85). – С. 61-73. – DOI 10.24412/2071-6427-2023-3-61-73. – EDN PUNNQJ.*

В статье изложены основные проблемы формирования и развития единого образовательного пространства нашего государства в современных условиях; дан анализ некоторых аспектов развития методологии его исследования; определены ключевые направления совершенствования самой методологии исследования образовательного пространства. Представлены требующие решения проблемы педагогического образования, значение подготовки и повышения квалификации педагогических кадров в современных условиях обновления содержания общего образования. Показаны необходимость и возможности осуществления мониторинга реализации принципа единства образовательного пространства с предложениями направлений мониторинга.

*Ключевые слова:* образовательное пространство, принцип единства образовательного пространства, методология исследования, мониторинг, ФГОС, педагогическое образование, педагогические кадры.

*Антропология vs Педагогическая антропология Ушинского /С. В. Иванова, И. М. Елкина //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 51-58. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-51-58. – EDN ASCYJL.*

В статье рассматривается проблема отношения педагогической антропологии К. Д. Ушинского к антропологии как науке в целом. Обращается внимание на тот факт, что при обилии философских и педагогических публикаций (и даже исследований!) по антропологии в сфере образования авторы подчас обходят стороной имя великого педагога К. Д. Ушинского, родоначальника педагогической антропологии как научного направления. Авторы обосновывают место педагогической антропологии в ряду антропологического познания в целом и показывают значение педагогической антропологии К. Д. Ушинского для развития научных основ образования, совершенствования образовательной практики, внедрения новых взглядов и идей среди педагогов.

*Ключевые слова:* антропология, К. Д. Ушинский, философия образования, педагогическая антропология, воспитание.

*Иванова С. В. Школьный учебный план за рубежом: компаративный анализ /С. В. Иванова, Т. В. Суханова, И. А. Тагунова //Наука и школа. – 2023. – № 1. – С. 118-131. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-1-118-131. – EDN AXDXWH.*

В статье раскрывается современное состояние создания, функционирования учебных планов за рубежом. При этом учитывается довольно длительная история создания учебных

планов в зарубежных странах. В начале рассматривается понятие учебного плана и его специфика в зарубежной научно-педагогической литературе. Применяемый компаративный анализ также включает изучение ситуации в различных странах, позиции международных организаций, связанных с этим вопросом. Анализ строится на позициях зарубежных и отечественных исследователей, изучении документов ряда международных организаций. Представлены цели, формы, принципы создания учебных планов, возможности их реализации. Значительный охват стран и целый комплекс затронутых вопросов позволяют представить достаточно полную картину, сделать определенные выводы.

*Ключевые слова:* учебный план, школа, общее образование, компаративный анализ.

Историческая память как основа современного образования /С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина //Межкультурная коммуникация и традиционные ценности в образовательной среде Беларуси и России: Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Минск, 31 марта 2022 года. – Минск: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2023. – С. 14-19. – EDN AINDZN.

Сила традиций в русской истории /А. Ф. Киселев, А. В. Лубков //Наука и школа. – 2023. – № 2. – С. 71-78. – DOI 10.31862/1819-463X-2023-2-71-78. – EDN NMQAII.

Осмысление исторической судьбы России всегда актуально. Авторы статьи обосновывают взгляд о непрерывности и преемственности российской истории, фокусируя внимание читателей на судьбоносных фигурах Ивана III, Петра I, большевиков - славянофилов «наизнанку». Размышления о составляющих национальной идеи обращают к символам русской истории - имперскому Петербургу и Москве - цитадели российской государственности в противостоянии мировому злу. Принцип коллективизма интерпретируется в духе соборности, стягивающей поколения людей в единое целое и истоками уходящей в духовное наследие религиозного сознания русского народа. Авторы показывают, что на этом духовном наследии зиждилась многовековая историческая традиция спланировать в критические периоды исторического бытия России. Примерами, иллюстрирующими российскую историческую традицию, по мнению авторов, выступает мобилизационная экономика и политика как великого московского князя Ивана III, положившего начало самодержавной России, так и советской власти, целиком вложившейся в строительство новой государственности.

*Ключевые слова:* традиции, изучение истории, судьба Россия, ценности, идеология, национальная идея, воспитание, уроки нравственности.

Кортова Т. В. История преподавания русской словесности в контексте глобализации //Вестник Тверского государственного университета. Серия: Филология. – 2023. – № 1(76). – С. 157-165. – DOI 10.26456/vtfilol/2023.1.157. – EDN SQUZLA.

В условиях многонационального государства единое языковое пространство является гарантией национальной безопасности. Государственный язык формирует платформу для взаимообогащения языков и культур народов Российской Федерации. Язык является основой национальных культурно-духовных ценностей. При анализе современного опыта поликультурной школы наряду с развитием других перспективных методических моделей обучения русскому языку как второму родному или неродному необходимо учитывать отечественную педагогическую традицию.

*Ключевые слова:* глобализация, родной язык, система образования, национальная безопасность, многонациональное государство.

Многокомпонентная модель унификации и интеграции цифровых ресурсов вуза /М. Л. Левицкий, В. В. Гриникун, О. Ю. Заславская //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 7-23. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.01. – EDN IGRGAP.

В статье анализируются последствия глобальной цифровизации, осуществляется оценка влияния технологического развития на эффективность системы высшего образования. Материал статьи может способствовать выявлению основных направлений и тенденций

трансформации образования в ходе современного этапа цифровизации. Целью проведенного исследования является определение направлений, характеристик и перспектив развития дидактики в условиях массовой цифровизации российских вузов. Решение поставленных задач направлено на формирование и описание модели развития дидактики в условиях цифровой трансформации высшей школы. Полученные аналитические данные свидетельствуют о повышении интереса к исследованию технологических и социальных изменений, связанных с внедрением цифровых технологий на всех уровнях системы образования.

*Ключевые слова:* визуализация, информатизация образования, цифровые технологии, унификация, классификация, модель.

*Лекторский В. А.* Психологическая теория деятельности А.Н. Леонтьева и современные когнитивные исследования //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 67-83. – DOI 10.11621/LPJ-23-16.

Актуальность. В год 120-летия профессора А.Н. Леонтьева представляется значимым еще раз взглянуть на его научное наследие. Цель. Определить место психологической теории деятельности в советской и российской психологии и философии второй половины XX века. Результаты. Показано, что теория А.Н. Леонтьева предвосхитила ряд идей популярного сегодня в когнитивной науке интеллектуального движения 4E Cognition, и что некоторые важные положения его деятельностного подхода пока не освоены в современных когнитивных исследованиях. Психологическая теория деятельности сопоставлена с концепцией социального конструкционизма в психологии, в этой связи выявлены преимущества теории А.Н. Леонтьева. Намечены пункты дальнейшего возможного развития психологической теории деятельности. Выводы. В работах А.Н. Леонтьева основательно осмыслена и раскрыта проблематика деятельности, действия, конструирования, культурно-исторического опосредствования деятельности. Теория деятельности существенно определяет настоящее психологической науки и дает возможность наметить стратегию ее будущего развития.

*Ключевые слова:* деятельность, сознание, личность, когнитивная наука, 4E cognition, эпистемологический реализм, типы реальности, конструктивизм, социальный конструкционизм, общение, пантехнологизм, искусственная личность.

Петр Яковлевич Чаадаев и имперская идея в России /А. В. Лубков, Е. Я. Лубкова //Имперская традиция в российской государственности в Новое и Новейшее время: Материалы международной научной онлайн-конференции, Москва, 20 мая 2022 года /Под редакцией С.В. Леонова, Г.В. Талиной. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 67-74. – EDN XYJNPH.

В статье рассматриваются дискуссионные проблемы оценки идейного наследия П.Я. Чаадаева и его значение для российской общественно-политической мысли. Делается вывод, что, несмотря на всю неоднозначность своих воззрений, для Чаадаева имперский проект был одним из путей модернизации страны, условием обеспечения ее внутренней стабильности, единства, статуса великой державы, а также - формирования национального сознания. Характерная для Чаадаева идея симфонии, понимание национального как имперского и имперского как национального, явилась одним из магистральных направлений последующей русской общественной мысли.

*Ключевые слова:* Чаадаев Петр Яковлевич, Российская империя, соборность, западничество, православие.

Половые различия в успешности школьного обучения математике и русскому языку: кросскультурное исследование /Т. Н. Тихомирова, С. Б. Малых //Сибирский психологический журнал. – 2023. – № 87. – С. 104-123. – DOI 10.17223/17267080/87/6. – EDN IOBWXР.

Введение. Среди важнейших факторов, формирующих половые различия в успешности школьного обучения, называются академическая дисциплина (математика или язык), показатель измерения успешности (оценка, стандартизированная проверочная работа или

тест), этап школьного обучения (начальная и средняя школа или старшие классы), качество образовательных условий и уровень социально-экономического развития страны, включающий и индекс гендерного неравенства. Цели и задачи. Цель исследования - кросскультурный анализ половых различий в успешности обучения, измеренной оценками учителей по математике и русскому языку, в период общего образования. Анализируются данные школьников из России и Кыргызстана - государств, где организация систем школьного образования является сходной, а качество обучения, уровень социально-экономического развития и степень гендерного неравенства различаются. Материалы и методы. В исследовании приняли участие 2 145 школьников 2-11-х классов из государственных школ России и Кыргызстана с обучением на русском языке. Выборка учеников из российской школы включает 898 человек в возрасте от 7,8 до 19,1 лет, из них 47,9% девочки. Выборка учеников из кыргызской школы составляет 1 247 человек в возрасте от 7,6 до 18,9 лет, из них 56,6% девочки. Исследование выполнено с применением кросс-секционного дизайна. В качестве показателей успешности школьного обучения использовались учительские оценки по математике и русскому языку. Рассчитывалось среднее значение четвертных или полугодовых оценок. Статистический анализ данных выполнялся методом дисперсионного анализа с расчетом размеров эффекта влияния пола на каждом году школьного обучения. Результаты. Показано, что половые различия в школьной успеваемости проявляются в различных образовательных условиях. Универсальным является тот факт, что в среднем девочки учатся лучше, чем мальчики, и по русскому языку, и по математике на всех этапах школьного обучения. Установлена зависимость проявления половых различий в школьной успеваемости от академической дисциплины: чаще наблюдается преимущество девочек в успешном обучении русскому языку, чем математике. Эта тенденция характерна для обеих социокультурных выборок. Заключение. Кросскультурные особенности половых различий касаются возрастных периодов их проявления: в более благоприятных образовательных условиях - только с 11 до 15 лет, в период полового созревания, а в менее благоприятных средах - во все годы школьного обучения.

*Ключевые слова:* успешность в школьном обучении, половые различия, кросскультурное исследование, математика, русский язык, общее образование, социально-экономическое развитие, Российская федерация, Кыргызская республика.

История Отечественного кино постсоветского периода: Учебник; Под научной редакцией В.С. Малышева. – Москва: Вече, 2023. – 608 с. – ISBN 978-5-4484-4092-2. – EDN НКРСХЗ.

В учебнике рассматриваются ключевые тенденции развития отечественного кино за последние три десятилетия. Анализируется художественное своеобразие творчества как ведущих режиссеров этого периода, так и начинающих, но уже громко заявивших о себе. Кроме анализа художественного своеобразия кинопроцесса и тенденций в его развитии в учебнике отводится несколько глав, посвященных вопросам управления отрасли, кинопроизводству, кинопрокату. Издание рекомендовано в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по группе специальностей и направлений подготовки.

*Мартиросян Б. П.* Основные направления подготовки педагогических кадров в области инновационной деятельности //История и педагогика естествознания //История и педагогика естествознания. – 2023. – № 1. – С. 11-14. – DOI 10.24412/2226-2296-2023-1-11-14. – EDN LXYDAE.

В статье представлено обоснование необходимости совершенствования подготовки педагогических кадров к осуществлению инновационной деятельности. Приведены результаты анализа федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по направлениям подготовки педагогических кадров, представляющих совокупность требований к реализации программ бакалавриата и магистратуры. Выявлены направления подготовки педагогических кадров в области выбора новшеств и оценки их

содержательно-методической значимости с учетом материально-технических требований, построения плана внедрения новшеств и осуществления опытно-экспериментальной работы по проверке эффективности использования в учебно-воспитательном процессе. Результаты могут быть использованы в процессе совершенствования подготовки педагогических кадров за счет расширения содержания дисциплин, ответственных за формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Выделенные направления могут быть также реализованы в процессе организации практических занятий для получения навыков поиска новшеств, их оценки и выбора для внедрения в образовательный процесс.

*Ключевые слова:* подготовка педагогических кадров, бакалавриат, магистратура, инновационная деятельность, инновационные процессы, новшество, внедрение новшества, план внедрения новшеств, опытно-экспериментальная работа.

*Мартыненко А. В.* Социальная работа как новый компонент в системе охраны здоровья (обзор литературы) //Здравоохранение Российской Федерации. – 2023. – Т. 67, № 1. – С. 85-92. – DOI 10.47470/0044-197X-2023-67-1-85-92. – EDN HLDHUX.

Социальная работа как новая профессия и новая специальность конституирована в нашей стране в 1991 г. За прошедшие 30 лет получила развитие практика социальной работы в различных сферах жизнедеятельности, сформировались направления научных исследований, сложилась новая область подготовки кадров - социальное образование. В этом процессе особое место занимает специализированное направление социальной работы в системе охраны здоровья - медико-социальная работа. В обзоре представлены три составляющие: место и роль социальных работников в медицинских организациях; направления научных исследований по данной проблематике; особенности подготовки профессиональных социальных работников медико-социального профиля. Анализ нормативных документов Минздрава России подтверждает потребности в социальных работниках для деятельности медицинских организаций психиатрической, наркологической, гериатрической служб, учреждений паллиативной медицинской помощи и медицинской реабилитации. При этом подчёркивается необходимость межведомственного взаимодействия медицинских организаций и организаций социального обслуживания населения. Проведён анализ публикаций результатов научных исследований по проблемам медико-социальной работы за весь период становления и развития данного вида деятельности в Российской Федерации (1991-2022 гг.). При поиске литературы использованы базы данных РИНЦ, CyberLeninka, Google Scholar. Показано, что научные исследования проблем медико-социальной работы ведутся как по частным, так и по системным вопросам в рамках медицинских, социальных и педагогических наук. В содержании образовательных программ подготовки кадров медико-социального профиля отражены особенности, позволяющие формировать профессиональные компетенции, готовность обучающихся участвовать в комплексном решении проблем физического, психического здоровья и социального неблагополучия. Представленные в обзоре материалы имеют научно-практическое значение. Они показывают, что в современной системе охраны здоровья Российской Федерации формируется новый компонент - профессиональная социальная работа как вид деятельности, носители которого участвуют в оказании медико-социальной помощи и предоставлении социально-медицинских услуг гражданам.

*Ключевые слова:* обзор, социальная работа в системе охраны здоровья, медико-социальная работа, медико-социальная помощь, социально-медицинские услуги, специалист по социальной работе.

*Мартынов В. Г.* Социально-гуманитарная составляющая образования //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 5. – С. 5-16. – EDN VFPZIH.

В статье рассматривается роль традиционных культурных ценностей в становлении личности. Анализируется взаимосвязь и взаимовлияние личного и общественного,

лидерства и коллективизма. Обосновывается необходимость пересмотра универсальных компетенций в соответствии с традиционными духовно-нравственными ценностями.

*Ключевые слова:* культура, информационная безопасность, коллективизм, лидерство, компетенции, гражданская позиция, патриотизм, созидательная деятельность.

*Мелентьева Ю. П.* Российские педагоги и психологи о чтении: к 80-летию Российской академии образования //Берковские чтения - 2023. Книжная культура в контексте международных контактов: Материалы VII Международной научной конференции: в 2-х томах, Брест, 24–25 мая 2023 года. – Москва: Научный и издательский центр "Наука" РАН, Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Научный и издательский центр "Наука" Российской академии наук, 2023. – С. 39-44. – DOI 10.52929/9785604821862\_39. – EDN PMUMQY.

Статья написана в преддверии 80-летия Российской академии образования (РАО). Предпринят анализ динамики отражения проблемы чтения в научных программах и проектах Академии, охарактеризованы наиболее значительные достижения в области чтения педагогов и психологов - членов РАО. Дается представление о современной ситуации в области исследования чтения как предмета академического изучения.

*Ключевые слова:* Российская академия образования (РАО), чтение как предмет академического изучения, современная ситуация в академическом изучении чтения.

Спортивно-педагогический менеджмент: Монография /А. А. Попова, С. Д. Неверкович, А. Ф. Попова. Том Часть 2. – Москва: федеральное государственное бюджетное учреждение «Российская академия образования», 2023. – 252 с. – ISBN 978-5-6047464-1-7. – EDN EPKJHL.

Проблемы и резервы развития современного высшего образования /В. Г. Ермаков, Н. Н. Нечаев //Известия Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины. – 2023. – № 2(137). – С. 11-17. – EDN SKKZJV.

Среди множества проблем развития высшего образования в качестве структурообразующей проблемы рассмотрен вопрос о динамике согласования личностной и предметно-содержательной составляющих образовательного процесса. Исследование на основе историко-генетического подхода показало, что в современных условиях для его решения необходимы серьезные новации в управлении образовательным процессом и в методах контроля, выступающих важнейшей составляющей такого управления. Психолого-педагогические характеристики этих новаций описаны на примерах архитектурного и математического образования.

*Ключевые слова:* высшее образование, личностное развитие, модели управления, методы контроля.

*Подуфалов Н. Д.* Научное наследие К.Д. Ушинского и проблемы современной дидактики //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 5-17. – EDN JNOVMN.

В статье обсуждается ряд актуальных проблем и задач, связанных с влиянием наследия выдающегося русского педагога, основателя российской педагогической науки К.Д. Ушинского на развитие дидактики на современном этапе. Рассматриваются педагогические, психологические и технологические аспекты совершенствования учебно-воспитательного процесса, задачи развития дидактической науки, в том числе в условиях цифровой трансформации образования и общества.

*Ключевые слова:* дидактика, Ушинский, обучение, воспитание, цифровые технологии.

Актуальные направления развития дидактики профессионального образования в современных условиях //П. К. Калашиников, В. Г. Мартынов, Н. Д. Подуфалов, А. И. Савенков //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 5-33. – EDN QDQILW.

Авторы ставят задачу рассмотреть наиболее важные векторы развития дидактической науки на современном этапе, выделяя образовательные отношения сферы высшего образования, требующие особого рассмотрения. В статье последовательно проанализированы: понятийный аппарат дидактики; общие подходы к развитию теории общего и профессионального образования; актуальные вопросы дидактической категории

содержания образования и отбора контента образовательных программ; структурные вопросы построения современной дидактики; формируемые в научной литературе подходы к изучению и описанию методов общей дидактики при разработке теории высшего и среднего профессионального образования и к разработке методов и методик специальной дидактики для этих уровней образования; дидактические закономерности и принципы в условиях инновационного развития и цифровой трансформации образования; основные направления дальнейшего развития дидактики высшего образования в условиях образовательных инноваций и цифровой трансформации и подходы к разработке разделов дидактики, связанных с техническим образованием. Проведенный анализ современного состояния и направлений развития дидактики высшего профессионального образования позволяет наметить пути ее дальнейшего развития и подходы к формированию общей теории профессионального образования.

*Ключевые слова:* дидактика, общее образование, профессиональное образование, цифровая трансформация образования, понятийный аппарат дидактики, актуальные вопросы дидактики.

Сильные стороны личности педагога как предиктор благополучия на разных ступенях преподавания /А. А. Реан, А. Л. Линьков, А. А. Ставцев //Мир психологии. – 2023. – № 1(112). – С. 75-86. – DOI 10.51944/20738528\_2023\_1\_75. – EDN YLAAZN.

В статье приводится сравнение сильных сторон личности в зависимости от ступеней преподавания, и ее целью является теоретико-эмпирическое рассмотрение представленности различных сильных сторон личности у педагогов определенных ступеней образования. В исследовании приняли участие преподаватели из 4 федеральных округов Российской Федерации. Выборка респондентов составила 7 946 педагогов. Ступени преподавания были поделены на начальную и основную, внутри групп выделены подгруппы благополучных и неблагополучных. Выявлены значимые различия в выраженности сильных сторон личности педагогов на разных ступенях преподавания. Подтверждена возможность использования предиктивной модели психологического благополучия в профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* позитивная психология, сильные стороны личности, психологическое благополучие, учителя.

Полвека цифрового обновления отечественной школы в зеркале биографии исследователя. К 80-летию А. Ю. Уварова /А. Л. Семенов, А. Е. Абылкасымова, В. А. Варданян [и др.] //Информатика и образование. – 2023. – Т. 38, № 1. – С. 5-22. – DOI 10.32517/0234-0453-2023-38-1-5-22. – EDN DOQENM.

Проникновение вычислительной техники в общеобразовательную школу в нашей стране началось более полувека назад. Среди тех, кто начинал работу в области цифрового обновления образования, был и Александр Юрьевич Уваров, сегодня - доктор педагогических наук, профессор Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», ведущий научный сотрудник Института кибернетики и образовательной информатики им. А. И. Берга Федерального исследовательского центра «Информатика и управление» Российской академии наук, лауреат премии Правительства РФ в области образования, многолетний член редакционной коллегии журнала «Информатика и образование». А. Ю. Уваров внес значительный вклад в развитие школьной информатики. Его организаторская деятельность и исследования во многом определили реальность и перспективы цифровизации отечественной школы. Необходимо подчеркнуть важность и научную значимость исследований, выполненных А. Ю. Уваровым. В январе 2023 года Александру Юрьевичу Уварову исполнилось восемьдесят лет. В биографии хорошо известного в нашей стране и за рубежом исследователя, как в зеркале, отражена полувековая история цифрового обновления отечественной школы.

*Ключевые слова:* А. Ю. Уваров, журнал "информатика и образование", компьютеризация образования, история школьной информатики, межшкольная телекоммуникационная сеть,

открытая учебная архитектура, цифровая трансформация школы, педагогические технологии, исследовательское и проектное обучение, персонализированно-результативная организация обучения.

Трансформация профессионального образования в контексте вызовов XXI века /В. В. Сериков, А. С. Фетисов, Э. П. Комарова, К. М. Гайдар. – Воронеж: Издательско-полиграфический центр "Научная книга", 2023. – 212 с. – ISBN 978-5-4446-1789-2. – EDN XTFMIS.

Монография посвящена актуальным проблемам трансформации профессионального образования, в которой моделируется предметное, социальное и морально-нравственное содержание будущей профессиональной деятельности. Актуализируется методология экспертизы качества педагогических исследований в области профессионального образования; эволюция личностно-профессиональных качеств педагога в современных реалиях; стратегические ориентиры лингво-профессиональной подготовки аспирантов в контексте цифровой парадигмы; взаимодействие факультетов в современном вузе: социально-психологические, социально-педагогические контексты. Монография адресована научным работникам, педагогам учебных заведений всех уровней, аспирантам и студентам.

Сериков В. В. Овладение педагогической деятельностью: инновации и традиции //Мировые тенденции и перспективы становления теории и практики развития педагога и наставничества: сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции, Оренбург, 14 марта 2023 года. – Оренбург: Без издательства, 2023. – С. 173-184. – EDN GDZRIH.

В статье представлено авторское понимание природы педагогической деятельности, ее функций и условий эффективности, раскрыты специфические черты и психолого-педагогические механизмы освоения этой деятельности будущими педагогами. Овладение педагогической деятельностью рассматривается как сущностная характеристика педагогического образования. Автор показывает основные инновационные процессы в современном образовании, которые требуют обновления профессиональных функций учителя и поиска новой стратегии его подготовки.

*Ключевые слова:* педагогическая деятельность, миссия и функции педагога, специфика педагогической деятельности, тенденции развития педагогического образования.

Сериков В. В. Научно-педагогическая деятельность преподавателя высшей школы как социокультурный феномен //Преподаватель высшей школы в XXI веке: Труды 20-й Юбилейной международной научно-практической конференции, Ростов-на-Дону, 09–10 июня 2023 года. Том 20. Часть 1. – Ростов-на-Дону: Ростовский государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 9-14. – EDN КТРТП.

В статье рассматривается природа научно-педагогической деятельности, ее структура и функции, условия овладения ею. Раскрываются дидактические закономерности, знание которых помогает преподавателю высшей школы трансформировать результаты своей научно-исследовательской деятельности в содержательные и процессуально-методические компоненты учебного процесса. Автор показывает условия становления эффективного преподавателя университета.

*Ключевые слова:* научно-педагогическая деятельность, правила обучения человека, дидактически адаптированная форма представления содержания.

Гипотетические предпосылки формирования инженерной проектности в условиях университета /И. Н. Чарикова, В. В. Сериков //Вестник Оренбургского государственного университета. – 2023. – № 2(238). – С. 121-125. – DOI 10.25198/1814-6457-238-121. – EDN CJCOZW.

Отправной точкой построения научного исследования является выдвижение системы гипотетических предпосылок, которые в соответствии с принципами логического построения научного знания получают подтверждение или наоборот, будут опровергнуты в процессе теоретического анализа или практического эксперимента. Необходимость

заслуженной оценки инженерной деятельности, корректировки методологических подходов и принципов построения системы профессионального образования объективно сопряжена с реальными условиями глобальных изменений социума. В целях укрепления экономики и социальной политики России, в условиях внешнего давления и ограничений выступает объективная потребность в инженерных кадрах новой формации, обладающих высоким уровнем компетентности, широким спектром трудовых функций и транспективного проектного горизонта инженерной инициативы в области технологических решений. Инженерная проектность как системообразующее профессионально-личностное качество специалиста выполняет функции ориентировочной основы инженерной деятельности, регулятива гуманитарного прогнозирования и экспертизы проектных решений в соответствии с системой ценностных ориентиров инженерного мышления и жизнедеятельности. В статье представлена система гипотетических предположений формирования инженерной проектности в условиях вузовской подготовки бакалавров по направлению - Строительство. Ведущими идеями для определения гипотез послужили современные тенденции и задачи инженерного образования, обусловленные происходящими в России и во всем мире трансформациями.

*Ключевые слова:* проектность, инженер, компетентность, университет, качество образования, знание.

*Смолин О. Н.* Образование - только в ЦПШ? или еще раз о месте концепции услуг в образовательной политике и законодательстве //Философские науки. – 2023. – Т. 66, № 1. – С. 7-23. – DOI 10.30727/0235-1188-2022-66-1-7-23. – EDN QZOLWK.

Статья посвящена одной из актуальных идеологических проблем современной отечественной образовательной политики - месту и роли концепции т.н. образовательных услуг в действующем законодательстве. Автор утверждает, что дискуссия в российском обществе, в научной и публицистической литературе, а также во властных структурах, посвященная этой теме, имеет не сугубо теоретическое содержание, но включает в себя важнейшие практико-ориентированные аспекты, прямо связана с представлением о целях образования, содержанием выстраиваемой системы образовательных отношений и, более того, с характером сложившейся в России общественной системы в целом. По мнению автора, на концепции услуг во многом основывается стремление исключить из образования человеческий фактор, что противоречит сущности образовательных отношений, которая представляет собой влияние личности на личность, формирование человека человеком. Основное содержание статьи составляет анализ альтернативных законопроектов, направленных на частичное или полное исключение концепции образовательных услуг из законодательства. В статье анализируется история вопроса, аргументация сторонников и противников концепции образовательных услуг, а также парламентская борьба и ее итоги. Автор обосновывает, что Федеральный закон № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации”» является в лучшем случае, половинчатым решением проблемы, и работа по совершенствованию федерального законодательства в данном направлении должна быть продолжена.

*Ключевые слова:* философия образования, "живое" образование, "мертвое" образование, сфера образования, образовательные услуги, педагогическая деятельность, образовательные отношения, человеческий потенциал, человеческий капитал.

*Смолянинова О. Г.* Сохранение культурного наследия коренных малочисленных народов Севера в условиях поликультурной образовательной среды /О. Г. Смолянинова, Е. А. Алексеева //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 39-47. – EDN ICJDIK.

Авторы статьи на основе анализа нормативно-правовых актов, стратегических программ и исследований по вопросам защиты коренных малочисленных народов Севера выявляют проблемы, приоритеты и возможности сохранения их культурного наследия. Сложности этнической социализации приводят к активизации социально-психологической защиты, этнической отчужденности и, как следствие, развитию конфликтов. Возможность восполнения знаний о культуре, ценностях и самобытности уникальных этносов

связывается с обучением и воспитанием подрастающего поколения. Особо выделяется значение процедуры онлайн-медиации для сохранения культурного наследия в условиях поликультурной образовательной среды. В этой связи авторами проводится интервьюирование среди специалистов школьных служб примирения (медиации) с целью выявления конфликтных факторов, возможностей и проблем внедрения процедуры онлайн-медиации и разрабатывается электронный образовательный курс, раскрывающий этнопсихологические и коммуникативные особенности различных культур и возможности процедуры онлайн-медиации для формирования толерантного отношения к представителям различных этносов в условиях поликультурного образовательного пространства.

*Ключевые слова:* онлайн-медиация, поликультурность, образование, народы Севера.

*Собкин В. С. Подросток о нормах и рисках сетевого взаимодействия /В. С. Собкин, А. В. Федотова //Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2023. – Т. 23, № 1. – С. 34-46. – EDN ZBRFYU.*

В статье анализируются результаты анонимного анкетного опроса 40 575 учащихся 7-11 классов общеобразовательных школ, проведенного в 17 регионах Российской Федерации в 2020-2021 гг., касающиеся особенностей поведения современных подростков в социальных сетях. Исследуются демографические, социально-стратификационные, поведенческие факторы, определяющие готовность подростков придерживаться нормативности в своем сетевом поведении. Показана роль сетевой активности, склонности к девиациям, а также особенностей взаимодействия с микросоциальным окружением в восприятии подростками возможных сетевых рисков.

*Ключевые слова:* подростковый возраст, социализация, социальные сети, нормативность, сетевые риски, девиантное поведение, социальный статус, гендерная специфика.

*Солдатова Г. У. Личностные характеристики и психологическая саморегуляция студентов онлайн и офлайн: некоторые особенности цифровой социальности /Г. У. Солдатова, Е. И. Рассказова //Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2023. – Т. 13, № 1. – С. 24-37. – EDN DNVYOU.*

Деятельность в интернете, особенно у подростков и молодых людей связана с большими эмоциональными переживаниями и возможностью переживать себя в более широком круге социальных ролей, по сравнению с деятельностью офлайн. Цель исследования - выявление особенностей личностных проявлений и психологической саморегуляции студентов онлайн и офлайн, а также их связи с особенностями деятельности в интернете и субъективным благополучием. Методы. 260 студентов заполняли краткую личностную шкалу, сбалансированную шкалу психологических потребностей и опросник когнитивной регуляции эмоций сначала с оригинальной инструкцией, а затем с инструкцией оценить, где чаще проявляются эти особенности - онлайн или офлайн. Дополнительно использовались методики оценки субъективного благополучия, пользовательской и совмещенной активности, цифровой компетентности, отношения к технологиям, отношения к цифровизации образования. Результаты. Предложенная модификация сбалансированной методики психологических потребностей и опросника когнитивной регуляции эмоций характеризуется достаточной надежностью-согласованностью, что позволяет применять ее в исследованиях, направленных на сравнение психологических проявлений онлайн и офлайн. В интернете, по сравнению с офлайн, студенты отмечают меньшую удовлетворенность потребности в связности; у них слабее выражены самообвинение, принятие, руминации, фокусирование на планировании, позитивная переоценка, рассмотрение в перспективе и катастрофизация. При более высоком уровне автономии, принятия, руминаций, позитивного перефокусирования и рассмотрения в перспективе эти особенности чаще проявляются офлайн, а не онлайн. Пользовательская активность связана с большей автономией онлайн, совмещение онлайн и других деятельностей - с компетентностью онлайн, а большая привлекательность цифровизации образования - с компетентностью и позитивной переоценкой в интернете. Различия в

проявлениях психологической саморегуляции онлайн и офлайн не связаны с субъективным благополучием. Выводы. Можно предполагать, что оценка студентами своих возможностей психологической саморегуляции онлайн, в сравнении с офлайн, описывает скорее их отношение к своей деятельности в интернете и образ Я в интернете, чем отношение к современным технологиям и владение ими.

*Ключевые слова:* психологическая саморегуляция, сравнение онлайн и офлайн, базовые потребности, когнитивная регуляция эмоций, копинг-стратегии, студенты.

Трансформация общего образования: персонифицированное обучение /Научное редактирование А. П. Тряпцына; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 176 с. – ISBN 978-5-8064-3337-5. – EDN PMNPR.L

*Филиппов В. М.* Выпускник РУДН - представитель мировой элиты: воспитательный аспект деятельности вуза /В. М. Филиппов, Ю. Н. Эбзеева //Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2023. – № 5. – С. 8-15. – DOI 10.20339/AM.05-23.008. – EDN WFWHKA.

Исследование представляет собой анализ результатов воспитательной работы как аспекта деятельности Российского университета дружбы народов. Университет заявляет, что в период обучения в вузе происходит формирование выпускника РУДН - представителя мировой элиты, качественные характеристики которого коррелируют с такими понятиями, как высокие личностные характеристики, этническая толерантность, мотивированность к учебе и профессии, знание и уважение традиций университета. В статье приведены и проанализированы результаты ежегодного опроса выпускников университета, данные в сравнении с ответами первокурсников вуза, а также представлен casestudy Российского университета дружбы народов как пример успешной реализации стратегии управления в области воспитательной политики. В заключении сделан вывод о том, что университет успешно реализует модель воспитания, которая позволяет своевременно и адекватно отреагировать на вызовы современного общества, создает интернациональную образовательно-воспитательную среду, дающую возможность воспитания выпускника РУДН как представителя мировой элиты. Проведенное исследование является примером успешной реализации воспитательного аспекта деятельности российского многопрофильного университета с высоким уровнем интернационализации.

*Ключевые слова:* воспитательный аспект деятельности ВУЗа, формирование мотивации, ценности и традиции РУДН, толерантность, интернационализация.

*Цирульников А. М.* Социокультурный подход к образованию: язык в контексте социокультурной ситуации /А. М. Цирульников, И. П. Драгилева //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 4. – С. 29-38. – EDN GELAZQ.

В статье в контексте социокультурного подхода к образованию и ряда его аспектов рассматривается родной национальный язык. Представлены основные характеристики, инструментарий, тип социокультурной ситуации. Анализируются явления и процессы возрождения, развития и деградации родных языков в разных типах социокультурных ситуаций («чужой фон», «малый этнос внутри большого», «из культурного центра в социокультурную пустыню» и другие). На примере опыта анализа культурных образовательных практик разных регионов России и стран мира (Татарстан, Башкортостан, Марий Эл, Саха (Якутия), Канада, Израиль и др.) раскрываются факторы торможения и возрождения национальных языков, гуманитарные механизмы их развития.

*Ключевые слова:* социокультурный подход к образованию, регионы, образовательные практики, социокультурная ситуация и ее типы, родной национальный язык, факторы деградации родного языка, гуманитарные стратегии поведения, механизмы возрождения и развития.

*Шадриков В. Д.* Эволюция мысли в познавательных процессах человека //Актуальные проблемы психологии труда и организационной психологии субъекта жизнедеятельности: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической

конференции, Хабаровск, 10–11 ноября 2022 года. – Хабаровск: Дальневосточный государственный университет путей сообщения, 2023. – С. 12-18. – EDN MKXHUR.

Обращение к мысли как потребностно-эмоционально-информационной субстанции позволяет преодолеть существующую разделенность основных познавательных (когнитивных) процессов (восприятия, представления, воображения, мышления), открывает перспективу нового подхода к пониманию непрерывности мысли в индивидуальном познавательном процессе и ее сохранения при переходе от одного этапа познания к другому, отраженному в различных когнитивных процессах. На этой основе можно сделать первый шаг к пониманию единства мира внутренней жизни человека, показать относительную самостоятельность отдельных познавательных процессов в индивидуальном личностном сознании.

*Ключевые слова:* мысль, субстанция, восприятие, память, воображение, мышление.

Полицентризм /В. В. Перская, М. А. Эскиндаров. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью Издательство "КУРС", 2023. – 288 с. (Наука). – ISBN 978-5-907535-31-2. – EDN JYUOLM.

В представленной монографии рассматриваются вопросы теории перехода мирового сообщества к полицентризму, вскрываются причины приверженности англо-саксонской идеологической концепции мирового порядка монополярности; анализируются перспективы развития глобализации как процесса интернационализации мирового воспроизводственного процесса и как политики реформирования мирового сообщества под сетевую систему управления; рассмотрены причины сохранения национальной идентичности и государства как института обеспечения безопасности и развития социума в условиях полицентризма.

### ***Труды членов-корреспондентов Российской академии образования (избранное – 2023)***

*Акишина Е. М.* Развитие музыкальной культуры обучающихся на основе восприятия отечественной музыки 2-й половины XX века //Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 166-173. – DOI 10.11621/npj.2023.0316. – EDN XOYKYV.

Актуальность. В современных условиях актуализируется задача приобщения обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям. Искусство, музыка обладают особым потенциалом в обеспечении процесса социального наследования отечественной культуры подрастающими поколениями. Сегодня важно усилить воспитывающий потенциал образовательных программ и процесса музыкального образования, в частности, за счет актуализации отечественной музыки 2-й половины XX века в содержании музыкального образования и создания условий для развития музыкальной культуры обучающихся на этой основе. Цель. Анализ потенциала отечественной музыки 2-й половины XX века в приобщении обучающихся к традиционным российским ценностям и особенностей ее восприятия современными школьниками. Результаты. В результате анализа образовательных программ и репертуара музыкального образования в разных типах образовательных организаций обоснована необходимость приобщения обучающихся к отечественной музыкальной культуре на основе восприятия отечественной музыки 2-й половины XX века. Раскрыт воспитательный потенциал современных отечественных музыкальных произведений в интериоризации обучающимися традиционных российских ценностей, подходы к проектированию программ и отбору репертуара музыкального образования. Выводы. Новыми вызовами времени обусловлена необходимость обновления программ музыкального образования для углубления знакомства обучающихся с отечественной музыкальной культурой. Восприятие обучающимися отечественных музыкальных произведений должно осуществляться как в историко-культурном, так и в актуальном современном контексте. Музыкальная культура представляет собой целостный феномен, многообразную иерархическую систему отношений, включая философско-эстетические и этические основания ценностного отношения к музыкальному искусству, разнообразные виды музыкально-творческой

деятельности. Для эффективности непрерывного музыкального образования необходимо обращение к современной музыкальной культуре. Погружение обучающихся в музыкальный континуум современной культуры создает условия, в которых более органично проходит не только музыкально-творческое развитие обучающихся, но и формирование качеств подлинного «человека культуры», духовности, нравственности, патриотизма. В основе музыкального восприятия лежит способность слышать и переживать музыкальное содержание как художественно-образное отражение действительности, что обуславливает его мощное влияние на формирование личности. Музыка призвана развивать в детях чувство внутренней причастности к духовной культуре родной страны.

*Ключевые слова:* музыкальная культура, музыкальное образование, восприятие музыки.

*Алехин И. А.* Творческие доминанты в научно-исследовательской деятельности профессора Александра Васильевича Барабанщикова /И. А. Алехин, А. К. Быков, М. А. Лямзин //Мир образования - образование в мире. – 2023. – № 2(90). – С. 57-72. – DOI 10.51944/20738536\_2023\_2\_57. – EDN JGBBOR.

В статье кратко раскрыты основные события и обстоятельства, имевшие место в периоды подготовки и защиты кандидатской (1951-1954 годы) и докторской (1960-1968 годы) диссертаций одного из основателей теории военной педагогики, заслуженного деятеля науки РСФСР, доктора педагогических наук, профессора, генерал-майора Александра Васильевича Барабанщикова (06.12.1924 - 17.02.1997). Охарактеризованы содержание и стиль руководства диссертационными исследованиями соискателей А. В. Барабанщикова.

*Ключевые слова:* А. В. Барабанщиков, диссертационное педагогическое исследование, военная педагогика, педагогика высшей военной школы, научное руководство диссертацией, научная школа.

*Алехин И. А.* О совершенствовании военно-педагогической подготовки курсантов военных вузов на основе участия в военно-патриотической работе с допризывной молодежью /И. А. Алехин, В. Б. Ковальский //Мир образования - образование в мире. – 2023. – № 1(89). – С. 119-126. – DOI 10.51944/20738536\_2023\_1\_119. – EDN NLRDFG.

В статье идет речь о военно-патриотическом воспитании подрастающего поколения, роли педагогической практики в подготовке будущих специалистов в области военно-политической работы, а также деятельности курсантов Военного университета, которая направлена на военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения.

*Ключевые слова:* военно-патриотическое воспитание, педагогическая практика, подрастающее поколение, мастерство будущих специалистов в области военно-политической работы.

Анализ некоторых «модных» познавательных стратегий в педагогике высшей школы /Н. И. Алмазова, Н. В. Попова, О. Д. Шипунова, А. В. Кузьмина //Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2023. – Т. 28, № 4(205). – С. 813-832. – DOI 10.20310/1810-0201-2023-28-4-813-832. – EDN NSLZPX.

Актуальность. Интеллектуальная мода играет важную роль в определении принципов организации когнитивного пространства в практике обучения молодого поколения. Проблема выбора познавательной стратегии является ключевой для осуществления личностного развития в рамках какой-либо образовательной модели. Критический анализ популярных познавательных стратегий, пользующихся повышенным вниманием научной общественности, актуален, поскольку приверженность исследователей педагогической моде отвлекает преподавателей-методистов от решения действительно значимых задач. Цель исследования - критическая оценка двух феноменов педагогической моды: «перевернутый класс» (flipped classroom) и предметно-языковое интегрированное обучение (content and language integrated learning-CLIL). Методы исследования. На основе теоретического анализа научной литературы и систематизации существующих методологических концепций выявлены и обоснованы корректные методические условия реализации указанных педагогических стратегий в современном вузе. Результаты

исследования. Выявлено, что название популярной модели опережающей самостоятельной работы студентов (СРС) «перевернутый класс» терминологически несовместимо с официальным стилем российского научного дискурса. Критическому переосмыслению подвергается также идея о том, что эффективное использование современных цифровых ресурсов в вузовском учебном процессе необходимо связывать только с этой моделью СРС. Методика CLIL, применяемая в преподавании иностранных языков, должна обеспечивать двойной фокус в преподавании, совмещающий одновременное овладение и предметом и иностранным языком в рамках одной базовой дисциплины. Многие приверженцы CLIL считают его центральным явлением в преподавании иностранных языков, но рассматривают его поверхностно, игнорируя различия между методиками CLIL и ESP (English for Specific Purposes: английский язык для специальных целей), а также CLIL и EMI (English as Medium of Instruction - английский как средство обучения). Выводы. Познавательную стратегию «перевернутый класс» правильнее считать методикой опережающей самостоятельной работы студентов или реверсивным обучением как одной из форм смешанного обучения. Проведенный обзор посвященных CLIL российских исследований позволяет авторам статьи негативно оценить тенденцию централизации CLIL без должного учета его отличий от методик ESP и EMI.

*Ключевые слова:* интеллектуальная мода, преподавание в вузе, «перевернутый класс», CLIL, критика, ESP, объективная оценка.

*Барabanщиков В. А.* Выражение и восприятие мультимодальных эмоциональных состояний /В. А. Барabanщиков, Е. В. Суворова //Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 106-127. – DOI 10.11621/npj.2023.031. – EDN BYIEFF.

Актуальность состоит в потребности в знании о характере выражения и восприятия эмоциональных состояний людей в экологически и социально валидных условиях. В разработке экспериментальных процедур, фиксирующих не просто внешнее позирование эмоций, но и их действительные переживания человеком. Цель. На материале игры профессиональных актеров раскрыть закономерности выражения и идентификации мультимодальных динамических эмоциональных состояний натурщиков. Выборка. В экспериментах приняли участие 96 испытуемых, 48 женщин и 48 мужчин - специалисты разных областей практики и учащиеся (студенты и аспиранты) российских вузов, средний возраст  $M = 34$  г.,  $SD = 9,4$  г. Методы. Русскоязычная версия Женевского теста распознавания эмоций - GERT (Барabanщиков, Суворова, 2020). Испытуемым в случайном порядке предъявлялись 83 аудиовидеоролика аффективных состояний, разыгранных специально-подготовленными профессиональными актерами (5 мужчин и 5 женщин, средний возраст - 37 лет). Требовалось отнести воспринятую эмоцию к одной из 14 целевых категорий. Анализировалась частота релевантных и иррелевантных выборов в зависимости от условий экспозиции. Исследование одобрено комиссией по этике Института экспериментальной психологии МГППУ (решение № 3, 22.02.2023), с которым аффилированы авторы статьи. Результаты. Описаны формы выражения и идентификации мультимодальных эмоциональных состояний, их детерминанты и условия реализации. Выводы. Обозначена новая парадигма экспериментально-психологических исследований эмоциональных состояний человека, связывающая их переживание, выражение и идентификацию. Продемонстрирована продуктивность использования практик театрального искусства в решении проблем академической науки.

*Ключевые слова:* мультимодальные динамические состояния, лицо человека, GERT, формы выражения эмоций, распознавание эмоций, переживание аффективных состояний, гендерные различия.

*Барabanщиков В. А.* Редукция тревоги и депрессии через программы на гарнитуре виртуальной реальности высокой иммерсивности /В. А. Барabanщиков, В. В. Селиванов //Экспериментальная психология. – 2023. – Т. 16, № 2. – С. 36-48. – DOI 10.17759/exppsy.2023160203. – EDN FZWHAS.

Работа направлена на рассмотрение влияния современных специальных тренинговых программ в виртуальной реальности (VR) на тревожность личности в юношеском возрасте. Представлены материалы эмпирических исследований, полученные на выборке студентов 2-4-го курсов московского и смоленского вузов. В исследованиях 1 (N=15) (с использованием тренинговой VR-среды с аватаром от первого лица) и 2 (N=24) (с использованием тренинговой VR-программы с антропоморфным аватаром (женщина) (от третьего лица)) приняли участие респонденты в возрасте от 19 до 24 лет. Для диагностики тревожности использовались методики: «Тест самооценки тревоги» Спилбергера-Ханина, «Шкала тревоги» А.Т. Бека. Использовался однофакторный экспериментальный план с независимыми группами. Зависимыми переменными выступили различные виды тревожности, независимыми - параметры работы испытуемых с тренинговой VR-программой высокой иммерсивности. Полученные результаты свидетельствуют о том, что тренинговая VR-среда высшего уровня существенно сказывается на снижении тревожности. Причем уменьшаются как личностная, так и ситуативная тревожность, а также общий уровень тревоги. В контрольных выборках либо происходит снижение тревожности, но на значительно меньшем уровне, либо не происходит изменений. Психосемантический анализ сознания свидетельствует об изменении не только сознательного плана (связей между коннотативными значениями), но и бессознательных установок о своем тревожном состоянии (проявляющихся в триаде депрессивности: сниженное настроение, идеомоторная и моторная заторможенность). В целом, VR-программы с аватарами должны рассматриваться в качестве эффективных технологий и средств изменения функциональных личностных свойств, в частности тревожности.

*Ключевые слова:* виртуальная реальность, тренинговые программы в VR, аватар, анимация, личностная тревожность, ситуативная тревожность.

*Бездухов В. П.* Причастность обучающихся к добродетели как ориентир воспитания //Известия Российской академии образования. – 2023. – № 1(61). – С. 3-18. – DOI 10.51944/20738498\_2023\_1\_3. – EDN FYUBII.

Актуальность темы статьи мотивируется потребностью воплощения во взаимодействии субъектов своей и иной культуры общего основания для разрешения моральных проблем. Автор статьи обращается к проблеме причастности обучающихся к добродетели. В статье приводятся доказательства того, что воспитание делает человека причастным к добродетелям правды, справедливости и др. Выявляется, что одним из первых, заговорившим о причастности человека к добродетелям справедливости, правды, стыда, был Протагор. Платон говорит о причастности справедливого к справедливости. Аристотель сместил акценты проблемы: важнейшим стал вопрос не о едином как объединяющем все виды человеческих добродетелей, а об общем как объединяющем людей вокруг добродетелей. Показывается, что таким общим являются традиционные добродетели. Раскрывается суть причастности учителя и учащихся к добродетели.

*Ключевые слова:* субъект, взаимодействие, общее основание, моральная проблема, разрешение, причастность, добродетель, воспитание, справедливость, правда, стыд, единое, общее, учитель, учащийся.

*Бездухов В. П.* Воспитание добродетелей молодого поколения как фактор сохранения традиционных ценностей //Духовная безопасность и традиционализм: Материалы международной научно-просветительской конференции, Киров, 05 апреля 2023 года /Отв. редактор А.Г. Поляков. – Киров: [б.и.], 2023. – С. 15-21. – EDN EEEUAS.

Актуальность темы статьи мотивируется значимостью осознания того, что смещение нравственных представлений о добре и зле, правде и неправде, справедливости и несправедливости, милосердии и жестокости и др. до уровня их инверсии ведет к нравственной деградации человека. Указывается, что одно из возможных следствий такой деградации человека является уничтожение таких известных еще древним грекам форм нравственной регуляции, как стыд и вина, приводящее к «сну совести» и совершение человеком деяний, несовместимых со званием Человека. Обращается внимание на все еще

сохраняющуюся в отечественном образовании установку на формирование успешного специалиста, ядро нравственности которого образуют ценности практического сознания, а объединяющей их является ценность пользы. Приводятся доказательства того, что ядро нравственности гуманного человеческого человека образуют высшие ценности; объединяющей их является ценность добра как основа всех добродетелей. Утверждается, что преградой на пути утраты чувства стыда и вины, притупления совести, без которых немислима индивидуальная нравственность, является воспитание, смысл которого - защита и сохранение традиционных духовно-нравственных ценностей и обладающих значением ценностей традиционных добродетелей. Показывается, что являющееся преградой на пути отмены культуры сохранение традиционных ценностей и добродетелей в процессе воспитания позволяет делать учащихся, будущих учителей причастными к человеческой добродетели. Автор статьи настаивает на том, что путь по дороге приобретения добродетели долог и тернист, но тот, кто осилит этот путь, решит не только задачу «Стать Человеком», но и задачу «Быть Человеком», жить в соответствии с золотым правилом нравственности.

*Ключевые слова:* нравственное представление, инверсия, нравственность, польза, добро, воспитание, ценность, причастность, добродетель, золотое правило нравственности.

*Блинов В. И.* Тенденции развития среднего профессионального образования и перспективы научных исследований //Техник транспорта: образование и практика. – 2023. – Т. 4, № 1. – С. 9-15. – DOI 10.46684/2687-1033.2023.1.9-15. – EDN PWCYQA.

Развитие среднего профессионального образования (СПО) в России под влиянием социально-экономических факторов требует полноценного научного и научно-методического сопровождения. Среди научных исследований важную роль играют работы, связанные с прогнозированием, которое не сводится к попыткам предсказания будущего, а готовит к принятию перспективных управленческих решений, создает содержательную почву для фронтальных разработок научного и научно-методического характера. Многие аспекты совершенствования СПО заслуженно называют «вечными», поскольку вопросы материально-технического обеспечения, квалификации и подготовки педагогических кадров, соотношения фундаментальности и практико-ориентированности обретают новые смыслы на любом этапе социально-экономического развития общества. Создается впечатление, что развитие профессионального образования происходит по законам возвратно-поступательного движения или маятника от прагматической миссии обеспечения экономики кадрами до гуманитарной миссии всестороннего и гармонического развития личности, минуя состояние равновесия. При этом прежние конфигурации системы в полном объеме пока еще ни разу не повторялись. Это говорит о том, что ко многим темам исследований целесообразно обращаться повторно, без опасений прийти к ранее полученным результатам. Современная педагогика профессионального образования нуждается в достоверной информации об актуальных тематиках, что позволяет сделать исследования действительно полезными для практики, подготовить научных работников к решению задач опережающего характера.

*Ключевые слова:* тенденции развития среднего профессионального образования, подготовка кадров, педагогика профессионального образования, фронтальные научные исследования, прогнозирование, цифровая дидактика.

*Блинов В. И.* Цифровые технологии профессионального саморазвития педагога в системе дополнительного профессионального образования /В. И. Блинов, И. С. Сергеев //Дополнительное профессиональное образование в стране и мире. – 2023. – № 1(61). – С. 29-40. – EDN LNAKXM.

Эффективное использование современным педагогом цифровых образовательных средств невозможно без расширения его дидактического инструментария. Это предполагает использование современных педагогических технологий, появление которых было вызвано процессами цифровой трансформации. В статье представлен анализ возможностей таких технологий, которые могут быть использованы в процессе профессионального

саморазвития педагога, в единстве его формальных (программы ДПО) и неформальных (самообразование, обмен опытом, наставничество и т.д.) составляющих. Представлены технологии дополнительного и смешанного обучения, коллаборативного и социального обучения, «обучения по запросу». В контексте организации процесса профессионального развития педагогических команд рассмотрена идея обучающейся организации. Особое внимание уделено стратегиям поддержки продуктивного сетевого поведения в процессе социальной коммуникации педагогов в профессиональных социальных сетях.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование, цифровые образовательные технологии, цифровые компетенции педагога, профессионально-личностное развитие педагога, обучающаяся организация, смешанное обучение, сетевое поведение.

*Блинов В. И.* Труд в его воспитательном значении и педагогическом понимании /В. И. Блинов, Л. Н. Куртеева //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 22-29. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-22-29. – EDN MBFRHZ.

Трудовое воспитание в Российской Федерации было выведено из практики и теории образования в начале 90-х годов XX века. Возвращение трудового воспитания в систему образования сегодня не просто политическое решение, но и требование самой жизни, поскольку лишение ребенка возможности приложить свои силы в живой практике противоречит традициям народов России, перспективным задачам развития страны, как и основополагающим принципам гармонического развития личности. Наследие великого русского педагога К. Д. Ушинского содержит целостную систему трудового воспитания личности, которая требует педагогического осмысления и внедрения в современную практику отечественного образования и воспитания. Данная статья обобщает материалы педагогического исследования проблем применения идей К. Д. Ушинского в современной российской общеобразовательной и профессиональной школе, освещает вопросы изменений в педагогическом понимании трудовой деятельности детей как средство воспитания.

*Ключевые слова:* трудовое воспитание, развитие личности, система ценностей, требования к развивающему труду, практика воспитания, история образования, профессиональное образование.

Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования /В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев [и др.]. – Москва: Издательский дом "Дело", 2023. – 342 с. – ISBN 978-5-85006-476-1. – EDN AJNPBH.

Монография обобщает и систематизирует результаты исследований коллектива Научно-исследовательского центра профессионального образования и систем квалификаций ФИРО РАНХиГС за последние пять лет (2018–2022). Авторы проследили ход изменений в нормативном правовом поле среднего профессионального образования на протяжении последних тридцати лет; представили анализ основных тенденций и направлений развития СПО, включая вопросы цифровой трансформации, профориентации и педагогического сопровождения профессионального самоопределения, воспитательной деятельности и общеобразовательной подготовки в СПО, кадрового обеспечения системы СПО и управления региональными системами профессионального образования и обучения. Издание преследует цель проблематизации ключевых тем и направлений развития современной системы СПО и адресована прежде всего научной аудитории – ученым, аспирантам и экспертам в сфере среднего профессионального образования и национальной системы квалификаций, но также может быть полезна командам управленцев профессиональных образовательных организаций и представителям органов исполнительной власти в сфере образования всех уровней. Материалы отдельных глав могут заинтересовать преподавателей и мастеров производственного обучения, работодателей и партнеров колледжей и техникумов.

*Богуславский М. В.* Концептуализация историко-педагогического знания в контексте модернизации высшего педагогического образования //Историко-педагогический

потенциал системы непрерывного педагогического образования: традиции и инновации : сборник научных трудов Международной научно-практической конференции, Москва, 27–28 октября 2023 года /Московский педагогический государственный университет, Научный совет по проблемам истории образования и педагогической науки при отделении философии образования и теоретической педагогики РАО. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 10-18. – EDN ITNIOT.

В статье рассматриваются подходы к концептуализации историко-педагогического знания в контексте предстоящей модернизации высшего педагогического образования. Характеризуются процессы актуализации и синхронизации, концептуализации и моделирования историко-педагогического знания для его адаптации в рамках новой структуры высшего педагогического образования.

*Ключевые слова:* высшее педагогическое образование, преподавание истории педагогики и образования, историко-педагогическое знание.

*Богуславский М. В.* Развитие цифровых образовательных технологий в конце XX - начале XXI вв. /М. В. Богуславский, Е. В. Неборский //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 3. – С. 16-27. – EDN VFRHHI.

В статье представлен ретроспективный анализ развития важнейших цифровых образовательных технологий в конце XX - начале XXI в., который включает в себя несколько периодов: организация представления информации в формате веб-страниц и запуск Википедии (1994-2002 гг.); развитие систем управления обучением и открытых образовательных ресурсов (2002-2006 гг.); переход к веб 2.0 и рост популярности виртуальной/ дополненной реальности (2006-2012 гг.); возникновение и распространение массовых открытых онлайн курсов и цифровой аналитики (2012-2016 гг.);расширение возможностей искусственного интеллекта (2016-2022 гг.).

*Ключевые слова:* цифровые технологии, цифровые образовательные технологии, цифровая революция, цифровизация образования, историко-хронологический метод, ретроспективный анализ, инструменты цифровой трансформации, искусственный интеллект в образовании, электронная доска, блог, цифровая аналитика, технологии виртуальной реальности, системы управления обучением, открытые образовательные ресурсы.

*Богуславский М. В.* Формирование научно-педагогического мировоззрения К. Д. Ушинского //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – Т. 2, № S2(92). – С. 30-36. – DOI 10.24412/2224-0772-2023-92-30-36. – EDN VNLBAC.

В статье в целостном виде рассматривается комплекс положений, в своей совокупности характеризующих научно-педагогическое мировоззрение К. Д. Ушинского. Характеризуются источники формирования научно-педагогического мировоззрения, и представлены основные этапы его генезиса.

*Ключевые слова:* К. Д. Ушинский, история педагогики и образования, научно-педагогическое мировоззрение.

*Богуславский М. В.* Динамика функций учителя в Отечественной педагогике XX-XXI веков /М. В. Богуславский, Т. С. Дорохова //Историко-педагогический журнал. – 2023. – № 2. – С. 38-45. – EDN WYNYMZ.

В статье рассматривается динамика функций учителя в период XIX - первой четверти XXI вв. В начале статьи дается сравнительный анализ понятий «учитель» и «наставник». Далее представлены факторы, влияющие на изменение функций российского учительства в различные исторические периоды. Данные изменения связываются с модернизационными волнами в российском образовании и методологически обосновываются социокультурным подходом. В результате выявляется, что на протяжении всей истории функционал российского учительства в значительной степени расширяется от обучения до создания условий для успешной позитивной социализации учащихся.

*Ключевые слова:* учитель, наставник, функции учителя, обучение, воспитание, образование, модернизация, догоняющая модернизация, возвратная модернизация, инновации, ретроинновации.

*Бозиев Р. С.* Концепты устойчивого развития внутривузовской системы менеджмента профессиональной подготовки будущих педагогов /Р. С. Бозиев, О. В. Катуржевская //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 91-100. – EDN SPEDQP.

Статья посвящена обоснованию концептов устойчивого развития внутривузовской системы менеджмента качества (СМК) профессиональной подготовки будущих педагогов: целей, закономерностей, принципов. Аргументируется декомпозиция целей такой системы: стратегических, тактических, оперативных. На основе ведущих философских положений о механизмах, движущих силах развития (законы борьбы и единства противоположностей, перехода количественных изменений в качественные, отрицания отрицания), идей системного, процессного, маркетингового подходов определено методологическое значение внешних и внутренних закономерностей и принципов исследуемого феномена, которое состоит в том, что они репрезентируют новое научное педагогическое знание, опираются на базисные теоретические положения, определяющие логику развития исследуемого феномена.

*Ключевые слова:* устойчивое развитие, концепты устойчивого развития, внутривузовская система менеджмента, профессиональная подготовка, будущие педагоги.

*Боровская М. А.* Форсайт-технологии социального программирования экосистем / А. А. Афанасьев, Х. А. Ахмед Фарид, К. А. Белокрылов [и др.]; Министерство Науки и Высшего образования Российской Федерации, Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону – Таганрог: Южный федеральный университет, 2023. – 463 с. – ISBN 978-5-9275-4392-2. – EDN WZMLID.

В коллективной монографии на основе результатов научно-теоретических и прикладных исследований рассматриваются инструментарий и технологии форсайта и социального программирования в контексте системы государственного и регионального управления, социального программирования в промышленности и форсайт-моделей в науке и образовании. Предваряет эти разделы методологическое предисловие члена-корреспондента РАН Г.Б. Клейнера о системном форсайте и социальном программировании.

Адресована преподавателям вузов, ученым, исследователям, магистрантам, аспирантам, управленцам, занимающимся исследованиями технологий форсайта и социальным программированием современных экосистем.

*Ключевые слова:* экосистемы, форсайт, форсайт-технологии, социальное программирование, экономика знаний, наука и образование, кластерные экосистемы, экономика промышленности, цифровая экономика.

*Босова Л. Л.* Школьное образование в предметной области «Математика и информатика» как основа высшего профессионального математического образования //Трансформация механико-математического и IT-образования в условиях цифровизации: Материалы международной научно-практической конференции, посвященной 65-летию ММФ. В 2-х частях, Минск, 26–27 апреля 2023 года /Редколлегия: Н.В. Бровка (гл. ред.) [и др.]. Том 1. – Минск: Белорусский государственный университет, 2023. – С. 15-21. – EDN FOCWRZ.

Рассмотрены состояние и проблемы российского школьного образования в предметной области «Математика и информатика». Приведены примеры федеральных и региональных проектов, направленных на повышение уровня образования школьников в области математики и информатики. Обоснована необходимость развития массовых моделей углубленного изучения математики и информатики в школе.

*Ключевые слова:* математика, информатика, школьное образование.

*Босова Л. Л.* Внутришкольный контроль: система оценки предметных результатов по информатике (уровень основного общего образования) /Л. Л. Босова, Н. Н. Самылкина

//Информатика в школе. – 2023. – № 4(183). – С. 3-19. – DOI 10.32517/2221-1993-2023-22-4-3-19.

В статье представлены изменившиеся подходы к контрольно-оценочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования. Приведена структура системы оценивания образовательных достижений обучающихся, основными компонентами которой выступают взаимодополняющие друг друга процедуры внутреннего и внешнего оценивания. Проведено сравнение предметных результатов обучения информатике как объектов оценивания на базовом и углубленном уровнях основного общего образования. Рассмотрены существующие подходы к оцениванию и возможность их использования на различных этапах образовательной деятельности во внутришкольном контроле. Представлены виды и формы оценивания предметных результатов на разных этапах образовательной деятельности. На конкретных примерах заданий, критериев, обобщенных планов итоговых контрольных работ продемонстрировано различие в оценочных материалах для базового и углубленного уровней изучения информатики.

*Ключевые слова:* оценивание, предметные результаты, информатика, внутреннее оценивание, внешнее оценивание, критерии оценивания.

Динамика индивидуальной религиозности: опыт построения эмпирической типологии /Б. С. Братусь, Н. П. Бусыгина, А. Н. Кричевец, К. И. Насибуллоу //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – № 1. – С. 121-151. – DOI 10.11621/vsp.2023.01.06. – EDN UHLJWU.

Увеличение мобильности людей в современном мире порождает ряд новых проблем и усиливает уже имевшиеся проблемы в сфере взаимодействия культур и религиозных конфессий. Относительно однородные по культурно-религиозному фону области и территории становятся поликонфессиональными и поликультурными. Современные люди оказываются не столько укоренены в традиционных конфессиях, сколько сами выбирают конфессию или даже конструируют свою собственную религию, опираясь на элементы различных конфессий. В этих условиях актуальным представляется анализ индивидуальных траекторий развития религиозности и факторов, на них влияющих. Цель. Качественное описание и типологизация траекторий индивидуального религиозного и духовного развития человека в условиях конфессионального и культурного разнообразия. Методы. Исследование проведено в рамках качественной методологии. Для сбора данных использовался метод полуструктурированного интервью. Предложено сочетание анализа макро - и микродинамики индивидуальной религиозности с опорой на теорию стадий развития веры Дж. Фаулера, религиозных стилей Х. Страйба и модели изменений религиозности К. Райха. Анализ проводился в жанре исследования отдельных случаев с последующей их типологизацией. Интерпретации случаев триангулировались сопоставлением точек зрения на материал, предложенных исследователями с различными позициями относительно религиозных конфессий. Выборка. Всего проведено, расшифровано и проанализировано более 40 полуструктурированных интервью с верующими, относящими себя к разным веткам христианства и ислама. Из них к описанным в статье типам принадлежат 9 молодых людей в возрасте от 20 до 38 лет ( $M = 27,8$   $SD = 5,8$ ; 6 женщин, 3 мужчин). Результаты. В статье описаны два (из четырех, выделенных на базе общей выборки) типа динамики индивидуальной религиозности: «религия как индивидуальный выбор» и «религия по наследству». К первому типу относятся респонденты, наследующие из семьи лишь отдельные элементы религиозной традиции (у наших респондентов - православия) и выбирающие конфессию, далекую от образа жизни ближайшего окружения (родителей, друзей). Их общей чертой является дистанцирование от сверстников в период детства и юности, динамика их индивидуальной религиозности связана с поиском иной среды и своей «экзистенциальной территории», «духовного дома». Ко второму типу относятся респонденты, воспитанные в религиозных семьях. Динамика их индивидуальной религиозности обусловлена переплетением психологических факторов

(необходимости сепарации от родителей, преодоления инфантильных проекций) и собственно религиозного (духовного) поиска. Проанализированы особенности, характерные для каждого из двух типов динамики индивидуальной религиозности. Выводы. Предложенная методология типологического исследования позволяет раскрывать общие психологические факторы, определяющие траектории развития, не теряя из вида духовную составляющую поисков. Описанные два типа динамики индивидуальной религиозности открывают возможность концептуализации путей духовного развития в контексте связанных друг с другом процессов освоения традиции и сепарации от нее. Практическое применение результатов. Проведенное исследование позволило описать трудности, с которыми встречаются молодые верующие двух типов, и эти представления могут быть использованы в процессе психологического консультирования верующих. Авторы также рассчитывают, что статья будет полезна тем, кто занят в сферах светского и религиозного образования.

*Ключевые слова:* развитие религиозности, религиозные стили, индивидуальная религиозность, качественная методология.

*Брель Е. Ю.* Психолого-педагогические классы и Педагогическая интернаттура как механизмы реализации школьно-университетского партнерства /Е. Ю. Брель, С. А. Минюрова, Н. С. Белоусова //Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 2. – С. 55-72. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-2-55-72. – EDN ZLGULH.

В работе представлена модель школьно-университетского партнерства как механизм обеспечения непрерывности педагогического образования. Проекты «Педагогическая интернаттура» и «Психолого-педагогические классы» представлены в статье как новые механизмы реализации мероприятий Национального проекта «Образование». Авторами обозначены модели реализации деятельности психолого-педагогических классов в Свердловской области и новые формы школьно-университетского партнерства при сопровождении ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет» деятельности психолого-педагогических классов. Университетское сопровождение осуществляется по четырем направлениям: научно-методическая поддержка, конкурсно-олимпиадное движение, профориентационная работа и образовательные мероприятия. Представлены три направления реализации программы педагогической интернаттуры: знакомство с лучшими образовательными и социокультурными практиками, модульную программу развития компетенций и индивидуальную работу обучающихся педагогического вуза с наставниками. Трудоустройство выпускников педагогической интернаттуры в образовательные организации определено как ключевой показатель эффективности проекта. Школьно-университетское партнерство рассматривается как одно из необходимых условий для обеспечения: непрерывности формирования профессиональных компетенций у обучающихся педагогического вуза; качества допрофессиональной подготовки обучающихся школ, которая включает готовность к осознанному профессиональному самоопределению в педагогической профессии. Определен спектр эффектов от реализации школьно-университетского партнерства: построение многоаспектных направлений профессионального сотрудничества между педагогами и обучающимися разных организаций, привлечение педагогических работников - носителей лучших практик, признанных в профессиональном сообществе, - к сопровождению обучающихся педагогического вуза и психолого-педагогических классов, в частности путем применения наставнических практик, повышение престижа профессиональной деятельности учителя. Сформулированы базовые положения, раскрывающие содержательные, организационно-деятельностные, коммуникационные и технологические аспекты реализации школьно-университетского партнерства.

*Ключевые слова:* психолого-педагогические классы, педагогическая интернаттура, школьно-университетское партнерство, профессиональные компетенции будущего педагога, профессиональное самоопределение, задачи школьно-университетского партнерства,

модель школьно-университетского партнерства, направления сопровождения психолого-педагогических классов.

Нелинейность взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности педагогов /С. А. Минюрова, Е. Ю. Брель, О. В. Кружкова [и др.] //Педагогическое образование в России. – 2023. – № 3. – С. 199-207. – EDN SDMDWZ.

Непрерывная модернизация системы образования, повышающиеся профессиональные и личностные требования к педагогу, а также высокая напряженность и стрессогенность профессии педагога - все эти факторы обуславливают значение психологического здоровья и эмоциональной зрелости педагога для успешного выполнения профессиональных задач и избегания эмоционального выгорания. По мнению некоторых исследователей, одним из факторов, предупреждающих возникновение эмоционального выгорания, является развитый эмоциональный интеллект. Целью исследования стало определение характера взаимосвязи эмоционального интеллекта и тревожности педагогов. Материал получен в ходе интернет-опроса 1 059 педагогов, осуществляющих свою деятельность в образовательных организациях разного уровня (школы, колледжи, вузы) и проживающих в 7 субъектах Российской Федерации. Сбор эмпирических данных осуществлялся с помощью двух стандартизированных психодиагностических методик посредством Google Forms. Это интегративный тест тревожности (ИТТ) и тест «Эмоциональный интеллект» (The Mayer - Salovey - Caruso Emotional Intelligence Test - MSCEIT v 2.0). Полученные данные были обработаны с помощью методов математико-статистического анализа. Диагностика уровня тревожности педагогов показала, что личностная тревога преобладает над ситуативной, то есть у педагогов тревога проявляется в качестве фундаментальной личностной характеристики, а не ситуативной тревожности, а более всего педагоги устойчиво переживают за свое будущее (высокие показатели тревожной оценки перспективы). В результате кластерного и сравнительного анализов были выявлены различия в показателях эмоционального интеллекта в группах респондентов с различным уровнем тревоги. В результате обработки данных было выявлено, что респонденты с более высоким уровнем эмоционального интеллекта обладают пониженными показателями тревожности и демонстрируют большую эмоциональную устойчивость. Регрессионный анализ показал детерминацию личностной и ситуативной тревожности компонентами эмоционального интеллекта в кластере с условно низким уровнем тревожности, а в кластере с высокой тревожностью эмоциональный интеллект и его компоненты имеют существенно меньшее значение для регуляции проявления тревожности. В результате обработки эмпирических данных было статистически подтверждено, что педагоги зачастую подвержены личностной тревоге как фундаментальному качеству личности. Экспериментально были доказаны различия в показателях эмоционального интеллекта у педагогов с высоким и низким уровнем тревожности. Эмоциональный интеллект педагога, являясь социально обусловленным и развиваемым ресурсом, может выступать инструментом снижения тревоги у педагога. А целенаправленное развитие еще на этапе получения педагогического образования отдельных компонентов эмоционального интеллекта позволяет предупреждать развитие тревожности.

*Ключевые слова:* тревожность, эмоциональные состояния, эмоциональный интеллект, педагоги, эмоциональное выгорание, профессиональные деформации, психическое здоровье, педагогическая психология.

Валицкая А. П. Постболонская ситуация и перспективы развития российского образования //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 8. – С. 42-48. – EDN JKBSQJ.

Статья содержит анализ современного состояния отечественного образования и условий становления суверенного образовательного пространства на основании единства целей и традиционных духовно-нравственных ценностей родной культуры. Педагогическое образование - системообразующее звено, определяющее мировоззренческую базу общественного сознания, а тем самым - политико-экономическую стабильность страны в условиях беспрецедентного внешнего давления и внутренней турбулентности.

*Ключевые слова:* образовательное пространство, цели, ценности, мировоззренческая база, идеология, культура, парадигма, позитивизм.

Европейская образованность: феномен, миф, проект? /А. П. Валицкая, А. А. Никифорова, К. В. Преображенская //Актуальные вопросы культуры, искусства, образования. – 2023. – № 1(35). – С. 79-90. – DOI 10.32340/2949-2912-2023-1-79-90. – EDN BVWTZN.

Статья посвящена актуальным вопросам реформирования системы высшего профессионального образования в России. Авторы констатируют, что основные цели организации общеевропейской зоны высшего образования, декларируемые Болонской конвенцией, оказались чуждыми российской образовательной традиции и не были в России реализованы за прошедшие два десятилетия, вопреки активности модернизационных процессов. Анализируя ситуацию, авторы статьи обнаруживают глубинные причины неудачи в принципиальной несовместимости социокультурных парадигм европейской и российской образованности. Компаративный анализ деятельности европейских и российских университетов, историческая ретроспектива их развития и взаимодействия с государством, выделение ключевых позиций в становлении отечественной высшей школы легли в основу утверждения о необходимом и обоснованном формировании национальной системы образования, способной к продуктивному диалогу с евроамериканской цивилизацией. Такой подход будет отвечать ментальным особенностям российского народа, позволит возродить и упрочить духовно-нравственные мировоззренческие константы отечественной культуры и образования, будет способствовать конкурентоспособности отечественной высшей школы на мировом рынке, обеспечит ее открытость к сотрудничеству с международным научным сообществом, в том числе и, особенно, - к обмену передовыми образовательными технологиями.

*Ключевые слова:* идея университета, парадигма образования, картина мира, культурный код, компаративистика.

*Виноградова Н. Ф.* Работа с детьми младшего школьного возраста, испытывающими трудности при изучении учебных предметов: методическое пособие для учителя начальной школы /Н. Ф. Виноградова, М. И. Кузнецова, О. А. Рыдзе. – Москва: Институт стратегии развития образования, 2023. – 170 с. – ISBN 978-5-6049295-4-4. – EDN OUJSWW.

Цель пособия оказать методическую помощь учителю в работе с детьми, которые испытывают трудности при изучении учебных предметов. Предлагается новая трактовка понятия «успешность обучения», описываются результаты педагогической диагностики и общие трудности учения и обучения в начальной школе, раскрываются условия устранения и преодоления трудностей, возникающих при изучении русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.

*Ключевые слова:* начальная школа, обучение, педагогическая диагностика, трудности изучения, младшие школьники.

*Виноградова Н. Ф.* Развитие личности младшего школьника - приоритетная цель современного начального образования (часть 3) //Начальное образование. – 2023. – Т. 11, № 1. – С. 3-7. – DOI 10.12737/1998-0728-2023-11-1-3-7. – EDN MPOPSV.

В статье обсуждается проблема развития личности младшего школьника как члена российского общества, гражданина Российской Федерации, а также субъекта новой для него, социально важной учебно-познавательной деятельности. В рамках решения задач, поставленных в Указе Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» рассматриваются возможности начального образования: реализация принципа интеграции учебной и внеучебной работы, воспитание гражданской идентичности средствами учебных предметов «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», особенности проведения Федеральных внеурочных занятий «Разговоры о важном». Характеризуется содержание процесса воспитания в начальной школе, его методы, приемы и формы организации.

*Ключевые слова:* младший школьник, интеграция урочной и внеурочной деятельности, личностные результаты обучения, духовно-нравственное воспитание, ценности российского общества.

*Виноградова Н. Ф.* «Разговоры о важном» и воспитание младших школьников (часть 2) //Начальное образование. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 3-8. – DOI 10.12737/1998-0728-2023-11-3-3-8. – EDN LSRMTM.

В статье обсуждается значение Федеральных информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» в деле патриотического и гражданского воспитания учащихся начальной школы. Оцениваются мнения сторонников и оппонентов идеи данного нового компонента воспитательной деятельности образовательной организации, подчеркивается сенситивность детей младшего школьного возраста, определяющая данный период развития ребенка как наиболее благоприятный для становления высших нравственных чувств. Раскрываются ключевые позиции содержания занятий «Разговоры о важном» и особенности их организации.

*Ключевые слова:* младший школьник, стратегия воспитания, гражданско-патриотическое воспитание, историческая память, преемственность поколений.

*Виноградова Н. Ф.* Изучение темы курса «Окружающий мир»: «объекты Всемирного культурного наследия в России и за рубежом» //Начальное образование. – 2023. – Т. 11, № 3. – С. 37-43. – DOI 10.12737/1998-0728-2023-11-3-37-43. – EDN RLSWGM.

В статье характеризуются трудности, которые возникают у младших школьников при изучении темы программы курса «Окружающий мир», посвященной ознакомлению учащихся с объектами природы и культуры России и других стран, входящими в список Всемирного наследия ЮНЕСКО. Рассматривается методика последовательного и преемственного ознакомления учащихся с первого до четвертого класса с самыми значимыми и доступными объектами Всемирного наследия при особом внимании к эмоциональному восприятию природного или культурного объекта, обеспечивающему осознание его красоты, неповторимости и значимости.

*Ключевые слова:* требования стандарта, младшие школьники, объект природного и культурного всемирного наследия, историческая память, охрана памятников, совместная деятельность, видеоэкскурсии.

*Волов В.Т.* Развитие системы профессионального образования на основе продуктов цифровой экономики /В. Т. Волов, А. М. Збарский, М. А. Гаранин, С. В. Горбатов //Вопросы инновационной экономики. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 987-1004. – DOI 10.18334/vinec.13.2.118217. – EDN OGCHAC.

Статья содержит результаты исследования, посвященного анализу возможностей использования сквозных цифровых технологий в области профессионального образования и оценке потенциала повышения качества образования на основе современных и перспективных цифровых решений. Представлены результаты анализа существующих сквозных цифровых технологий, применяемых в образовании. Показаны возможности применения предиктивной аналитики в системе профессионального образования. Описаны направления развития системы профессионального образования на основе цифровых решений с целью повышения качества образования. Впервые изучены и систематизированы возможности применения всего спектра цифровых технологий в системе профессионального образования, что позволило получить матрицы применения сквозных цифровых технологий в основных процессах университета, а также в процессе реализации образовательных программ. Результаты исследования могут представлять интерес: для команд управления образовательных организаций, осуществляющих массовую подготовку обучающихся, в части развития цифровых платформ; для инженерно-технических работников и организаций, осуществляющих разработку цифровых решений в сфере образования, в части разработки новых продуктов и совершенствования существующих.

*Ключевые слова:* профессиональное образование, цифровые технологии, развитие.

*Волов В. Т. Методика трансформации образовательных организаций на основе фрактально-кластерной теории / В. Т. Волов, А. М. Збарский, М. А. Гаранин // Лидерство и менеджмент. – 2023. – Т. 10, № 3. – С. 871-886. – DOI 10.18334/lim.10.3.118731. – EDN BRLYFR.*

Целью исследования является повышение качества кадрового обеспечения отраслей народного хозяйства. Достижение цели осуществляется посредством разработки методики трансформации отраслевых транспортных университетов в научно-образовательные центры инновационного развития на базе фрактально-кластерной теории ресурсного обеспечения программ развития. Для достижения цели поставлены и решены следующие основные задачи: анализ основных причин и принципов трансформации образовательных организаций, обеспечивающих подготовку специалистов для транспортной отрасли; применение фрактально-кластерной теории для оптимизации ресурсов программ развития; разработка типовой методики трансформации образовательных организаций на основе фрактально-кластерной теории. Объектом исследования являются образовательные организации, реализующие профессиональные образовательные программы для отраслей народного хозяйства. Предметом исследования является трансформация образовательных организаций на основе тесного взаимодействия с бизнесом в условиях ресурсных ограничений. Под трансформацией образовательной организации понимается совокупность внутренних и внешних преобразований, позволяющих обеспечить устойчивый переход к научно-образовательным центрам инновационного развития. Исследование является частью комплексного научного исследования, посвященного совершенствованию системы отраслевого транспортного образования, проводимого на базе Самарского государственного университета путей сообщения.

*Ключевые слова:* фрактально-кластерная теория, отраслевые университеты, трансформация.

*Врублевская Е. Г. Диагностика исходного уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям / Е. Г. Врублевская, Л. Н. Чистова // Глобальный научный потенциал. – 2023. – № 1(142). – С. 56-59. – EDN RTBWRL.*

В статье рассматриваются проблемы формирования ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Целью проведенного исследования является выявление исходного уровня сформированности компонентов ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям. Для достижения поставленной цели авторами решен ряд задач: конкретизация компонентного состава изучаемой категории и уровневой характеристики ее сформированности, разработка диагностического инструментария, проведение диагностики. Авторами подтверждается гипотеза о необходимости изучения сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям и разработки соответствующих диагностических процедур. Исследование основано на теоретических (анализ научной литературы, обобщение и систематизация) и эмпирических (анкетирование, тестирование) методах, а также методах математической обработки результатов. В ходе диагностики в каждой из двух равноценных групп респондентов установлены уровни сформированности отдельных компонентов (мотивационный, когнитивный, деятельностный и рефлексивный), выявлен дисбаланс в сформированности ответственного отношения младших школьников к своим обязанностям.

*Ключевые слова:* младшие школьники, ответственное отношение к своим обязанностям, диагностика, исходный уровень сформированности.

*К вопросу о ядре педагогического образования в классическом университете / В. С. Басюк, Е. И. Казакова, Е. Г. Врублевская // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 7-27. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-7-27. – EDN NPFFWU.*

В статье рассматривается проблема внедрения ядра педагогического образования. Раскрывается идея, согласно которой сложившаяся номенклатурная семантика термина не согласуется с научными подходами и, в частности, с педагогическими и философскими

представлениями об образовании как феномене культуры. Ядро педагогического образования в современном классическом российском университете рассматривается авторами как концептуальная структура, описывающая принципы и подходы к содержанию педагогического образования, реализация которых позволит вывести педагогическое образование на значительно более высокий качественный уровень и тем самым восстановить профессиональный уровень отечественного школьного образования. Авторы рассматривают причины явления, вводят понятие педагогической аномии как характеристики системы отношений, развивающейся в системе университетского образования, анализируют влияние педагогической аномии на содержание педагогического образования. В статье рассматриваются основные пути обновления содержания педагогического образования, способные составить ядро педагогического образования: мировоззренческая подготовка педагога как основа для его способности быть воспитателем; научная и исследовательская подготовка будущих преподавателей как основа для формирования их научного мышления и способности к научному творчеству; нахождение баланса между исследовательским и практическим компонентами в высшем педагогическом образовании, состоящем в научном подходе к содержанию практики, а также исследованием практических проблем педагогики в научной подготовке; формирование педагогического образования как целостной педагогической системы, состоящей из методически и научно взаимосвязанных компонентов, междисциплинарности: наличие поликультурного диалога в педагогическом образовании, подразумевающим единство педагогического образования страны при сохранении множественности подходов и региональной уникальности.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, классический университет, ядро педагогического образования, культурологический подход, ценности образования, индустриализация образования, педагогическая аномия, исследования педагогического образования, российский университет.

*Вяткин Б. А.* Системно-интегративный подход к целостному познанию индивидуальности растущего человека как субъекта образования /Б. А. Вяткин, А. Ю. Калугин, О. Ю. Каракулова //Вестник Пермского университета. Философия. Психология. Социология. – 2023. – № 2. – С. 219-228. – DOI 10.17072/2078-7898/2023-2-219-228. – EDN ОСОКЗК.

В статье представлен и разрабатывается системно-интегративный подход к целостному познанию индивидуальности школьника как субъекта образования. Он развивает, с одной стороны, теорию интегральной индивидуальности В.С. Мерлина в направлении ее дальнейшего обогащения, а с другой, - системный подход в плане применения его в педагогической практике. Предлагается рассматривать взаимодействие систем субъекта, интегральной индивидуальности и познания как полисистему. В этой модели субъект понимается как активный деятель, проявления которого внешне наблюдаемы и могут познаваться другими людьми. Интегральная индивидуальность представляет собой саморазвивающуюся и саморегулирующуюся систему, состоящую из относительно замкнутых подсистем (уровней) целостной большой системы «человек-общество». Познание изучается в аспекте педагогического познания ученика, которое интегрирует в себе структуры самопознания ученика и рефлексивные знания педагога или родителя во взаимодействии с этим учеником. Говорить о целостном познании индивидуальности школьника возможно, когда его интегральная индивидуальность становится объектом познания со стороны учителя, родителя и самого учащегося. Новизна и теоретическое значение работы определяется тем, что она вписывается в актуальное развивающееся направление психологической науки - разработку инструментов психодиагностических исследований, востребованных в педагогической и социальной практике. Практическое значение заключается в том, что она открывает дорогу разработке новых программ и технологий познания человека.

*Ключевые слова:* система, взаимодействие систем, интегральная индивидуальность, целостное познание, учитель, ученик, родитель.

*Вяткин В. А.* Жизнь и научное творчество В. С. Мерлина /В. А. Вяткин, Л. Я. Дорфман, А. Ю. Калугин //Психологический журнал. – 2023. – Т. 44, № 1. – С. 91-100. – DOI 10.31857/S020595920024364-6. – EDN EVHOAH.

В 2023 году исполнилось 125 лет со дня рождения Вольфа Соломоновича Мерлина, известного отечественного психолога, автора теории интегральной индивидуальности, основоположника Пермской научной психологической школы. Цель данной статьи заключается в том, чтобы представить основные вехи жизни и научного творчества В.С. Мерлина. Кратко представлена биография ученого, приводится периодизация его научного пути. Выделяются четыре периода научного творчества В.С. Мерлина: 1924-1939 гг. (педология); 1940-1955 гг. (дифференциальная психология); 1956-1971 гг. (психология личности); 1972-1982 гг. (системный и интегральный подход к исследованию человеческой индивидуальности). Раскрывается суть теории интегральной индивидуальности, позволяющей целостно описать человека. Отмечается, что интегральным является исследование индивидуальности по критериям иерархии, телеологической и каузальной детерминации и полиморфизма. Завершается статья оценкой научного наследия В.С. Мерлина и его признания научным сообществом.

*Ключевые слова:* В.С. Мерлин, история психологии, системный подход, теория интегральной индивидуальности, Пермская научная психологическая школа.

*Гаязов А. С.* Формирование системы позитивных взаимоотношений между поколениями //Проблемы востоковедения. – 2023. – № 1(99). – С. 8-15. – DOI 10.24412/2223-0564-2023-1-8-15. – EDN FYVHM.

В мире складывается своеобразная демографическая ситуация, когда увеличивается численность людей пожилого и старческого возраста - постарение населения. Реалии сегодняшнего дня проявляются в постепенном уменьшении населения. Населенные пункты, малые города, села и деревни становятся местом доживания людей старшего возраста. Процесс ведет за собой ряд проблем, среди которых основной представляется проблема конструирования правильных взаимоотношений между поколениями, которая требует специальных исследований.

*Ключевые слова:* демографическая ситуация, постарение населения, прогнозы в демографии, ценности общества, взаимоотношение поколений, образовательная система.

*Теория географического познания (педагогические аспекты) /В. Д. Сухоруков, Ю. Н. Гладкий //География в школе. – 2023. – № 1. – С. 22-28. – EDN ZKTQYT.*

Авторы раскрывают философские категории, применяемые в географическом познании. Опорой для рассуждений послужила теория феноменологии Э. Гуссерля, концепция функционализации (сущностных усмотрений) М. Шелера и научная педагогика В. Дильтея. В центре внимания находится сущностный характер географической действительности, лежащий в основе любого предметного изучения. Целевое назначение статьи заключается в обозначении теоретических (философских) основ географического познания, на которых базируется педагогическая конструктология географического образования.

*Ключевые слова:* географические знания, механизм географического познания, ценностные усмотрения географического познания, геокультурное движение пространства.

*Годунов И.* Актуальные вопросы антикоррупционного образования /И. Годунов, Т. Мариносян //Человек и закон. – 2023. – № 8. – С. 24-30. – EDN CIQHWU.

*Григорьев С. Г.* Особенности социальных платформ виртуальной реальности для дистанционного обучения / С. Г. Григорьев, З. К. Калкабаева //Миссия образования - мир будущего: Материалы XXII Международной научно-практической конференции по педагогическому образованию, Калининград, 27–30 апреля 2022 года. – Калининград: Балтийский федеральный университет имени Иммануила Канта, 2023. – С. 52-56. – EDN UJABIQ.

Представлен обзор статей об использовании среды виртуальной реальности и социальных платформ виртуальной реальности для дистанционного обучения. На основе анализа особенностей платформ социальной виртуальной реальности были сделаны три вывода: определено направление их применения; рассмотрено использование платформ при изучении конкретного предмета; установлено, что на указанных платформах можно создать учебный класс.

*Ключевые слова:* социальные платформы, виртуальная среда, виртуальная реальность, дистанционное обучение.

Психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании /М. У. Мукашева, С. Г. Григорьев, А. А. Омирзакова [и др.] //Вестник МГПУ. Серия: Информатика и информатизация образования. – 2023. – № 1(63). – С. 99-111. – DOI 10.25688/2072-9014.2023.63.1.09. – EDN AZKBDG.

В статье рассматриваются психолого-педагогические аспекты использования иммерсивных технологий в образовании. Представлены результаты обзора научной и научно-методической литературы по проблемам использования виртуальной и дополненной реальности как многофункциональной среды для обучения. Проведен анализ психолого-педагогических и технологических подходов к определению ключевых понятий иммерсивного обучения. Выводы исследования показывают, что иммерсивные технологии имеют большие перспективы и ряд преимуществ в сфере образования, однако также не исключают существования определенных рисков, касающихся вопросов здоровьесберегающего обучения, эргономической организации обучения, технологического обеспечения и других аспектов обучения.

*Ключевые слова:* иммерсивные технологии, образование, иммерсивность, эффект присутствия, интерактивность.

Грохольская О. Г. Методологические акценты обновления воспитательного компонента образования сегодня //Тенденции развития науки и образования. – 2023. – № 94-1. – С. 25-30. – DOI 10.18411/trnio-02-2023-07. – EDN АНСТНН.

В статье рассмотрены основные риски, послы и преобразования новой реальности, определены методологические акценты обновления сущностных параметров развивающегося образования, придающие новый смысл процессу воспитания и самореализации личности, способствующие новому видению направлений развития образовательных и воспитательных систем в условиях глобальных преобразований мирового сообщества. Автор представил свое видение инструментария развития воспитательных систем, размышления по поводу возрождения механизма преемственности опыта поколений, сближения их жизненных стратегий и интересов через восстановление смысловых и ценностных аспектов содержания, включающих патриотическое и духовно-нравственное воспитание на традициях российской цивилизации.

*Ключевые слова:* образование, воспитание, методология, взаимодействие, противостояние поколений, механизм передачи опыта, преемственность, либеральная идеология, гибридные стратегии, сетевая среда, цифровой разрыв поколений, контент, личность, ценности, самоопределение, целевые приоритеты, патриотизм, гуманистические традиции, история.

Грохольская О. Г. Методологические акценты подготовки педагога в обновленном информационном пространстве //Информация и образование: границы коммуникаций. – 2023. – № 15(23). – С. 323-326. – DOI 10.59131/2411-9814\_2023\_15(23)\_323. – EDN LDOSNT.

Автором затронуты вопросы методологии содержательного наполнения процесса подготовки педагога в рамках создания нового образования для сложного общества в условиях стратегической нестабильности. Выделен ряд сущностных изменений личности педагога сегодня и особенностей его подготовки к профессиональной деятельности. Отмечены ключевые изменения в целях деятельности учителя, связанные с освоением

базовой функции смыслотворчества и смыслообразования, которая задает вектор смысловому и ценностному контексту самореализации личности сегодня.

*Ключевые слова:* образовательный процесс, методология, подготовка педагога, сетевая среда, смыслообразование, профессиональная деятельность, мотивация, методологический инструментарий, нравственность, духовность, субъектность, креативность, открытость, самореализация, субъект, личность.

*Грохольская О. Г.* Детерминанты реализации воспитательного компонента образования сегодня //Духовная безопасность и традиционализм: Материалы международной научно-просветительской конференции, Киров, 05 апреля 2023 года / Отв. редактор А.Г. Поляков. – Киров: [б.и.], 2023. – С. 43-48. – EDN NQWUZZ.

В статье рассмотрены основные риски, послы и преобразования новой реальности, выявлены детерминанты обновления сущностных параметров развивающегося образования, придающие новый смысл процессу воспитания и самореализации личности, способствующие новому видению направлений развития образовательных и воспитательных систем в условиях глобальных вызовов и сущностных преобразований мирового сообщества. Автор размышляет по поводу возрождения механизма преемственности опыта поколений, сближения их жизненных стратегий и интересов через восстановление духовных скрепов, которые существовали в виде: воспитания патриотизма, веры в светлое начало, установки на созидательный труд, уважения традиционных семейных ценностей, почитания многовековой мудрости народов.

*Ключевые слова:* взаимодействие, противостояние поколений, образование, воспитание, механизм передачи опыта, преемственность, детерминанты, либеральная идеология, гибридные стратегии, сетевая среда, контент, личность, ценности, самоопределение, целевые приоритеты, патриотизм, гуманистические традиции, история.

*Грохольская О. Г.* Воспитательный потенциал гуманистических идей и просветительской деятельности Ф. Скорины //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 9. – С. 107-115. – EDN IFQGBF.

В статье рассматриваются философско-педагогические идеи и просветительская деятельность белорусского гуманиста, основателя восточнославянского книгопечатания Ф. Скорины. Эти идеи сегодня могут послужить методологическим инструментарием успешной реализации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, самореализации личности в условиях глобальных преобразований мирового сообщества. В основе такой реализации - взаимосвязь историко-патриотических и нравственных оснований при выборе целевых приоритетов воспитания и развития человека.

*Ключевые слова:* образование, воспитание, гуманистические идеи, просветительская деятельность, славянские народы, народность, белорусский народ, система детерминант, методологический инструментарий, опыт поколений, механизм преемственности, педагогические идеи, традиции, духовно-нравственные ценности, патриотизм

*Груздев М. В.* Методология изучения ценностей и смыслов педагогического образования: герменевтический подход /М. В. Груздев, А. М. Ходырев //Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2023. – Т. 29, № 1. – С. 10-16. – DOI 10.34216/2073-1426-2023-29-1-10-16. – EDN TJVFUT.

Дополняющим аксиологию в исследовании ценностно-смысловых аспектов педагогического образования может выступать герменевтический подход - традиционный для философии и филологии, но довольно новый для педагогической науки. Педагогическая герменевтика является развивающимся направлением изучения гуманитарной культуры, строящимся на постижении объектов педагогической действительности, представляемых в виде текста и изучаемых с помощью текста с учётом социального и индивидуального опыта. Текст при этом трактуется как буквально, так и широко, в переносном значении - в этом качестве может выступать любая знаковая система,

включая педагогические процессы, системы, феномены, отношения и прочие объекты, доступные потенциальному осмыслению и интерпретации исследователем. В данной статье дано обоснование использования герменевтического подхода в качестве методологии изучения ценностей педагогического образования. Автором выделяется совокупность принципов педагогической герменевтики: герменевтический круг, предпонимание информации, диалогичность понимания, контекстуальность текста, принцип превосходящего понимания. Выявляются и характеризуются конкретизирующие их герменевтические методы изучения ценностей педагогического образования, восходящие к философскому или филологическому знанию (терминологический анализ, интеллектуальный диалог с автором текста, диахронический анализ текста, метафоризация и деметафоризация). Представлен механизм герменевтической методологии, его движущие силы, терминологический аппарат и основные положения герменевтического подхода применительно к изучению педагогического образования.

*Ключевые слова:* педагогическая герменевтика, герменевтический анализ, понимание, ценности педагогического образования.

*Груздев М. В.* Непрерывное педагогическое образование: методология, теория и практика развития // Вестник Московского университета. Серия 20: Педагогическое образование. – 2023. – Т. 21, № 3. – С. 28-45. – DOI 10.55959/MSU2073-2635-2023-21-3-28-45. – EDN PDSRNH.

В статье проведен методологический анализ системы непрерывного педагогического образования. Сделан вывод о том, что концепция системогенеза профессиональной деятельности может выступать реальным методологическим и теоретическим основанием обеспечения преемственности результатов различных уровней подготовки педагогов. Обосновывается целесообразность и необходимость использования ценностно-смыслового подхода при организации непрерывного педагогического образования. Доказывается, что включение формирования ценностно-смыслового компонента в результаты образования и в целеполагание при организации образовательного процесса может обеспечить более эффективную профессиональную подготовку педагога, а также поможет будущим и реальным педагогам придать адекватный личностный смысл педагогической деятельности и ее отдельным компонентам. В свою очередь, это позволит им стать субъектами педагогической деятельности. По результатам теоретического анализа определены наиболее популярные направления исследований непрерывного педагогического образования. Выявлено, что большинство из них отвечает вызовам цифровизации, и одновременно возникают новые тренды, связанные с эпохой постглобализации и возрождением приоритета национальных духовно-нравственных ценностей в современном отечественном образовании. В качестве ключевой проблемы практики непрерывного педагогического образования определено отсутствие преемственности в содержании, формах, методах и результатах подготовки педагогических кадров на уровнях среднего профессионального и высшего педагогического образования, а также в дополнительном профессиональном образовании учителей. В качестве решения данной проблемы представлена инновационная модель взаимодействия педагогического университета с региональными субъектами подготовки педагогических кадров. Определены приоритетные направления деятельности регионального комплекса непрерывного педагогического образования. В статье обозначена роль университета в научном руководстве и сопровождении инновационной деятельности образовательных организаций региона. Главным механизмом сопровождения названо включение педагогов региона в экспериментальную, поисковую, исследовательскую деятельность, в том числе создание разноуровневых исследовательских сообществ преподавателей, педагогов-практиков и студентов университета.

*Ключевые слова:* непрерывное педагогическое образование, уровневая модель, региональный комплекс, педагогический университет, системогенез педагогической

деятельности, педагогические ценности, цифровизация, новые дидактические решения, качество образования, научно-методическое сопровождение педагогов.

*Груздев М. В.* Допрофессиональная подготовка школьников в контексте непрерывного педагогического образования /М. В. Груздев, Л. В. Байбородова, А. Н. Козловский //Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 3(132). – С. 8-19. – DOI 10.20323/1813-145X\_2023\_3\_132\_8. – EDN XESYLK.

Подготовка педагогических кадров рассматривается как одна из актуальных проблем, успешность решения которых в значительной мере зависит от организации допрофессионального педагогического образования. В статье нашёл отражение анализ массового многолетнего опыта деятельности педагогических и психолого-педагогических классов и других форм профориентационной деятельности на основе данных, полученных из 87 регионов России, а также исследований, которые проводились с начала 80-х годов прошлого века, посвященных профориентации и выбору педагогической профессии. Главная идея статьи - рассмотрение допрофессиональной педагогической подготовки в контексте непрерывного педагогического образования. На основе исследования выявлены организационные и содержательные проблемы допрофессиональной подготовки школьников, обоснована необходимость непрерывности и преемственности подготовки педагогически кадров на разных ступенях образования. На основе концептуально-целевого, содержательного, организационного и результативного компонентов подготовки будущих педагогов рассмотрены возможности и пути обеспечения непрерывности и преемственности педагогического образования, охарактеризованы цели и результаты допрофессиональной подготовки в аспекте непрерывности педагогического образования. Особое место уделяется идеям, которые должны пронизывать весь процесс на разных уровнях профессионального образования, в том числе на этапе допрофессиональной педагогической подготовки. Важно обеспечить согласованность содержания деятельности психолого-педагогических классов с программами педагогических колледжей и вузов, преемственность в использовании педагогических средств. Подчеркивается необходимость взаимодействия образовательных организаций, педагогических колледжей и вузов в решении проблем допрофессиональной педагогической подготовки школьников и обеспечении непрерывности педагогического образования. Представлен опыт такого взаимодействия, организованного в Ярославской области.

*Ключевые слова:* педагогическое образование, подготовка будущих педагогов, непрерывное образование, допрофессиональная педагогическая подготовка.

*Гукаленко О. В.* Социальное образование и социально-образовательные практики в современной России – Москва: ООО "МАКС Пресс", 2023. – 260 с. – ISBN 978-5-317-07025-0. – DOI 10.29003/m3468.978-5-317-07025-0. – EDN FMPOQV.

В монографии раскрывается потенциал социального образования и социально-образовательных практик обучающихся в обеспечении их позитивной социализации в современных социокультурных условиях. На основе анализа государственной политики в области детства, образования и воспитательной деятельности показано, что аксиологическими основаниями современного социального образования и социально-образовательных практик призваны выступить традиционные российские ценности. Реализация ценностных установок в социальной практике отвечает задачам организации общественно полезной деятельности обучающихся, которая будет способствовать приобщению их к традиционным российским ценностям, формированию у них готовности к самореализации во благо развития российского общества, родного края, страны. В монографии обоснованы теоретико-методологические подходы к организации социального образования и социально-образовательных практик в условиях поликультурной образовательной среды. Социально-образовательное проектирование, волонтерство, деятельность детских и молодежных творческих, общественных объединений и организаций, школа лидеров, наставничество - все эти и другие виды социально-образовательных практик включены в процесс социализации обучающихся в

поликультурной среде. Рассматриваются вопросы подготовки кадров к практической реализации социального образования и организации социально-образовательных практик обучающихся, повышения социально-педагогической компетентности родителей и социальных партнеров образовательных организаций, которые осуществляют социально-воспитательную миссию и поддержку общественно значимой деятельности детей и молодежи в едином социокультурном образовательном пространстве Российской Федерации. Книга адресована представителям научно-педагогической общественности, педагогам, студентам, управленцам сферы образования и науки, социально-педагогическим работникам.

*Гукаленко О. В.* Традиционные и инновационные формы наставничества в системе непрерывного образования: теоретический обзор /О. В. Гукаленко, В. П. Борисенков //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 7. – С. 63-73. – EDN FFUWQE.

В статье описаны формы, модели и технологии наставничества, применяемые на разных уровнях в системе непрерывного образования. Дифференцированы традиционные и инновационные методы наставнической деятельности, классифицированы ключевые модели наставничества, распространенные в системе российского образования и за рубежом. Обосновывается возможность адаптации инновационных моделей наставничества на разных уровнях системы непрерывного образования, оцениваются преимущества и риски их применения. Представлен обзор отечественных и зарубежных научно-педагогических источников по проблемам внедрения различных форм и моделей наставничества в образовательных организациях различного типа. Описаны значение и перспективы развития наставничества в образовании.

*Ключевые слова:* наставничество, наставническая деятельность в образовании, формы наставничества, модели наставничества, непрерывное образование.

*Гукаленко О. В.* Современное состояние и проблемы реализации системы наставничества в условиях непрерывного образования / О. В. Гукаленко // Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 18-23. – DOI 10.18137/RNU.НЕТ.23.03.P.018. – EDN KFDDAU.

Освещаются ключевые проблемы реализации наставнической деятельности в системе непрерывного образования. Описаны формы и модели наставничества, применяющиеся на разных уровнях системы непрерывного образования. Сформулированы актуальные задачи института наставничества в российском образовании применительно к современным социально-культурным условиям. Перечислены функции института наставничества, описаны механизмы реализации наставнической деятельности в образовательных организациях разного уровня. Выявляются преимущества, недостатки и риски применения различных моделей наставничества на уровне общего и среднего специального образования, высшего образования, дополнительного образования детей и наставничества взрослых, обучающихся по дополнительным образовательным программам в условиях формального, неформального и информального образования.

*Ключевые слова:* наставничество в образовании, формы наставничества, модели наставничества, непрерывное образование, методическая и организационная поддержка наставничества/

*Гукаленко О. В.* Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям как условие их позитивной социализации (результаты мониторинга) //Социальная педагогика в России. Научно-методический журнал. – 2023. – № 1. – С. 5-19. – EDN JNIPHG. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям рассматривается в статье как условие позитивной социализации школьников. Развитие проблемного поля исследования осуществляется на основе анализа результатов проведенного мониторинга готовности педагогов к работе по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Обоснованы актуальные направления повышения готовности педагогов к профессиональной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям как условие их позитивной социализации.

*Ключевые слова:* социализация, традиционные ценности, приобщение к ценностям, обучающиеся, образование, готовность педагогов, внеурочная деятельность, мониторинг. Приобщение обучающихся к традиционным российским ценностям рассматривается в статье как условие позитивной социализации школьников. Развитие проблемного поля исследования осуществляется на основе анализа результатов проведенного мониторинга готовности педагогов к работе по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям. Обоснованы актуальные направления повышения готовности педагогов к профессиональной деятельности по приобщению обучающихся к традиционным российским ценностям как условие их позитивной социализации.

*Ключевые слова:* социализация, традиционные ценности, приобщение к ценностям, обучающиеся, образование, готовность педагогов, внеурочная деятельность, мониторинг.

*Золотарева А. В.* Тьюторское сопровождение одаренного ребенка: Учебное пособие /А. В. Золотарева, Е. Н. Лекомцева, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08737-6. – EDN VWBНTE.

Учебное пособие содержит описание базовой модели и шести вариативных моделей тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования: модели сопровождения развития одаренных младших школьников, подростков, старшеклассников, студентов, а также моделей сопровождения талантливой молодежи в условиях ресурсного центра вуза и тьюторской службы вуза.

*Золотарева А. В.* Как разработать индивидуальную программу профессионального развития педагога дополнительного образования //Образовательная панорама. – 2023. – № 1(19). – С. 93-102. – EDN FRLFTK.

В статье представлено теоретическое обоснование разработки индивидуальной программы профессионального развития (ИППР) педагога дополнительного образования на основе анализа компетентностного подхода. Основаниями для разработки ИППР являются трудовые функции профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; профессиональные компетенции; дефициты и затруднения педагога; задачи государственной образовательной политики; приоритеты программы развития образовательной организации. В статье представлен алгоритм разработки ИППР; предложена форма ИППР; приведены образцы и примеры ее заполнения.

*Ключевые слова:* дополнительное образование детей, педагог дополнительного образования, профессиональный стандарт педагога, профессиональное развитие педагога, принцип индивидуализации образования, индивидуальная программа профессионального развития педагога.

*Золотарева А. В.* Нарращивание профессиональных компетенций как смысловой вектор перезагрузки системы непрерывного педагогического образования //Развитие кадрового потенциала сферы образования: перезагрузка системы непрерывного педагогического образования: Сборник научных материалов международного форума, Ярославль, 01–30 июня 2023 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2023. – С. 110-120. – EDN ОКTKNO.

В статье представлена авторская идея наращивания профессиональных компетенций как смысловой вектор перезагрузки системы непрерывного педагогического образования в условиях создания региональной системы научно-методического сопровождения (РС НМС) профессионального развития педагогически работников; описаны инвариантные и вариативные функции субъектов РС НМС (образовательных организаций разных видов и уровней, муниципальных методических служб, профессиональных педагогических сообществ), обеспечивающие непрерывность, преемственность, адресное сопровождение и формирование траекторий профессионального роста педагогов.

*Ключевые слова:* система образования, педагогический работник, непрерывное педагогическое образование, профессиональные компетенции, субъект профессионального развития педагога, управленческий кадр.

*Евсеев С. П.* Научно-педагогическая школа «Методология, теория и методика адаптивной физической культуры»: результаты работы и перспективы развития / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева // Актуальные проблемы подготовки педагогических кадров в сфере физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры: Сборник статей по материалам XII Всероссийской научно-практической конференции, Ставрополь, 28–29 апреля 2023 года / Под общей научной редакцией Р.Р. Магомедова. – Ставрополь: Индивидуальный предприниматель Тимченко Оксана Геннадьевна, 2023. – С. 7-11. – EDN INHIZA.

В статье обращается внимание на научную деятельность педагогической школы «Методология, теория и методика адаптивной физической культуры» профессора С.П. Евсеева, в которой посвящена работе специалистов, тренеров, методистов по адаптивной физической культуре, осуществляющих учебно-тренировочный процесс с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами. Рассматривается проблемы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ВФСК ГТО для инвалидов).

*Ключевые слова:* научно-педагогическая школа, методология, теория и практика, методика, адаптивная физическая культура.

*Евсеев С. П.* Профессионально ориентированные виды двигательной активности адаптивной физической культуры в подготовке тренеров-преподавателей по адаптивному спорту / С. П. Евсеев, О. Э. Евсеева, Ф. В. Терентьев // Всемирные студенческие игры: история, современность и тенденции развития: Материалы II Международной научно-практической конференции по физической культуре, спорту и туризму, Красноярск, 15–16 сентября 2023 года / Отв. за выпуск М.А. Ермакова. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2023. – С. 35-38. – EDN YFQRYZ.

В статье раскрывается роль профессионально ориентированных видов двигательной активности в процессе подготовки тренеров-преподавателей по адаптивному спорту. Приводятся примеры практической реализации указанных видов двигательной активности, исходя из нозологической группы лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

*Ключевые слова:* профессионально ориентированные виды двигательной активности, адаптивная физическая культура, адаптивный спорт, тренер-преподаватель.

*Евсеев С. П.* Инклюзивный спорт: парадоксы, проблемы и пути их решения / С. П. Евсеев, В. Г. Щербаков, А. В. Аксенов // Адаптивная физическая культура. – 2023. – Т. 95, № 3. – С. 31-35. – EDN DMXDZP.

В статье рассматриваются модели реализации инклюзивного спорта в нашей стране и в мировом спортивном сообществе, дается критический анализ этих моделей, предлагается и обосновывается оптимальный вариант организации инклюзивного спорта.

*Ключевые слова:* инклюзивный спорт, инвалиды, лица с ограниченными возможностями здоровья, паралимпийское, сурдлимпийское и специальное олимпийское движения.

Антимотивационные детерминанты учебной деятельности младших школьников с позиции их родителей / Н. В. Иванова, О. В. Суворова, Г. И. Ефремова, Е. В. Минаева // Сибирский психологический журнал. – 2023. – № 88. – С. 105-124. – DOI 10.17223/17267080/88/6. – EDN TAIYMX.

Раскрываются результаты исследования особенностей понимания родителями младших школьников детерминант антимотивов учебной детской деятельности, которые наряду с позитивными мотивами определяют общее отношение ребенка к учению и являются крайне мало изученными в отечественной и зарубежной психологии. Для сбора эмпирических данных применялось анкетирование; выборка составила 252 родителя, чьи дети обучаются в школах разного типа с первого по четвертый класс. При обработке и интерпретации

результатов использовались контент-анализ, ранжирование, /\_2 критерий Пирсона, сравнительный анализ с итогами наших предыдущих исследований, проведенных на детской и учительской группах. Ведущей детерминантой антимотивации учебной деятельности младших школьников, по мнению общей родительской выборки, является сложность образовательной программы, на втором и третьем местах в рейтинге - увлечение или злоупотребление ребенка гаджетами и детские хобби. Выделенная средствами контент-анализа совокупность антимотивационных детерминант учебной деятельности младших школьников с позиции родителей была дифференцирована на группы по личностно-средовой обусловленности. Установлено, что самая многочисленная группа детерминант антимотивов учебной детской деятельности, по мнению родителей младших школьников, связана с недостатками профессионализма педагога, а также его личностными особенностями. Это определяет высокую требовательность современных родителей к профессиональной деятельности учителей, а также свидетельствует о нивелировании родителями собственной ответственности за развитие учебной мотивации ребенка, о недостаточной психологической компетентности родителей. Для младших школьников самой значимой детерминантой антимотивации учебной деятельности выступает совокупность личностных особенностей обучающихся, для педагогов - содержательные аспекты образования и личностные особенности учеников. Зафиксирована низкая критичность родителей к семейным факторам и личностным характеристикам детей как возможным детерминантам антимотивов учебной деятельности младших школьников. Констатируется, что представления родителей, имеющих педагогическое и (или) психологическое образование, о важности ряда детерминант антимотивов учебной деятельности младших школьников статистически значимо отличаются от позиции остальной родительской выборки. Итоги исследования позволили определить содержательно-организационные аспекты необходимой просветительско-развивающей работы с родителями младших школьников для повышения их психолого-педагогической компетентности в сфере мотивации личности ребенка, нивелирования антимотивов учебной деятельности детей.

*Ключевые слова:* мотивация, антимотивационная детерминанта, учебная деятельность, младший школьник, родитель школьника.

*Жафяров А. Ж.* Уточненный и дополненный критерий для исследования зависимых и независимых выборок в области экспериментальных наук (и образования) /А. Ж. Жафяров //Science for Education Today. – 2023. – Т. 13, № 2. – С. 123-144. – DOI 10.15293/2658-6762.2302.06. – EDN HLDLFL.

Проблема и цель. Статья посвящена триединой системе: 1) отбору первичной информации об исследуемой проблеме; 2) принципу сравнения пар выборок; 3) критерию по определению перспективной технологии среди конкурирующих. Является продолжением исследований, изложенных ранее в работах автора. Работа имеет прямое отношение к исследованиям выборок в области экспериментальных наук, но дальнейшее изложение будет проведено в терминологии образования. Методология. Методологией решения проблемы создания триединой системы (отбор - сравнение - критерий) является системный анализ недостатков функционирующих критериев и применение кластерного подхода. Результаты. Разработан математический комплекс (МК), содержащий: матричные модели, учитывающие успеваемость и личностное развитие учащихся и позволяющие сбор информации из первых рук - деятельности учащихся; новую систему сравнения результатов применения нововведений и критерия автора КЖ: свободного от всех недостатков критериев-предшественников, не имеющего ограничений на число учащихся и категорий; способствующего выявлению лучшей технологии среди конкурирующих; уменьшающего объем теории в десятки раз, что дает значимую экономию времени и финансов, а его непротиворечивость привлекает специалистов. Все это достигнуто благодаря тому, что критерий КЖ является двухпараметрическим, в отличие от критериев однопараметрических, им недоступно около 50 % информации об изучаемой проблеме.

Сказанное позволяет считать МК импортозамещением в области методики применения математической статистики в образовании и прикладных сферах. Заключение. Внедрение математического комплекса в научно-образовательный процесс не только способствует отбору достойной технологии среди конкурирующих, но и решает проблему прогнозирования направления изменения УУ - «улучшение - ухудшение». Переход к одному и непротиворечивому критерию КЖ усиливает доступность и привлекательность этого критерия, не пугает и не отталкивает учителей и преподавателей - основных потребителей результатов исследований и активных участников процесса повышения качества образования.

*Ключевые слова:* однопараметрические критерии, двухпараметрические критерии, зависимые выборки, независимые выборки, матрица, матричная модель, среднее, дисперсия, исправленная дисперсия.

*Ждан А. Н.* Дело, Мысль и Слово Алексея Николаевича Леонтьева /А. Н. Ждан, Е. Е. Соколова //Вестник Московского университета. Серия 14: Психология. – 2023. – Т. 46, № 2. – С. 23-45. – DOI 10.11621/LPJ-23-14. – EDN IAYYJK.

Актуальность. В статье представлены важнейшие события творческой биографии А.Н. Леонтьева (1903-1979), проанализированы некоторые моменты созданной им психологической теории деятельности. Актуальность обращения к наследию А.Н. Леонтьева и его школы определяется реализованной в нем методологии психологических исследований, альтернативной господствующим в современной мировой науке подходам к изучению сознания. Целями работы были выделение тех моментов психологической теории деятельности, которые нашли свою успешную реализацию в «высоко-организованной практике», и обсуждение ряда дискуссионных вопросов культурно-деятельностной психологии. Источниками исследования, историко-психологического по жанру и методам, выступили не только известные работы А.Н. Леонтьева, его соратников и оппонентов, но и некоторые архивные материалы, в том числе те, которые ранее не были введены в научный оборот. Результаты. Предложено новое решение проблемы соотношения Слова и Дела, ставшей в свое время предметом дискуссий Л.С. Выготского и А.Н. Леонтьева и обсуждаемой до сих пор в современной литературе. Утверждается, что учение А.Н. Леонтьева о формах связи значений и смыслов в структуре сознания вошло составной частью в методологические основы «педагогике свободы», ориентированной на формирование культуры мышления обучающихся и их личностное развитие; приведены примеры реализации подобной педагогики в обучении студентов на факультете психологии МГУ. На основе изучения личных писем из семейного архива представлены некоторые новые подробности административно-организационной деятельности А.Н. Леонтьева во время Великой Отечественной войны. Выводы. В качестве ближайших задач историко-психологического изучения творческого наследия А.Н. Леонтьева следует назвать: 1) анализ эмпирических исследований его школы в 1940-е и последующие годы; 2) системное изучение вклада данной школы в практическую психологию; 3) создание полной и подробной хронологии жизни и творчества А.Н. Леонтьева; 4) написание учебно-методических пособий для обучающихся психологии с разъяснением сложных положений теории деятельности А.Н. Леонтьева и противоречий в ней, а также с научными комментариями к его работам с учетом социокультурного контекста их создания.

*Ключевые слова:* А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, харьковская школа, деятельность, сознание, значение, смысл, факультет психологии МГУ.

*Закрепина А. В.* Теоретико-методические ориентиры для разработки содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с умственной отсталостью I-IV классов (АООП вариант 9.1) /А. В. Закрепина, Е. А. Стребелева //Специальное образование. – 2023. – № 2(70). – С. 16-34. – EDN PEIOTD.

Реализация требований ФГОС (2014 г.) к разработке адаптированных программ обучения для обучающихся с интеллектуальными нарушениями основана на учете их особых образовательных потребностей. В практике коррекционного обучения большое внимание

уделяется учебным часам, в рамках которых совершенствуются высшие психические функции, формируются жизненно значимые умения и навыки у обучающихся изучаемой категории. В настоящее время базовая часть адаптированного программного материала, используемого в учебном процессе, имеет достаточное методическое обеспечение, а основные трудности учителя испытывают при разработке содержания формируемой части, в частности содержания коррекционно-развивающих занятий. В статье раскрываются теоретико-методические ориентиры для разработки содержания коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) I-IV классов (АООП вариант 9.1). Методы исследования: анализ литературы в области коррекционной психологии и специальной педагогики, обобщение экспериментального педагогического опыта в области специальной педагогики. В результате исследования представлены теоретические основания содержания коррекционно-развивающих занятий, научное обоснование цели, задачи, направления педагогической работы по активизации процессов познания у обучающихся изучаемой категории для достижения положительной динамики в успешном овладении программным материалом.

*Ключевые слова:* олигофренопедагогика, умственная отсталость, умственно отсталые дети, нарушения интеллекта, коррекционно-развивающие занятия, коррекционная работа, начальная школа, младшие школьники, интеллектуальные нарушения, психокоррекционные занятия, познавательное развитие, образовательный процесс, адаптированные общеобразовательные программы.

Ключевые ориентиры преемственности дошкольного и школьного образования детей с ограниченными возможностями здоровья /С. В. Волкова, А. В. Закрепина, Т. Ю. Бутусова [и др.] //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 2. – С. 4-14. – DOI 10.47639/2074-4986\_2023\_2\_4. – EDN LACUPJ.

В статье представлены материалы, отражающие результаты теоретико-методологического анализа проблемы преемственности в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья на разных возрастных этапах и уровнях образования. Рассматриваются значимые аспекты взаимодействия образовательных организаций различного уровня, обеспечивающие преемственность и непрерывность при создании специальных условий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, специальные образовательные условия, преемственность образовательных задач, уровни образования, специальные образовательные потребности.

Зеер Э. Ф. Акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных профессионально-ориентированных траекторий развития личности студентов /Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 6. – С. 69-98. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-6-69-99. – EDN XVHIYI.

Введение. В условиях глубоких трансформаций современного общества и рынка труда актуализируется проблема пересмотра квалификационных требований к содержанию и уровню подготовки профессиональных кадров. Главной задачей вузовского образования становится модернизация учебных программ с целью формирования самостоятельного субъекта образовательного процесса. Становление такого специалиста возможно благодаря использованию индивидуальных сценариев учебно-профессионального развития личности студента как в основном, так и дополнительном, в том числе дистанционном образовании на протяжении всей профессиональной биографии, в этом случае выпускник будет готов к встрече с социальными и профессиональными инновациями будущего. Цель исследования заключается в теоретическом обосновании, разработке и апробации акмеологической технологии прогнозирования индивидуальной профессионально-ориентированной траектории развития личности студента в образовательном процессе вуза. Методология, методы и методики. На теоретическом уровне в статье обосновывается понятие «индивидуальная профессионально-ориентированная траектория развития личности»,

описывается авторская акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных сценариев учебно-профессионального развития личности студента. Инструменты и методы: анализ, сравнение, обобщение, авторская интерпретация психологических и педагогических литературных источников в области индивидуализации и персонализации образования, построения индивидуальных траекторий учебно-профессионального развития личности обучающегося, технологического подхода в образовании. Применялся метод структурно-функционального моделирования акмеологической технологии, суть которого заключается в определении и описании основополагающих структурных компонентов и этапов технологии, обеспечивающих достижение желаемого результата, выявление взаимосвязей между ними и установлении их функциональных характеристик. Опытно-экспериментальная работа включала исходную диагностику общей выборки испытуемых в составе 180 человек, студентов первого курса факультета психологии, до реализации программы факультатива. В качестве диагностических инструментов изучения индивидуальных учебно-профессиональных траекторий использовались: авторская анкета «Индивидуальные траектории учебно-профессионального развития студентов», авторы Э. Ф. Зеер, Л. Н. Степанова; «Модифицированный опросник диагностики самоактуализации личности», автор А. В. Лазукин в адаптации Н. Ф. Калина; методика «Изучение мотивации обучения в вузе», автор Т. И. Ильина; методика «Смысло-жизненные ориентации», автор Д. А. Леонтьев. Для диагностики «мягких» навыков студентов использовался комплекс методик: «Копинг-поведение в стрессовых ситуациях CISS» автор С. Норман в адаптации Т. Л. Крюковой; тест «Способность к прогнозированию», автор Л. А. Регуш; методика «Исследования отношения личности к инновациям», авторы Н. М. Лебедева, А. Н. Татаренко»; тест «Моя информационная культура», автор Н. И. Гендин; самотест «Готовность к саморазвитию», авторы В. В. Павлов, Т. А. Ратанова, Н. Ф. Фляхта. Статистическая обработка данных осуществлялась при помощи стандартизованного пакета программ IBM SPSS Statistics 17.0. Результаты и научная новизна. Уточнено понятие «индивидуальная профессионально-ориентированная траектория развития личности студента», выделены ее структурные компоненты: ценностно-мотивационный когнитивный, операционно-деятельностный и рефлексивный. Представлены логико-эволюционный, системно-динамический, проектный и личностный подходы прогнозирования индивидуальных сценариев учебно-профессионального развития студентов, разработанные Э. Ф. Зеером. Обоснованы следующие принципы прогнозирования учебно-профессионального развития личности: принцип соразвития личности, образования и профессионального развития, принцип взаимодействия индивидуального, личностного и профессионального развития, принцип социально-профессиональной мобильности, принцип альтернативности и поливариантности прогнозирования профессионального будущего. Определены внутриличностные и средовые предикторы прогнозирования индивидуальной учебно-профессиональной траектории развития студента в период профессиональной подготовки, среди которых особое значение отводится образовательной среде университета и таким ее характеристикам, как интенсивность, психологический комфорт, демократичность и открытость. Научно обоснована, разработана и апробирована акмеологическая технология прогнозирования индивидуальных сценариев учебно-профессионального развития студентов, результаты апробации подтверждают ее эффективность и возможность использования в средних и высших образовательных учреждениях. При этом представленная технология может рассматриваться в качестве инструмента совершенствования «мягких» навыков студентов: инновационного потенциала личности, готовности к решению проблем и саморазвитию, осмысленности жизни, разработки персональной системы целеполагания и тайм-менеджмента. Полученные результаты расширяют существующие в психологической науке представления о путях индивидуализации учебного и профессионального становления личности. Практическая значимость. Результаты исследования могут использоваться в образовательных

учреждениях высшего и среднего профессионального образования, психологами, тьюторами, преподавателями, осуществляющими психолого-педагогическое сопровождение студентов. Прогнозирование индивидуальных сценариев учебно-профессионального развития способствует осознанному вхождению в профессию и осознанию персональных смыслов получаемого образования, что представляет особую ценность в качестве профилактики негативных сценариев профессионального развития личности в будущем.

*Ключевые слова:* индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная профессионально-ориентированная траектория развития личности, профессиональное развитие, "мягкие" навыки, прогнозирование, акмеологическая технология, информационная культура

*Зеер Э. Ф.* Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы /Э. Ф. Зеер, Т. М. Резер, Н. В. Сыманюк //Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 12-48. – DOI 10.17853/1994-5639-2023-5-12-48. – EDN AVXTNM.

**Введение.** В современных социальных и образовательных условиях процесс неопределенности в педагогической практике происходит стремительными темпами, что обусловлено глобализацией и цифровизацией образования, а также пандемией COVID-19. В результате появляются трансформации и новые функции у преподавателей, что не может не отразиться на их педагогических возможностях, поэтому в статье осуществлена постановка проблемы по этому вопросу. Цель данной проблемной статьи - рассмотреть с разных точек зрения феномен неопределенности в педагогической деятельности и трансформации функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности, обусловленной цифровизацией образования. Методология, методы и методики. Работа базировалась на методологии системного, социально-цифрового и междисциплинарного подходов к анализу теоретических источников, зарубежного и отечественного педагогического опыта в сфере неопределенностей; использованы методы анкетирования и интервьюирования преподавателей высшей школы для выявления отношения к профессиональной деятельности в условиях неопределенности. Результаты и научная новизна. В ходе исследования установлено, что на современном этапе развития образования трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности не исследуется ни в отечественной педагогической практике, ни за рубежом в силу неразработанности теоретических положений в педагогической науке. Осуществлена постановка проблемы в сфере трансформации возможностей и функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности с позиций разных наук. Научная новизна исследования состоит в следующих разработанных положениях: 1) предложена новая трактовка понятия «профессиональные функции преподавателя», включающая профессиональную компетентность и профессиональную деятельность преподавателя в цифровой образовательной среде в рамках его предметной области в университете; 2) разработана педагогическая модель трансформации функций преподавателя в условиях цифровизации образования, включающая в себя функции обучения, воспитания, методическую функцию, а также функцию цифровой дидактики и функцию цифровой компетентности преподавателя; 3) определены факторы неопределенности, обусловленные цифровизацией образования, и их содержание, оказывающие влияние на процесс трансформации функций преподавателей высшей школы: технологическое управление педагогической деятельностью; педагогическая практика без эмоционального контакта между субъектами образовательного процесса; самореализация в виртуальной среде; необходимость наличия дизайн-мышления; личностный рост преподавателя в цифровой образовательной среде; трансформация функций управления собственной педагогической практикой; 4) разработана классификация неопределенностей, встречающихся в профессиональной деятельности преподавателей высшей школы, на основе двух характеристик: принадлежность к профессиональной образовательной деятельности и

цифровое обеспечение педагогической практики. Практическая значимость. Предлагаемые классификация и факторы неопределенности, оказывающие влияние на процесс трансформации функций преподавателей высшей школы, могут быть использованы в педагогической практике для определения внутренних и внешних воздействий на преподавателей в цифровой образовательной среде.

*Ключевые слова:* неопределенности, условия неопределенности, высшая школа, преподаватели, профессиональные функции преподавателя, трансформация, трансформация функций преподавателя.

*Зеер Э. Ф.* Актуальные проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования //Иновации в профессиональном и профессионально-педагогическом образовании: материалы 28-й Международной научно-практической конференции, Екатеринбург, 23–24 мая 2023 года. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – С. 126-130. – EDN VULKUQ.

В статье рассматриваются актуальные проблемы модернизации профессионального и профессионально-педагогического образования.

*Ключевые слова:* модернизация образования, профессиональное образование, профессионально-педагогическое образование, "профессионалитет", персонализированное образование, личностно-развивающее образование, персонифицированное образование.

*Зернов В. А.* Информационная безопасность и конкурентоспособность российских университетов в условиях цифровой трансформации общества /В. А. Зернов, Б. С. Карамурзов, Р. Б. Карамурзов. – Москва: Российский новый университет, 2023. – 158 с. – ISBN 978-5-89789-210-5. – EDN BYKKJX.

В книге рассматриваются актуальные вопросы безопасности образовательных организаций и проблемы повышения конкурентоспособности российских университетов при цифровой трансформации общества. Приводятся подходы к обеспечению всех видов безопасности в образовательной организации: физической, информационно-психологической, рассматриваемой как необходимый элемент защиты в ходе информационно-интеллектуальных войн. Проводится подробный анализ методик построения глобальных рейтингов университетов ARWU, THE и QS, положение (ранг) в которых является главным критерием статуса вуза на мировом рынке образования. Показано, что методики, применяемые «Большой тройкой» рейтингов, дают преимущества университетам англосаксонского типа. Обосновано, что для повышения конкурентоспособности российских университетов необходима поддержка государством развития и продвижения на международной арене разработанного в России Московского международного рейтинга «Три миссии университета», рассмотрена методика его построения.

*Зернов В. А.* Цифровая трансформация университетов РФ и организация в них воспитательной работы /В. А. Зернов, Б. С. Карамурзов, Р. Б. Карамурзов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 6. – С. 5-20. – EDN MMBIOB.

В статье рассматриваются происходящие в современном мире трансформации университетов в условиях глобальной цифровизации. Анализируется влияние дистанционных курсов на качество обучения, оцениваются возможные социальные следствия потери качества образования. Характеризуются общая ситуация и современные тенденции в системе воспитания студентов, организация воспитательной работы в цифровом университете. Предлагается авторская концепция воспитания в нем студентов.

*Ключевые слова:* глобальная цифровизация, интернет, высшее образование, дистанционное обучение, цифровые университеты, образовательные центры, интерактивная система, мировой рынок, образовательные услуги, транснациональная образовательная корпорация, утрата критического мышления, манипуляции общественным сознанием, мультимедийные интерактивные ресурсы обучения, региональные системы образования, стратификация, сетевое взаимодействие, качество обучения, планируемые результаты, оптимизационные мероприятия, воспитательная работа, концепция воспитания в цифровом университете.

*Зернов В. А.* Вопросы безопасности цифровой образовательной среды: педагогический аспект //В. А. Зернов, Е. В. Лобанова //Высшее образование сегодня. – 2023. – № 3. – С. 54-60. – DOI 10.18137/RNU.NET.23.03.P.054. – EDN OQWABA.

Проводится анализ существующей практики использования информационных технологий в образовательных организациях. Рассматриваются основные педагогические условия, принципы и аспекты построения безопасной цифровой образовательной среды, определяются ее сущностные признаки.

*Ключевые слова:* цифровая образовательная среда, информационные технологии, образовательный процесс, безопасность.

*Зотова О. Ю.* Предметно-пространственная и физическая среда города как условие психологической безопасности жителей городов //Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 352-373. – DOI 10.22363/2313-1683-2023-20-2-352-373. – EDN ХКСМIS.

Более половины населения мира проживает в городах, при этом главной ценностью каждого города являются его жители, а ориентация на жителей и вовлеченность горожан - решающий фактор успеха для любого преобразования современного города. Цель исследования - обобщить результаты работ в области психологии окружающей среды, направленных на выявление условий формирования психологической безопасности жителей городов. Проанализированы статьи на русском и английском языках, доступные в национальной библиографической базе данных научного цитирования (РИНЦ), научных издательствах Elsevier, SprigerLink, SAGE Publishing, издательствах научных журналов с открытым доступом MDPI, Frontiers Media, цифровом репозитории с полнотекстовыми научными статьями открытого доступа PubMed Central. Изучено 385 научных статей (большая часть датируется последним двадцатилетием), из них отобрано 80. Систематизация рассматриваемых фактов проводилась по двум основаниям: объективные условия безопасности, которые связаны с физической средой (визуальная сложность, звуковой ландшафт, климат и т. д.), и субъективные условия безопасности, связанные с особенностями ее восприятия жителями города. Для визуализации полученных условий психологической безопасности жителей городов и создания образа безопасного города применялась нейросеть Midjourney, позволяющая генерировать изображения на базе текста. Представлен анализ психологических исследований, посвященный изучению условий психологической безопасности жителей, описаны условия, формирующие состояние психологической безопасности горожан, при помощи нейросети Midjourney визуализирован образ безопасного города, показана роль звукового ландшафта, упорядоченной среды, наличия социального контроля, сегментации обитаемого пространства и его связи с природой, обоснована определенная степень взаимозаменяемости компонентов безопасности.

*Ключевые слова:* психологическая безопасность, жители городов, восприятие безопасности, окружающая среда, нейросеть, звуковой ландшафт, упорядоченная среда, социальный контроль.

*Ибрагимов Г. И.* Проблема единства обучения и воспитания в работах К.Д. Ушинского //Г. И. Ибрагимов, М. Г. Ибрагимов //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 5. – С. 17-25. – EDN OFETVD.

В статье анализируются взгляды К.Д. Ушинского на проблему единства воспитания и обучения. Показано, что педагог одним из первых выделил взаимосвязь этих процессов как закономерность и сформулировал вытекающие из нее требования к воспитанию и обучению. Рассмотрены концептуальные идеи К.Д. Ушинского: связь обучения и воспитания с жизнью, роль личности воспитателя (педагога) в реализации единства этих процессов; значение науки в формировании мировоззрения и развитии личности обучающихся; необходимость согласованного сотрудничества учителей, воспитателей, администрации, родителей внутри школы, а также взаимодействия образовательного

учреждения с семьей и обществом; роль жизненной цели в воспитании и обучении; психическое и воспитательное влияние труда.

*Ключевые слова:* наследие К.Д. Ушинского, воспитание, полезность учения, единство воспитания и обучения, воспитательное влияние учебного труда.

*Ибрагимов Г. И.* Мотивационный потенциал обратной связи в процессе обучения /Г. И. Ибрагимов, А. А. Калимуллина //VIII Андреевские чтения: современные концепции и технологии творческого саморазвития личности: Сборник статей участников Всероссийской научно-практической конференции, Казань, 23–24 марта 2023 года /Отв. редакторы Е.В. Асафова, И.И. Голованова, Э.Г. Галимова, Н.В. Телегина. – Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2023. – С. 216-221. – EDN DZPRTR. Статья посвящена исследованию вопроса о мотивационном потенциале обратной связи в процессе обучения. Опираясь на трактовку мотива как устремления человека к привлекательной ценности, в исследовании раскрыты возможности обратной связи в мотивированном вовлечении обучающихся в учебную деятельность. Показано, что мотивационный потенциал обратной связи в процессе обучения обусловлен двумя факторами: степенью ценности и значимости для обучающегося информации, сообщаемой ему преподавателем; итерационным характером обратной связи, которая должна сопровождать все этапы мотивационного обеспечения учебного процесса.

*Ключевые слова:* учебная мотивация, обратная связь, процесс обучения, мотивационный потенциал, итерационный процесс.

*Казакова Е. И.* Голос ученика. Творческая игра как способ подведения итогов /Е. И. Казакова, Я. В. Буткевич, М. А. Ванина //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 6. – С. 15-19. – EDN KIMHUO.

В статье рассматривается использование актуальных игровых форматов в современном образовательном и воспитательном процессе на примере творческой игры «Читательский квест. Марафон личностного потенциала "Сокровища мастер-полки"», где приняли участие школьные команды проекта по развитию личностного потенциала «Мастерские роста». Квест был призван стать одним из итоговых событий проекта, объединяющим две его ключевых составляющих - работу учеников и педагогов в «Мастерских роста» и технологию приобщения школьников к чтению для опосредованного развития их личностного потенциала «Мастерполка». Авторы подчеркивают значимость этой игровой технологии в качестве инструмента мотивации участников и подведения итогов годового цикла проекта, а также способа рефлексии образовательного опыта для учеников.

*Ключевые слова:* геймификация, творческая игра, рефлексия образовательного опыта, развитие личностного потенциала.

*Казакова Е. И.* Педагогика успеха «Мастерских роста» //Управление качеством образования: теория и практика эффективного администрирования. – 2023. – № 6. – С. 3-6. – EDN KATORC.

Статья написана в жанре рассуждения-размышления. Обозначая ключевые идеи педагогики успеха, автор показывает их концептуальную связь с ценностными ориентирами проекта «Мастерские роста». Текст призван вдохновлять и поддерживать смелые педагогические начинания в развитии личностного потенциала всех участников образовательного процесса.

*Ключевые слова:* педагогика успеха, мастерские роста, мастерство, личностный потенциал.

*Каленчук М. Л.* Существует ли феномен разговорного ударения? //Русская речь. – 2023. – № 2. – С. 21-28. – DOI 10.31857/S013161170025481-8. – EDN XJNGMQ.

Как известно, появление фактов разговорной фонетики обусловлено ситуацией речи, в первую очередь установкой на неофициальный, непубличный, непринужденный, бытовой характер общения. А можно ли говорить о разговорных ударениях? Признать наличие феномена разговорного ударения можно только тогда, когда в речи одного и того же человека в одних и тех же словах и словоформах место ударения меняется при изменении ситуации общения. Существуют ситуации, в которых говорящий перестает строго

контролировать свою речь, в определенной степени «расслабляется». Так, образованный человек знает, что словари требуют произнесения баловáть, включи́шь, жалюзí, кúхонный, свёкла, и он так и произносит, когда качество его речи важно для него и окружающих. Но в другие моменты он может позволить себе произнести бáловать, вклúчишь, жáлюзи, кухóнный, свеклá. Носитель языка чувствует, что эти варианты не противоречат закономерностям системы и вот-вот станут нормативными, и допускает их в своей речи. Складывается впечатление, что многие новые акцентологические явления «обкатываются» в разговорной речи до того, как приобрести статус полноценной нормы. Как представляется, распределение подобных вариантов выглядит как реализация противопоставления кодифицированный - разговорный.

*Ключевые слова:* норма произношения, акцентологические нормы, кодифицированные нормы ударения, разговорные нормы ударения, ситуация речи.

*Калимуллина О. А.* Самоактуализация педагога-музыканта: понятие и сущность, содержание и условия реализации //О. А. Калимуллина, И. Д. Левина, С. М. Низамутдинова //Искусство и образование. – 2023. – № 5(145). – С. 193-201. – EDN LZEP LI.

Рассмотрены особенности профессиональной самоактуализация педагога-музыканта. На основе концепции А. Г. Маслоу представлены сущностные различия, и корреляция между понятиями «самоактуализацией» и «самореализацией» и систематизированы пути формирования и развития самоактуализации в профессиональной деятельности педагога музыканта. Анализ особенностей профессии учителя музыки позволил выявить условия, способствующие процессу его самоактуализации: самооценность; субъектность; равновеликость; доверие к себе; самоуважение; диалогичность; не стереотипность творческого мышления; творческие способности; научно-теоретическая и практическая подготовленность.

*Ключевые слова:* творческая самоактуализация, педагог-музыкант, формирование самоактуализации, условия реализации, профессиональная деятельность педагога-музыканта.

Человекосообразное образование: новое видение и пути реализации концепта /Е. Ю. Левина, О. А. Калимуллина, О. В. Стукалова //Вестник Чувашского государственного педагогического университета им. И.Я. Яковлева. – 2023. – № 2(119). – С. 107-116. – DOI 10.37972/chgru.2023.119.2.014.

Цель статьи - обоснование концепта человекосообразности как основы современного образования. Значение концепта человекосообразности обусловлено наличием множества аспектов в сущности этого понятия и его проникновением во все главные направления образовательного процесса. Анализ теоретических исследований показывает, что человекосообразность значительно углубляет представление о смысле образования и роли самого субъекта в нем, в его процессуальной и результативной частях, направленности субъекта образования на постоянное саморазвитие. В статье раскрыто функционально-семантическое поле связанных с концептом «человекосообразность» понятий, аргументируется позиция ученых, разрабатывающих основы когнитивной парадигмы образования, согласно которой именно концепт человекосообразности акцентирует ценностную составляющую профессиональной подготовки, которая неразрывно связана с личностным становлением. В работе также выделены риски и негативные черты современного образования, которые мешают реализовать задачи человекосообразности в современном университете. Определены направления реализации человекосообразного образования, включая формирование ценностного отношения к личному и профессиональному становлению, содействие развитию целостной картины мира, создание условий для освоения будущими специалистами способов социокультурной рефлексии, навыков, помогающих развитию готовности студентов к продуктивной самоактуализации в избранной специальности и ответственному жизнестроительству.

*Ключевые слова:* человекообразность, когнитивная педагогика, концептуальные особенности, перспективы образования, саморазвитие, направленность личности, профессиональное становление.

*Каменская В. Г.* Особенности цифрового досуга учащихся школ, различающихся условиями обучения и воспитания, в период пандемии Covid-19 /В. Г. Каменская, Е. В. Татьяна //Российский психологический журнал. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 58-73. – DOI 10.21702/rpj.2023.2.4. – EDN OICGWB.

Введение. В научной литературе имеется большое количество фактов, демонстрирующих возрастающее влияние цифровых технологий на вовлеченность подростков в Интернет-активность. Однако противоречия в экспериментальном материале и разнородность исследовательских методик затрудняют формулировку определенных выводов о характере воздействия Интернета на подростков. Особенность нашего исследования заключается в изучении поведения в Интернете учащихся школ, которые характеризуются различающимися условиями обучения и воспитания, с помощью одной и той же методики в сходных условиях социальных ограничений из-за пандемии Covid-19. Мы опирались на то, что у каждого подростка существуют определенные предпочтения виртуального досуга, и выбор деятельности в Интернете характеризуется определенным сходством в разных образовательных учреждениях, но при этом может быть связан с качеством физической и социальной активности в реальной среде. Методы. Использовалась апробированная авторская анкета «Цифровые предпочтения современных подростков», которая позволяет количественно оценивать особенности разных видов деятельности учащихся в виртуальной среде. В опросе приняло участие 96 обучающихся трех школ г. Липецка, различающихся условиями обучения, разным вкладом дополнительного образования (спортивных занятий в секциях) и активностью участия в общественной жизни города. Результаты. Активность учащихся в социальных сетях характеризуется различиями предпочитаемых видов досуга и временных затрат на общение в Интернете. Впервые установлено, что сверх увлеченное посещение социальных сетей, под которым понимается использование интернета 4 и более часов в день, обусловлено как гуманитарной спецификой образовательной программы школы, так и безнадзорностью учащихся вне школьной жизни. Обсуждение результатов. В статье установлены принципиальные особенности активности подростков России в Интернете во время пандемии Covid-19 по сравнению со своими сверстниками из других стран: россияне предпочитают общение в социальных сетях всем остальным видам досуга в виртуальном пространстве. Обсуждается практическая и значимая роль активности подростков в реальной социальной жизни, увлечение спортом и физической культурой в качестве способов профилактики формирования Интернет-зависимости.

*Ключевые слова:* подростки, условия обучения, цифровые предпочтения, социальные сети, онлайн-игры, анкетирование, пандемия covid-19.

Влияние интернета на психофизиологическое состояние старших школьников /Е. В. Татьяна, В. Г. Каменская //Социальное развитие детей в мультикультурном мире: материалы международной научно-практической конференции, Елец, 28 февраля 2023 года. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2023. – С. 89-95. – EDN UHVSHG.

В статье раскрыты результаты изучения влияния длительного времяпрепровождения в сети Интернет на психофизиологическое состояние подростков. Описаны риски формирования интернет-аддикции и выявленные в результате исследования факторы влияния на психофизиологическое состояние школьников старшего возраста.

*Ключевые слова:* современное цифровое пространство, подростки, психологическое здоровье, интернет, социальные сети, риски интернет-аддикции.

Концепция образовательной программы начального общего образования «Река Детства. Начальная школа»: Проект /О. А. Карабанова, А. М. Кондаков, Г. В. Солдатова [и др.]. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 162 с. – ISBN 978-5-907743-41-0. – DOI 10.52376/978-5-907743-41-0. – EDN JWCNNG.

Концепция образовательной программы начального общего образования «Река Детства. Начальная школа» разработана в соответствии с основными положениями «Концепции развития личности гражданина России» и является преемственной по отношению к проекту «Концепции комплексной образовательной программы дошкольного образования «Река Детства»; её положения развивают и конкретизируют применительно к уровню начального общего образования содержание «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», а также проектов ряда документов, в разработке которых участвовали учёные и специалисты ООО «Мобильное Электронное Образование». Концепцию отличает фундаментальная методологическая и психолого-педагогическая основа, разработанная ведущими российскими учёными - экспертами в области методологии современного образования, возрастной и педагогической психологии, нейропсихологии, педагогики раннего и дошкольного возраста, коррекционной педагогики, возрастной физиологии, комплексных исследований детства. Методологически Концепция закладывает основы формирования современной экосистемы обучения, воспитания и развития младших школьников в конвергентной сетевой социокультурной среде. Для широкого обсуждения в профессиональном сообществе.

Альманах инновационных практик /А. М. Кондаков, О. А. Карбанова, Н. В. Любомирская [и др.]. Том Выпуск 1. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 244 с. – ISBN 978-5-907743-31-1. – DOI 10.52376/978-5-907743-31-1. – EDN UXARRM.

В пособии представлены результаты совместной деятельности компании «Мобильное Электронное Образование» и образовательных организаций, на базе которых осуществляется внедрение цифровой (сетевой) образовательной среды, а также разработка перспективных научно-методических практик в процессе реализации основных образовательных программ.

*Караяни А. Г.* Психология общения и переговоров /А. Г. Караяни, В. Л. Цветков. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2023. – 248 с. – ISBN 978-5-238-03643-4. – EDN DUMDPB.

Раскрыты теоретические основы психологии общения и переговорного процесса, а также психологически обоснованные пути и способы овладения сотрудниками правоохранительных органов умениями и навыками эффективного взаимодействия. Кроме того, представлены технологии и конкретные психотехники вербального и невербального общения в различных обстоятельствах, в том числе и ведения переговоров с преступниками, захвативших заложников. Предложены способы эффективного ведения переговоров, построения контактов с партнерами-манипуляторами, продуктивного разрешения конфликтных ситуаций. Показаны возможности социально-психологического тренинга (СПТ) в развитии коммуникативной компетентности специалиста-переговорщика. Для курсантов, слушателей, студентов, обучающихся по специальностям 37.05.02 «Психология служебной деятельности», 44.05.01 «Педагогика и психология девиантного поведения», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и 40.03.02 «Обеспечение законности и правопорядка», преподавателей образовательных организаций, сотрудников органов внутренних дел, а также всех, кто интересуется данной проблематикой.

*Караяни А. Г.* Психологи блокадного Ленинграда в боевом строю //ВАШ подвиг не забыт: к годовщине прорыва блокады Ленинграда и полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады: Сборник научных статей. Военно-историческая межведомственная конференция, Санкт-Петербург, 25–27 января 2023 года. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации, 2023. – С. 83-89. – EDN RDYATM.

В статье анализируются основные направления деятельности психологов блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны. Показывается гражданское мужество и

профессиональная ответственность ленинградских психологов. Извлекаются уроки из военного опыта отечественных психологов.

*Ключевые слова:* великая отечественная война, психологи Ленинграда, психология маскировки, психология противовоздушной обороны, психологическая помощь раненым и контуженным.

*Карпов А. В.* Метакогнитивная регуляция информационной деятельности. Государственная академия наук, Российская академия образования, Ярославский государственный университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль: Общество с ограниченной ответственностью "Филигрань", 2023. – 743 с. – ISBN 978-5-605-02819-2. – EDN HFYCYR. Представлены теоретико-методологические и эмпирико-экспериментальные материалы, раскрывающие структурно-функциональную организацию и генетическую динамику метакогнитивной регуляции деятельности субъектно-информационного класса. Обоснована необходимость его дифференциации как особого и качественно специфического по отношению к двум традиционно выделяемым классам деятельности – субъект-объектному и субъект-субъектному. Сформулирован и реализован новый методологический подход к его исследованию – мета системный. С позиций данного подхода метакогнитивная регуляция информационной деятельности получила комплексное раскрытие и объяснение в объективно главных гносеологических планах – метасистемном, структурном, функциональном, генетическом и интегративном. Предложено новое решение ключевой проблемы структурной организации метакогнитивной регуляции информационной деятельности, согласно которому в ее основе лежит интегративное образование, построенное на основе структурно-уровневого принципа – метакогнитивная сфера личности. Установлен и раскрыт состав основных уровней ее организации; выявлены и проинтерпретированы базовые закономерности ее организации. Выявлен и раскрыт компонентный состав основных подсистем метакогнитивного плана, образующих содержание и структуру метакогнитивной сферы как интегрального регулятора деятельности. Обнаружены и объяснены основные закономерности и принципы функциональной организации метакогнитивной сферы, а также ее базовые субъектные и объектные детерминанты. Впервые предложено решение проблемы определения общего типа развития метакогнитивной сферы как регулятора информационной деятельности и доказано, что им выступает процесс системогенеза. Раскрыты и проинтерпретированы наиболее обобщенные закономерности мета когнитивной регуляции информационной деятельности – интегративные. Представлен комплекс новых экспериментальных данных, расширяющих представления о всех типах закономерностей. Тем самым метакогнитивная регуляция информационной деятельности раскрыта в целостной совокупности основных категорий ее закономерностей – онтологических, структурных, функциональных, генетических интегративных. На основе их установления и синтеза предпринята попытка разработки основ обобщающей психологической концепции метакогнитивной регуляции информационной деятельности. Книга адресована психологам, а также представителям смежных областей, в которых исследуется фундаментальная междисциплинарная проблема деятельности.

*Ключевые слова:* информационная деятельность, метакогнитивная регуляция, структурная организация, функциональная динамика, интегративные закономерности, метасистемный подход, цифровизация, метакогнитивные детерминанты.

*Карпов А. В.* К вопросу о структурно-уровневой организации системы психических процессов //Ярославский психологический вестник. – 2023. – № 1(55). – С. 7-24. – EDN ENRBAX.

Представлены результаты теоретико-методологического анализа проблемы структурно-уровневой организации системы психических процессов. Сформулирован новый подход к ее исследованию, синтезирующий в себе представления о двух основных типах системной организации - субстанциональной и темпоральной. Раскрыты и проинтерпретированы некоторые не описанные ранее закономерности межуровневых взаимодействий в структуре

когнитивных процессов. Представлены также и результаты экспериментального исследования данной проблемы. Их основным итогом явилось доказательство несводимости процессуального содержания системы «вторичных» процессов (метакогнитивных и интегральных) к их аддитивной совокупности и обнаружение нового процессуального содержания, генерируемого в результате их синтеза средствами интегративного плана. Сформулированы представления о качественно специфическом уровне в организации системы психически процессов - метасознательном, с позиций которых осуществлена интерпретация ряда значимых теоретически вопросов.

*Ключевые слова:* структурно-уровневая организация, психические процессы, метакогнитивные процессы, интегральные процессы, когнитивные процессы, темпоральная системность, интегративные механизмы

*Карпов А. В.* Цифровизация как детерминанта когнитивного развития личности //Методология современной психологии. – 2023. – № 18. – С. 171-199. – EDN XCUYSX.

Представлены материалы, раскрывающие детерминационное влияние цифровизации всех сфер социума на генезис когнитивной подсистемы психики и личность в целом. Показаны основе направления негативного влияния компьютерных технологий на когнитивные процессы личности, а также намечены пути минимизации этого влияния. Рассмотрено влияния цифровизации также на регулятивную и когнитивную подсистему психики. Приведены данные, раскрывающие новый феномен, обозначенный как синдром снижения метакогнитивности и раскрыты его основные детерминанты.

*Ключевые слова:* когнитивная подсистема регулятивная подсистема, коммуникативная подсистема, компьютерная техника, цифровизация, метакогнитивные процессы.

*Клобукова Л. П.* Соотношение автономной и совместной учебной деятельности инофонов как новая методическая проблема постковидной эпохи /Л. П. Клобукова, О. Б. Ермакова, Е. А. Чернышенко //Современный взгляд на обучение РКИ: нейроаспекты: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 01–02 июня 2023 года /Под общей редакцией Е.А. Хамраевой. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 36-43. – EDN UFUJIL.

В статье анализируется возникшая в постковидную эпоху проблема соотношения автономности и совместности деятельности инофонов в процессе обучения их русскому языку. Авторы отмечают чрезмерную автономизацию учащихся, предлагают пути и способы восстановления баланса.

*Ключевые слова:* учебная деятельность, автономность обучения, совместность обучения, РКИ, очное обучение.

*Клобукова Л. П.* Профессионально-ориентированное обучение РКИ в свете актуальных тенденций в современном языковом образовании /Л. П. Клобукова, О. Б. Ермакова, Е. А. Чернышенко //Журнал педагогических исследований. – 2023. – Т. 8, № 4. – С. 32-42. – EDN HISYSO.

В статье рассматриваются особенности организации профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному (ПОО РКИ) в условиях роста информатизации системы образования и трансформации методического мышления, которая заключается в том, что от парадигмы передачи знаний педагогическое сообщество переходит к парадигме со-организации обучающей среды. Отмечается, что при создании современных средств обучения инофонов языку специальности следует опираться на принципы педагогического дизайна, реализация которых позволяет организовать эффективный процесс обучения с учётом коммуникативных потребностей целевого контингента учащихся. Анализируются способы и инструменты моделирования полноценной информационной обучающей среды для ПОО РКИ с применением разнообразных электронных средств.

*Ключевые слова:* РКИ, профессионально-ориентированное обучение, язык специальности, информационно-коммуникационные технологии, педагогический дизайн, электронные средства обучения нового типа, профессионально ориентированные сферы общения, со-организация обучающей среды.

Выявление феномена “скрытого сознания” у пациентов с хроническими нарушениями сознания: обзор данных ФМРТ с парадигмами /А. Н. Черкасова, К. А. Яцко, М. С. Ковязина [и др.] //Журнал высшей нервной деятельности им. И.П. Павлова. – 2023. – Т. 73, № 3. – С. 291-310. – DOI 10.31857/S0044467723030048. – EDN TSVOZE.

В последние десятилетия диагностика проявлений сознательной деятельности у пациентов с хроническими нарушениями сознания (ХНС) существенно расширилась за счет использования инструментальных методов. С их помощью был описан феномен “скрытого сознания”. В данном обзоре освещены исследования по выявлению “скрытого сознания” у пациентов с ХНС с помощью метода функциональной магнитно-резонансной томографии. Проанализировано и систематизировано большинство вариантов пассивных и активных парадигм, применяющихся для этой цели. Отдельное внимание уделено комплексному подходу с сочетанием различных парадигм и методов исследования. Подчеркивается значимость выявления феномена “скрытого сознания” для нейрореабилитации пациентов с ХНС.

*Ключевые слова:* сознание, хронические нарушения сознания, вегетативное состояние, синдром ареактивного бодрствования, состояние минимального сознания, "скрытое сознание", когнитивно-моторное разобщение, функциональная магнитно-резонансная томография.

*Комарова Ю. А.* Лингводидактические аспекты использования ролевой игры проблемной направленности в процессе иноязычной подготовки в вузе /Ю. А. Комарова, О. М. Александрова //Научное мнение. – 2023. – № 9. – С. 108-113. – DOI 10.25807/22224378\_2023\_9\_108. – EDN IGTDCS.

Образовательный процесс в вузе представляет собой сложно организованную систему, направленную на формирование личности гуманитарного типа. Эта образовательная цель многоаспектна и может быть достигнута за счет грамотного отбора содержания обучения и последовательного внедрения инновационных методов обучения. К названным методам относится использование ролевых игр проблемной направленности. Эффективное использование данного вида игр в процессе подготовки студентов требует особой организации учебного материала. Одной из таких форм организации материала может являться тематический модуль, в состав которого входят следующие компоненты: 1) введение в тему, 2) лингвистический тренажер, 3) эмоционально-кинестический тренажер, 4) этюды, 5) экинг-сессии, 6) собственно ролевая игра проблемной направленности, 7) рефлексия и самоконтроль.

*Ключевые слова:* ролевая игра проблемной направленности, проблемный стержень ролевой игры, тематический модуль.

*Кондаков А. М.* Контекстное образование в условиях реализации обновленных ФГОС: учебное пособие /А. М. Кондаков, И. С. Сергеев, Л. Н. Феденко. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2023. – 72 с. – ISBN 978-5-907623-74-3. – DOI 10.52376/978-5-907623-74-3. – EDN RNRMCF.

В пособии рассматривается достижение обозначенных обновленными ФГОС целей общего образования как единого процесса обучения и воспитания, преодоления оторванности школьного обучения от реальной жизни на основе реализации контекстного образования. Теория контекстного обучения выступает в качестве концептуальной основы повышения качества образования. Анализируется развитие понимания категории «контекст», а также сущность контекстного образования применительно к общему образованию. Контекст рассматривается как смыслообразующая категория, повышающая мотивацию и активность в обучении. Показано, что актуальность внедрения контекстного образования обусловлена концептуальными аспектами обновленных ФГОС, а контекстный подход как переход к практико-ориентированному обучению на основе включения содержания образования в контекст решения жизненных задач способствует реализации требований обновленных ФГОС в части преемственности образовательных программ, вариативности их содержания, освоения всеми обучающимися базовых навыков (в том числе когнитивных, социальных,

эмоциональных), компетенций, развития личностных качеств, необходимых для решения повседневных и нетиповых задач с целью адекватной ориентации в окружающем мире и др. Авторами пособия предлагаются рекомендации по системному внедрению контекстного подхода для достижения новых результатов образования, в т. ч. при разработке разделов основных образовательных программ, соответствующих обновленным ФГОС и федеральной основной общеобразовательной программой. Раскрывается взаимозависимость реализации контекстного подхода и достижения ключевого результата образования - формирования и развития функциональной грамоты обучающихся. В пособии рассматриваются образовательные технологии деятельностного типа, активные и интенсифицирующие методы и формы обучения, отражающие ведущие принципы контекстного подхода и способствующие развитию у учащихся умений применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях, в т. ч. реализация контекстного подхода в проектной деятельности. Значительное внимание уделяется созданию образовательной среды контекстного типа как системы контекстов деятельности субъектов образования, совокупности контекстов, в которых происходит как усвоение учебного материала, так и личностное развитие самих обучающихся.

*Копытов А. Д.* Современные тенденции реализации профильного обучения и профессиональной ориентации в общеобразовательной школе /А. Д. Копытов, Т. Б. Черепанова //Современная профорентация: синтез воспитания и самоопределения: Сборник научных трудов III Научно-практической конференции с международным участием, Москва, 28 октября 2022 года. – Москва: Российский государственный университет нефти и газа (национальный исследовательский университет) имени И.М. Губкина, 2023. – С. 81-86. – EDN IELSDB.

Статья посвящена рассмотрению некоторых аспектов профилизации образования в общеобразовательной школе. С учетом требований обновленных ФГОС ООО и СОО выделяются перспективные формы организации профильного обучения, уточняется понятие «профессиональный интерес», а процесс организации и обеспечения профессиональной ориентации в целом описывается как многоступенчатый и системный  
*Ключевые слова:* профильное обучение, профессиональная ориентация, профессиональный интерес, обновленный ФГОС ООО и СОО.

*Кубрушко П. Ф.* Проблемы аграрного профессионально-педагогического образования /П. Ф. Кубрушко, С. Б. Исмурагов, С. М. Плеханов //Известия Международной академии аграрного образования. – 2023. – № 65. – С. 126-130. – EDN SDQKIR.

Рассмотрены проблемы кадрового обеспечения агропромышленного комплекса и соответствие системы профессионального образования требованиям к подготовке кадров в новых социально-экономических условиях. Проведен ретроспективный анализ становления и развития системы профессионально-педагогического образования, обеспечивающего подготовку педагогов профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования. Представлены различные аспекты текущих исследований проблем кадрового обеспечения и стратегии развития аграрного образования. Показана динамика приема на специальности и направления подготовки педагогов профессионального обучения в организациях среднего профессионального и высшего образования. Обоснованы концептуальные положения организации подготовки педагогов в системе профессионально-педагогического образования: межотраслевая интеграция содержания (технико-технологической и психолого-педагогической) подготовки, на базе соответствующих отраслевых вузов в форме аддитивной (2-х ступенчатой) подготовки (1-я ступень - технико-технологическое образование, 2-я ступень - психолого-педагогическое) и по принципу моноспециальности на базе общего среднего образования. Сформулированы задачи по совершенствованию системы профессионально-педагогического образования: оптимизация сроков подготовки, обоснование поуровневого различия в содержании педагогической и отраслевой технико-технологической составляющих подготовки, разработка технологий диверсификации

образовательных траекторий в системе потребностей и возможностей государства и личности и обеспечение преемственности ступеней системы профессионально-педагогического образования.

*Ключевые слова:* подготовка кадров для апк, аграрное образование, педагог профессионального образования, система профессионально-педагогического образования.

*Куликова Л. В.* Языковая инклюзия как потенциал междисциплинарных исследований и образовательный ресурс: мультикультурный опыт //Terra Linguistica. – 2023. – Т. 14, № 2. – С. 23-30. – DOI 10.18721/JHSS.14203. – EDN NYXCQM.

В статье рассматриваются современные лингвистические направления в отечественной и зарубежной традициях, проблематизирующие детальную разработку вопросов языковой инклюзии. Выделены две прикладные области анализа, а именно социальная лингвистика и клиническая лингвистика, обеспечивающие реализацию социо-коммуникативных потребностей общества. Понятие социальной лингвистики соотносится в анализе с прагматической функцией повышения качества жизни определенных социальных групп и полноправного включения людей с особыми потребностями во все процессы общественной, институциональной и повседневной сфер жизни. Представлены теоретические обоснования социальной и клинической лингвистики, анализируется прагматическая функция жестового языка как естественной знаковой системы, представляются понятия «ясный язык», «простой язык» в контексте доступности текстовой информации для разных адресных групп. Анализируется трансдисциплинарный характер клинических практик изучения и реабилитации коммуникативно-языковых расстройств. Приводятся примеры образовательных траекторий и культурно-социальных проектов из опыта разных стран и социокультурных практик.

*Ключевые слова:* языковая инклюзия, социальная лингвистика, клиническая лингвистика, жестовый язык, ясный/простой язык, терапия нарушений языка и речи.

Организация здоровьесберегающего пространства при обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов /С. Б. Лазуренко, С. Р. Конова, А. П. Фисенко [и др.] //Российский педиатрический журнал. – 2023. – Т. 26, № 1. – С. 39-45. – DOI 10.46563/1560-9561-2023-26-1-39-45. – EDN MJLMGU.

Проведено мониторинговое обследование отдельных образовательных организаций, осуществляющих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам (АООП), в 8 федеральных округах России. Цель работы - анализ состояния здоровья обучающихся по АООП и условий здоровьесбережения в образовательной организации. Материалы и методы. В качестве факторов, оказывающих влияние на состояние здоровья детей в процессе обучения, были выбраны медицинские, гигиенические, психолого-педагогические и здоровьесберегающие мероприятия. Проводились анкетирование педагогического персонала и родителей, качественный и количественный анализ полученных данных. Результаты. В образовательных организациях независимо от формы реализации (в специальном или инклюзивном образовании) в обучение включены разные категории обучающихся, т.е. образование осуществляется по нескольким вариантам АООП, что обусловлено сокращением числа детей одной категории и увеличением - другой. Обучение детей разных психолого-педагогических категорий в одной образовательной организации требует учёта особых образовательных потребностей каждого обучающегося. Установлено, что пространственная среда, содействующая здоровьесбережению обучающихся, создана в большинстве школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, реже в школах для детей с нарушениями слуха и зрения. Учебные помещения и специальное техническое оснащение образовательного процесса не во всех образовательных организациях соответствовали особым образовательным потребностям детей. Наукоёмкие здоровьесберегающие технологии используются только для коррекции осанки и профилактики зрительного переутомления. Значимыми пробелами школ являются недостаточность учебно-методического оснащения, материально-техническое состояние, объём и организация медицинской помощи обучающимся.

Существующие законодательные, нормативные правовые документы не в полной мере регламентируют организацию здоровьесберегающих мероприятий и технологий для обучающихся с особыми образовательными потребностями и детей-инвалидов, а также процесс здоровьесбережения в системе образования, что отрицательно влияет на состояние их здоровья. Заключение. Выявленные проблемы деятельности образовательных организаций, в которых обучаются дети с особыми образовательными потребностями и дети-инвалиды, по созданию здоровьесберегающей среды должны быть учтены при дополнении и совершенствовании содержания законодательных актов.

*Ключевые слова:* дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-инвалиды, адаптированная основная общеобразовательная программа, состояние здоровья, здоровьесберегающие технологии, особые образовательные потребности, доступная среда.

*Ларченкова Л. А.* Применение методов компьютерной лингводидактики для изучения финского языка /Л. А. Ларченкова, И. Н. Ларченков //Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2023. – Т. 18, № 3. – С. 132-142. – DOI 10.21209/2658-7114-2023-18-3-132-142.

Статья посвящена обсуждению эффективности применения некоторых подходов к изучению иностранных языков средствами компьютерных технологий. Описаны результаты поиска универсальных алгоритмов построения автоматизированных систем изучения иностранных языков (на примерах английского и финского языков). Представлена методология построения компьютеризированного комплекса TechnoLingvistica для помощи в изучении финского языка, учитывающая его специфические особенности и типовые трудности в изучении. Дается обзор текущего состояния учебных пособий, словарей и методических рекомендаций для изучения финского языка с точки зрения их применимости в задачах компьютерной лингводидактики и создания на их основе приложений для различных операционных систем. Рассматриваются сравнительные характеристики лингвистических данных для английского и финского языков. Основное внимание уделено особенностям построения компьютерных морфологических и грамматических баз данных финского языка. Представлены результаты создания электронных словарей финского языка - грамматического и финско-русских переводных словарей. Приводится краткое описание авторской компьютерной модели управляемой словарной статьи для электронного словаря финского языка, на основе которой могут быть созданы лингвистические карточки для пополнения словарного запаса. Предложенная модель позволяет максимально учитывать индивидуальные когнитивные особенности и познавательные потребности пользователя. Программное обеспечение разработано для двух платформ OS Windows и OS Android. Оно включает в себя вышеперечисленные словари, систему управления и создания электронных карточек для запоминания финских слов и выражений. Описываются основные функции созданного программного обеспечения, а также указаны перспективы дальнейшего развития этого направления.

*Ключевые слова:* словарный запас, лингводидактика, лингвистические карточки, technolingvistica, фонетика, техника запоминания, цифровые технологии.

Проблема соотношения междисциплинарности и предметности в школьном образовании /В. В. Лаптев, Л. А. Ларченкова, В. И. Снегурова //Научное мнение. – 2023. – № 9. – С. 11-18. – DOI 10.25807/22224378\_2023\_9\_11. – EDN UBJYTR.

Исследуется соотношение междисциплинарности и предметности в контексте школьного образования. Анализируется, как эти два подхода могут улучшить качество образования и способствовать развитию учащихся. Рассмотрены преимущества и вызовы, связанные с внедрением междисциплинарных и предметных подходов, а также предложены стратегии для их эффективного сочетания.

*Ключевые слова:* междисциплинарность, предметность, школьное образование, учащиеся, преимущества, вызовы, стратегии.

*Лебедев О. Е.* Регламентация и свобода в системе общего образования: проблема меры //Тенденции развития образования. Право и свобода в образовании: Материалы XIX

ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 17–19 марта 2022 года. – Москва: Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2023. – С. 16-27. – EDN SGDWGF.

Памяти Бориса Михайловича Бим-Бада /Г. Б. Корнетов, М. А. Лукацкий, М. А. Полякова [и др.] // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2023. – № 3(87). – С. 75-80. – EDN DFAXBN.

Авторы вспоминают о выдающемся ученом и педагоге Б. М. Бим-Баде (28.12.1941 - 01.03.2023), дают высокую оценку его вкладу в науку.

Ключевые слова: академик РАО Б. М. Бим-Бад, Б. М. Бим-Бад, человек, ученый, учитель, вклад Б. М. Бим-Бада в науку и образование

*Магометов А. А.* Сказания о нартах и ранние формы представлений о праве у осетин: чему учили наши предки /А. А. Магометов, С. Р. Чеджемов //Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2023. – № 1. – С. 34-39. – DOI 10.29025/1994-7720-2023-1-34-39. – EDN SPZQVQ.

2023 объявлен годом осетинской нартиады. Нартский эпос - фундаментальное произведение для осетинской культуры, которое вот уже несколько сотен лет изучается лингвистами и историками, юристами, искусствоведами, философами, педагогами. Плодотворен междисциплинарный подход в деле изучения этого явления, ставшего достоянием гуманитарной мысли человечества благодаря не только российским, но и зарубежным ученым. Огромная роль в деле его изучения принадлежит патриарху осетиноведения В.И. Абаеву. Многонациональный российский народ бережно относится к исторической памяти о своих героических предках, воспитанных на мифологических образах предков легендарных, каковыми для осетин и являются нарты. Автор на основе анализа первоисточника и литературы по теме исследования рассматривает проблемы возникновения доюридического феномена - зарождения института права на примере кровной мести, которая представлена в различных эпосах народов мира и в те времена играла большую сдерживающую роль. Вместе с тем она символизировала и ответственность, крепость родственных уз и идей самопожертвования во имя торжества справедливости и традиционных ценностей семьи. Эти проблемы и сегодня являются актуальными в общем спектре истории и этнологии, патриотического и общегражданского воспитания.

*Ключевые слова:* отечественная история, культура, нартский эпос, обычное право, патриотическое воспитание.

Мозговая организация рабочей памяти в задачах на удержание вербальных и зрительно-пространственных последовательностей: анализ ССП на императивный сигнал /Р. И. Мачинская, А. В. Курганский, А. А. Корнеев, Д. И. Ломакин //Сборник тезисов XXIV съезда физиологического общества им. И. П. Павлова: Сборник тезисов съезда, Санкт-Петербург, 11–15 сентября 2023 года. – Санкт-Петербург: ООО "Издательство ВВМ", 2023. – С. 522. – EDN UHLGTI.

*Мачинская Р. И.* Глава 1. Регуляторные системы мозга и их функционирование в подростковом возрасте //Регуляция поведения и когнитивной деятельности в подростковом возрасте. Мозговые механизмы /Московский психолого-социальный университет. – Москва: Московский психолого-социальный университет, 2023. – С. 20-160. – EDN OBEWBO.

*Есипов Ю. В.* Научно-прикладные задачи техносферной безопасности /Ю. В. Есипов, Б. Ч. Месхи, М. С. Джиладжи. – Москва: Издательский Дом "Инфра-М", 2023. – 123 с. – (Научная мысль). – ISBN 978-5-16-017823-3. – DOI 10.12737/1882552. – EDN CRANUD.

В монографии ставятся и в комплексе решаются следующие задачи: систематизация видов безопасности; формализация структуры и моделей происшествий; унификация понятий «безопасность» и «риск», в первую очередь применительно к техническим системам «защита - объект - субъект - среда»; а также задачи объединения и (или) обобщения алгоритмов расчета показателей безопасности и риска систем на основе вероятностной и возможностной (нечеткой) мер возникновения происшествий и установления границ

применения для «объективных» и (или) «субъективных» показателей безопасности и риска технических систем. На типовых примерах рассмотрены способы и результаты решения заявленных задач. Для студентов, аспирантов и преподавателей технических и технологических вузов и факультетов, а также для широкого круга читателей, интересующихся вопросами техносферной безопасности.

*Ключевые слова:* безопасность.

Предметное и дисциплинарное определение и значение подготовки специалистов высшей школы /*Р. А. Фандо, В. С. Белгородский, Э. М. Мовсумзаде* //История и педагогика естествознания. – 2023. – № 1. – С. 5-10. – DOI 10.24412/2226-2296-2023-1-5-10. – EDN BARTGT.

Рассмотрена интегративная теория гуманитаризации, обладающая выраженной уникальностью, заключающейся в моделировании деятельности инженеров в интеграции гуманитарной и негуманитарной сторон, в их взаимной практической значимости для успешного решения производственных задач впоследствии. Предложен алгоритм подготовки специалиста практически любого направления науки и отрасли техники.

*Ключевые слова:* гуманитаризация, техника, технология, подготовка инженеров, модель технического образования.

Начало исторического анализа математических методов как основы подготовки инженерных кадров /*Г. Ю. Колчина, Н. Ч. Мовсумзаде, С. Н. Гусейнова* [и др.] //История и педагогика естествознания. – 2023. – № 1. – С. 56-60. – DOI 10.24412/2226-2296-2023-1-56-60. – EDN WCMXLP.

В работе приведен исторический анализ математических методов, как основы инженерного дела во всех отраслях промышленности: на курсах нефтяных специальностей, при моделировании поиска и разведки нефтяных и газовых месторождений, а также в ходе оптимизации при описании процессов нефтегазохимии. Предложены методы использования статистического планирования для определения оптимальных параметров реакций. Показаны расчеты параметров рециркуляции. Также математические методы используются для определения химических, физических и термодинамических параметров молекул и систем, которые другими методами иногда получить невозможно.

*Ключевые слова:* моделирование, оптимизация, расчеты, математические методы, статистическое планирование, процессы управления, рециркуляция, рециркуляционные процессы.

*Мовсумзаде Э. М.* Гуманитаризация подготовки специалистов инженерных кадров различных отраслей промышленности /*Э. М. Мовсумзаде, С. И. Пахомов, Г. Ю. Колчина* //История и педагогика естествознания. – 2023. – № 2. – С. 5-8. – DOI 10.24412/2226-2296-2023-2-5-8. – EDN KQWNCI.

В работе представлены новые направления подготовки инженерных специалистов по важным разделам. Хотелось не только отметить важное значение технических специальностей, но и предложить гуманитаризацию как основную первую часть для изучения в процессе интенсификации инженерно-технического образования. Следующей ступенью современной подготовки инженерного образовательного процесса предлагаются математизация, информационно-цифровые технологии и в завершение - переход к психолого-педагогическим аспектам подготовки инженера-специалиста.

*Ключевые слова:* гуманитаризация, математизация, информационно-цифровые технологии, подготовка инженера, инженерное образование.

*Моросанова В. И.* Осознанная саморегуляция и академическая мотивация как ресурсы выполнения обучающимися проектно-исследовательской работы /*В. И. Моросанова, Е. В. Филиппова, Т. Г. Фомина* //Психологическая наука и образование. – 2023. – Т. 28, № 3. – С. 47-61. – DOI 10.17759/pse.2023280304. – EDN HGJLUR.

Представлены результаты эмпирического исследования взаимосвязи регуляторных компетенций обучающихся, разных видов академической мотивации и успешности выполнения проектно-исследовательской работы. Диагностика регуляторных компетенций

осуществлялась с помощью опросника В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции учебной деятельности - ССУД-М»; академическая мотивация оценивалась при помощи методики Т.О. Гордеевой «Шкалы академической мотивации школьников». Замер проводился один раз в начале учебного года. В качестве показателей успешности выполнения проекта использовались критериальные оценки, выставленные педагогами-экспертами. Исследование, выполненное на выборке обучающихся 9-х классов (N=187,15-16 лет), позволило получить свидетельства того, что регуляторные компетенции и мотивация являются предпосылками успешности выполнения обучающимися проектно-исследовательской работы. Эмпирически были выделены универсальные и специальные регуляторные компетенции. Раскрыта ресурсная роль регуляторных компетенций в реализации индивидуального проекта. Показано, что общий уровень развития осознанной саморегуляции характеризует универсальные ресурсы выполнения индивидуального проекта и положительно связан со всеми экспертными критериями выполнения проектно-исследовательской работы. Специальными регуляторными ресурсами выступают моделирование значимых условий и оценивание результатов действий. Обнаружена медиаторная роль регуляторной компетенции оценивания результатов во взаимосвязи академической мотивации и итоговой оценки по проекту.

*Ключевые слова:* осознанная саморегуляция, академическая мотивация, проектная деятельность, медиаторный анализ.

Психологические ресурсы успеваемости подростков: дифференциальные аспекты /А. М. Потанина, В. И. Моросанова //Психолого-педагогические исследования. – 2023. – Т. 15, № 3. – С. 6-22. – DOI 10.17759/psyedu.2023150301. – EDN BYEUYF.

В последние годы в психологии все больше внимания уделяется изучению индивидуально-типологических особенностей людей. Во введении сформулирована цель статьи, которая заключается в анализе современных тенденций в исследовании некогнитивных предикторов успеваемости подростков и обобщении новых данных, полученных в эмпирических исследованиях многомерных типологий психологических ресурсов успешности в образовании. В первом разделе статьи подробно проанализированы современные зарубежные исследования наиболее значимых по данным метаанализов психологических ресурсов успеваемости в рамках индивидуально-ориентированного подхода. Среди новых тенденций отмечена направленность на исследование профилей психологических ресурсов успеваемости и их устойчивости в различных возрастных периодах, а также интерес к прогнозированию академической успеваемости в зависимости от типа профиля. Во втором разделе статьи проанализированы результаты эмпирических исследований особенностей обучающихся в контексте дифференциально-типологического подхода, проведенных в Психологическом институте РАО. Рассмотрены типологии, созданные в рамках исследования темпераментально-характерологических основ осознанной саморегуляции обучающихся. Описаны эмпирические типологии специальных регуляторных ресурсов достижения учебных целей, в том числе экзаменационной успешности. Развита обобщенная представления о возрастных дифференциально-типологических различиях в регуляторных и личностных ресурсах академических достижений обучающихся в основной и старшей школе. Делается вывод о ресурсной роли осознанной саморегуляции и школьной вовлеченности в поддержании академической успеваемости. Показан прогностический эффект осознанной саморегуляции для успеваемости и вовлеченности при переходе в старшую школу. В заключении подчеркивается практическая значимость дополнения исследований общих закономерностей проявления психологических ресурсов успеваемости подростков анализом их индивидуально-типологических особенностей для развития индивидуального подхода в образовании.

*Ключевые слова:* дифференциальный подход, психологические ресурсы, осознанная саморегуляция, мотивационные особенности, личностные диспозиции, школьная вовлеченность, академическая успеваемость.

*Мудрик А. В.* Социализация: новации последних десятилетий //Сибирский педагогический журнал. – 2023. – № 3. – С. 6-15. – DOI 10.15293/1813-4718.2303.01. – EDN DFCLYN.

Актуальность заявленного исследования определяется недостаточной изученностью того нового, что появилось в процессе социализации подрастающих поколений и того, как позитивно и негативно это новое сказывается на практике воспитания. Цель статьи - предложить предварительную типологизацию новых феноменов социализации. Ведущим методологическим подходом в исследовании стал феноменологический, в русле которого применялись методы монографического изучения организаций и сущностей, анкетирование респондентов и беседы с информантами, созерцательное и участвующее включенное наблюдение, изучение научных текстов, материалов прессы и интернет-ресурсов. Результаты исследования. Исследование подтвердило, что абсолютно новым феноменом социализации стал интернет, породивший киберсоциализацию, которая влияет на факторы социализации, сферы жизнедеятельности детей, подростков, юношей и девушек, виды воспитания (семейное, социальное, религиозное, диссоциальное, коррекционное). Социализация подрастающих поколений в последние десятилетия происходит в условиях реконструкции ментальности социума, накладывающей отпечаток на соотношение традиционного и инновационного в процессе социализации. Охарактеризованы такие новые феномены, как включение подростков в зарабатывание денег, консьюмеризм, бродяжничество. Особое внимание уделено влиянию на социализацию подростков «челночества» родителей и их участие в «гаражной экономике». Обозначена социальная дифференциация семейной социализации, ее проявление в различных формах. Относительно социально контролируемая социализация получила новые организационные формы во всех видах воспитания, которые «инвентаризированы» в тексте. Заключение. Материалы статьи могут быть использованы преподавателями психолого-педагогических дисциплин, студентами и аспирантами в социогуманитарных областях подготовки.

*Ключевые слова:* социализация, стихийная социализация, относительно направляемая социализация, относительно социально контролируемая социализация, семейное воспитание, социальное воспитание, религиозное воспитание, диссоциальное воспитание.

*Оржековский П. А.* Методология химии: опыт и эксперимент в практике обучения //Химия в школе. – 2023. – № 4. – С. 49-52. – EDN ТВУСХ.

Рассматриваются различия понятий «опыт» и «эксперимент», содержание понятий «наблюдение», «моделирование», «сравнение», «описание».

*Ключевые слова:* опыт, эксперимент, моделирование, наблюдение, описание, сравнение, методология химии.

*Оржековский П. А.* Рефлексия химико-педагогического образования /П. А. Оржековский, С. Ю. Степанов //Естественнонаучное образование: 30 лет реформ: Методический ежегодник Химического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова. Том 19. – Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова Издательский Дом (типография), 2023. – С. 59-66. – EDN FGLNGZ.

Психолого-педагогические основы цифровизации образования и рефлексивно-творческого развития человека /С. Ю. Степанов, П. А. Оржековский. – Москва: ООО «Директ-Медиа», 2023. – 204 с. – ISBN 978-5-4499-3753-7. – EDN IBTSVG.

Учебное пособие предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, осуществляющих подготовку по специальности «Психолого-педагогическое образование» в рамках курса «Рефлексивно-креативный подход к цифровизации образования», который входит в модуль «Развитие и социализация личности в образовании» по профилю «Педагогика и психология образования», а также по специальности «Педагогическое образование» в рамках курса «Психологическая безопасность обучающихся в цифровой среде», являющегося дисциплиной комплексного модуля «Социально-психологическое сопровождение воспитательного процесса» по профилю «Теория и методика

воспитательной работы». Данное пособие также может быть полезно для педагогов-психологов, учителей общеобразовательных организаций и педагогов дополнительного образования.

*Ключевые слова:* рефлексивно-творческое развитие человека, психолого-педагогические основы, цифровизация образования.

*Овчинников А. В.* Методическая работа с учительством России в годы Великой Отечественной войны (1941-1945) //75-летие Великой Победы: память, уроки, противодействие фальсификациям: сборник статей участников международной онлайн-конференции, посвященной празднованию 75-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., Москва, 25 сентября 2020 года. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 138-145. – EDN XEQYTG.

В статье раскрываются основные направления методической работы с педагогическими кадрами общеобразовательных школ Российской Федерации в годы Великой Отечественной войны. Показано, что во время военных лет этой деятельности придавалось решающее значение, поскольку она способствовала решению сложных организационно-педагогических проблем, возникших в экстремальных условиях военного времени.

*Ключевые слова:* великая отечественная война, общеобразовательная школа, учительство, методическая работа с учителем.

*Осмоловская И. М.* Развитие дидактических представлений о процессе обучения //Непрерывное образование. – 2023. – № 1(43). – С. 4-11.

В статье показано, как в дидактике изменяется представление о процессе обучения. Выявлена динамика характера взаимодействия учителя и обучающихся, вариативности процесса обучения. Рассмотрена смена ведущего дидактического подхода к обучению: от традиционного «знаниевого» к системно-деятельностному, и изменения, вносимые в процесс обучения в связи с этим. Показано обогащение понимания категории «процесс обучения», обусловленное междисциплинарными исследованиями в сфере образования и расширением исследовательского поля дидактики.

*Ключевые слова:* процесс обучения, субъект-субъектное взаимодействие, вариативность, междисциплинарные исследования, расширение исследовательского поля дидактики.

*Панов В. И.* Психика как форма бытия - парадигмальное расширение предмета ее исследования //Методология современной психологии. – 2023. – № 18. – С. 303-313. – EDN QJTLBY.

В статье показывается методологическая ограниченность гносеологической парадигмы для изучения порождения психических явлений. Используя представление о психике как форме бытия и отношение «индивид - среда», автор предлагает изучать психические феномены в четырех формах бытия: ставшей, отчужденной, становящейся и виртуальной. Вследствие чего предметом исследования становятся не только психические феномены, но также и условия и принципы их порождения.

*Ключевые слова:* парадигмы, гносеологическая, онтологическая, трансцендентальная, психика как форма бытия, предмет исследования, расширение.

*Панов В. И.* Взаимосвязь стадий субъектности школьников 8-11-х классов и экопсихологических типов взаимодействий с образовательной средой /В. И. Панов, И. В. Плаксина //Социальная психология и общество. – 2023. – Т. 14, № 3. – С. 118-135. – DOI 10.17759/sps.2023140308. – EDN ZCRPMO.

Цель. Выявление взаимосвязи между уровнем развития субъектности школьников и коммуникативными взаимодействиями в системе «учащийся - педагог/образовательная среда». Контекст и актуальность. Развитие субъектности обычно исследуется вне коммуникативных взаимодействий в системе «учащийся - педагог/образовательная среда». Причем в качестве предмета исследования выделяются разные субъектные качества в зависимости от содержания обучения. В связи с этим возникает необходимость в применении инвариантных к виду образовательной среды и предметному содержанию обучения представлений о становлении субъектности в коммуникативных

взаимодействиях. Дизайн исследования. В работе изучалась взаимосвязь между уровнем развития субъектности школьников на разных этапах обучения и экопсихологическими типами коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий в системе «учащийся - педагог/образовательная среда». Для этого использовались экопсихологическая типология субъект-средовых (коммуникативных) взаимодействий и экопсихологическая модель становления субъектности. Сравнение полученных эмпирических данных и анализ их взаимосвязей проводились с помощью  $F$ -критерия Фишера и корреляционного анализа Кендалла. Участники. Выборка: 201 учащийся 8-11-х классов г. Владимира. Методы (инструменты). Методики А.В. Капцова, Е.И. Колесниковой «Диагностика стадий становления субъектности обучающихся» и «Диагностика взаимодействий в образовательной среде», разработанные на основе экопсихологической модели становления субъектности. Результаты. Получены достоверные данные ( $p < 0,05$ ), подтверждающие, что чем старше класс обучения, тем более высокий уровень субъектности показывают школьники, и тем чаще они демонстрируют «субъект-совместный» и «субъект-порождающий» типы взаимодействия с образовательной средой. На «объект-субъектный» тип взаимодействий указали 12-15% школьников, на «субъект-обособленный» тип - 10%, на «субъект-совместный» и «субъект-порождающий» типы - 20-30%. От 8-го к 11-му классу обнаруживается положительная динамика в развитии высоких стадий субъектности («мастер» и «творец»). Стадия «критик» наименее развита в выборках всех классов. Переход на новый этап (класс) обучения возвращает учащегося к новому циклу становления субъектности, но на более высоком уровне. Основные выводы. Экопсихологический подход к становлению субъектности и субъект-средовым взаимодействиям позволяет выявить основные тенденции в формировании субъектных качеств на разных этапах становления субъекта учебной деятельности, а также проанализировать особенности коммуникативных взаимодействий «учащийся - педагог/образовательная среда», не опираясь при этом на предметное содержание этих взаимодействий. Полученные эмпирические данные дают возможность объективировать некоторые системные проблемы, являющиеся препятствием для достижения современных образовательных целей.

*Ключевые слова:* субъектность, стадии, школьники, 8-11-е классы, взаимосвязь, коммуникативные взаимодействия, система «учащийся - педагог/образовательная среда», экопсихологическая типология субъект-средовых взаимодействий, экопсихологическая модель становления субъектности.

*Панов В. И.* Типы коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий старшеклассников в образовательной, семейной и дружеской средах //В. И. Панов, Э. В. Лидская //Мир психологии. – 2023. – № 2(113). – С. 198-207. – DOI 10.51944/20738528\_2023\_2\_198. – EDN ETVXWTW.

В исследовании коммуникативных способностей старшеклассников (на двух выборках:  $n = 145$  и  $n = 62$ ) показано, что в зависимости от уровня коммуникативного развития (способности к самоуправлению в общении) и вида коммуникативной среды (образовательной, семейной, дружеской) для них будут характерны разные типы коммуникативных (субъект-средовых) взаимодействий.

*Ключевые слова:* коммуникативные взаимодействия, старшеклассники, экопсихологическая типология субъект-средовых взаимодействий, коммуникативная среда, образовательная, семейная, дружеская.

Сборник работ победителей всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее» /Редакторы составители сборника: *Слесаренко Е.С., Павлов И.С., Табатадзе Л.М.* М. 2023.

Сборник издан в рамках реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации Национального проекта «Образование» Министерством просвещения Российской Федерации совместно с Фондом стратегических инициатив Музея Победы по итогам Всероссийского конкурса «Школьный музей – взгляд в будущее».

*Пастухова Л. С. «Родину не выбирают, ее принимают, как мать...» /Л. С. Пастухова, Л. Т. Потанина //Воспитание школьников. – 2023. – № 4. – С. 3-10. – DOI 10.47639/0130-0776\_2023\_4\_3. – EDN ZRXMUO.*

Гражданско-патриотическое воспитание рассматривается в качестве одного из приоритетных направлений в воспитательном процессе российской школы. Формирование представлений о гражданских и патриотических ценностях способствует расширению и углублению мировоззрения школьника. Особое значение уделено проблемам развития личностно-смыслового отношения школьника к гражданским и патриотическим ценностям и способам его включения в социально-значимую деятельность. Анализируются методы и средства реализации гражданско-патриотического воспитания школьника на материале урочной и внеурочной деятельности школьника. Обсуждаются педагогические методики и приемы работы, способствующие формированию гражданско-патриотических представлений, чувств у школьника и его готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни.

*Ключевые слова:* гражданско-патриотическое воспитание, идентичность, нравственные ценности, сопричастность, гражданская позиция.

*Петровский В. А. О статусе «Я» в культурно-деятельностном дискурсе //Культурно-историческая психология. – 2023. – Т. 19, № 1. – С. 35-40. – DOI 10.17759/chp.2023190105. – EDN YQATHO.*

Присутствующая в научном и обыденном сознании идея Я внутренне парадоксальна, заключая в себе риск регресса в «дурную бесконечность». Так, «Я вижу объект» с очевидностью рождает во мне образ объекта; предположительно, при этом «кто-то» внутри меня видит образ воспринятого объекта и, следовательно, далее рождается образ только что возникшего образа; далее этот новый образ превращается в объект внутреннего восприятия и т. д. и т. п., «до бесконечности». Та же логика регресса в «дурную бесконечность» относится к переживаниям и стремлениям индивида, регрессируя в дали трансцендентального Я. Альтернативу подобному пониманию образует взгляд на Я как динамическое целое в единстве четырех его модусов - «экзистенциальное Я», «феноменальное Я», «полагающее Я» и «самоценное Я». Преодолевается мнимость того, что будто изначально «во мне», в составе феноменального Я, есть «кто-то», кто «смотрит», «действует», «переживает». Предполагается, что мнимое Я, опосредуя контакты индивида с его окружением, обретает действительность (субъектность). Источник порождения четырех модусов Я - деятельность индивида в разнообразных проявлениях его активности: ориентировочно-поисковой, уподобительной, целевой и над-адаптивной («деятельности переживания»). Вовлечение Я в культурно-деятельностный дискурс позволяет в едином ключе трактовать идеи, присутствующие в существенно разных по своим исходным посылкам философских и психологических системах.

*Ключевые слова:* деятельность, культурно-деятельностный подход, экзистенциальное Я, феноменальное Я, полагающее Я, самоценное Я.

*Модели я: потенциал развития и укрепления я-субъектности /В. А. Петровский, Е. Б. Старовойтенко //Психология. Журнал Высшей школы экономики. – 2023. – Т. 20, № 3. – С. 588-615. – DOI 10.17323/1813-8918-2023-3-588-615. – EDN BYDXHU.*

В статье представлен уникальный опыт диалога двух исследователей, состоящий в творческом синтезе их авторских идей о Я-субъектности и способах ее укрепления. Диалогичность взаимодействия ученых выражается здесь не в научной полемике, а в «сборке», соединении авторами своих концепций, относящихся к общему предмету и освещающих его с глубиной, недоступной вне диалога. Проблемы, решаемые авторами, заключаются, во-первых, в новом осмыслении ими своих разработок, во-вторых, в развитии научной теории Я личности, в-третьих, в обосновании возможности достижения «творческой совместности» или «креатив-партнерства» в теоретических исследованиях, в-четвертых, в раскрытии значения научного диалога в психологии личности как искусства согласования взглядов исследователей в интересах познания человека. Целью и

оригинальным результатом диалогической интеграции идей авторов стало углубление и расширение знаний о структуре Я-субъекта, о свойствах Я, определяющих его субъектность, о Я-неизвестном и активном отношении личности к нему, о самоощущении Я и путях его достижения, о самопричинности Я и приемах ее эмпирического изучения. Методами поиска, оперирования, репрезентации знания о Я и его субъектности выступили метод концептуального анализа и синтеза, метод герменевтики, рефлексивный и феноменологический методы. Диалог ведется в пространстве общей персонологии - направления изучения личности, основанного авторами. Оно предполагает единство культурно-герменевтического, теоретико-эмпирического, практического и ориентированного на самополагание подходов в исследованиях, консультировании и психотерапии личности. В итоге диалога получает развитие новая научная область - персонологии Я. В тексте звучат голоса не только авторов, но и всех тех, кто явился вдохновителем их взглядов и идей.

*Ключевые слова:* общая персонология, диалог ученых, Я, субъектность, структура Я, ипостаси Я, свойства Я, Я-неизвестное, самопричинность Я, самоощущение Я, укрепление Я-субъектности.

*Петровский В. А.* Деятельность переживания, или «путешествие» ощущений в феноменальном поле сознания //Современные ландшафты понимающей психотерапии Федора Василюка: Статьи и тезисы докладов X Научно-практической конференции Ассоциации понимающей психотерапии, Москва, 17–18 сентября 2022 года. – Москва: Издательство "Знание-М", 2023. – С. 48-55. – EDN BADIYZ.

Факторы привлекательности сопряженной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся разных ступеней образования (на примере психолого-педагогических направлений подготовки) /С. А. Писарева, А. В. Микляева, Е. И. Бражник [и др.] //Университет в эпоху педагогических новаций: Сборник статей по итогам Второго профессорского педагогического форума, Санкт-Петербург, 01–04 июня 2023 года. – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 196-206. – EDN EIOWLB.

Представлены результаты исследования факторов привлекательности сопряженной образовательной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся разных ступеней образования (бакалавриата, магистратуры, аспирантуры), получающих педагогическое или психологическое образование. Целью сопряженной образовательной программы является создание условий для привлечения к научно-педагогической деятельности перспективных выпускников программ бакалавриата, заинтересованных в профессиональном развитии в сфере научных исследований и преподавания в высшей школе. На основании данных анкетирования 200 обучающихся показано, что в число наиболее значимых факторов привлекательности сопряженной образовательной программы магистратуры и аспирантуры для обучающихся, мотивация которых соответствует целям реализации сопряженной образовательной программы, входят развитие академических навыков, возможность включения в исследовательские проекты ведущих ученых и трудоустройства в университет на период обучения на должность лаборанта-исследователя /младшего научного сотрудника, а также подготовка к кандидатским экзаменам. Показана необходимость системной работы по укреплению мотивации студентов бакалавриата к построению научно-педагогической карьеры и повышению их информированности о возможностях профессионального развития в сфере научных исследований и преподавания в высшей школе.

*Ключевые слова:* сопряженная образовательная программа, магистратура, аспирантура, молодые научно-педагогические кадры.

Отечественные традиции и инновации в подготовке будущих педагогов /С. А. Писарева, А. П. Тряпцына //Человек и образование. – 2023. – № 2(75). – С. 24-33. – DOI 10.54884/S181570410026340-9. – EDN UJGDQQ.

В статье представлен аналитический обзор изменений, происходящих в высшем педагогическом образовании с момента его возникновения в XIX веке до настоящего времени в аспекте взаимосвязи отечественных традиций и инноваций в подготовке педагогов в вузах различного профиля. Делается акцент на необходимость исследования и поиска научно обоснованных путей фундаментализации содержания педагогического образования, обеспечения реализации преемственности теоретической и практической подготовки будущих педагогов.

*Ключевые слова:* педагогический университет, высшее педагогическое образование, подготовка учителя, модернизация педагогического образования.

Особенности современного университетского образования будущих педагогов: проблема единства и вариативности образовательного пространства /С. А. Писарева, А. П. Тряпичина //Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2023. – Т. 12, № 3(47). – С. 196-208. – DOI 10.18500/2304-9790-2023-12-3-196-208. – EDN XAUMCW.

Актуальность анализа современного состояния университетского образования будущих педагогов обусловлена необходимостью обобщения практики, сложившейся в результате перманентного реформирования в Российской Федерации системы высшего педагогического образования. Цель: выявление особенностей системы высшего педагогического образования в России, сложившейся в результате реализации различных проектов модернизации в XXI в. Контекстом анализа является развиваемая по инициативе Министерства просвещения практика обеспечения единства образовательного пространства подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). Показано, что современная система высшего педагогического образования, имеющая единую институциональную основу, содержательно выстраивается вариативно в вузах разной ведомственной подчиненности, тем самым создавая реальные трудности в формировании единого пространства подготовки педагогов. Участники исследования: эксперты – преподаватели разных вузов (n = 55) и школьные педагоги (n = 802) в разных предметных областях, разного возраста, из разных регионов России. Методы (инструменты). Методы качественного и количественного анализа первичных данных, анализ кейсов крупнейших вузов, осуществляющих подготовку будущих педагогов. Источники анализа: 1) данные мониторинга высшего образования (2022 г.), представленные на открытом сайте «Мониторинг ВО»; 2) кейсы крупнейших вузов разного ведомственного подчинения, осуществляющих подготовку педагогов; 3) экспертные оценки преподавателей вузов и школьных педагогов. Результаты: установлено, что в результате перманентного реформирования педагогического образования на протяжении XXI в. в России сложилась распределенная модель подготовки педагогов в вузах разной ведомственной подчиненности, что, в свою очередь, способствует расширению среды вариативности поиска концепций и технологий реализации педагогического образования. Основные выводы: выявлено, что объективная необходимость сохранения автономии университетов в части концептуализации, проектирования и реализации научно-образовательной деятельности вступает в противоречие в части формирования единых подходов к структуре и содержанию подготовки педагогических кадров («Ядро высшего педагогического образования»). Полученные результаты актуальны для согласования в научно-профессиональном сообществе методологических ориентиров дальнейшего развития системы высшего педагогического образования как основы выработки общих подходов к обеспечению единства подготовки педагогов в вузах разной ведомственной подчиненности.

*Ключевые слова:* распределенная модель системы высшего педагогического образования, уровневое педагогическое образование, двухпрофильный бакалавриат, интегративность, фундаментальность и непрерывность педагогического образования.

*Позднякова О. К.* Роль образования в становлении личности обучающегося как человека культуры //Научные исследования в современном мире: проблемы, тренды,

перспективы: Сборник статей по итогам Научного профессорского форума 7 февраля 2023, Москва, 07 февраля 2023 года /Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание». – Москва: Общероссийская общественная организация «Российское профессорское собрание», 2023. – С. 162-168. – EDN WJJJDW.

В статье в контексте идеи культуры ставится проблема духовного обновления современного общества и личности, способствующей такому его обновлению. Раскрывается ценностный аспект понятия «Человек культуры». Представляются различия между Человеком образованным и Человеком культуры в контексте «культуры полезности» и «культуры достоинства». Подчеркивается, что образ Человека культуры является результатом деятельности образования как формирования образа-образца, на который следует опираться, которому следует подражать. Определяется роль процессов опредмечивания и распредмечивания в становлении личности как Человека культуры, который, являясь творением культуры, сам творит ее. Обосновывается, что образование, создавая условия для овладения обучающимися способами репродуктивной деятельности, способами творческой деятельности, для формирования личности обучающегося, как субъекта деятельности, способствует становлению личности обучающегося как Человека культуры.

*Ключевые слова:* человек, культура, человек культуры, образование, обучающийся, ценности.

Предпринимательское образование как предмет научного исследования /В. С. Никольский, Ю. Б. Рубин, П. С. Сорокин [и др.] //Высшее образование в России. – 2023. – Т. 32, № 6. – С. 38-53. – DOI 10.31992/0869-3617-2023-32-6-38-53. – EDN DWGJQS.

5 апреля 2023 г. в рамках Международного научного конгресса «Роль бизнеса в трансформации общества - 2023» состоялся круглый стол «Предпринимательское образование как предмет научного исследования», организованный редколлегией журнала «Высшее образование в России» совместно с Московским финансово-промышленным университетом «Синергия». Становление предпринимательского образования находится в фокусе внимания как учёных, так и практиков во всём мире. На круглом столе был поставлен ряд актуальных исследовательских вопросов, требующих пристального внимания академической среды. Выделены направления исследований, связанные: 1) с ценностями, идентичностью и нравственным измерением; 2) с опытом наставников; 3) с опытом студентов.

*Ключевые слова:* предпринимательское образование, высшее образование, научные исследования, образовательные исследования, студенческий опыт, наставничество.

Международная конференция «менеджмент в образовании: Экосистемный подход»: поиск новых форм и актуального содержания продолжается /В. В. Рябов, О. А. Любченко //Менеджмент в образовании: экосистемный подход: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 22 апреля 2023 года /Под редакцией О.А. Любченко. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 8-14. – EDN GHGEXK.

В статье охарактеризованы основные особенности организационных форм и содержания дистанционно-очного формата проведения ежегодной международной научно-практической конференции, посвященной управлению образованием.

*Ключевые слова:* конференция, телеграм-канал, дистанционный формат, фокус-группа, дискуссионной батл, питч-сессия.

Педагогика: раннее детство /А. И. Савенков, А. Н. Ганичева, А. П. Каитов [и др.]. – Москва: Издательство "Перо", 2023. – 172 с. – ISBN 978-5-00204-997-4. – EDN ICSGGX.

В учебно-методическом комплексе рассматривается проблема развития, воспитания и обучения детей от зарождения жизни (зиготы) до 3 лет на основе интеграции знаний из различных областей науки: перинатологии, неонатологии, медицины, психологии и педагогики. В него вошли: учебно-методическое пособие, контрольно-измерительные материалы (тестовые задания, педагогические ситуации). Впервые представлен раздел

Перинатальной педагогики – «Педагогика пренейта». Учебное издание носит практико-ориентированный характер. Учитывая сензитивность возраста, авторы подводят к пониманию того, что воспитание и обучение должно строиться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей пренатального развития. Учебно-методический комплекс адресован студентам педагогических вузов, изучающих проблемы раннего развития и воспитания – бакалаврам, магистрам; а также педагогам, работающим в группах раннего возраста и родителям.

*Савенков А. И.* Будущее профессии педагога в контексте цифровой эволюции образования //Менеджмент в образовании: экосистемный подход: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 22 апреля 2023 года /Под редакцией О.А. Любченко. – Москва: Московский городской педагогический университет, 2023. – С. 14-22. – EDN MKDRSM.

Статья посвящена одному из главных трендов нашего времени - трансформации образования в условиях тотальной цифровизации общества. Цифровые технологии активно помогают педагогам создавать более интерактивный учебный материал и проводить занятия в гибридном режиме, служат действенным фактором стимулирования мотивации учащихся и способствует лучшему усвоению информации. Цифровизация образования привела к тому, что педагоги перестали быть лишь трансляторами знаний, они постепенно становятся настоящими «когнитивными инженерами». Методист все больше ставится становится «когнитивным технологом», он использует знания из различных предметных областей, чтобы создавать инновационные решения для управления знаниями и навыками в образовательном процессе.

*Ключевые слова:* профессия педагога, цифровая эволюция образования, когнитивный инженер, когнитивный технолог.

*Савенков А. И.* Цифровизация образования как катализатор изменений профессии педагога //Известия института педагогики и психологии образования. – 2023. – № 2. – С. 4-11. – EDN PUFLIM.

Современный мир требует от педагогов умения работать с цифровыми технологиями и использовать их в своей профессиональной деятельности. Цифровизация образования становится все более актуальной, так как она помогает не только оптимизировать учебный процесс, за счет снижения количества рутинных операций, но и развивать метакогнитивные способности и креативность педагогов. В данной статье рассмотрим, как цифровые технологии меняют подходы к обучению и воспитанию, как они меняют функции педагогических работников, а также какие новые возможности они предоставляют для повышения эффективности работы педагога. Будем изучать вопросы, связанные с применением интерактивных программ и онлайн-курсов, а также с использованием социальных сетей для коммуникаций с учениками и коллегами.

*Ключевые слова:* цифровизация образования, профессия педагога, общее образование, педагогическое образование, цифровые технологии в работе педагога.

*Савенков А. И.* О воспитании и социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе //Химия в школе. – 2023. – № 3. – С. 15-21. – EDN PSFNQM.

Проблема воспитания и позитивной социализации подрастающего поколения относится к числу наиболее актуальных для современной педагогики и образовательной практики.

*Ключевые слова:* институты воспитания и позитивной социализации подрастающего поколения в современном мегаполисе.

*Савенкова Л. Г.* Формирование человека через погружение в разнообразие видов искусства //Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 174-182. – DOI 10.11621/npj.2023.0317. – EDN TAEFFR.

Актуальность. Статья посвящена актуальной проблеме современного образования - формированию личности в процессе освоения разных видов художественной деятельности. В настоящее время вопросы приобщения подрастающего поколения и молодежи к творческой деятельности требуют тщательного изучения. Направление исследования. В

статье выделены особенности исследований в области интегрированного полихудожественного обучения в предыдущие годы Института художественного образования и культурологии РАО, на которые опирается автор данной статьи, это позволяют утверждать, что искусство не праздник и освоение его требует особого отношения к нему образовательных школ. Подтверждая сказанное, в статье представлена динамика направлений развития ребенка (обучающегося) через разные виды художественной деятельности с 1 по 11 класс, сформулированные в результате комплексных исследований. Цель. Выделить и обосновать важность и значимость приобщения детей и молодежи к искусству в современной ситуации, когда это приобретает особый смысл. Результаты. В статье раскрыты факторы интегрированного полихудожественного образования на примере трех видов искусства: литературного, театрального и изобразительного. Выводы. Проблема формирования человека путем погружения в искусство во все времена интересовала исследователей. В настоящее время непонимание необходимости гуманитарно-художественной составляющей общего образования приводит обучающихся к узости мышления человека и недооценки своей профессиональной деятельности.

*Ключевые слова:* интегрированное обучение, полихудожественное воспитание, направления развития, пространство, разнообразие искусств, художественная деятельность, саморазвитие личности.

*Савенкова Л. Г.* Педагогические условия создания воспитывающей социокультурной среды, направленной на формирование культурных компетенций //Культурологическая безопасность и развитие эстетического опыта школьников: пути позитивной социализации: Сборник научных статей. – Москва: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2023. – С. 5-12. – EDN WAEZTX.

В тексте раскрыта роль культуры в развитии детско-взрослого сообщества в рамках образовательной организации, формирующей будущую цивилизованную и духовно-нравственную личность. Культура и искусство – это прежде всего область познания, которая отражена в произведениях искусства, смысловое содержание которых не должно оставаться вне внимания при обучении детей и молодежи. Сказанное основано на том, что, помимо художественной стороны, произведения искусства несут в себе память человечества в художественных образах, автор которых жил и творил в конкретную историческую эпоху, воспитывался в особой предметно-пространственной среде, в определенном сообществе. Данная позиция раскрывает представление о том, что от учителей школы во многом зависит благополучие нашего будущего общества, потому что воспитывающая социокультурная среда создает условия и механизмы для эффективного развития человека.

*Ключевые слова:* культура, искусство, культурологическая безопасность, образование, воспитание, компетентность, социокультурная среда.

*Сауров Ю. А.* О методологии организации методической помощи учителю //Педагогика. – 2023. – Т. 87, № 2. – С. 23-33. – EDN DHEJ CZ.

Автор размышляет о статусе практики и науки в современном постнеклассическом российском обществе, утверждая, что практика (жизнь) всегда выше науки, и, вместе с тем, научная деятельность, как практика особого рода, выше многих других деятельностей. В этом контексте методическая помощь учителю в целом должна быть системной и максимально конкретной, т.е. технологичной, нормативной. Подчеркивается, что в сложной и многообразной деятельности конкретного преподавателя всегда есть место свободному творчеству.

*Ключевые слова:* методология, наука и практика, деятельность преподавания, учебная деятельность, методическая помощь, методика обучения физике, творчество.

*Сауров Ю. А.* Проблема различения реальности и описаний в содержании и методиках курса физики //Перспективы развития исследований в сфере наук об образовании: Материалы международной научно-практической конференции, Москва, 06–

07 декабря 2021 года. – Москва: Российская академия образования, 2022. – С. 338-341. – EDN OSWFBN.

В практике физического образования не закреплено различие понятий по статусу (смыслам), отсюда трудно формируется «правильная» с точки зрения современных образовательных целей учебная деятельность экспериментирования и моделирования. Наступило время решить этот комплекс методических проблем.

*Ключевые слова:* методология учебной деятельности, научный метод познания, физические объекты и явления, модели, понятия, физические законы.

О структурных представлениях физического мышления в обучении //Ю. А. Сауров, М. П. Уварова //Учебная физика. – 2023. – № 2. – С. 55-62. – EDN AEMQEP.

Физическое мышление - это сложное структурное образование интеллектуальных процессов. В зависимости от особенностей предметной деятельности его структура и содержание могут быть уточнены и технологично представлены в виде определенных составляющих. Поэтому для практики обучения физике так важно выделить составляющие физического мышления, фактически «результаты обучения», и на этой основе строить методики формирования (присвоения) мышления как «опыта рода».

*Ключевые слова:* методология деятельности, физическое мышление, теоретические обобщения, структуры мышления, ориентировки учебной деятельности.

Слободчиков В. И. Время пришло. О началах и основаниях воспитания человека Русского мира /В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко //Народное образование. – 2023. – № 3(1498). – С. 11-22. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_3\_11. – EDN MXZXEW.

Вера, народ, Отечество как основополагающие начала и цивилизационное ядро Русского мира. Цивилизационное пространство и культурно-исторические скрепы Русского мира. Метаисторический образ Русского мира.

*Ключевые слова:* Русский мир, вера, народ, отечество, цивилизационное ядро, цивилизационное пространство, православие, русский народ, российская держава, основания воспитания.

Слободчиков В. И. Мировоззренческий и воспитательный векторы в образовании не могут быть неопределёнными столь долго /В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко //Воспитание школьников. – 2023. – № 3. – С. 3-6. – DOI 10.47639/0130-0776\_2023\_3\_3. – EDN QROMVD.

В докладе изложена гражданская позиция группы учёных-разработчиков двух проектов важнейших для страны государственных документов - «Национальной доктрины образования Российской Федерации» и «Концепции воспитания человека в Российской Федерации». Суть позиции состоит в том, что дальнейшее отсутствие ясно сформулированных и принятых государством мировоззренческих и методологических оснований воспитания человека может стать серьёзной угрозой национальной безопасности.

*Ключевые слова:* национальная доктрина образования, концепция воспитания человека, мировоззренческие основания воспитания, методологические основания воспитания, идеология воспитания.

Инновационное профессионально-образовательное пространство человека /Д. П. Заводчиков, Э. Ф. Зеер, М. В. Кормильцева, Э. Э. Сыманюк [и др.]; Министерство просвещения Российской Федерации; ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет». – 2-е издание, стереотипное. – Екатеринбург: Российский государственный профессионально-педагогический университет, 2023. – 154 с. – ISBN 978-5-8050-0764-5. – EDN PBSMBL.

Обобщены методологические, теоретические и практические вопросы, связанные с психологическим обеспечением инноваций в профессиональном образовании с позиций концепции профессионально-образовательного пространства. Адресована преподавателям профессиональной школы, студентам, обучающимся по специальностям «Психология»,

«Психолого-педагогическое образование», а также всем интересующимся проблемами современного образования.

*Ключевые слова:* психология профессионального образования, образовательное пространство учебной деятельности, субъекты образовательного процесса, субъекты профессионально-образовательной деятельности, профессионально-образовательное пространство субъекта, профессиональное развитие личности.

*Сытник А. А.* О проблеме увеличения полноты и точности отображения русскоязычных онтологий /А. А. Сытник, Т. Э. Шульга //Информатизация образования и науки. – 2023. – № 1(57). – С. 106-116. – EDN ZUODRY.

Данная статья посвящена проблеме отображения русскоязычных онтологий. Проведен сравнительный анализ методов отображения онтологий и 6 современных сервисов отображения онтологий. Показана перспективность использования в сервисах сравнения онтологий модели Word2Vec и коэффициента подобия онтологических сущностей. Предложен алгоритм вычисления коэффициента подобия онтологических сущностей. Эксперименты проводились с помощью разработанного авторами веб-сервиса «OntoS», позволяющего сравнивать OWL-онтологии с метками на русском языке.

*Ключевые слова:* отображение онтологий, полнота сравнения, точность сравнения, коэффициент подобия онтологических сущностей.

*Соловьева Т. А.* Организация педагогического взаимодействия педагогов и родителей школьников с дисграфией /Т. А. Соловьева, Н. Н. Яковлева //Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2023. – № 4. – С. 4-15. – DOI 10.47639/2074-4986\_2023\_4\_4. – EDN GNPSIK.

В статье раскрывается организация работы педагогов и семьи по вопросам коррекции нарушений письма у школьников с дисграфией, проблемы понимания собственного ребенка, имеющего дисграфию, и развитие родительской рефлексии, позволяющей осознать собственную роль в процессе коррекционно-развивающей работы. Представлены некоторые исследования оценки развития родительской рефлексии, проведен качественный анализ и определены направления деятельности, обеспечивающие продуктивное педагогическое взаимодействие.

*Ключевые слова:* дети с дисграфией, родительская рефлексия, педагогическая мастерская, когнитивные функции, педагогическое взаимодействие, сотрудничество, универсальные учебные действия, андрагогический подход.

*Соловьева Т. А.* Компьютерная грамотность и средства ее формирования у детей с глубоким нарушением зрения /Т. А. Соловьева, В. В. Соколов //Дефектология. – 2023. – № 4. – С. 15-23. – DOI 10.47639/0130-3074\_2023\_4\_15. – EDN DKDWJL.

Статья посвящена раскрытию понятия «компьютерная грамотность» на современном этапе становления информационного общества с позиции незрячего пользователя, а также условиям и особенностям ее формирования у слепых детей в системе школьного обучения. Показано отличие понятия «компьютерная грамотность» в общеупотребительном смысле и в условиях незрительной работы. В статье описаны современные достижения в области обеспечения процесса формирования компьютерной грамотности у детей с глубоким нарушением зрения техническими и учебно-методическими средствами. Раскрыты причины трудностей, возникающих в процессе обучения детей этой категории практическим приемам работы на персональном компьютере и намечены пути их преодоления.

*Ключевые слова:* компьютерная грамотность, информационное общество, информационные технологии, тифлоинформационные средства, брайлевский дисплей, программа незрительного доступа, специальные учебники.

Научно-методическое обеспечение формирования иноязычной компетенции у обучающихся с задержкой психического развития /Е. А. Ланн, Т. А. Соловьева //Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2023. – № 2(175). – С. 125-132. – EDN NLTFYS.

Представлены данные совокупного анализа результатов научных исследований в общей и специальной педагогике и психологии по различным аспектам научно-методического обеспечения процесса обучения школьников с особыми образовательными потребностями на уроках иностранного языка. Структурированное научно-методическое обеспечение формирования иноязычной компетенции у школьников с особыми образовательными потребностями потенциально применимо в работе с детьми с задержкой психического развития.

*Ключевые слова:* адаптированные основные общеобразовательные программы, дети с задержкой психического развития, дети с ограниченными возможностями здоровья, иноязычная компетенция, научно-методическое обеспечение.

*Сытник А. А.* Автоматное моделирование нейронных сетей при решении организации целенаправленного поведения дискретных систем /А. А. Сытник, Т. Э. Шульга //Проблемы управления в социально-экономических и технических системах: Материалы XIX Международной научно-практической конференции, Саратов, 13–14 апреля 2023 года. – Саратов: ИЦ "Наука", 2023. – С. 3-11. – EDN MZXVZZ.

В статье рассмотрена возможность применения аппарата нейронных сетей при решении задач построения отказоустойчивых систем дискретного типа с памятью. Определены основные направления при конкретизации типов дискретных объектов с памятью.

*Ключевые слова:* система, автомат, поведение, отказоустойчивость, нейронная сеть, алгоритм.

*Тарасов С. В.* «Учительская „под ключ!“». Из опыта создания системы подготовки будущих выпускников педагогического вуза к решению задач развития образования в регионе: Методические рекомендации /С. В. Тарасов, Е. Б. Спасская, Э. М. Ребко; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, 2023. – 84 с. – ISBN 978-5-8064-3340-5. – EDN OPNRGD.

Данные методические рекомендации предназначены для специалистов органов управления образованием субъектов Российской Федерации, образовательных организаций высшего и среднего профессионального (педагогического) образования при подготовке команды квалифицированных специалистов для работы в образовательных организациях регионов. Авторы выражают благодарность за участие в разработке и реализации инновационного образовательного проекта «Команда школьных педагогов „под ключ“» Гогоберидзе Александре Гививне, профессору кафедры дошкольной педагогики ФГБОУ ВО Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена, доктору педагогических наук, профессору и Владимировой Светлане Валентиновне, начальнику отдела карьерных траекторий «Центр „Мост“» управления межрегионального сотрудничества в сфере образования.

Концепция создания и развития региональной межведомственной системы информационно-образовательной поддержки пожилых граждан /С. В. Тарасов, О. Н. Эргашев, Г. А. Бордовский, А. В. Финагентов //Человек и образование. – 2023. – № 1(74). – С. 9-23. – DOI 10.54884/S181570410025090-4. – EDN RFASQK.

В статье рассматриваются проблемы организации информационно-образовательной поддержки в рамках оказания комплексной медико-социальной помощи гражданам старшего поколения. Представлены результаты деятельности профильных ведомств Правительства Санкт-Петербурга по информированию, проведению образовательных и просветительских программ и мероприятий для пожилых граждан, а также организации дополнительной профессиональной подготовки персонала государственных учреждений и лиц, участвующих в оказании комплексной медико-социальной помощи. На основе структурного и системного анализа ситуации разработаны рекомендации по формированию в регионе единой межведомственной системы информационно-образовательной поддержки граждан старшего поколения, определены параметры и условия функционирования такой системы и ее основной структуры - регионального

научно-методического информационно-образовательного центра на базе федерального педагогического вуза - Института развития информационных и образовательных технологий в области геронтологии. Выделены приоритетные направления деятельности института в привязке к выявленным негативным тенденциям.

*Ключевые слова:* граждане старшего поколения, комплексная медико-социальная помощь, информационная и образовательная поддержка, ассистивные образовательные технологии, информирование граждан, дополнительная подготовка персонала государственных учреждений, региональный научно-методический информационно-образовательный центр.

Компетентностный подход в процедуре оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений /О. А. Ульянина, З. Р. Хайрова, А. А. Федонкина [и др.] //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 26-34. – DOI 10.17759/bppe.2023200202. – EDN YOSBQM.

В статье рассматривается компетентностный подход в процедуре оценки (самооценки) специалистов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи, в целях формирования Федерального реестра педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений. Система оценки предложена специалистами Федерального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет». Компетентностный подход позволяет комплексно решать профессиональные и личностные задачи, связанные с умением добывать и адекватно использовать знания, применяя их в реальных ситуациях оказания психологической помощи. Авторами предложена система компетенций педагога-психолога, способного к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений, включающая в себя группы общепрофессиональных компетенций, описание их составных частей.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, экстренная психологическая помощь, кризисная помощь, образовательные отношения, психологическая служба в системе образования, ассесмент, система оценки специалистов.

Содержательные аспекты процедуры оценки (самооценки) компетенций специалистов, готовых к оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений /О. А. Ульянина, А. С. Поляков, К. А. Файзуллина [и др.] //Вестник практической психологии образования. – 2023. – Т. 20, № 2. – С. 35-46. – DOI 10.17759/bppe.2023200203. – EDN DPTMED.

В статье описана процедура оценки (самооценки) специалистов психологической службы в системе образования (далее - оценка), предложенная Федеральным координационным центром по обеспечению психологической службы в системе образования Российской Федерации ФГБОУ ВО МГППУ. По результатам реализации оценки планируется сформировать Федеральный реестр педагогов-психологов, имеющих компетенции по оказанию экстренной и кризисной психологической помощи участникам образовательных отношений (далее - Федеральный реестр). Проведение процедуры оценки предполагается с соблюдением принципов этапности и компетентностного подхода и включает в себя психодиагностическое обследование личности кандидата, определение уровня его профессиональных знаний, их эффективное применение в смоделированных условиях в рамках ситуационного анализа, проведение мультимодального интервью для получения от кандидата более широких сведений, касающихся его личной самопрезентации, дальнейших профессиональных перспектив, самооценки результатов предыдущих этапов. По итогам прохождения процедуры оценки экспертная комиссия на основании системы критериев принимает решение о включении кандидата в Федеральный реестр.

*Ключевые слова:* компетентностный подход, система оценки специалистов, качественный ассесмент, экстренная и кризисная психологическая помощь, педагог-психолог, психологическая служба в системе образования.

*Фомина Н. Н.* Изучение детского рисунка как явления художественной культуры //Национальный психологический журнал. – 2023. – Т. 18, № 3(51). – С. 156-165. – DOI 10.11621/npj.2023.0315. – EDN YBYUEJ.

Актуальность. В настоящее время существует противоречие между высокими ориентирами психолого-педагогической науки на творческое развитие каждого школьника на уроках художественных дисциплин и традиционно-академической направленностью учебных программ по искусству. Вызывает вопросы ориентация детей на участие в конкурсах, которые требуют от ребенка психического напряжения, проводятся в сроки, за которые невозможно создать осмысленное произведение, достойное автора, являющегося субъектом культуры. Решение проблемы следует искать в обращении к историческому опыту художественной педагогики, когда творчество детей изучалось как явление художественной культуры, а ребенок воспринимался как участник культурного процесса. Цель. Раскрыть метод изучения детского рисунка как явления художественной культуры, прошедший апробацию и нашедший отражение в научных исследованиях и результатах художественного творчества детей. Этот период определяется 1910-1920 годами. Методы. Анализ психолого-педагогической и культурологической литературы по проблеме, сопоставительный комплексный анализ результатов художественного воспитания и программно-методических документов. Результаты исследования. Показана психолого-педагогическая ценность и введена в научный оборот коллекция детских рисунков, сформированная А.В. Бакушинским и его коллегами в период работы в Государственной академии художественных наук (1921-1929), ныне являющаяся частью Международной коллекции детского рисунка Института художественного образования и культурологии РАО, как часть его психолого-педагогического наследия. Раскрыты методы систематизации, описания, изучения детского творчества, анализа и обобщения результатов художественного развития с позиций художественной культуры, психологии и педагогики своего времени. Выводы. Исследование А.В. Бакушинского и его учеников представляет идеальную модель научно обоснованной системы эстетического воспитания, нацеленной на формирование художественной культуры личности, способной на творческое изобретение в области избранного дела.

*Ключевые слова:* художественная культура, детский рисунок, методы систематизации, критерии художественной культуры.

*Фомина Н. Н.* Выставка художественного творчества подростков разных поколений как один из подходов к управлению рисками культурологической безопасности школьников //Культурологическая безопасность и развитие эстетического опыта школьников: пути позитивной социализации: Сборник научных статей. – Москва: Институт художественного образования и культурологии РАО, 2023. – С. 25-41. – EDN BFNVT.

В статье дан анализ ретро-современных выставок детского рисунка (1995 – 2021 гг.) в музеях, вузах и общественных организациях России и Германии с целью выявления подходов к управлению рисками культурологической безопасности школьников (адекватное восприятие фактов истории, духовных и нравственно-эстетических ценностей учащихся разных поколений в разных странах)

*Ключевые слова:* ретро-современная выставка детского рисунка, конкурс, культурологическая безопасность, духовные ценности, национальная культура, культурное пространство.

Тайна профессии в искусстве, науке и образовании: к 75-летию юбилею С.П. Ломова /Б. А. Карев, Д. А. Хворостов, И. Ю. Руднев, В. Б. Кошаев //Декоративное искусство и предметно-пространственная среда. Вестник РГХПУ им. С.Г. Строганова. – 2023. – № 3-2. – С. 339-353. – DOI 10.37485/1997-4663\_2023\_3\_2\_339\_353. – EDN QHUQAY.

В статье представлен портрет современного ученого, педагога, наставника, художника, наследника советской школы изобразительного искусства в образовании и просто высоконравственного человека с неординарной судьбой - Ломова Станислава Петровича, который отмечает в 2023 году двойной юбилей - 75 лет жизненного пути и 40 лет плодотворной работы в области высшего художественно-педагогического образования, положившего в основу всей своей жизни - дело эстетического образования и воспитания молодежи средствами изобразительного искусства. Общей чертой, характеризующей позицию С.П. Ломова на протяжении всей жизни, является принципиальное стремление следовать традициям художественного реализма в искусстве и способствовать не только обучению детей и молодежи изобразительной грамоте, но и воспитанию и развитию обучающихся, наряду с познавательными потребностями, мира эстетических и эмоционально-волевых чувств. Формируя личность и пробуждая в человеке потенциальные творческие силы, художественно-эстетическое воспитание нацелено на будущее. Сегодня внешние факторы, в том числе и информационное пространство, оказывает на молодежь настолько огромное влияние, что образовательная система может потерять руководящую роль в направлении развития у обучающихся эстетических потребностей, чувств и интересов, играющих ключевую роль в становлении духовно-нравственной, гражданской позиции личности. Новое общество, создание которого является ключевой задачей современного поколения, должно стать высшей формой культуры человечества, в которой художественная культура является неразрывной и органической частью бытия и истинно нравственного сознания.

*Ключевые слова:* наставник, учитель, научная школа, изобразительное искусство, художественный реализм, ученики, высшее образование, художник-педагог, традиции, инновации, эстетическое воспитание, молодежь.

Влияние COVID-19 на изменение когнитивных функций /Р. Н. Мустафин, А. В. Казанцева, Э. К. Хуснутдинова //Якутский медицинский журнал. – 2023. – № 1(81). – С. 100-105. – DOI 10.25789/YMJ.2023.81.25. – EDN WBARXD.

Сделано предположение, что когнитивные нарушения у людей, перенесших COVID-19, обусловлены изменением эпигенетической регуляции нейронов головного мозга вследствие активации ретроэлементов под влиянием вируса SARS-CoV-2. С целью подтверждения роли транспозонов в изменении функционирования головного мозга у больных COVID-19 исследована научная литература и результаты мета-анализов за последние 3 года. Выявлено, что SARS-CoV-2 оказывает влияние на головной мозг не только за счет прямого воздействия, индукции воспаления и коагулопатии, но и путем активации ретроэлементов, транскрипты которых процессируются в микроРНК. Это отражается на изменениях эпигенетической регуляции генов в нейронах головного мозга, что, в свою очередь, отражается на когнитивных функциях. Ретроэлементы способствуют инсерциям в геном человека кДНК вируса SARS-CoV-2, которые являются причинами развития долговременных изменений когнитивных функций у перенесших COVID-19 пациентов.

*Ключевые слова:* когнитивные нарушения, микроРНК, ретроэлементы, COVID-19.

Хуторской А. В. Что такое функциональная грамотность? //Народное образование. – 2023. – № 1(1496). – С. 57-64. – DOI 10.52422/0130-6928\_2023\_1\_57. – EDN FABVIP.

Модель функциональной грамотности в образовании как педагогическая интерпретация математической функции. Критика определений функциональной грамотности в трактовке PISA и отечественных институтов педагогических измерений и оценки качества образования. Понятие функциональной грамотности, её сходства и отличия от компетентностей. Виды функциональной грамотности и основа методики её развития.

*Ключевые слова:* функциональная грамотность, компетенции, компетентности, ФГОС, научная школа человекообразного образования.

Вопросы самореализации учителя в повышении его квалификации /А. В. Хуторской, Ю. В. Скрипкина, М. А. Федорова, И. А. Вдовина //Эйдос. – 2023. – № 2. – EDN ASLUWS.

Приведён перечень вопросов членов Учёного совета Института образования человека, которые заданы 19-25 июня 2023 г. выступающей на дистанционном заседании соискателю Колодкиной Л.С. <https://eidos-institute.ru/event/uchyonye-sovety/>. Вопросы отражают позиции Научной школы А.В. Хуторского. Материалы полезны для соискателей - участников курсов «Стать кандидатом наук», «Стать доктором наук»: <https://eidos-institute.ru/event/courses/applicants/>

*Ключевые слова:* диссертация, соискатель, аспирант, кандидат наук, изо, цифровизация, человекообразный подход, научная школа А.В. Хуторского.

*Хуторской А. В.* Пять законов педагогики //Вестник Института образования человека. – 2023. – № 1. – EDN VZQQHG.

Обозначена специфика законов в педагогике. Определены отличия законов от закономерностей. Сформулированы пять ключевых законов педагогики: закон самореализации человека, закон наследования рода человеческого, закон воспроизводства и приращения культуры, закон благосостояния и счастья людей, закон Вселенской предназначенности образования человека.

*Ключевые слова:* закон, педагогический закон, педагогическая закономерность, научная школа человекообразного образования.

*Чекалева Н. В.* Развитие дидактики в условиях социальных изменений //Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: XXIV Международная научно-практическая конференция, Санкт-Петербург, 26–29 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Издательско-полиграфическая ассоциация высших учебных заведений, 2023. – С. 39-43. – EDN XPKVNE.

В данной статье рассматриваются этапы развития дидактического знания, обозначаются главные вехи преобразования дидактики как науки, называются различные концепции в образовании, повлиявшие на развитие дидактики.

*Ключевые слова:* дидактика, дидактические знания, дидактические концепции.

*Чекалева Н. В.* Педагогический университет - источник инноваций в региональной системе образования //Горизонты образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Омск, 20–21 апреля 2023 года / Отв. редактор Н.В. Чекалева. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2023. – С. 164-166. – EDN BТAKAY.

Статья посвящена анализу возможностей педагогического университета в развитии инноваций в региональной системе образования, взаимодействию педвуза и образовательных учреждений в подготовке будущих педагогов к инновационной деятельности.

*Ключевые слова:* педагогический университет, инновационная деятельность, трансформация, миссия университета, региональная система образования.

Профессиональное становление молодого педагога в образовательном учреждении: об опыте внедрения программы наставничества /Л. Р. Мубаракшина, Н. В. Чекалева //Горизонты образования: Материалы IV Международной научно-практической конференции, Омск, 20–21 апреля 2023 года /Отв. редактор Н.В. Чекалева. – Омск: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Омский государственный педагогический университет", 2023. – С. 229-231. – EDN ABTUJV.

В статье представлен опыт организации наставнической деятельности, которая включает в себя комплекс мер по созданию эффективной среды наставнических пар, обеспечивающей непрерывный профессиональный рост и профессиональное становление молодых педагогов. Раскрыты показатели реализации программы наставничества.

*Ключевые слова:* наставничество, программа наставничества, наставник, молодой педагог, профессиональное становление.

*Чекмарев В. В.* Почему пришло время поговорить о ноономике как о возможной новой модели развития? //Экономическая наука современной России. – 2023. – № 2(101). – С. 48-58. – DOI 10.33293/1609-1442-2023-2(101)-48-58. – EDN DKZMAУ.

Рождение теории ноономики явилось рефлексией сообщества экономистов и его яркого представителя С. Д. Бодрунова на необходимость систематического антропологического осмысления границ капиталистического обустройства мира, пределов рыночной экономики в коэволюции Природы и Общества. Процессы прогресса информационных технологий, противоречивость глобализации мироустройства, рост социальных конфликтов и экологических проблем сопровождаются нарастанием антропологических катастроф. Целью статьи является рассмотрение концептуальных целей теории ноономики к миру изменчивости и множественности идей его преобразования. Выводы об использовании ноономики в референциальной логике принятия решений могут служить теоретической базой при столкновении субъективных интересов, в настоящее время ограниченных только «плюрализмом мнений» в оценке возможных путей развития страны. Теория ноономики С. Д. Бодрунова тем и ценна для нас сегодня, что являет собой подход с нечетким управлением растиражируемым наши возможности изменять модель развития общества за пределы классической политической экономии. Внешне нечеткая логика теории ноономики при внимательном погружении в ее содержание вдруг приобретает черты системы управления с умом (выражение Р. Голунова) на руинах привычного мира (Андрей Фурсов). Мы специально используем термины ученых, пока еще не вошедшие в тезаурус геополитэкономии и отличные от продукции «зомбоящика». Именно острое понимание необходимости уничтожения сложившегося слово потока «слепых поводырей» отличает идеи С. Д. Бодрунова, являющиеся структурой теории ноономики в ее социокультурном плане. Ноономика как бы указывает изменения содержания фундаментальных основ высшей школы.

*Ключевые слова:* теория ноономики, модели социально-экономического развития, методология экономической науки, сущность жизни, трансформация мирохозяйства, "цена" теорий для практики.

*Чекмарев В. В.* Ноосферизм А.И. Субетто как феномен русской науки и философии (посвящается 85-летию А.И. Субетто) //Миссия ноосферного образования в евразийском прорыве России к новому качеству бытия человека на земле в XXI веке: по материалам XII международной научной конференции «Ноосферное образование в евразийском пространстве». – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2023. – С. 531-588. – EDN УНТQCO.

*Чумаченко Т. А.* Роль изучения государственно-конфессиональных отношений в истории России в патриотическом воспитании студенческой молодежи //Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023. – № 2(174). – С. 212-235. – DOI 10.25588/CSPU.2023.174.2.013. – EDN XAWXNM.

Введение. В статье обоснована актуальность изучения государственно-конфессиональных отношений в истории России в качестве научно-методического сопровождения дисциплины «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» модуля воспитательной деятельности ФГОС ВО. Цель статьи - обосновать воспитательный потенциал курса «Государственно-конфессиональные отношения в истории России». Материалы и методы. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме воспитания патриотизма, гражданской идентичности, духовно-нравственных ценностей в преподавании дисциплин исторического содержания. Результаты. На основе содержания курса «Государственно-конфессиональные отношения в истории России» обосновывается возможность патриотического воспитания студентов педагогического вуза в рамках реализации воспитательного модуля образовательных программ всех направлений педагогического образования. Доказывается положение о том, что знание истории взаимоотношений Российского государства и религиозных организаций способствует осмыслению

студентами исторически сложившихся духовно-нравственных ценностей, политико-культурных, религиозных, национальных традиций, формирует чувство гражданской идентичности и патриотизма. Обсуждение. Подчеркивается, что результативностью изучения курса является реализация задач, поставленных перед российским образованием в деле воспитания студенческой молодежи. Заключение. Делается вывод о том, что результатом изучения истории взаимоотношений государства и конфессий в истории России станут не только развитие мировоззренческих убеждений студенческой молодежи, формирование чувства гражданственности и патриотизма, но и подготовка будущих учителей к профессиональной деятельности в полиэтнической и поликультурной образовательной среде. Основные положения: - обоснована актуальность патриотического воспитания молодежи в современных условиях; - определен понятийный аппарат воспитательного процесса, современная правовая основа обеспечения функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации; - представлены возможности изучения истории государственно-конфессиональных отношений в истории России в реализации задач патриотического воспитания студенческой молодежи; - воспитательным потенциалом обладают такие составляющие курса, как героико-патриотические страницы в истории государственно-конфессиональных отношений, региональная составляющая курса, а также научно-исследовательская работа студентов.

*Ключевые слова:* патриотизм, патриотическое воспитание студентов, государственно-конфессиональные отношения в истории России, студенческая молодежь, ЮУрГГПУ.

*Чумаченко Т. А.* Челябинская епархия при епископе Ювеналии (Килине). 1947-1948 гг. /Т. А. Чумаченко, П. А. Ефимушкин //Вестник Екатеринбургской духовной семинарии. – 2023. – № 42. – С. 159-168. – DOI 10.24412/2224-5391-2023-42-159-168. – EDN GUJEAL.

В настоящей статье на основе архивных документов, в том числе впервые вводимых в научный оборот, анализируются процессы становления и развития религиозной жизни во вновь образованной Челябинской епархии в период управления ею епископа Ювеналия (Ивана Кельсиевича Килина). Служение епископа Ювеналия в Харбине и в годы управления им Иркутской епархией достаточно полно нашли свое отражение в современной литературе. Однако неполный год его управления Челябинской епархией после возвращения из Китая оставался до сего дня вне интереса церковных и светских исследователей. В годы Великой Отечественной войны, особенно после встречи И. Сталина в Кремле с тремя митрополитами Русской Православной Церкви в сентябре 1943 г., в стране начался активный процесс возрождения религиозной жизни: восстанавливается традиционная структура управления Церкви, образуются новые епархии, возобновляется издательская и учебная деятельность Московской Патриархии, открываются храмы и молитвенные дома. В мае 1947 г. особым постановлением Священного Синода приходы Челябинской области были выделены в отдельную епархию. Ее управляющим, с титулом «епископ Челябинский и Златоустовский», и был владыка епископ Ювеналий (Килин). Это была первая епархия под его управлением после воссоединения с Московской Патриархией и возвращения из Китая на постоянное жительство в СССР. В статье рассматриваются формы управления епископом епархией, основные направления его служения по возрождению Церкви на территории Челябинской области в послевоенное время. Особое внимание уделено анализу взаимоотношений управляющего архиерея с уполномоченным Советом по делам Русской Православной Церкви по Челябинской области и с представителями советской власти различного уровня, с директорами крупных промышленных предприятий. Делается вывод, что небольшой период управления епархией епископом Ювеналием стал годом расцвета церковно-религиозной жизни в Челябинской области: при епископе Ювеналии за все время существования советской власти в области функционировало больше всего православных храмов и молитвенных домов, максимальной была и численность православного духовенства, значительным было число верующих, росла религиозная обрядность, увеличились и доходы епархии.

*Ключевые слова:* епископ Ювеналий (Килин), Челябинская епархия, религиозная жизнь, церковно-государственные отношения.

*Шакурова М. В.* Современные тенденции в отечественной теории и практике воспитания //Актуальные проблемы личностно-профессионального становления педагога: вызовы, тенденции и перспективы: Материалы Всероссийского форума, посвященного Году педагога и наставника. В 2-х частях, Воронеж, 18–20 мая 2023 года. Том Часть 1. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 388-393. – EDN JRJFRZ.

В статье выделяются и кратко характеризуются отдельные тенденции, обусловленные современной ситуацией научного изучения и практической реализации воспитательных практик: государственное и общественное внимание к воспитанию; установка на социально-значимые ценности; личностно-социальный подход, завершение периода доминанты индивидуализма в воспитании; сохранение в качестве ориентира неустойчивых, «мерцающих» характеристик; внимание к личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя.

*Ключевые слова:* воспитание, социальные и личностные ценности в воспитании, личностные характеристики и идентичность, общность, личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.

*Шакурова М. В.* Подготовка будущих педагогов к работе с девиантными обучающимися: аспект профессиональных дефицитов //Девиация несовершеннолетних: проблемы, эффективные практики предупреждения, коррекция : сборник статей участников Международной научно-практической конференции, Арзамас, 08–10 декабря 2022 года. – Арзамас: Арзамасский филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского", 2023. – С. 443-448. – EDN ONUFLJ.

Статья посвящена проблеме сохранения в процессе профессиональной педагогической подготовки отдельных профессиональных дефицитов, которые негативно могут влиять на продуктивность работы с девиантными обучающимися. За основу приняты позиции, вынесенные как основоположения профессионального стандарта «Педагог». Дано указание на профессиональные дефициты: недостаточная профессиональная мотивация; наличие устойчивых, но не принятых во внимание девиаций у будущих педагогов; затрудненное формирование профессиональных компетенций в силу индивидуально-личностных особенностей; несформированный навык осмысления, детализации, дифференциации и интеграции профессиональных знаний, практик, опыта; нестрогое отношение к социально и ценностно значимым нормам и правилам; нестрогое соблюдение требования позитивного отношения к Другому.

*Ключевые слова:* подготовка к работе с девиантными обучающимися, профессиональный стандарт, профессиональные дефициты.

*Шакурова М. В.* Парадигмальный сдвиг в воспитании: влияние информатизации и цифровизации //Теория и практика современного воспитания и обучения: материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 06 апреля 2023 года. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2023. – С. 210-214. – EDN VZJUDT.

В статье поднимается вопрос об усугублении парадигмального сдвига в воспитании под влиянием процессов информатизации и цифровизации. Приведены аргументы: последствия доминирования информационных процессов, оформление информационного общества, контекст коммуникации, личностные трансформации.

*Ключевые слова:* воспитание, парадигмальный сдвиг, информатизация, цифровизация, коммуникация.

*Шайденко Н. А.* Роль образовательного пространства педагогического вуза в развитии гражданской ответственности студентов /Н. А. Шайденко, С. Н. Кипурова //Социальные

проблемы современного общества и пути их решения. – Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2023. – С. 290-298. – EDN АТЕХСК.

*Шайденко Н. А.* Проблемы социализации сирот, обучающихся в профессиональных образовательных организациях тульской области //Школа и производство. – 2023. – № 1. – С. 43-48. – DOI 10.47639/0037-4024\_2023\_1\_43. – EDN СОРNPR.

В статье представлены результаты мониторингового исследования, направленного на изучение социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в государственных профессиональных образовательных учреждениях Тульской области.

*Ключевые слова:* мониторинг, анкетирование, респонденты, дети-сироты, социализация, учебные проблемы, профессиональная направленность, трудоустройство.

*Шайденко Н. А.* Анализ категорий «образовательная среда» и «культурно-образовательная среда» //Вестник ГОУ ДПО ТО "ИПК и ППРО ТО". Тульское образовательное пространство. – 2023. – № 2. – С. 124-125. – EDN АСКСVM.

В сфере межпарадигмального диалога, происходящего в гуманитарном знании, крайне важно уточнение категориального аппарата современной педагогики. Одной из актуальных задач современной теории педагогики является формулировка новых подходов к категориям «образовательная среда» и «образовательное пространство». В данной статье производится анализ понятий «образовательная среда» и «культурно-образовательная среда».

*Ключевые слова:* среда, образовательная среда, культурно-образовательная среда, классическая педагогика.

*Шрайберг Я. Л.* Информационное обеспечение современного образования: новые тренды //Инновации. Бизнес. Образование – 2022: новые вызовы в новых реалиях: Сборник материалов форума, Ярославль, 07 ноября 2022 года. – Ярославль: Международная академия бизнеса и новых технологий (МУБиНТ), 2023. – С. 17-25. – EDN WPDМKY.

Отмечается, что информационное обеспечение науки и образования включает в себя следующие составляющие: фонды библиотек (традиционные, электронные и на микроносителях), подписку (в том числе, национальную) на отечественные и зарубежные информационные ресурсы (полнотекстовые журналы и индексные базы данных), электронные библиотечные системы (ЭБС), электронные книги, электронные библиотеки и ресурсы открытого доступа. Оценивается соотношение печатной и электронной книги и делается прогноз по его развитию. Утверждается, что ресурсы, используемые для нужд поддержки науки и образования, условно можно разделить на два главных сегмента — издаваемые издательствами страны, самими вузами и научно-исследовательскими институтами учебники, учебные пособия и монографии в печатном и в электронном виде и открытый доступ к электронным ресурсам. Анализируется ситуация в области законодательства об авторском праве в РФ и за рубежом. Отмечается, что оно регулярно меняется, стремясь соответствовать реалиям цифровой эпохи. Делается вывод, что изменение (модернизация) основного информационного продукта, а также изменение ролей участников индустрии знаний потребует принципиально новой информационной инфраструктуры и инфраструктуры знаний. Соответственно, библиотека вуза преобразуется в информационный центр, который обеспечивает пользователям доступ в мировое информационное пространство, становится ядром образовательного процесса, а не вспомогательным подразделением в образовательном пространстве вуза, не только обеспечивающим доступ к информации, но и формирующим у студентов информационную культуру.

*Ключевые слова:* цифровая эпоха, информационная инфраструктура, инфраструктура знания, информационное обеспечение науки и образования, электронные ресурсы, подписка на электронные ресурсы, электронные библиотечные системы, электронные библиотеки, открытый доступ, авторское право, информационная культура.

*Шрайберг Я. Л.* Особенности компоненты цифровой трансформации общества, активно влияющие на технологические и поведенческие модели деятельности современных

библиотек (Ежегодный доклад Седьмого международного профессионального форума "СОЧИ-2023") //Научные и технические библиотеки. – 2023. – № 8. – С. 13-84. – DOI 10.33186/1027-3689-2023-8-13-84. – EDN FTIDSG.

Ежегодный доклад Седьмого международного профессионального форума «СОЧИ-2023» посвящён анализу состояния и развития основных технологических аспектов в деятельности библиотек в современных условиях. Названы такие компоненты цифровой трансформации, активно влияющие на технологические и поведенческие модели деятельности современных библиотек, как искусственный интеллект, нейронные сети, законодательство об авторском праве, трансформация информационного рынка, импортозамещение зарубежного программного обеспечения. Дана оценка применению вышеуказанных компонент в библиотечно-информационной практике. Особое внимание в докладе уделено этическим аспектам применения искусственного интеллекта, проблемам нейронных сетей, изменениям в области авторского права. Подробно рассмотрена проблема импортозамещения в библиотечно-информационной области: названы его основные принципы и методы, перечислены отечественные альтернативные цифровые решения, даны рекомендации библиотекам о работе в новых условиях. Названы топ-9 библиотечных технологий и топ-5 технологических новинок.

*Ключевые слова:* компоненты цифровой трансформации, цифровизация, цифровая экономика, искусственный интеллект, робототехника, этические аспекты искусственного интеллекта, нейронные сети, авторское право, интеллектуальная собственность, импортозамещение, "умная библиотека", современный информационный рынок, аудиокниги, открытый доступ, план s, гпнтб россии, седьмой международный профессиональный форум "Сочи-2023".

Психология и педагогика: учебник для студентов вузов /А. М. Столяренко, И. И. Аминов, К. Г. Дедюхин [и др.]. – Четвертое издание, переработанное и дополненное. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью "Издательство "Юнити-Дана", 2023. – 544 с. – (Золотой фонд российских учебников). – ISBN 978-5-238-03699-1. – EDN NMVKUP.

Предлагаемый учебник посвящен двум научным, уникальным, тесно взаимосвязанным друг с другом дисциплинам — психологии и педагогике. На примере современных достижений отечественной и мировой психологии и педагогики рассматриваются: основы научно-психологического и научно-педагогического знания; проблема личности в психологии и педагогике; социальная среда, группа, коллектив в психологии и педагогике; психология и педагогика общества и жизнедеятельности человека; психология и педагогика профессионального образования и обучения. Теоретические вопросы излагаются популярно, хорошо иллюстрированы и сочетаются с раскрытием их практической значимости для жизни взрослого человека и профессиональной деятельности специалиста. Для студентов и аспирантов вузов, а также читателей, интересующихся основами психологии и педагогики.

Методологические подходы формирования основ искусственного интеллекта обучаемых /Н. Н. Уварова, Н. У. Ярычев, Г. Б. Глазкова //Мир науки, культуры, образования. – 2023. – № 2(99). – С. 318-320. – DOI 10.24412/1991-5497-2023-299-318-320. – EDN RCDHTL.

В статье освещаются основные методологические подходы к созданию учебно-методического обеспечения процесса формирования основ рационального применения возможностей искусственного интеллекта современных учащихся, осваивающих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. В статье обосновываются методологические подходы к генерации учебно-методического обеспечения процесса реализации курсов, направленных на изучение основ систем искусственного интеллекта, в системе современного школьного образования. В статье делается вывод о том, что в современной России фиксируется острая необходимость интеграции в образовательный процесс изучения основ искусственного интеллекта как

обязательной составляющей. Однако с внедрением и апробацией данных курсов необходимо актуализировать необходимость подготовки и повышения квалификации педагогических кадров для реализации данного масштабного проекта, имеющего приоритетное значение для развития нашей страны и определения ведущих методологических подходов данного процесса.

*Ключевые слова:* искусственный интеллект, информатизация школьного образования, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

### III

#### **Научные и просветительские мероприятия, посвященные 80-летию РАО**

***Торжественное общее собрание членов Российской академии образования, посвященное 80-летию юбилею Российской академии образования /Колонный зал Дома Союзов. Москва. 13 октября 2023 г.***

Трансляция Торжественного общего собрания членов Российской академии образования  
[https://vk.com/video/@rosacademobr?z=video-207062648\\_456239321%2Fclub207062648%2Fpl\\_-207062648\\_-2](https://vk.com/video/@rosacademobr?z=video-207062648_456239321%2Fclub207062648%2Fpl_-207062648_-2)

***Научная конференция «Российская академия образования и развитие отечественного педагогического образования», посвященная 80-летию Российской академии образования и 150-летию Московского педагогического государственного университета /Российская академия образования. 13 июня 2023 г.***

«Российская академия образования всегда уделяла особое внимание вопросам совершенствования подготовки педагогических кадров. На протяжении десятилетий нашим другом и союзником на этом пути является МПГУ. Важно, что наша эффективная и слаженная работа активно продолжается, мы видим в стенах Российской академии образования не только именитых ученых, но и университетскую молодежь», – подчеркнула президент Российской академии образования, академик РАО *О.Ю. Васильева*.

«РАО и МПГУ объединяют не только общие цели и задачи, но и люди, стоявшие у истоков создания Академии 80 лет назад. Сегодня мы вместе формируем национальную суверенную систему образования, основанную на традициях отечественной школы», – сказал ректор МПГУ, академик РАО *А.В. Лубков*.

С сообщением «РАО-МПГУ: история сотрудничества в лицах» выступили и.о. академика-секретаря Отделения общего среднего образования РАО, заведующий кафедрой теории и методики обучения математике и информатике МПГУ, доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО *Л.Л. Босова* и директор музея МПГУ *В.Ю. Борисов*. Проректор по связям с общественностью МПГУ, доктор педагогических наук *Т.Н. Владимирова* представила медиаобразование как средство развития духовно-нравственных качеств и интеллектуально-творческого потенциала личности. Медиаобразование – это процесс обучения и воспитания средствами медиа через процесс коммуникации в целях формирования ценностных ориентиров личности, информационной культуры, а также развития ее интеллектуально-творческого потенциала. Сегодня медиаобразование имеет основополагающее значение для развития как отдельной личности, так и гражданского общества: оно выступает ресурсом воспитания и формой социализации личности в медиасфере. Заведующий кафедрой психологии воспитания и профилактики девиантного поведения МПГУ, доктор психологических наук, профессор, академик РАО *А.А. Реан* рассказал о профилактике девиантного поведения молодежи. Он представил позитивно-психологический подход, основанный на специальных программах и методах психологического воздействия, направленных на культивирование положительных эмоций, социально-одобряемого позитивного поведения и оптимистично-реалистичного когнитивного восприятия действительности. Позитивные психологические интервенции стимулируют благополучие через воздействие на личностные характеристики индивидов и формируют позитивные эмоции, положительные социальные взаимоотношения, здоровую самооценку. Авторские исследования российских педагогов и студенческой молодежи

демонстрируют, что важнейшими показателями психологического благополучия и жизнестойкости индивида являются оптимизм, благодарность, энергичность и любознательность. Профессор кафедры социальной педагогики и психологии МПГУ, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО *А.В. Мудрик* представил социальное воспитание в контексте социализации. В современных социально-экономических и социально-культурных условиях меняется содержание механизмов и средств социального воспитания. Оно осуществляет организацию социального опыта детей и подростков, создает условия для развития их личностных ресурсов, обеспечивает стабильность социальной жизни. Отмечено, что роль и объем социального воспитания в процессе социализации во многом зависят от места социального воспитания в иерархии ценностей общества. В рамках конференции состоялось два секционных заседания: «Психолого-педагогические исследования в области педагогического образования: научные школы и современные подходы» и «Молодые учёные – будущее педагогической науки». Были представлены доклады: *Е.А. Сорокоумовой*. «Контекстный подход как современная образовательная технология высшего образования», *Т.И. Березиной* «Актуальные вопросы духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи», *Е.Б. Пучковой* «Цифровая и диагностическая компетентность современного специалиста», *Н.В. Тамарской* «Реализация идей социализации молодёжи в деятельности современных общественных объединений», *М.С. Сотниковой* «Вариативные уровневые треки приобретения педагогических компетенций», *Т.Н. Сахаровой* «Концепция В.С. Мухиной «О реалиях бытия и развития личности при подготовке педагогов-психологов»», *С.Б. Серяковой* «Развитие научных идей В.А. Сластенина в современном образовании», *Н.А. Краснощекова* «О развитии «функциональной грамотности» в советской школе во второй половине XX века», *А.К. Орешикиной, К.Г. Кузнецова* «Профессиональная ориентация в общеобразовательных организациях: реализация профориентационного минимума», *А.Н. Кузнецова* «Развитие видов и форм наставничества в общеобразовательных организациях» и др.

***Приветственное слово Президента Российской академии образования Васильевой Ольги Юрьевны /Всероссийская научно-практическая конференция «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы ВУЗа» /Российская академия образования. 18 сентября 2023 г.***

Добрый день, уважаемые коллеги, дорогие друзья! Рада приветствовать участников Всероссийской научно-практической конференции «Научные основы реализации государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей через систему воспитательной работы ВУЗа», которую Российская академия образования проводит совместно с Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. 2023 год объявлен Указом президента Российской Федерации В.В. Путина Годом педагога и наставника.

В этом году мы также празднуем *восьмидесятилетие со дня основания Российской академии образования* и двухсотлетие со дня рождения выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского. Именно он писал, что самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения – есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей. Наставник, считал Ушинский должен быть хорошим воспитателем, действовать своим преподаванием не на одно обогащение ума познания, но развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника.

Наша страна прошла период, когда воспитательная работа сводилась к формальному выполнению календарного плана, заполнение которого теряло суть. Говорить о том, что сейчас нам полностью удалось уйти от формализма еще, наверное, рано. Но важно, что воспитательная работа вновь полноценно вернулась в систему образования. Из

Федерального закона об образовании Российской Федерации, как вы знаете, ушло понятие «образовательная услуга».

Сегодня все мы понимаем, что воспитание не заканчивается в школе, его необходимо продолжать в высших учебных заведениях. Учитывая, что современные подростки и студенческая молодежь постоянно пользуются возможностью интернета, именно там ищут ответ на все свои вопросы, необходимо стараться минимизировать то самое негативное влияние и опасные информационные источники, которые там можно найти. И ставить перед молодыми людьми позитивные цели, задачи патриотического характера, воспитывать в них прежде всего любовь к отечеству, малой родине, семейным, национальным, культурным, религиозным традициям, создавая самую благоприятную психологическую атмосферу в учебном заведении.

Хочу также напомнить, что к 2022 году Указом президента Российской Федерации определены основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свобода человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, взаимоуважение, историческая память, преемственность поколений, единство народов России – все это близкие каждому из нас понятия и идеалы, которые так важно сегодня сберечь и укрепить.

В Указе среди научно-аналитических инструментов реализации государственной политики рассматривается проведение ряда исследований, среди которых изыскания, посвященные сравнительному анализу нравственного сознания. Отмечу, таких работ на сегодняшний день, проведено не очень много. Поэтому так важно исследование ведущими учеными Российской академии образования исследование, предполагающее прежде всего, опрос старших школьников по теме морального сознания и сравнительный анализ со смежной возрастной группой, то есть студентами. Так же в план этой работы включен сравнительный анализ старших школьников начала двухтысячных годов и современных. Отличаются ли их моральные ценности и принципы, представления границы допустимого поведения, понимание тактичности морального сознания.

Сегодня задача наставить на верный путь, воспитать новое поколение- важнейшая для всех нас. Российская академия образования со своей стороны оказывала и оказывает поддержку нашим ВУЗам в этой работе. Весной и летом этого года восемьсот преподавателей ВУЗов со всей нашей страны, которые ведут курс История России на неисторических специальностях и направлениях прошли Программу повышения квалификации, разработанную Министерством науки и высшего образования России, Российской академией образования и Российским историческим обществом совместно с Российским государственным гуманитарным университетом. Мы подготовили педагогов к обновлению их рабочих программ в соответствии с Концепцией преподавания Истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки, реализуемых в образовательных организациях высшего образования по которой они работают с этого учебного года. Я много раз говорила о том, что история - это важнейший предмет для нравственного воспитания нашего молодого поколения.

Отмечу, что в апреле – мае 2023 года Академия организовывала для нескольких тысяч педагогов Программу повышения квалификации по технологии наставничества в системе образования Российской Федерации, а в июле были проведены дополнительные курсы повышения квалификации, которые называются «Организация наставнической деятельности в образовательных организациях» и мы поняли, что востребованность этих курсов была весьма высока. И здесь важен пункт, на котором хотелось бы остановиться особенно – это наставническая работа.

Наставничество – древнейший способ передачи опыта. Оно не только является в чистом виде обучением или воспитанием. Это, прежде всего, сложный процесс личного влияния зрелого носителя опыта, его духовно-нравственных качеств на развивающегося

человека, в том числе через совместную деятельность. Поэтому сегодня возрождающееся наставничество становится важнейшим инструментом сохранения и укрепления традиционных ценностей во всех сферах нашей жизни, в том числе в высшем образовании. В начале этого года Академия провела социологическое исследование, которое было направлено на изучение системы наставничества российских образовательных организаций. Результаты социологического исследования сейчас используются при разработке нами рекомендаций по развитию института наставничества Российской Федерации. Эта работа включает, в том числе, дополнительную проработку психолого-педагогических аспектов наставничества, его форм, методов, содержания, повышение квалификации педагогов-наставников, развития механизмов научно-методического сопровождения, материального обеспечения и многое другое. Учеными Академии уже создана Концепция развития наставничества Российской Федерации. Изначально документ должен был затрагивать вопросы наставничества только в сфере образования. Но в процессе мы увидели, что разрабатываемые принципы временные для всех отраслей народного хозяйства, без исключения.

Наши ученые определили принципы наставнической деятельности и посмотрели какие вызовы стоят перед современным наставничеством, чем оно отличается от коучинга, каким качеством должен обладать человек, который хочет быть наставником. Как понять готов ли человек стать наставником, нести эту высокую миссию. Наши ученые предлагают следующие критерии: мотивированность и сопровождение личностно-профессионального развития подопечного, владение необходимыми профессионально-техническими и психолого-педагогическими знаниями, также умение оказывать воспитательное воздействие на формирующегося работника, компетентность в своей профессиональной сфере, умение обучать подопечного основам профессионального мастерства, обладание этическими качествами. В Концепции определены цели и миссия наставника, механизмы осуществления наставничества, его формы. Например, мы говорим о реверсивных формах, когда молодые специалисты обучают своих старших коллег, например, в работе с новыми цифровыми технологиями.

В современных условиях развития Российской Федерации наставничество становится важнейшим ресурсом повышения гражданственности, трудовой сознательности, желанию работать во всех профессиональных областях, служить своим трудом укреплению могущества и прогрессу нашей родины. Концепция опубликована на сайте Академии, и вы уже можете использовать ее в своей работе (Концепция развития наставничества в Российской Федерации доступна по ссылке: <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/koncepcia-1.pdf>).

Напомню, учеными Российской академии образования также подготовлена Примерная программа воспитания в высшей школе (Примерная программа воспитания в высшей школе доступна по ссылке: <http://rao.rusacademedu.ru/wp-content/uploads/2023/07/primernaya.pdf>), а также методические рекомендации к ней, речь о которых будет вестись в течение этих двух дней. Программа содержит основополагающий подход к организации воспитательного процесса в ВУЗах. Она включает вариативный и невариативный модули. Среди последних в том числе деятельность студенческих объединений, студенческое самоуправление, профориентация, социально-значимая деятельность, но и конечно наставничество.

Коллеги, воспитательная работа в высшей школе, наставническая работа со студентами – это один из приоритетов работы всей системы образования. Сегодня нам как никогда важно поддержать и вовлечь в созидательную деятельность каждого молодого человека, помочь ему найти свое место в мире, и с уверенностью шагать в профессиональную жизнь. Я много раз говорила, что воспитание – это не комплекс мероприятий, а большая наука. Только объединив усилия ученых, преподавателей, наставников, психологов, мы сможем ответить на современные вызовы, подготовить молодое поколение, которому без страха можно будет верить будущее нашей страны.

#### IV

### Тематическая выставка: 80-лет Российской академии образования /Информационный центр «Библиотека им. К.Д. Ушинского». Погодинская, 8

Представлены документы, рукописи и академические издания, отражающие этапы становления Академии педагогических наук РСФСР (1943-1966). В частности, представлены учредительные документы: Постановление № 1092 от 6 октября 1943 г. Совета Народных Комиссаров СССР «Об организации Академии педагогических наук РСФСР» и др.

Представлены архивные материалы (фотографии) действительных членов Академии педагогических наук РСФСР, внесших значительный вклад в становление и развитие Академии, среди которых: *В.П. Потемкин* (1874-1946), *А.С. Барков* (1873-1963), *В.Н. Верховский* (1873-1947), *Н.С. Державин* (1877-1953), *И.А. Каиров* (1893-1978), *К.Н. Корнилов* (1879-1957), *Е.Н. Медынский* (1885-1957), *С.П. Обнорский* (1888-1962), *А.М. Панкратова* (1897-1957), *А.Н. Толстой* (1882-1945), *А.Я. Хинчин* (1894-1959), *Н.В. Чехов* (1865- 1947), *Л.В. Щерба* (1880-1944).

Представлены избранные труды действительных членов Академии педагогических наук РСФСР (среди которых рукописные первоисточники): *Потемкин Владимир Петрович*. Статьи и речи по вопросам народного образования [Текст] /Акад. Владимир Петрович Потемкин; Под ред. И. А. Каирова, А. Г. Калашникова, Н. А. Константинова; Акад. пед. наук РСФСР. - Москва; Ленинград: Изд-во АПН РСФСР, 1947 (М.: ф-ка дет. книги Детгиза). - 303 с.: портр.; 22 см.

Представлены академические труды, отражающие историю становления Академии педагогических наук РСФСР: *Каиров Иван Андреевич*. Академия педагогических наук РСФСР [Текст]: Краткий обзор науч. деятельности 1944-1957 гг. /И. А. Каиров, действ. чл. АПН. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1957. - 28 с.; 22 см. *Каиров Иван Андреевич*. Очерки деятельности Академии педагогических наук РСФСР. 1943/1966 [Текст] /И. А. Каиров, проф., д. чл. Акад. пед. наук СССР. - Москва: Педагогика, 1973. - 417 с., 5 л. ил.: ил.; 20 см. и др.

Представлены труды: *Державин Николай Севастьянович (1877-1953)*. Славяне в древности [Текст]: Культ. - ист. очерк /акад. Н. С. Державин. - [Москва]: Изд-во Акад. наук СССР, [1946] (16-я тип. треста "Полиграфкнига"). - 215 с.; 23 см. - (Научно-популярная серия /Акад. наук СССР). *Державин, Николай Севастьянович*. Происхождение русского народа [Текст]: Великорусского, украинского, белорусского /Акад. Н. С. Державин. - Москва: Сов. наука, 1944. - 128 с. *Щерба Лев Владимирович*. Преподавание иностранных языков в средней школе [Текст]: Общие вопросы методики /Акад. Л. В. Щерба; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения. - Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947 (Л.: 2-я ф-ка дет. книги Детгиза). - 96 с.; *Ананьев Борис Герасимович (1907-1972.)*. Воспитание внимания школьника [Текст] /Б. Г. Ананьев. - 2-е изд. - Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1946 (Москва: ф-ка дет. книги Детгиза). - 52 с.; 20 см. - (Педагогическая библиотека учителя /Акад. пед. наук РСФСР). *Корнилов Константин Николаевич*. Учебник психологии [Текст] /проф. К. Корнилов. УЧПЕДГИЗ. 1946. *Каиров Иван Андреевич* Воспитание советского патриотизма: тез. докл. - М., 1947. - 8 с. *Лурия Александр Романович (1902-1977)*. Очерки психофизиологии письма /А. Р. Лурия; Акад. пед. наук РСФСР, Ин-т психологии. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1950. - 83, [1] с.: ил. *Обнорский Сергей Петрович*. Избранные работы по русскому языку [Текст] / [Вступ. статья С. Г. Бархударова, с. 3-25]. - Москва: Учпедгиз, 1960. - 355 с., 1 л. портр.; *Щерба Лев Владимирович*. Преподавание иностранных языков в средней школе [Текст]: Общие вопросы методики /Акад. Л. В. Щерба; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т методов обучения. - Москва; Ленинград: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1947 (Л.: 2-я ф-ка дет. книги Детгиза). - 96 с.; *Медынский Евгений Николаевич*. Народное образование в СССР [Текст] /Проф. Е. Н. Медынский, действ. чл. АПН РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук

РСФСР, 1952. - 260 с., 11 л. ил. *Хинчин А.Я.* Педагогические статьи. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1963. *Чехов, Николай Владимирович* (1865-1947). Народное образование в России с 60-х годов XIX века /Сост. Н.В. Чехов. - Москва: "Польза" В. Антик и К°, 1912. - 224 с.: ил., портр., табл.; 23. - (Педагогическая академия в очерках и монографиях: Воспитание в семье и школе /Под общ. ред. проф. Алекс. Петр. Нечаева; Т. 9). Академия педагогических наук РСФСР. Библиография изданий Академии педагогических наук РСФСР за... [Текст] /Акад. пед. наук РСФСР. Гос. б-ка по нар. образованию им. К. Д. Ушинского. - Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР, 1960-1964. - 4 т.; 20 см; 20 см. 1962 год. - 1964. - 104 с. и др.

Представлены опубликованные материалы ежегодных «Педагогических чтений» (Академия педагогических наук РСФСР с 1945 г. ежегодно проводит педагогические чтения): Ежегодник «Педагогических чтений» 1949-50 уч. г. Книга 1. Под ред. члена Президиума АПН РСФСР Е.Н. Медынского. Москва: Изд-во Акад. пед. наук РСФСР. 1951.

Представлены выпуски «Известий Академии педагогических наук РСФСР» и Указатели содержания: 1) *Зиневич Н. А., Стариков Н. В.* Указатель к «Известиям Академии педагогических наук РСФСР». [Вып. 1—62]. 1945—1954. — М., 1957; 2) *Стариков Н. В.* Указатель к «Известиям Академии педагогических наук РСФСР». [Вып. 63—109]. 1955—1959. — М., 1961.

\*Все выпуски «Известий академии педагогических наук РСФСР» оцифрованы и размещены на сайте Информационного центра «Библиотеки им. К.Д. Ушинского»

[http://elib.gnpbu.ru/sections/0500/izvestiya\\_apn](http://elib.gnpbu.ru/sections/0500/izvestiya_apn)

Вып. 1: Вопросы педагогической психологии: тр. Науч.-исслед. ин-та психологии АПН РСФСР / Отделение психологии; под общ. ред. С. Л. Рубинштейна. — 1945. — 164 с: [http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp1\\_1945/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp1_1945/fs,1/)

Вып. 2: Психолого-педагогические проблемы восстановления речи при черепно-мозговых ранениях: тр. Науч.-исслед. ин-та дефектологии Акад. пед. наук РСФСР /Отделение психологии; под общ. ред. Л. В. Занкова. — 1945. — 128 с.: ил. [http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp2\\_1945/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp2_1945/fs,1/)

Вып. 3: Вопросы педагогической психологии: тр. Науч.-исслед. ин-та психологии /Отделение психологии; под общ. ред. А. А. Смирнова. — 1946. — 207 с.: ил.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp3\\_1946/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp3_1946/fs,1/)

Вып. 4: Вопросы методики математики, химии, биологии: тр. Науч.-исслед. ин-та методов обучения АПН РСФСР /Отделение методик преподавания основных дисциплин в начальной и средней школе; под общ. ред. В. Н. Маркова. — 1946. — 203 с.: ил. — Библиогр.: с. 202—203.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp4\\_1946/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp4_1946/fs,1/)

Вып. 5: Проблемы истории русской педагогики: тр. Науч.-исслед. ин-та теории и истории педагогики / Отделение педагогики; под общ. ред. Е. Н. Медынского. — 1946. — 162 с.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp5\\_1946/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp5_1946/fs,1/)

Вып. 6: Вопросы методики математики: тр. Науч.-исслед. ин-та методов обучения /Отделение методик преподавания основных дисциплин в начальной и средней школе; отв. ред. В. Л. Гончаров. — 1946. — 167 с.: ил. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp6\\_1946/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp6_1946/fs,1/)

Вып. 7: Вопросы психологии понимания: тр. Института психологии /Отделение психологии; под общ. ред. А. А. Смирнова. — 1947. — 240 с.: табл. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp7\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp7_1947/fs,1/)

Вып. 8: Вопросы психофизиологии: тр. Науч.-исслед. ин-та психологии /Отд-ние психологии; отв. ред. К. Х. Кекчеев. — 1947. — 151, [2] с.: ил. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp8\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp8_1947/fs,1/)

Вып. 9: Проблема формирования речи у глухонемых детей: тр. ин-та дефектологии /Отд-ние психологии; отв. ред. Занков Л. В. — 1947. — 139 с.: табл. — Рез. англ.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp9\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp9_1947/fs,1/)

Вып. 10: Вопросы методики преподавания русского языка: тр. Ин-та методов обучения /Отд-ние методик преподавания основных дисциплин в нач. и сред. шк.; отв. ред. Мельников М. А. — 1947. — 148 с. — Рез. англ. — Библиогр. в конце ст.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp10\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp10_1947/fs,1/)

Вып. 11: Вопросы художественного воспитания /Ин-т художеств. воспитания; Отд-ние педагогики; отв. ред. Т. Л. Беркман. — 1947. — 168 с.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp11\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp11_1947/fs,1/)

Вып. 12: Вопросы педагогической психологии: тр. Ин-та психологии /Отд-ние психологии; отв. ред. П. А. Шеварев. — 1947. — 179 с.: табл.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp12\\_1947/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp12_1947/fs,1/)

Вып. 13: Вопросы психологии восприятия и мышления: тр. Ин-та психологии /Отд-ние психологии; отв. ред. Б. М. Теплов. — 1948. — 203 с.: ил., табл.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp13\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp13_1948/fs,1/)

Вып. 14: Вопросы детской психологии: дошк. возраст: тр. Ин-та психологии /Отд-ние психологии; отв. ред. А. Н. Леонтьев. — 1948. — 215 с.: ил., табл.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp14\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp14_1948/fs,1/)

Вып. 15: Расстройства речи при черепно-мозговых ранениях и ее восстановление: тр. Ин-та дефектологии /Отд-ние психологии; отв. ред. Л. В. Занков. — 1948. — 191 с.: ил., табл.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp15\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp15_1948/fs,1/)

Вып. 16: Обучение в детском саду (старшая группа): тр. Ин-та теории и истории педагогики /Отд-ние педагогики; отв. ред. А. П. Усова. — 1948. — 224 с.: ил., табл.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp16\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp16_1948/fs,1/)

Вып. 17: Вопросы детской психологии: тр. Отд-ния психологии Ленингр. фил. АПН, ч. 1 /Отд-ние психологии; отв. ред. Б. Г. Ананьев. — 1948. — 151 с.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp17\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp17_1948/fs,1/)

Вып. 18: Вопросы детской психологии: тр. Отд-ния психологии Ленингр. фил. АПН, ч. 2 /Отд-ние психологии; отв. ред. Б. Г. Ананьев. — 1948. — 124 с.

[http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn\\_vyp18\\_1948/fs,1/](http://elib.gnpbu.ru/text/izvestiya-apn_vyp18_1948/fs,1/)

Представлены академические издания представителей научных школ, отражающие этапы становления Российской академии образования - Академии педагогических наук РСФСР (1943-1966), Академии педагогических наук СССР (1966-1992):

*Методология педагогики (В.В. Краевский – В.М. Полонский):*

*Краевский В. В.* Проблемы научного обоснования обучения: (Методол. анализ). Науч.-исслед. ин-т общей педагогики АПН СССР. Москва: Педагогика, 1977. 264 с. 21.  
*Краевский В. В.* Педагогическая теория: что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? Волгоград: Перемена, 1996. 85 с. Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов. Избранные лекции Университета /С.-Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов. СПб.: С. Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2001. Вып. 17: Методология научного исследования /В. В. Краевский. СПб.: С.- Петерб. гуманитар. ун-т профсоюзов, 2001. – 143 с.  
*Краевский В. В.* Методология педагогики. Чебоксары: Изд-во Чуваш. ун-та, 2001. 243, с.  
Методология для педагога: теория и практика: Учеб. пособие /В.В. Краевский, В.М. Полонский; Под ред. П.И. Пидкасистого; Рос. акад. образования. Волгогр. гос. пед. ун-т. - Москва; Волгоград: Перемена, 2001. 323 с.  
*Полонский В. М.* Оценка качества научно-педагогических исследований. Москва: Педагогика, 1987. 142 с.; 20 см. (ОПН. Образование. Пед. науки. Общ. педагогика).  
*Полонский В. М.* Большой тематический словарь по образованию и педагогике. Москва: Народное образование, 2017. 838 с. и др.

*Дидактика общего образования (М.Н. Скаткин – И.Я. Лернер – Н.М. Шамхаев):*

*Скаткин М. Н.* Изучение и обобщение опыта школ и учителей /М. Н. Скаткин, чл.-кор. Акад. пед. наук РСФСР. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Учпедгиз, 1952. 156 с.; *Скаткин М. Н.* О политехническом обучении в общеобразовательной школе. Москва: Знание, 1953. Серия П. № 30. II квартал. *Скаткин М. Н.* О дидактических основаниях связи обучения с трудом учащихся. Учпедгиз. 1960. *Скаткин М. Н.* Активация познавательной деятельности учащихся в обучении. Материалы к научной конференции по дидактике (11-13 мая). Москва 1965. *Скаткин М. Н.* О школе будущего: Перспективы развития сов. общеобразоват. школы. Москва: Знание, 1974. 62 с. *Скаткин М. Н.* Методология и методика педагогических исследований: (в помощь начинающему исследователю). Москва: Педагогика, 1986. 150 с. *Лернер И. Я.* Дидактические основы методов обучения. Москва: Педагогика, 1981. 185 с. *Лернер И. Я.* Учебный предмет, тема, урок. Москва: Знание, 1988. 80 с. ил.; (Новое в жизни, науке, технике. Педагогика и психология; N 1/1988). *Лернер И. Я.* Философия дидактики и дидактика как философия. РАО, Институт теории педагогики и образования, Лаборатория теоретических проблем дидактики. Москва: Изд-во РОУ, 1995. 49 с. *Шахмаев Н. М.* Анализ технических средств обучения и требования к вновь создаваемым и модернизируемым /Н. М. Шахмаев, д-р пед. наук. Москва: [б. и.], 1969. (Доклады /Акад. пед. наук СССР. Науч.-исслед. ин-т школьного оборудования и техн. средств обучения. Науч. совещание по проблемам создания и совершенствования учеб. оборудования для общеобразовательных школ. 8-10 апр. 1969 г.). *Шахмаев Н. М.* Технические средства обучения /Н. М. Шахмаев, д-р пед. наук. Москва: Знание, 1975. 63 с. (Новое в жизни, науке, технике: Серия "Педагогика и психология") и др.

*История педагогики и образования (Н.А. Константинов – З.И. Равкин):* *Константинов Н. А.* Очерки по истории средней школы: (Гимназии и реальные училища с конца XIX в. до Февр. революции 1917 г.) /проф. Н. А. Константинов, действ. чл. Акад. пед. наук РСФСР; Акад. пед. наук РСФСР. Москва: Учпедгиз, 1947 (тип. "Кр. пролетарий"). - 247 с. Очерки по истории начального образования в России /проф. Н. А. Константинов, проф. В. Я. Струминский; Акад. пед. наук РСФСР. - 2-е изд., испр. и доп. Москва: Учпедгиз, 1953. 272 с. *Константинов Н. А.* Основные вопросы педагогики: Лекции для студентов ун-тов /Н. А. Константинов, А. Л. Савич, М. Т. Смирнов. Москва: Учпедгиз, 1957. 342 с. История педагогики: Учебник для пед. училищ /Проф. Н. А. Константинов, проф. В. З. Смирнов. - Москва: Учпедгиз, 1955. 240 с. *Равкин З. И.* Советская школа в период восстановления народного хозяйства 1921-1925 гг. /Под ред. проф. П. Н. Шимбирева. Москва: Учпедгиз, 1959. 275 с.: схем. *Равкин З. И.* Творцы и новаторы школы, рожденной Октябрем: Кн. для учителя. Москва: Просвещение, 1990. 207 с. *Равкин З. И.* Педагогика Царскосельского лицея Пушкинской поры (1811-1817 гг.): Ист.-пед. Очерк. Акад. пед. и социал. наук, Моск. психол.-социал. ин-т. Москва: МПСИ: Флинта, 1999. 149 с. и др.

*Сравнительная педагогика (З.А. Малькова, Б.Л. Вульфсон):* Современная школа и педагогика в капиталистических странах: [Учеб. пособие для пед. ин-тов] /З. А. Малькова, Б. Л. Вульфсон. - Москва: Просвещение, 1975. 263 с. *Малькова З. А.* Школа и педагогика за рубежом. Москва: Просвещение, 1983. 191 с. *Малькова З. А.* Современная школа США. - Москва: Педагогика, 1971. 366 с. *Вульфсон Б. Л.* Педагогическая мысль в современной Франции. Москва: Педагогика, 1983. - 183 с. *Вульфсон Б. Л.* Стратегия развития образования на Западе на пороге XXI века = Educational strategy in the West: toward the XXI century; Ун-т Рос. акад. образования. Москва: Изд-во УРАО, 1999. 204 с. *Вульфсон Б. Л.* Сравнительная педагогика: История и соврем. проблемы; Ун-т Рос. акад. образования. Москва: Изд-во УРАО, 2003. 229 с.

*Системный подход к воспитанию и социализации детей и молодежи (Л.И. Новикова):* *Новикова Л. И.* Самоуправление в школьном коллективе. Москва: Знание, 17 см. 79 с. *Новикова Л. И.* Педагогика детского коллектива: Вопр. теории. Москва: Педагогика, 1978. 143 с. Путь к творчеству: (В помощь начинающему исследователю в области воспитания) /Л. И. Новикова, А. Т. Куракин. Москва: Просвещение, 1966. - 187 с. *Новикова*

Л. И. Школа и среда. Москва: Знание, 1985. 79 с. Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. Москва: Новое образование (НО), 2014.

*Профессиональная педагогика – теория непрерывного образования (С.Я. Батышев – А.М. Новиков): Батышев С. Я.* Подготовка рабочих кадров. Москва: Экономика, 1984. 247 с. *Батышев С. Я.* Производственная педагогика: [Учебник для работников, занимающихся подгот. и повышением квалификации рабочих на производстве]. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Машиностроение, 1976. - 687 с. *Батышев С. Я.* Научная организация учебно-воспитательного процесса. 3-е изд. Москва: Высш. школа, 1980. 456 с. *Батышев С. Я.* Передовой опыт в учебном процессе в средних профтехучилищах. Баку: Маариф, 1989. 166 с. *Батышев С. Я.* Реформа профессиональной школы: Опыт, поиск, задачи, пути реализации. Москва: Высш. шк, 1987. 340 с. *Батышев С. Я.* Блочно-модульное обучение. Москва, 1997. 255 с. *Батышев С. Я.* Подготовка рабочих профессионалов; Российская акад. образования, Ассоц. "Проф. образование". Москва: АПО, Б. г. (1995). 243 с. *Батышев С. Я.* Актуальные проблемы подготовки рабочих высокой квалификации. Москва: Педагогика, 1979. 223 с. *Батышев С. Я.* Научная организация педагогического труда. Москва: Ассоциация «Профессиональное образование». 1992.

## V

### **Интервью Президента Российской академии образования *Васильевой О.Ю.* в год 80-летия Российской академии образования**

**10 октября 2023 г. /Учительская газета, №41 от 10 октября 2023 /*Васильева Ольга Юрьевна*: РАО: 80 лет на службе детству. Прошлое, настоящее и будущее /*Васильева О.Ю.*, Президент РАО, академик РАО**

Уважаемые читатели «Учительской газеты»! Дорогие педагоги! На днях мы отметили любимый всеми праздник – День учителя. Продолжая праздничную неделю, хочу поделиться с вами историей, настоящим и видением будущего Российской академии образования, которой 6 октября исполнилось 80 лет. Символично, что этот юбилей мы отмечаем в объявленный Президентом Российской Федерации В.В. Путиным Год педагога и наставника. Его проведение еще раз свидетельствует о важности, вечности, исторической ценности педагогического труда, который, без преувеличения, созидает будущее нашей Родины – великой России с ее тысячелетней историей и богатыми духовно-нравственными традициями, передающимися через века, от поколения к поколению разными способами, один из которых – мудрое, выверенное слово педагога, наполняющее душу воспитанника светом доброты и гуманизма. У каждого из нас свой запечатленный в памяти образ учителя и наставника, одного или нескольких из миллионов подвижников отечественного просвещения, ежедневно входящих в классы и аудитории. Благодаря их самоотверженному труду выросли многие поколения достойных граждан нашей страны. Такая важная работа, безусловно, требует постоянного внимания и заботы со стороны государства, действенного научного обоснования и методической поддержки. Именно для воплощения этого в жизнь была создана 80 лет назад Академия педагогических наук РСФСР, ставшая сегодня Российской академией образования. Не будет преувеличением сказать, что труды ученых – членов Академии педагогических наук, правопреемницей которой является РАО, во многом определили облик современного образования в нашей стране.

#### ***Из истории РАО***

Постановление Совнаркома РСФСР об организации Академии педагогических наук было опубликовано 13 октября 1943 года в «Учительской газете» и в газете «Правда».

В 1943 году, когда стратегическая инициатива в Великой Отечественной войне оказалась в руках Красной армии и стало понятно, что в послевоенном устройстве мира СССР будет играть важную роль, государственная власть большое внимание уделяла школе, обучению и воспитанию молодого поколения. Среди ее важнейших решений – создание Академии педагогических наук РСФСР, первым президентом которой стал народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин.

С самых первых дней своего существования академия соединила в своей деятельности фундаментальные исследования и прикладное применение их результатов. Основными ее задачами были названы научная разработка вопросов педагогики, психологии и школьной гигиены, подготовка в аспирантуре и докторантуре научно-педагогических кадров.

В марте 1944 года Совет народных комиссаров РСФСР утвердил состав действительных членов и членов-корреспондентов Академии педагогических наук. В него вошли не только профессора и выдающиеся педагогические деятели, но и академики Академии наук СССР – филолог-славист и историк Николай Севастьянович Державин, доктор филологических наук Сергей Петрович Обнорский, доктор исторических наук Анна Михайловна Панкратова, писатель, лауреат Сталинской премии Алексей Николаевич Толстой, доктор филологических наук Лев Владимирович Щерба, а также два члена-корреспондента «Большой академии» – доктор физико-математических наук Александр Яковлевич Хинчин и доктор филологических наук Николай Константинович Дмитриев. Действительным членом Академии наук СССР был и президент АПН В.П. Потемкин.

«Насколько нам известно – сказал В.П. Потемкин на научной сессии АПН РСФСР 10 сентября 1945 года, – ни в одной стране мира нет такого государственного научно-исследовательского учреждения, которое бы объединяло в себе наиболее выдающихся представителей педагогической науки, опиралось бы на передовую педагогическую общественность и призвано было бы оказывать помощь правительству в научной разработке вопросов народного образования».

В ведение академии перешли три института Наркомпроса, которые были преобразованы в Научно-исследовательский институт методов обучения, Научно-исследовательский институт психологии, Научно-исследовательский институт дефектологии. Был создан Научно-исследовательский институт теории и истории педагогики. В состав академии также вошли Музей по народному образованию и Государственная библиотека по народному образованию.

Исследования, начатые институтами АПН, сыграли решающую роль в развитии советской педагогики, организации народного просвещения в стране. И сегодня академия на новом этапе своего развития помнит о тех, кто способствовал созданию нашего сообщества, верно служа все эти годы благому делу воспитания новых поколений.

К июню 1944 года подготовлен первый план работы академии. Он предусматривал разработку и обоснование вопросов всеобуча, исследование проблем детской и педагогической, общей и военной психологии, социальной педагогики.

Одной из главных задач академии в ее первом уставе названо «содействие развитию народного образования в стране и распространение педагогических знаний в народе».

Постепенно с учетом запросов практики совершенствовалась структура академии. В 1944 году в составе академии организован Научно-исследовательский институт школьной гигиены, в 1946 году в состав академии вошел созданный на базе Центрального дома художественного воспитания Институт художественного воспитания, в 1949 году – Институт национальных школ.

При Президиуме АПН РСФСР организованы бюро по изучению иностранного опыта и отдел филиалов и кафедр, который координировал научные исследования в области педагогических наук в университетах и педагогических институтах. Так шаг за шагом академия превращалась в ведущий научно-педагогический центр нашей страны.

Научные лаборатории академических институтов решали задачи, диктуемые практикой отечественного образования. В 1940-1950-е годы ученые АПН Михаил Николаевич Скаткин, Борис Петрович Есипов, Сергей Григорьевич Шаповаленко и другие внесли большой вклад в разработку теории содержания образования, построения учебных планов и программ общеобразовательной школы. В 1945 году журнал «Советская педагогика» опубликовал статью М.Н. Скаткина «Наука и учебный предмет», в которой были изложены взгляды на принципы отбора материала науки в учебный предмет. Вот

лишь одна цитата ученого: «Учебный предмет должен дать знания основ наук, достаточные для целей общего образования – для формирования мировоззрения, для подготовки к успешному продолжению образования в высшей школе, для самообразования и практической деятельности».

На основе трудов выдающихся ученых академии в те годы стали рождаться научные школы, ставшие прочной основой подготовки специалистов высшей квалификации, посвятивших свою жизнь развитию общего образования в нашей стране. И сегодня заложенные в те далекие годы идеи и достигнутые научные результаты активно развиваются в трудах третьего, а порой четвертого поколения ученых-последователей.

Вместе с Академией наук АПН сосредоточила усилия на разработке содержания среднего образования. В результате большой работы произошло полное обновление содержания образования в отечественной школе. Оно было приведено в соответствие с достижениями науки, техники и культуры. Учебная деятельность и практическая подготовка приобрели глубину. Учебные курсы стали более системными.

Большое значение для повышения статуса академии имело ее преобразование в Академию педагогических наук СССР в 1966 году. Главным направлением деятельности академии стало обеспечение перехода школы на всеобщее и обязательное десятилетнее обучение. Деятельность научно-исследовательских институтов сконцентрировалась на обеспечении фундаментальности общего образования. Возросло участие АПН в международной научной жизни.

Во второй половине 1960-х годов в академии было 11 научно-исследовательских институтов, 9 экспериментальных школ, Государственная библиотека по народному образованию имени К.Д. Ушинского, Научно-педагогический архив. В январе 1969 года в академии был создан Институт повышения квалификации преподавателей педагогических дисциплин университетов и педвузов, в августе того же года – издательство «Педагогика».

Академия расширила круг издаваемых журналов педагогической и психологической направленности. Их тираж составлял десятки тысяч. Слово ученых академии доходило практически до каждой школы Советского Союза. Многотысячными тиражами стали издаваться популярные книги и брошюры, на страницах которых ведущие ученые АПН рассказывали учителям о достижениях педагогической науки.

В начале 1970-х годов главным направлением работы академии стало обеспечение перехода школы на всеобщее обязательное десятилетнее обучение. Ученые АПН сосредоточили свои усилия на совершенствовании учебных программ, переход на которые должен был завершиться к середине десятилетия, а к началу 1980-х годов планировалось определить единый уровень общего среднего образования, отразив его в типовых учебных планах и программах. И сегодня со всей очевидностью следует сказать, что в те годы академия сделала немало ценного в области теории и практики содержания образования, создания новых учебных программ для школы.

Работа ученых давала мощный импульс развитию педагогической теории, ориентированной на практику. Труды и научная деятельность Василия Васильевича Давыдова, Дани-ила Борисовича Эльконина, Леонида Владимировича Занкова и сегодня выступают ярким примером сочетания глубокой научной проработки фундаментальных проблем педагогики и психологии со своевременным внедрением новых идей в практику школьного обучения.

Ученые академии прекрасно осознавали, что отечественная школа – это не только современное содержание образования, но и воспитание ученика, его нравственный рост и развитие. Вспомним члена-корреспондента АПН СССР Василия Александровича Сухомлинского. Многие ученые академии внесли большой вклад в теорию и практику воспитания: Иван Фомич Свядковский, Иван Сергеевич Марьенко, Ольга Сергеевна Богданова и многие-многие другие. В академии был создан Институт теории и методов воспитания, который возглавлял Виктор Михайлович Коротов. Всей стране были известны глубокие и содержательные труды Льва Юльевича Гордина, Бориса Тимофеевича

Лихачева. Имена многих других бережно хранятся в нашей памяти. Идеи этих ученых и сегодня помогают нам в созидании отечественной школы.

Академия педагогических наук СССР в этот период продолжала выполнять свою главную миссию – аккумулировать передовые научные идеи и разработки, направленные на совершенствование системы общего образования. Ученые АПН налаживали сотрудничество с учителями-новаторами, внедрявшими новые, порой уникальные методы обучения и воспитания. И не только с ними – в те годы академия, ее институты активно отвечали на вопросы практики, возникавшие во время интенсивного роста школ по всей стране. С Камчатки и Дальнего Востока, из Сибири и европейской части – со всех точек Советского Союза стекались идеи, передовой опыт школьной практики, который возвращался в школы страны новыми методиками, подходами к обучению и воспитанию молодого поколения.

К 1990 году в системе Академии педагогических наук были заняты 4300 человек. В состав академии входило 20 научно-исследовательских институтов (часть из них с филиалами) в Москве, Санкт-Петербурге, Казани, Иркутске, Ташкенте, Алма-Ате, Томске. В ведении академии находилось 17 экспериментальных учебных заведений (свыше 11 тысяч учащихся и около тысячи учителей). По планам Академии педагогических наук работали около 700 учителей-экспериментаторов и более тысячи базовых школ.

В первой половине 1992 года на базе учреждений АПН СССР начала работу Российская академия образования. Она продолжала выполнять функции, возложенные на нее российской властью. Несмотря на сложное время коренной перестройки всей системы образования России, в академии были продолжены фундаментальные и практико-ориентированные исследования.

В начале 90-х годов благодаря учителям и ученым отечественная школа оказалась одним из наиболее сильных и стабильных социальных институтов нашего общества. Пройдя сквозь потрясения, она сохранила прочный предметно-методический и нравственный стержень, на котором держится наше общее образование и сегодня.

По-прежнему основное внимание в деятельности ученых уделялось вопросам содержания образования. Академия принимала деятельное участие в разработке всех поколений образовательных стандартов. Отзываясь на изменения в отечественном образовании, остро чувствуя новые социальные потребности, ученые активно проводили работу в области возрастной физиологии и дефектологии, школьной гигиены, охраны здоровья подростков, нормирования физических нагрузок.

В первые годы нового тысячелетия академией достигнуты важные результаты – учеными определены условия и механизмы обеспечения психологической безопасности человека, проведен эксперимент по профильному обучению, разработана научная концепция «Дошкольное образование как ступень системы общего образования». В эти годы появилась концепция модели непрерывного образования. Это было время важнейших дискуссий, значение которых мы явственно ощущаем и сегодня.

В годы масштабных реформ академической науки сохранить Российскую академию образования как самостоятельную единицу было важным и дальновидным решением руководства нашей страны. И это сделать удалось.

#### ***РАО сегодня***

Сегодня РАО – ключевой профильный, экспертный, научно-методический и прогностический центр. Академия объединяет более 300 ученых и экспертов в области наук об образовании, 14 центров с научными лабораториями, 46 научных центров в российских регионах на базе ведущих университетов и 37 инновационных площадок в образовательных организациях.

В составе РАО работает крупнейшая в Европе педагогическая библиотека – информационный центр «Библиотека имени К.Д. Ушинского» (основана в 1925 году, располагается в историческом здании в центре Москвы). Ее фонд насчитывает около 1,7 миллиона изданий, среди которых литература по педагогике, психологии, дефектологии –

всему спектру наук об образовании – на русском языке и 39 языках народов мира. Гордость библиотеки – уникальное собрание редких книг: почти 7 тысяч изданий, в том числе вышедших в XVI-XVII веках и являющихся памятниками истории книгопечатания и культуры.

Сегодня информационный центр совмещает библиотечную, аналитическую и просветительскую деятельность.

В этом году вместе с Ушинкой мы начали важный проект – открыли электронную библиотеку отечественных учебников. На новом ресурсе представлены претерпевшие не одну авторскую редакцию и переиздание дореволюционные, а также лучшие советские и российские учебники и методические пособия по всему спектру школьных предметов. Бесплатно воспользоваться возможностями библиотеки смогут учителя, ученики, родители – все, кому интересны эти материалы.

Мы видим свою задачу в том, чтобы предоставить педагогам, учащимся и их семьям максимальный выбор востребованных и эффективных, хорошо зарекомендовавших себя методик, дать самый короткий и удобный путь к ним. Поэтому наша электронная библиотека содержит не только лучшие учебники прошлого, прежде всего советского периода, но и методические материалы.

В библиотеке уже представлены и доступны бесплатно более 30 изданий, среди которых учебники русского языка для начальной школы М.Л. Закожурниковой, арифметики Е.С. Березанской (1935), геометрии А.П. Киселева (издание 60-х гг.), учебники физики К.Д. Краевича (1869) и множество других прекрасных учебных и методических пособий.

Онлайн-ресурс доступен на сайте Библиотеки имени К.Д. Ушинского, входящей в структуру РАО - <https://sbooks.gnpbu.ru/>.

В ближайших планах специалистов – представить пользователям ресурса грамматику русского языка Л.В. Щербы, а также учебники А.Д. Галахова, Ф.П. Коровкина, Д.Э. Розенталя и многие другие книги: создание электронной библиотеки учебников прошлого – это регулярная кропотливая работа по подбору и оцифровке, совершенствованию аппарата поиска и навигации, поэтому на протяжении еще нескольких лет портал будет пополняться новыми пособиями.

Создание электронной библиотеки отечественных учебников – часть комплексного проекта Российской академии образования по сохранению и популяризации трудов отечественных учителей и ученых, запущенного в Год педагога и наставника, 200-летия со дня рождения К.Д. Ушинского и 80-летия РАО.

Уважаемые коллеги, мы гордимся нашим наследием, не только сохраняем его лучшие традиции, но и смотрим в будущее, развивая приоритетные для нашей страны направления.

Сегодня академия работает в таких приоритетных областях, как исследование особенностей развития современного школьника и студента, трансформация высшего педагогического образования, совершенствование методик преподавания и научно-методическая поддержка педагогов, поддержка молодых ученых, просветительская деятельность.

Академией ведется очень много исследований, и я хочу остановиться на нескольких интересных из них.

Ученые РАО провели большое исследование организации наставничества в нашей стране, в котором приняли участие более 4300 педагогов из всех федеральных округов нашей страны. Подавляющее большинство из них (более 83%) ответили, что участвуют в той или иной форме наставнической деятельности. Многие из них (75%) указали, что испытывают потребность в повышении квалификации по организации наставничества.

Эти результаты легли в основу разработанной учеными РАО Концепции развития наставничества в Российской Федерации. Изначально этот документ должен был затрагивать вопросы наставничества только в сфере образования, но, когда началась работа,

наши ученые увидели, что разрабатываемые принципы применимы для всех отраслей, ведь основной смысл наставничества – передача нравственного опыта.

Мы определили принципы наставнической деятельности, посмотрели, какие вызовы стоят перед современным наставником, чем он отличается от коуча и какими качествами должен обладать человек, который хочет быть наставником.

В концепции определены цели и миссия наставника, механизм осуществления наставничества и его формы. Например, мы говорим о реверсивной форме, когда молодые специалисты обучают своих старших коллег работе, например, с новыми цифровыми технологиями.

Концепция доступна на сайте академии, и ее могут использовать в прикладной работе образовательные и любые другие организации, возрождающие и развивающие в своей структуре наставническую деятельность. При подготовке этого документа мы изучили огромный опыт и традиции отечественного наставничества. Здесь важно понимать, что традиции – это то, на что мы опираемся в своей каждодневной работе, а новации требуют серьезного осмысления, научной проверки.

Напомню, учеными РАО также подготовлены Примерная программа воспитания в высшей школе, а также методические рекомендации к ней. Программа содержит основополагающие подходы к организации воспитательного процесса в вузе. Она включает вариативные и инвариантные модули. Среди последних в том числе деятельность студенческих объединений, студенческое самоуправление, профориентационная и социально-значимая деятельность, ну и, конечно, наставничество. Сохранение и укрепление духовно-нравственных ценностей – это безусловный приоритет при реализации воспитательной работы.

Одно из наших главных научно-исследовательских направлений сегодня – это масштабные исследования, направленные на создание психологического портрета современного российского ребенка, подростка и молодого человека на протяжении всего периода обучения – от школы до вуза. Возрастные особенности когнитивных, эмоциональных, личностных и других черт школьников и студентов находятся в центре внимания исследователей РАО. Особенно важно, что изучаются те индивидуальные психологические ресурсы, которые позволяют нашим детям и молодым людям конструктивно преодолевать сложности в развитии и обучении! Исследований такой научной значимости и четкой практической ориентации не проводилось в нашей стране уже более 50 лет. В ходе реализации ряда проектов уже получены уникальные «большие данные» о психологических особенностях (в том числе и о траекториях их развития) современных детей и молодежи, которые имеют большое значение для организации эффективного обучения, а также для развития системы психологической поддержки обучающихся на разных этапах обучения.

Буквально несколько недель назад произошло еще одно важное событие. На юбилейном заседании Международной ассоциации академий наук, посвященном ее 30-летию, Российская академия образования стала полноправным членом ассоциации. РАО – единственная отраслевая академия в составе МААН. На том же заседании было принято решение и об организации Совета по образованию МААН, созданного по инициативе РАО. Вместе с Московским государственным университетом имени М.В. Ломоносова мы будем координировать работу этого совета. В его состав уже вошли несколько стран. Эта структура поможет объединить потенциал ведущих мировых научных центров, сблизить подходы в целях развития образовательных систем стран – участниц ассоциации на основе выверенных научных знаний.

14 ноября 2023 года на площадке Российской академии образования состоится первое заседание научного совета, на котором будут обсуждены вопросы повышения качества научных исследований в сфере наук об образовании.

Можно долго говорить о том, что сделано за эти восемь десятилетий учеными академии на благо отечественной школы и просвещения. Сегодня наша историческая

миссия, основанная на многолетних традициях и взгляде в будущее, – служение Детству, Учителю, Педагогу, Наставнику молодежи. Именно в этом академия видит сегодня свою главную, можно без преувеличения сказать историческую, роль. Работа на страну, на каждую школу и вуз, каждого учителя и ученика – в этом залог современного развития нашей академии – Российской академии образования.

Благодарю за помощь в подготовке материала ведущего аналитика Центра развития образования РАО доктора педагогических наук А.В. Овчинникова – *Ольга Васильева*, президент Российской академии образования

Ссылка для цитирования: *Васильева О.Ю.* РАО: 80 лет на службе детству. Прошлое, настоящее и будущее //Учительская газета, №41 от 10 октября 2023.

<https://ug.ru/rao-80-let-na-sluzhbe-detstvu/>

**16 января 2023 г. /Российская газета - Федеральный выпуск: №8(8953) /"Учитель должен вдохновлять": Президент РАО *Ольга Васильева* рассказала "РГ", зачем в школе наставники и как сегодня преподавать историю /*Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Мария Агранович***

Как привести в школу молодых учителей? Каким должен быть педагог будущего? Как сегодня преподавать историю и зачем в школе наставники? Об этом наш разговор с президентом Российской академии образования, академиком Ольгой Васильевой.

*Ольга Юрьевна, по прогнозам, к 2029 году учителей моложе 30 лет будет не более шести процентов. Вопрос века - как привести молодежь в школу?*

*Ольга Васильева:* Многолетние исследования постсоветского периода показали: в педвуз с твердой установкой работать в школе приходит лишь около трети студентов. Эту проблему можно решить только комплексно - через повышение престижа профессии, в том числе через реальное улучшение условий труда, повышение качества педобразования. Но один из самых важных пунктов - мотивирующая профориентация, которая вдохновит школьника: он должен увидеть в профессии учителя не только утилитарный интерес. Поэтому учитель должен быть личностью, вдохновлять. Именно с этой целью в школах сейчас наряду с инженерными и медицинскими открываются и психолого-педагогические классы. Что еще важно? Чтобы молодого специалиста в школе кто-то встретил. Кто-то, кто поможет на первых порах. Мне повезло: я пришла работать в школу в 1979 году. Меня, вчерашнюю выпускницу вуза, буквально спасла завуч Нина Кузьминична, я помню ее всю жизнь. Она учила меня всему, вплоть до того, как войти первый раз в класс, какое движение сделать руками. Первый урок - как корабль: как проведешь, так и поплывет. Поэтому здесь тоже нужны наставники. Нужно создать такой климат, чтобы молодой учитель чувствовал: он здесь не лишний. Хвалить - обязательно. Если ошибся - объяснить, где и как исправить. Если вы удержите молодого учителя в школе хотя бы три года, он не уйдет. Это практика. За последние 30 лет у нас не было фундаментальных исследований в педагогике, сопоставимых по масштабу с работами классиков педагогики Эльконина или Давыдова. *Почему? Разве все уже изучено?*

*Ольга Васильева:* Конечно нет. Вопрос очень острый. В раннюю постсоветскую историю науки об образовании, так же как многие другие сферы, испытывали сложности с развитием. Но, к счастью, в последние годы мы видим позитивные тенденции. К результатам исследований в сфере наук об образовании появился интерес профильных министерств и ведомств, общественных организаций, самих педагогов и, конечно, родителей. Сказалась, кстати, и вынужденная ситуация дистанционного обучения, которую принесла нам пандемия коронавируса. Думаю, скоро вновь начнут появляться фундаментальные труды, в первую очередь в области дефектологии. Все больше детей с особенностями здоровья, и работа с ними требует большой научно-теоретической базы. Также мы ждем фундаментальных исследований в области воспитания. Ведь воспитание - это не только набор мероприятий, это большая наука.

*А педагогу, работающему в школе, нужно сегодня быть ученым?*

*Ольга Васильева:* Только если он чувствует к этому призвание. Но совершенно необходимо быть в курсе того, что уже сделано в мировой науке в области педагогики. Сегодня учителю-практику бывает сложно сделать первый шаг в науке, организовать исследования. Почему? Согласно проведенному Центром развития педагогического образования РАО мониторингу, в программах подготовки будущих учителей довольно слабый научно-исследовательский компонент. Проанализированы 4,5 тысячи учебных планов, и в 27% из них полностью отсутствует научно-исследовательская практика. Она по текущим нормам не обязательна. Но если ее нет, то откуда взяться исследовательским навыкам у современного учителя? РАО готова помогать: по всей стране уже работают 62 инновационные площадки Академии, где наши ученые работают с педагогами. Кроме того, мы озвучили свои предложения министерству науки и высшего образования по изменениям в программы педагогического образования. В педвуз с твердой установкой работать в школе приходит лишь около трети студентов. Как привести в школу молодых учителей?

Вообще, важность для сферы образования научных открытий и достижений, их доступность для учителей в нашей стране осознавали всегда. Иначе как в самый острый период Великой Отечественной войны, в 1943 году могло быть принято решение о создании Академии педагогически наук, правопреемницей которой и является РАО? Ученые выступали с лекциями по педагогике, психологии, методике. В приоритете Академии была не только научная деятельность, но и подготовка кадров высшей квалификации: тех, кто затем сам сможет научить тонкостям профессии будущих учителей, причем в области не только педагогики, но и психологии, возрастной физиологии. Поэтому символично, что в Год педагога и наставника мы празднуем и 80-летие РАО: и тогда, и сейчас задачи во многом схожи.

*Педагог и наставник - в чем отличие? Может ли это быть один и тот же человек?*

*Ольга Васильева:* Еще Ушинский писал: "Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей. Недостаток этот особенно чувствуется в младших классах..." Наставник, считал Ушинский, должен быть хорошим воспитателем и действовать своим преподаванием "не на одно обогащение ума познаниями, но на развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника". В Российской академии образования сейчас разрабатывается научная Концепция по развитию наставничества в нашей стране. С одной стороны, наставник - понятие более широкое, чем педагог. С другой, я убеждена: каждый учитель наставник априори. Он занимается не только передачей знаний, но и собственного мировоззрения, нравственного опыта. И здесь необходимо одно базовое условие - сотрудничество. Дети - не как потребители, а как соорганизаторы и соавторы. Воспитывает созидательная деятельность, в которой дети сами принимают участие. Простой пример: недостаточно только назиданий о том, что нужно беречь природу. Посадите вместе с ребенком дерево, выйдите на субботник, объявите акцию по сбору пластиковых крышек. Вариантов много. Главное: дети должны чувствовать себя причастными. Как только дети начинают заниматься тем, что их морально и ценностно одухотворяет, например - волонтерством, изменяются сами отношения в детском или молодежном коллективе, дети ведут разговоры на переменах уже не о том, какой уровень в онлайн-игре прошли, а как помочь пожилым, больным людям, как организовать доставку продуктов и лекарств, как помочь в уходе и так далее. Чтобы помочь в организации правильной и грамотной наставнической работы в российских школах, Учебный центр Академии вместе с Центром воспитания и развития личности РАО в этом году подготовит для московских учителей образовательный спецкурс.

*Педагог будущего - какой он?*

*Ольга Васильева:* По данным ВЦИОМ, родители от хорошего учителя ждут в первую очередь доброты и уважения к ученикам, а также порядочности, справедливости и объективности. Важна любовь к детям, образованность. В том, что учитель - призвание, убежден каждый седьмой житель России. Мое мнение: учитель будущего прежде всего

хорошо образован, читает много хорошей литературы и получает удовольствие от того, что делает. Он должен прекрасно выглядеть, и даже, если хотите, быть "иконой" стиля. Но! Никакого панибратства. А у молодых учителей такое случается. Понятно, они хотят подружиться с классом, завоевать доверие. Но дети все очень чувствуют. Нельзя становиться на уровень ученика, нужно всегда быть выше, сохраняя доброжелательность. Только тогда получится быть авторитетом и любимым учителем. Кстати, в Год педагога и наставника РАО проводит исследование "Портрет современного студента - будущего педагога". Мы узнаем мотивацию молодых людей, их ожидания от профессии. И уже на основе этих данных сможем предложить варианты совершенствования подготовки учителей. Первые результаты масштабного исследования планируем увидеть в конце года.

*Педагогические направления вошли в топ-3 по числу бюджетных мест. Популярность профессии учителя растет? А престиж?*

*Ольга Васильева:* Вижу и чувствую: престиж профессии постепенно повышается, без этого не было бы роста популярности. Но нам все еще не хватает массовой популяризации не просто профессии педагога, а учителя как личности, формирования позитивного образа педагога в массовой культуре. Например, кино. Да, много фильмов о современной школе и учителях. Но вот до уровня Ростоцкого и его "Доживем до понедельника" никто не поднялся. Конечно, идею "учитель - это звучит гордо" должен нести не только кинематограф. К этому необходимо присоединиться всем средствам массовой информации. Чтобы в каждом городе и по всей стране наших прекрасных, талантливых педагогов знали в лицо, вспоминали об их достижениях. И не только накануне Дня учителя или в Год педагога и наставника.

*Вы ведете "Академические вечера" - беседы с академиками РАО, которые транслируются на вашем сайте и в официальном сообществе "ВКонтакте". Для кого они?*

*Ольга Васильева:* Проект больше для родителей. Мы хотим поделиться с самой широкой аудиторией результатами передовых научных исследований, выверенными данными. Почему это важно? К сожалению, сегодня часто забывают о том, что воспитание начинается в семье. И, чтобы наши родители могли грамотно выстроить отношения с детьми, нужно, чтобы они в своих решениях и действиях опирались на научные данные, сведения, имеющие доказательную базу, а не на советы случайных людей из интернета. На помощь приходят наши ученые, которые развенчивают популярные мифы. Например, очень популярен миф "после трех уже поздно". По словам академика РАО, известнейшего ученого-физиолога и психолога Марьяны Михайловны Безруких, у многих родителей бытует представление о том, что после трех лет "окно развития" мозга ребенка закрывается. Поэтому некоторые мамы и папы стремятся все успеть как можно раньше: азбука, английский, многочисленные занятия. Но это не так: развитие мозга продолжается до тех пор, пока он продолжает получать новые и нестандартные задачи и работает над их решением. А значит, он развивается и в 4 года, и в 20 лет, и после 50!

*Готовится новый учебник истории, где всемирная и отечественная история будут рассматриваться параллельно. Какие подходы сегодня нужны в преподавании истории?*

*Ольга Васильева:* Считаю, что нам стоит обратиться к опыту советской школы в этом вопросе. Почему советские школьники знали историю лучше, чем школьники, живущие сегодня? Это вопрос, который интересует нас всех. Преподавание отечественной истории в Советском Союзе было очень обстоятельным, и самое главное - шло в контексте мирового исторического процесса. Знания оценивались выпускным экзаменом, что очень важно. Поэтому у нас есть прекрасный образец. И мне кажется, что мы все-таки должны вернуться к тому, что история должна быть обязательным экзаменом. Кроме уроков истории, необходимо сделать особый акцент на историческом просвещении. Это не только классные часы, но и походы в музеи, театры, подготовка и проведение торжеств к государственным праздникам, историю которых можно рассказать доступно и интересно. Необходимо вовлекать ребенка в историю его родной страны и родного края эмоционально.

Формальный подход здесь неприемлем - Российская газета - Федеральный выпуск: №8(8953)  
<https://rg.ru/2023/01/16/kod-uchitelia.html>

**6 февраля 2023 г. /Парламентская газета /Ольга Васильева: История, литература и язык формируют человека /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Юлия Сапрыгина**

В год 80-летия Российской академии образования ее президент, доктор исторических наук, академик РАО Ольга Васильева рассказала «Парламентской газете», что нужно изменить в школах и вузах, и как в этом могут помочь ученые.

- *Ольга Юрьевна, сегодня мы все чаще слышим об опыте советской школы, к нему многие обращаются. Например, в программу литературы вернулась «Молодая гвардия». Как вы оцениваете эту тенденцию?*

- Какие-то произведения и имена уходят из программы, какие-то — потом возвращаются: так уже было в нашей истории не раз. Но я абсолютно уверена, и, думаю, филологи со мной согласятся, что главный и самый объективный судья здесь — время: только оно правдиво показывает, кто и что останется в памяти поколений. Должна ли быть в программе советская литература? Да, безусловно, как и литература многих других периодов. Растущий человек должен знать, что было до него и наследником кого он является. Это нужно, чтобы двигаться вперед. Может быть, сейчас прозвучит слишком личный пример, но я убеждена, что пройдут столетия, а Александр Твардовский останется, и его «Страна Муравия», которую мы с вами читали, останется. И многие другие советские произведения тоже.

- *Еще один опыт советской школы — трудовое воспитание, которое также планируют вернуть. Как вы к этому относитесь?*

- Система общего образования сама по себе достаточно консервативна. И мы просто не можем не учитывать лучший опыт, который накоплен поколениями до нас. Каждая девочка должна суметь приготовить обед, мальчик — забить гвоздь. А вытирать мел с доски после уроков, дежурить по классу, выходить на субботник — это, на мой взгляд, даже не трудовое воспитание: это обыкновенное самообслуживание, которым должен владеть каждый. При этом школа, безусловно, отвечает на вызовы будущего: и робототехника, и другие современные технологии, и последние научные достижения на профильных уроках также необходимы.

- *Родители часто жалуются, что дети в целом теряют интерес к учебе, школе. А есть ли научные данные?*

- Данные есть. Член-корреспондент нашей академии Татьяна Николаевна Тихомирова уже много лет ведет исследование в типичной, среднестатистической российской школе. Оказывается, что сегодня уже в начальных классах почти треть детей заявляет, что не хочет получать знания об окружающем мире, а каждый пятый сказал, что не желает заниматься математикой. В основной школе, когда начинают формироваться личные профильные предпочтения, процент школьников, которым не нравится математика, возрастает до 24,9 от общего числа учеников. Кстати, именно изучение математики для многих детей, как показывают исследования, может вызывать серьезные трудности. Сначала у ребенка что-то не получается, пропустил тему, заболел, — наступает череда неудач, возникает страх решения примеров, уравнений, задач. Есть даже такое понятие — «математическая тревожность». Сейчас наш академик, доктор психологических наук Сергей Борисович Малых проводит большое исследование «Как сделать так, чтобы не бояться математики?». Это очень важно, потому что без математики мы не сможем подготовить инженеров, а без инженеров невозможен технологический прорыв.

- *Часто мы слышим, что школьники перегружены домашними заданиями. Так ли это? И что стоит изменить, чтобы сделать жизнь детей легче?*

- По данным исследования, которое проводилось под руководством членов академии, около 80 процентов школьников занимаются домашними заданиями и в выходные, и на каникулах. Наши ученые-физиологи отмечают, что современным детям не хватает активного отдыха, что приводит к накоплению усталости. Я постоянно спрашиваю учителей: почему так получается, что дети сидят над домашними заданиями часами? Самый простой ответ: не хватает функциональной грамотности, не получается понять прочитанное и применить на практике, соотнести теорию с реальной задачей. Когда-то наша страна была по этому показателю одной из первых в мире. Сейчас у многих ребят с этим стали возникать трудности. Создаются специальные задания, которые призваны эту функциональную грамотность тренировать. Идет большая работа. Но такой ответ меня, честно говоря, не очень устраивает. Уверена, что с домашними заданиями надо что-то делать. Мы ежегодно в апреле проводим крупнейшую педагогическую ассамблею. В этом году собираемся обсуждать эту проблему.

- *Ольга Юрьевна, обсуждается необходимость изменений в обучении истории Отечества. Чем эксперты подкрепляют это предложение?*

- Часто приходится слышать, что выпускники советских школ знали историю лучше, чем сегодняшнее поколение, хотя по количеству часов преподавания тогда и сейчас разница небольшая. Учителям также известна статистика: историю как госэкзамен по выбору сегодня сдают всего примерно 13 процентов ребят, которым этот предмет нужен для поступления в вуз. Они готовятся, часто занимаются дополнительно. Но средние баллы из года в год по сравнению с тем же с русским или английским языком не самые высокие. Вы скажете: любой профильный экзамен непростой, ведь на кону бюджетные места в университете. Но и коллеги-профессора с непрофильных факультетов также говорят нам о том, что студентам, которые учатся на неисторических направлениях и специальностях, порой нужна помощь даже на уровне элементарной базы. А ведь история играет очень важную роль в формировании мировоззренческих позиций, воспитании молодого гражданина. Именно поэтому уже принято решение об увеличении часов на изучение истории в вузах, особое внимание уделяется преподаванию этого предмета в школах.

- *Какие периоды молодые люди знают хуже всего?*

- Трудности могут вызывать темы, касающиеся второй половины XIX века, есть проблемы и с XX веком, и с более ранними периодами. Например, Брусиловский прорыв, о котором советский школьник мог рассказать много интересного, современные ребята зачастую относят к событиям Великой Отечественной войны, хотя в целом знают ее неплохо. Но поймите, дело даже не в периодах: нам нужен единый, очень выверенный взгляд на преподавание истории, как отечественной, так и зарубежной. И действовать здесь возможно с опорой только на науку.

- *А нужен ли, на ваш взгляд, обязательный экзамен по истории для всех выпускников, как, например, по русскому языку?*

- Отечественная история, литература и язык — это те дисциплины, которые формируют человека. И хотя бы на уровне школы в какой-то форме они должны заканчиваться обязательной оценкой. Об этом я неоднократно говорила, еще будучи министром образования. Не устану повторять и сейчас. Хороший пример: уже много лет наши школьники пишут итоговое сочинение — да, это всего чуть более трехсот слов и всего лишь допуск к остальным экзаменам, но тем не менее. А вот по отечественной истории аналога пока нет. Буквально на днях в официальном сообществе РАО в социальной сети «ВКонтакте» мы провели очень интересный круглый стол «В помощь учителю»: педагоги, методисты и ученые открыто говорили именно об историческом образовании. Что их волнует? Все и сразу: новые учебники, программы, историческое просвещение, которое тоже необходимо, причем уже с первого класса. Говорили о том, как важно привить ребенку любовь к истории своей страны и родного края. И здесь все зависит от личности педагога, от его нравственного опыта, а не только от учебника или экзамена. Мое мнение: мы должны дать ребенку прочную базу, в основе которой лежит именно отечественная история. Важно

вовлекать маленького человека в нее эмоционально, рассказывая о тех героях, которые жили, творили, совершали подвиги. Кроме того, на мой взгляд, стоит задуматься о возвращении истории как вступительного экзамена для тех вузовских направлений подготовки, где это возможно и целесообразно. Раньше у нас и экономисты, и юристы при поступлении сдавали историю, затем на многих факультетах осталось только обществознание. Это тоже один из факторов, на который сегодня необходимо обратить внимание.

*- Наступивший год юбилейный для РАО — она создана в 1943 году, во время Великой Отечественной войны. Как изменились задачи академии за 80 лет?*

- Решение о создании РАО появилось осенью 1943 года после Сталинграда и Курска, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, и стало очевидно, что в послевоенном устройстве мира СССР будет играть решающую роль. Тогда перед страной стояли задачи восстановления народного хозяйства, впереди были крупнейшие, в том числе атомный и космический, проекты, для реализации которых были нужны образованные люди. А образованных людей, как известно, готовят специалисты высшей квалификации, то есть нужны были кандидаты и доктора наук, которые бы научили учителей. Кроме того, перед академией поставили задачу разрешения важнейших на тот момент проблем народного образования. Было понимание, что решать проблемы обучения и воспитания нужно только на основе научного знания. Также важно было обобщить опыт лучших педагогов и школ, помочь педагогическим институтам и училищам, поднять на должную высоту научную экспертизу, подготовить к изданию учебники и пособия. Отдельными важнейшими направлениями были коррекционная педагогика, психология, возрастная физиология. Задачи, которые стоят перед академией сейчас, очень схожи, мы ведем работу по многим направлениям, которые были в первые годы ее работы. К сожалению, в постсоветские годы кое-что было утеряно, и сейчас мы стремимся это восстановить. Например, вернуть подготовку аспирантов и докторантов на базе РАО.

<https://www.pnp.ru/social/olga-vasileva-istoriya-literatura-i-yazyk-formiruyut-cheloveka.html>

**7 февраля 2023 г. /INTERFAX.RU /*Ольга Васильева: нам есть, что передавать следующему поколению /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО /Вячеслав Терехов***

*Предстоит общее собрание Российской академии образования. Как правило, на подобных академических форумах обсуждаются наиболее важные и острые вопросы развития науки и проходят выборы членов-корреспондентов и академиков. Чем знаменательно будет предстоящее общее собрание?*

На этот вопрос нашему специальному корреспонденту Вячеславу Терехову отвечает президент Академии, академик РАО Ольга Васильева.

*- Какие наиболее важные вопросы предстоит обсудить на общем собрании Академии?*

- Речь пойдет о развитии наук об образовании! Мы привыкли, что общая педагогика, методика преподавания – это все важные и необходимые направления. Но есть еще социология, история и философия педагогики, физиология детская и подростковая, инклюзия. Как видите, научный спектр достаточно большой. Та самая школьная гигиена, о которой у нас говорили еще с 1903 года. Это ведь не пустой звук. То, что мы сейчас называем здоровый образ жизни, правильное питание, режим и так далее – все это очень важно и для воспитания ребенка, и для его учебы, потому что при той нагрузке, которую имеют наши дети, гигиена очень важна. Я бы еще отметила психологию. Психолог в школе и вузе нужен, очень нужен!

*- К вопросу о школьной психологии. Вероятно, и проблема неуспеваемости по отдельным предметам отчасти лежит в сфере психологии?*

- Это так. Самая частая причина обращения к школьному психологу – именно неуспеваемость, незаинтересованность ребенка в учебе. Ее называют нам почти 70%

опрошенных специалистов! Кстати, очень часто можно слышать о том, что дети плохо знают математику, физику и другие точные науки. Наши психологи решили выяснить, в чем причина. В нежелании ребенка заниматься? Отсутствии способностей? Оказалось, что очень часто виной этому становится страх, страх ребенка, что он однажды отстанет и больше уже не успеет догнать, страх отвечать перед классом и получить плохую оценку... отсюда и все остальное. Бывает, что как только ученик где-то отстал по математике, физике или в другой точной науке, то дальше все идет как снежный ком. Кстати, у студентов, вы удивитесь, трудностей не меньше. Один из самых популярных запросов к вузовским психологам связан с адаптацией к новой среде, новым традициям и требованиям. По данным Отделения психологии и возрастной физиологии РАО, 20,9% первокурсников говорят об эмоциональных трудностях, почти каждый десятый – испытывает сложности в общении, во взаимодействии с однокурсниками.

- *Интересно получается: Академия пришла к выводу о необходимости глубже проникать в психологию ученика и студента. А психологов не хватает?*

- Да, мы об этом все время говорим. Но разговорами не ограничиваемся. В РАО создан Федеральный ресурсный центр психологической службы в системе высшего образования. Наши специалисты помогают вузам, обучают людей в регионах, готовят методические рекомендации, профстандарты. Изучается проблема боязни перехода в новую взрослую жизнь. Движемся. И знаете, что? У нас в России уже более 400 вузов имеют свою психологическую службу: примерно 100 из них открыты в последние два года. Это реальные дела.

- *Надеюсь, что и в вопросе школьных психологов, Академия, как говорят в таких случаях, тоже "дождет"... Но согласимся, что успеваемость или неуспеваемость в большей степени зависит и от преподавателя. Я до сих пор помню своих преподавателей по истории, литературе, химии и по математике. Первые три раскрыли мне красоту их предметов, а математика и физика – проблема до сих пор. Я согласен с ними, что эти предметы не для меня! Так что, может быть, все-таки дело и в учителях?*

- Я думаю, что и в них, в том числе. Например, у нас в ряде вузов на учителя физики вступительный экзамен сдают не по основному профилирующему предмету, а по обществознанию. Как вы думаете, может такой педагог преподавать физику?

Возможно стоит вернуться к пятилетнему обучению в педвузах

- *В связи с этим возникает вопрос, и, вероятно, он будет как-то затрагиваться на общем собрании, о том, как вы оцениваете подготовку современных педагогов-студентов?*

- Да, это одна из проблем, которыми занимается Академия. Слава Богу, инженеров у нас сейчас пестуют и правильно делают. Но, на мой взгляд, педагоги нуждаются в том же самом. В Академии есть Центр развития педагогического образования. Его сотрудники провели огромное исследование: работали со 139 вузами, и частными, и региональными, и федеральными – пяти разных ведомств. Там готовят педагогов, которые, в том числе, будут обучать студентов по профильным для этих ведомств предметам. Цифры такие – почти 92% студентов-педагогов в нашей стране обучаются на бакалавриате, 8% – в магистратуре. Главный вывод, который сделали ученые: в большинстве вузов программы соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту. Но есть нюансы. По итогам анализа учебных планов бакалавриата обнаружилось, что в 27% из них полностью отсутствует научно-исследовательская практика. Дело в том, что по текущим нормам она не считается обязательной. Но если не развивать исследовательские навыки учителя в вузе, то, естественно, возникает вопрос, сможет ли он впоследствии эффективно организовать исследовательскую деятельность школьников. Самыми многочисленными оказались программы бакалавриата с двумя профилями подготовки, например, "Информационные технологии и математика", "Начальное образование и английский язык", "История и обществознание". Такие программы существенно лидируют по количеству во всех вузах. В аутсайдерах программы по педагогике и психологии девиантного поведения: выявлено

всего шесть программ из более чем 2,5 тысяч. Мониторинг также показал недостаточное количество образовательных программ по специальному (дефектологическому) образованию (49 магистерских и 125 бакалаврских).

- *Как вы считаете, достаточно ли для работы педагога уровня бакалаврской подготовки?*

- Как вы знаете, учитель – профессия массовая, и в массе своей учителю бакалаврской подготовки не хватает. В некоторых случаях без педагогической магистратуры не обойтись – это важный путь входа в профессию для выпускников других направлений, и такие специалисты востребованы. Но в практике подготовки массового учителя, на мой взгляд, стоит вернуться к пятилетнему обучению в вузах. Нужно вводить больше программ именно специалитета для будущих учителей – это один из основных выводов нашего мониторинга. Второй вывод – программы магистратуры требуют пристального внимания, переосмысления подходов. Необходимо обратить серьезное внимание на распределение часов в учебном плане. В первую очередь, дополнение базовыми педагогическими дисциплинами.

- *Одним из острых вопросов всегда на всех общих академических собраниях является вопрос о выборах.*

- Да, этот вопрос всегда и везде не бывает простым. Подчеркну, что процедура самих выборов определена Уставом РАО и остается неизменной. Но механизмы допуска кандидатов, действительно, у нас изменились. Их в прошлом году одобрил президиум и представил на общее собрание, которое тоже дало свое "добро". Сейчас при отделениях созданы экспертные комиссии, для кандидатов четко определен минимальный индекс Хирша, чего раньше не было. Научные работы кандидатов за последние пять лет, их соответствие определенной приоритетной тематике, проверяются. Кандидат, который подал документы, приходит в Академию и рассказывает о своей работе. Экспертные комиссии заслушали практически каждого кандидата лично. Отбор идет по четко установленным критериям и показателям. На последнем заседании президиума, который прошел перед собранием, эксперты отметили, что им нравится такой серьезный подход к выборам: случайных кандидатов нет. При том, что конкурс имеется.

Вовремя вспомнили давно забытое понятие!

- *Я не могу не отметить, что первое общее собрание Академии образования в этом году фактически открывает в РАО объявленный президентом России Владимиром Владимировичем Путиным Год педагога и наставника. Про педагогов мы говорим постоянно. Но вот слово "наставник" – это давно забытое понятие. Почему о нем вспомнили в последние годы?*

- Действительно, в прошлые годы мы как-то не очень учитывали значение этого понятия, хотя о нем еще в 19 веке говорил основоположник научной педагогики в России Константин Дмитриевич Ушинский. Он еще тогда писал, что самая большая проблема российского просвещения – отсутствие наставников, особенно в младших классах. Заметьте, он выделил именно малышей. Он даже говорил, что чем меньше ребенок, тем больше и глубже он нуждается в деятельности взрослого человека и наставника. Возможность передачи нравственных начал – это, наверное, главное, что должен получить ребенок. Безусловно, по мнению Ушинского, 200 лет со дня рождения которого мы отмечаем в этом году, наставник должен быть прежде всего хорошим воспитателем.

Вот эта цель – передача не только опыта, но и нравственных начал – главная в наставничестве, будь то в школе или на производстве.

- *У нас наставничество развивалось главным образом как передача передового производственного опыта.*

- Какое-то время да. Но вот в начале 50-х годов ленинградские рабочие на одном из своих собраний решили, что просто передать молодежи свой производственный опыт недостаточно, нужна и воспитательная работа. Так, движение наставничества получило новое содержание и стало резко расширяться. Появилось звание "Заслуженный наставник

молодежи", наставники были в разных областях. Методам работы наставников специально учили, организовывали обмен опытом.

Одной компетенции недостаточно!

- Потом в 90-е наставничество, как и многое другое полезное, было забыто как ненужное. Теперь пришло его время?

- Ситуация поменялась: российское общество, слава Богу, так и не стало обществом бессмысленного потребления, в которое его пытались насильно превратить. Оказалось, что эта таинственная, загадочная русская душа, о которой столько написано, навязываемый ей путь не восприняла. Понятно, что за это время очень многое успели начудить, особенно с детским воспитанием. Появились некие "лидеры общественного мнения". Ниоткуда возникло большое количество блогеров. Да, значительная часть – это способные, в чем-то даже талантливые девушки и юноши, у них огромное количество просмотров. Да, технологии развиваются. Но главная составляющая – передача нравственного опыта – потихоньку исчезла. И почему-то в 90-е и начале 2000-х все забыли, а в некоторых случаях считали даже вредным, такой важный фактор в детском воспитании, как самообслуживающий труд? Сколько было противников этого фактора как одной из форм воспитания!!! Вспомним опять Ушинского. "Не уметь хорошо выражать своих мыслей — недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей — еще гораздо больший". Если есть, что передавать, то это можно сделать, а если передавать нечего, то результата не будет. Вовремя спохватились: нельзя потерять поколение. Поймите меня правильно. Поколенческие проблемы были, есть и будут, это нормально. Вспомним Тургенева "Отцы и дети"! Но главное – у нас есть, что передавать следующему поколению. Меня часто спрашивают, не считаю ли я, что надо вернуться к советской старой школе? Возврата полного быть не может. Мы, конечно же, не можем не отвечать на современные вызовы. Не можем жить без новых технологий, потому что живем в совершенно другом мире, не в том, в котором мы жили 35 и более лет назад. Этого нельзя не учитывать. Но на лучшее наша педагогика всегда опиралась и будет опираться. Повторю: нам есть, что передавать следующему поколению. И этот лучший опыт нужно передавать

<https://www.interfax.ru/interview/884902>

**14 марта 2023 г. /Учительская газета, №11 от 14 марта 2023 /Васильева Ольга Юрьевна: Народный педагог, зачем образованию XXI века идеи Ушинского /Васильева О.Ю., Президент РАО, академик РАО**

Мы проживаем уникальный, знаковый для всего отечественного образования Год педагога и наставника. Символично, что в этот же год мы празднуем 80-летие Российской академии образования и 200-летие со дня рождения нашего выдающегося педагога Константина Дмитриевича Ушинского.

Сторонник фундаментального подхода к обучению подрастающего поколения, доступного и качественного образования не только для мужчин, но и для женщин, приверженец национальной идеи в воспитании, Ушинский оставил нам огромное научное наследие. Его главный труд – «Педагогическая антропология» – так и не был до конца понят современниками, но сквозь века остается основой для развития российской системы образования. Отец отечественной педагогики подчеркивал: «Самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально приготовленных к исполнению своих обязанностей. Недостаток этот особенно чувствуется в младших классах». Наставник, считал Константин Дмитриевич, должен быть хорошим воспитателем и работать «не на одно обогащение ума познаниями, но на развитие всех умственных и нравственных сил воспитанника». Сегодня эти слова звучат как никогда актуально.

Значение трудов Ушинского для теории и практики воспитания и обучения невозможно переоценить. Закономерно, что даже спустя почти два века педагогическая мысль продолжает возвращаться к его изысканиям. В них Константин Дмитриевич

обратился ко всем основным аспектам деятельности педагога, рассмотрел насущные вопросы обучения и воспитания, обосновал систему стратегических направлений развития российского образования.

Ключевой для современности представляется идея Ушинского о создании национальной русской школы как неперемного условия прогрессивного развития страны и нравственного просвещения народа. Ученый был убежден, что «воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Принцип народности в общественном воспитании Ушинский подтвердил собственным беззаветным педагогическим и нравственным служением России, своему народу. Он подчеркивал: «Воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Мы и сегодня видим в этом суждении наставление современным педагогам.

Константин Дмитриевич был профессиональным ученым, заложил фундамент отечественной научной педагогики, опирающейся на разносторонние знания о ребенке, его духовной жизни и телесной организации. Он стал родоначальником педагогической антропологии, получившей широкое распространение в нашей стране и мире, впервые предложив рассматривать развивающегося человека как объект и субъект воспитания. Как подчеркивают исследователи, педагогическая антропология была одной из первых стыковых наук – междисциплинарных в современном понимании. Многие ее позиции современники Ушинского оценить не смогли, несмотря на общий восторженный прием. Идеи такого рода, замечал доктор педагогических наук, академик АПН РСФСР Борис Герасимович Ананьев, и не могли быть поняты современниками, они развились только в XX столетии.

Несомненной заслугой Ушинского стал отказ от рассмотрения педагогики как прикладной психологии. Высоко оценивая психологию и физиологию, он все же рассматривал их как отрасли знания, обеспечивающие педагогику фактами, «которые имеют наибольшее значение для педагогической деятельности» и могут объяснить психические и психофизиологические явления, с которыми имеет дело воспитатель.

«Удивительным педагогом» и «уникальным народным наставником» называл Константин Дмитриевич родной язык. Характеризуя духовно-историческую миссию языка, он подчеркивал его предназначение: являясь «полнейшей и вернейшей летописью всей духовной многовековой жизни народа, в то же время является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было еще ни книг, ни школ, и продолжающим учить его до конца народной истории».

Ученый в своих наставлениях педагогам подчеркивал важность готовности школы и учителя к современным вызовам. Соответствие образования дню сегодняшнему становится у Ушинского принципиальным требованием к деятельности школы. Современность подготовки и взглядов учителя он рассматривает как ключевое условие выполнения им не только профессионального долга, но и нравственного, гражданско-патриотического служения на благо Отечества: «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то сам лишит школу жизненной силы, сам добровольно откажется от того законного влияния на жизнь, которое принадлежит ему, и не выполнит своего долга: не приготовит нового поколения для жизни, а оставит ей во всей ее пестроте, неурядице и часто безобразии, довоспитывать воспитанников его несвоевременной школы».

Именно учитель как личность и профессионал призван обеспечивать готовность растущего человека к сохранению настоящего и развитию будущего. Убежденный в такой трактовке миссии учителя, Константин Дмитриевич подчеркивал, что «воспитателям вверяем нравственность и ум детей наших, вверяем их душу, а вместе с тем и будущность нашего Отечества». Эта идея сегодня начинает звучать все громче.

Мы вновь обращаемся к наследию великого ученого и педагога, причем на самом высоком уровне. Именно поэтому Международная научная конференция «Научное наследие великого педагога К.Д. Ушинского», которая проходит в эти дни в Российской

академии образования, вошла в утвержденный Правительством Российской Федерации план мероприятий по проведению Года педагога и наставника в нашей стране.

«Ушинский – это наш действительно народный педагог, точно так же как Ломоносов – наш народный ученый, Суворов – наш народный полководец, Пушкин – наш народный поэт, Глинка – наш народный композитор» – писал детский поэт и историк педагогики Леонид Николаевич Модзалевский.

От себя добавлю: нет никаких сомнений, что из научного наследия Константина Дмитриевича Ушинского многое может и должно быть использовано и для создания школы будущего. Его труды и жизнь продолжают вдохновлять тысячи ученых и педагогов работать на развитие современной системы образования – отрасли, которая всегда будет нуждаться в совершенствовании, причем не только за счет внедрения новейших технологий, но и путем осмысления истоков и мудрости первооткрывателей и основоположников.

<https://ug.ru/narodnyj-pedagog/>

**18 апреля 2023 г. /Учительская газета, №16 от 18 апреля 2023 /Ольга Васильева, президент Российской академии образования: Без фундаментального образования не будет никаких прорывов /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО /Хасавов Арслан, главный редактор «Учительской газеты», кандидат политических наук**

– Ольга Юрьевна, текущий год объявлен в России Годом педагога и наставника. Также в этом году свой 80-летний юбилей празднует Российская академия образования, которую вы возглавляете. С какими проектами и планами РАО вошла в 2023-й?

– Год педагога и наставника – это еще один повод сделать акцент на благородной профессии учителя. РАО старается поддерживать в стране единые образовательные традиции. Мы задаем стратегические направления развития образования, в том числе на будущее.

Помимо того, что мы постоянно ведем научно-методическую, экспертную и прогностическую работу, есть еще и ряд тематических мероприятий, подготовленных специально к 2023 году. Их перечень был озвучен в ходе общего собрания РАО в феврале.

Так, например, 21-22 марта мы провели II Всероссийский форум «Педагогическое образование в российском классическом университете». Его участники обсуждали ключевые направления развития педагогической науки в России, новые модели и технологии для подготовки будущих учителей, современные механизмы развития мотивации школьников к поступлению на педагогические специальности и многое другое. Все эти проблемы носят научно-прикладной характер. Но главное, что они уже решаются.

Многих коллег сейчас интересует вопрос постепенного перехода от Болонского процесса к отечественной системе высшего образования, традиционной для России. Опыт показал, что четырех лет для подготовки учителя в массе своей сегодня не хватает, недостает в первую очередь практики. Возврат к традиции должен пройти легче, в том числе и потому, что в системе остались люди, которые обладают соответствующим опытом и хорошо понимают, как осуществить этот процесс.

– С 18 по 21 апреля в стенах РАО пройдет II Международная ассамблея «Педагог и время». Расскажите, пожалуйста, об этом мероприятии подробнее.

– Название «Педагог и время» отсылает нас к наставлениям Константина Дмитриевича Ушинского, который подчеркивал важность готовности школы и учителя к современным вызовам. Поднимая эту тему, мы хотим напомнить, что сквозь века именно учителя остаются хранителями нашей культуры и ценностей, передают будущему поколению свой личный нравственный опыт. В рамках ассамблеи можно будет разобрать насущные проблемы педагогического сообщества. Перед нами стоит много вопросов, связанных с обучением, воспитанием и другими сферами. Нам уже поступило более 500 заявок очно и более 15 тысяч онлайн. И если учесть, что мероприятие проходит в будние дни, то, разумеется, это очень много.

– *Количество мероприятий, проводимых РАО, просто поражает. Например, на днях Минобрнауки и РАО запустили всероссийскую программу повышения квалификации для преподавателей истории. Что она в себя включает?*

– Как вы знаете, принято решение выделить 144 часа на изучение истории России для студентов неисторических специальностей во всех вузах. Понятно, что педагогам, преподающим на социально-гуманитарных кафедрах, важно пройти повышение квалификации, ознакомиться с новой концепцией. И происходить это будет именно на базе РАО через систему работы с федеральными округами. Планируется, что курсы повышения квалификации пройдут более 800 преподавателей со всей страны. Программа завершится 30 июня 2023 года во Владивостоке. Цель обучения – подготовка педагогов к работе с обновленными программами в соответствии с Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей и направлениями подготовки, реализуемыми в организациях высшего образования.

– *Важная работа, которая отражается на жизни российской высшей школы. А есть ли в цикле РАО мероприятия, посвященные теме наставничества?*

– Конечно! Например, Всероссийский форум «Наставничество в педагогике: исторический опыт, современное содержание и особенности развития». Мы не просто так знакомим учителей с историей наставничества. Оно существовало у нас не только на производстве, но и в других сферах деятельности, включая педагогическую. Очень важно знать и использовать весь тот лучший опыт, который был до нас. Кроме того, мы проводим много мероприятий в честь 200-летия со дня рождения основателя отечественной научной педагогики Константина Дмитриевича Ушинского. Планируется проведение юбилейной выставки «К.Д. Ушинский и современники: взгляды на образование», а также отдельной замечательной выставки «Труды К.Д. Ушинского на языках мира». В рамках просветительской работы также в 2023 году мы с коллегами из библиотеки решили организовать цикл научно-просветительских лекций «Кино. Школа. Ушинский». Что касается наставничества, то Константин Дмитриевич написал обо всем буквально от начала и до конца. В своих работах он всегда четко определял миссию наставника и педагога. Хотелось бы, чтобы кто-нибудь подготовил докторскую диссертацию по теме наставничества с опорой на труды и публикации Ушинского, которую затем можно было бы использовать в работе школ, детско-юношеских объединений и так далее. Может быть, как человеку, который занимается наукой и издательским делом в сфере образования, вам эта тема была бы интересна?

– *Ольга Юрьевна, спасибо за идею. Думаю, я бы мог взяться за эту работу, нужен только научный руководитель...*

– Да, это очень важно. В научной работе мы не можем не опираться на наших учителей, наставников, на весь тот опыт, который был накоплен! И здесь нужно сказать, что в этом году мы создали при РАО Центр совершенствования методик преподавания дисциплин. Давно хотели это сделать, потому что прекрасно понимали, что без такой структуры сейчас сложно. Хотя найти опытных людей было непросто. Специалистов осталось не так много.

– *По всем ли дисциплинам есть сбалансированная методика преподавания?*

– Честно говоря, методика преподавания очень многих дисциплин в вузах нуждается в совершенствовании. Принято считать, что студенты – люди уже взрослые, и профессора или доценты, которые читают свой курс, могут просто опираться на имеющиеся у них знания. Но такой подход не всегда бывает правильным и актуальным. И сейчас, вводя 144 часа истории для неисторических факультетов, нужно знать методику и технологию преподавания этого предмета. Нужны именно педагоги-методисты, знающие историю преподавания, историю высшей школы.

На самом деле все берется из нашего собственного прошлого и перемещается в новые декорации, развивается в них. В том числе и наставничество. Что такое наставничество вообще? Изначально это передача профессионального опыта с

нравственно-стержневой основой. И главный акцент тут делается на наследии наших предшественников. Мы показываем ту мировоззренческую основу, на которой стоит учительство. Форма наставничества может быть самой разной. Однако преобладает все же передача личного опыта. Скоро будут обнародованы данные социологического исследования, направленного на изучение системы наставничества в образовании. Исследование призвано обозначить проблемы, с которыми педагоги сталкиваются, когда организуют наставническую деятельность в школах. Потому что предполагается, что мы наставляем учеников, молодых учителей и друг друга. В социологическом опросе приняли участие более четырех тысяч человек. А это большая выборка. И когда наши социологи проведут аналитическую работу, то ее итоги могут лечь в основу процесса дальнейшего развития наставничества. Понятно, что здесь присутствуют и научная концепция, и психолого-педагогические аспекты наставничества, которые сейчас очень важны. Отмечу, что 80% участников опроса заявили, что в той или иной степени участвуют в процессе наставничества. 75% опрошенных ответили, что нуждаются в повышении квалификации. Видно, что людям это действительно нужно. К слову, 12 апреля начался курс, направленный на реализацию программы наставничества в отечественной системе образования, для московских учителей. В его программу входят разные модули, например, есть занятия на тему «Принцип построения эффективных взаимоотношений с наставляемыми». В процессе прохождения курса специалисты РАО знакомят педагогов с особенностями психологического развития детей и подростков. Разумеется, туда включены и практики по передаче и воспитанию традиционных для нашей страны ценностей.

– *Планируются ли какие-то торжества, связанные с юбилеем РАО?*

– Мы хотим провести общее собрание, в ходе которого планируются торжественное награждение и поздравление членов нашей академии. Постараемся приложить максимум усилий, чтобы это случилось. Все это состоится 13 октября.

– *В российской системе образования в последнее время происходят серьезные изменения. Какие из них, на ваш взгляд, можно считать ключевыми и почему?*

– Прежде всего это уже упомянутый выход из Болонского процесса. Мы, находясь в этом процессе, ни разу не попытались дать ему правовое определение – как мы там оказались и к чему в итоге пришли. И вообще образование как товар или услуга – это как раз пришло к нам из европейской модели ценностей в этой области. Мы, возможно, оказались немного наивными. Двойные программы, академическая мобильность и так далее – все это в полной мере не заработало. Главное, мы потихонечку разобрались, что все это трансформирует нашу отечественную систему образования. И кажется, мы еще с небольшими потерями оттуда выходим. Однако у нас, конечно, всегда было сильное фундаментальное образование. Без фундаментального образования не будет никаких прорывов. Сейчас нужно выходить постепенно, не отказываясь от каких-то положительных вещей, если они есть, то оставлять. В общем, выстраивать ту систему, которая нам нужна. А главная ключевая перемена – то, что мы уже убрали термин «услуга» и всерьез занялись процессом воспитания. Далее – приняты ФГОС. И за этим стоит большой кропотливый труд. Мне нравится, что сейчас все-таки появятся программы, которые носят единый для всех школ характер.

– *Есть ли место для вариативности в изучении истории?*

– Знаете, ведь никто никогда не задумывался, почему вместо истории на наших юрфаках или экономических факультетах когда-то ввели обществознание. А все очень просто. В 90-е годы школа столкнулась с тем, что появилось огромное количество учебников по истории и каждый учитель преподавал предмет, исходя из своей мировоззренческой позиции. Трактовал по-своему, скажем, самые большие белые пятна. Получалось, что у некоторых выпускников были совершенно разные представления об одних и тех же событиях. По моим убеждениям, история должна преподаваться очень выверенно, а учебник все-таки должен быть каноническим. И темы, которые вызывают разночтения, должны быть четко определены. Самое главное – привить ребенку интерес и

заниматься историческим просвещением. Рассказать, как строилось государство, какие происходили события, какие замечательные люди этим занимались.

– Ранее значительное внимание в сфере образования уделялось международному сотрудничеству, в том числе и международным сравнительным исследованиям. А на что мы будем ориентироваться теперь?

– На пространстве СНГ система образования когда-то была общей. Поэтому для нас приоритетными являются партнерские отношения, которые традиционно поддерживаются. Например, с Беларусью, Казахстаном, Узбекистаном, Кыргызстаном.

Также мы ведем большую работу с коллегами из Китая. Например, им очень интересны наши работы в области воспитания, наставничества и методики преподавания ряда предметов. Что касается коллег из СНГ, то сейчас каждая из этих стран пытается выбрать свой путь развития национальных систем образования. Какова наша первоочередная задача в области международного сотрудничества? Опирайтесь на общие интересы и двигаться вперед, искать новые перспективы.

– Еще один фокус общественного внимания в последнее время сосредоточен на развитии систем искусственного интеллекта. Не так давно Илон Маск, Стив Возняк и более 1000 экспертов заявили, что гонка в создании «мощных цифровых умов» грозит тем, что они заменят людей во многих сферах, и призвали на время приостановить обучение этих алгоритмов. Как вы думаете, какие риски для развития педагогической науки и профессиональной жизни простого учителя несет развитие ИИ? И есть ли они вообще?

– И психологи, и нейрофизиологи, и философы – кто только не высказывался на эту тему! Фантасты уже об этом все написали и сняли фильмы.

Что же касается рисков развития ИИ для образовательной сферы, то все это надо изучать. Опять же, а где кадры? Я думаю, что должна быть какая-то группа ученых, которые смогут объективно оценить риски, не увлекаясь конспирологическими идеями.

– В России есть крупные компании, которые развивают и внедряют системы ИИ в свои бизнес-процессы, но также предлагают их и системе образования.

– Вспомните случай студента, который написал диплом с помощью чат-бота ChatGPT. Его взяли на работу в крупную компанию, и все троечники сразу возмечтали, что тоже могут последовать его примеру и сделать карьеру, не шевеля пальцем. Только они забыли уточнить, что, прежде чем запустить процесс, парень задавал параметры, задачи, цели, разделы, ключевые слова, контролировал и корректировал результат. Он не просто нажал на кнопку, а проделал определенную работу. И при всем этом материалов «компьютерному гению» удалось наскрести всего на тройку.

– На базе РАО функционирует уникальная научная педагогическая библиотека. Известно, что она приступила к оцифровке архивов советских и дореволюционных учебников. Какие ресурсы и возможности библиотека может предложить ученым?

– Сейчас трудно себе представить, что при жизни Ушинского выходил специальный «Журнал для воспитания», который читали учителя и родители. И он был очень популярен. Мы сейчас хотим оцифровать такие издания, как «Журнал для воспитания», «Педагогический сборник», «Народная школа». Это базис наследия российского образования. И именно в этих журналах публиковались первые статьи Ушинского. Также в библиотеке собраны труды Петра Францевича Лесгафта, Петра Федоровича Каптерева, Николая Ивановича Пирогова, Владимира Яковлевича Стоюнина и многих других. И наша задача – все это сохранить как народное достояние. Сейчас многие родители школьников ищут советские учебники. Этот интерес не случаен. Дело в том, что многие базовые вещи, основы предметов, не изменились. И в старых учебниках они изложены прекрасным, невероятно легким русским языком. Далеко не все современные учебники могут этим похвастаться. Так что в будущем мы собираемся оцифровать и это советское наследие.

– В материале, который вышел в нашей газете в связи с 200-летием со дня рождения Константина Ушинского, вы отметили, что многое из его научного наследия

*должно быть использовано для создания школы будущего. А какая она, на ваш взгляд, эта школа будущего?*

– У Ушинского есть замечательная статья «Три элемента школы». По его мнению, хорошая школа всегда складывалась из трех элементов – администратора, то есть руководителя, воспитателя и учителей. И все элементы могут взаимодействовать между собой в разных комбинациях. Ушинский писал, что в любом случае результат зависит от воспитательной силы. Я приведу несколько цитат: «Учителя должны быть вместе и воспитателями, по крайней мере, в младших и средних классах», – писал он. «...Наука в этом своем объеме и в этом возрасте учеников есть воспитание, и если воспитание имеет еще и другие средства, то наука все же остается самым могущественным из них». Воспитание – это не просто череда мероприятий, которые мы сейчас наблюдаем, а настоящая наука. Подход должен быть основательным. Еще одна цитата Ушинского: «Всякий, кончивший университетский курс и получивший, кроме того, специальное приготовление в педагогическом училище, может занять такое место и захочет занять его, если жалование будет вознаграждать его не только за труды, но и за потраченные с пользой для общества годы жизни». Потому что только в этом случае у него будет достойная зарплата и он сможет пойти работать в школу. Видите? И тогда, и сейчас многие вопросы и проблемы были схожими. Для меня лучшая школа – это школа-дом, куда хочется приходить и откуда не хочется уходить. Такие школы есть... Это и есть школы будущего.

*– В ходе нашего предыдущего интервью в феврале 2022 года («УГ» №8 от 22.02.2022 года) вы говорили, что, когда выстроится работа в РАО, то вы хотели бы вернуться к более активной научной деятельности. Наступил ли этот момент?*

– Наступил. В свое время я руководила Центром истории религии и церкви Института российской истории РАН. Спустя много лет коллеги обратились ко мне с просьбой туда вернуться. Из совсем нового – готовится к публикации моя работа о Церкви и внешней политике СССР конца 60-х -начала 70-х годов XX века

<https://ug.ru/olga-vasileva-prezident-rossijskoj-akademii-obrazovaniya-bez-fundamentalnogo-obrazovaniya/>

**14 июня 2023 г. /Ведомости /Ольга Васильева: «Мы с вами говорим о ценностях, мы правильно делаем»: Президент Российской академии образования о преподавании истории и реформе высшего образования /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО /Анастасия Майер, Егор Губернаторов**

*– Когда перезапускалась программа повышения квалификации для преподавателей истории на непрофильных специальностях, вы говорили о «тяжелых этапах в преподавании истории фактически с 1992 г.». Можете поделиться этими моментами?*

– В 1990-х гг. были попытки изменить историю, переписать ее. Много чего было сделано достаточно быстро. За очень короткий срок переписывались школьные учебники, их было огромное количество. Был плюрализм мнений во всем, плюрализм подходов к образованию: сколько мировоззренческих платформ – столько и учебников. Переписать историю тогда активно помогали западные «советники». Поймите: самое страшное в истории государства, человечества – это когда вы убиваете прошлое. Молодой человек должен гордиться тем местом, той страной, где он родился и вырос, теми людьми, героями, которые хранили и хранят ее. Иначе не будет движения вперед, вы лишаете людей будущего. Если все очернить, то дальше-то что?

*– Пересмотр подхода к исторической науке характерен для смены политического режима. Вы оцениваете пересмотр 1990-х как радикальный?*

– Напомню исторический факт. Большевики предприняли попытку отменить весь период, который был до 1917 г. Сейчас трудно себе представить, что в начале прошлого века история была исключена из программы средней школы и высших учебных заведений, были закрыты факультеты в Москве и Петрограде. Но в 1931 г. Сталин, выступая на конференции работников социалистической промышленности, сказал, что у нас есть

Отечество, связал воедино историческое полотно до 1917 г. и после него. В 1930-х гг. отечественная история вернулась в школы и вузы. В 1990-е наша страна наступила на грабли второй раз. Тогда отчетливо звучали идеи: «белые пятна советского периода, все было плохо, все перепишем и двинемся вперед». Пытались создать новые интерпретации с опорой на западных историков. Дальше больше: вузы сами отбирали содержание, трактовку тех или иных событий. Чего они там преподают, как они преподают? До недавнего времени единых подходов к преподаванию истории в вузах фактически не было – каждый решал этот вопрос сам.

– *Плюрализма в подходе к обучению истории, по вашему мнению, быть не должно?*

– Концептуальная основа, чему и как мы учим, – это главное. Нам нужен взвешенный учебник по истории. Общество должно было к этому прийти. Должно было это внутри себя переболеть, пережить и понять: то, что мы с вами говорим о ценностях, – мы правильно делаем. Пытаемся объяснить для любого поколения, что такое ценности. Сначала подтянули школы. Был создан историко-культурный стандарт и перечень «трудных» вопросов, которые разбирались профессионалами. Работали ученые большой академии, Российское историческое общество, ассоциация архивистов, профессионалы, школьные учителя, много хороших историков. Сегодня эта работа продолжается в вузах.

– *Как убедить студентов технических специальностей, что в университете тоже нужно изучать историю России? На что в этом обучении нужно сделать акцент?*

– Если юное дарование задает мне вопрос «а зачем это надо знать, это в жизни никогда не пригодится», я всегда отвечаю: будь ты физик, будь ты лирик, будь ты врач – все равно у тебя должно быть что-то в сердце. А это «что-то» воспитывает родной русский язык, литература, история. Я глубоко убеждена: если предмет интересно преподавать – он ребятам очень нравится.

– *У вас лично был такой опыт?*

– Я много преподавала на не исторических факультетах. Сначала ты увлекаешь молодого человека, рассказываешь, сопереживаешь вместе с ним. Это все иногда напоминает красочный моноспектакль. А потом потихонечку объясняешь: ребята, без дат сложно разобраться. Я не буду дробить даты до мелочей, но какие-то периоды в истории все-таки нужно знать: что сделала страна, что она дала миру. Очень любят, когда я рассказываю, о том, что дочь Ярослава Мудрого (XI в. – «Ведомости») стала королевой Франции, что ей памятник близ Парижа стоит. А вместе с этим пересказываю и письма, которые она писала.

Несколько раз в моей жизни было «педагогическое озарение». (Смеется.) У меня, правда уже очень давно, был курс. Ребятам нужно прочитать за первый семестр всю отечественную историю – как шутят коллеги, «от Адама до Потсдама». Я спросила, кто читал «Евгения Онегина». Поднимается, может быть, 10 рук. Остальные говорят: «у нас национальные школы, мы читали по выбору только три главы». Первое, что мы делаем: на следующем семинаре учим все римские цифры от одного до ста. Я достаточно жесткий педагог, спорить со мной бесполезно. После этого говорю: «Берем «Евгения Онегина», это у нас источник по жизни аристократии первой четверти XIX в.». Они открывают роман и видят, что строфы пронумерованы римскими цифрами. Они их понимают и, естественно, радуются. Затем мы покупаем билеты в «Новую оперу», я с ними слушаю. Ко мне подходит мальчик, я спрашиваю: «Ну как?» И он мне: «Как же это красиво, я не знаю почему, но как же это красиво!» Ради этого стоит жить. Чтобы научить человека, его нужно заинтересовать, причем так, чтобы он хотел узнать, что будет дальше. Придумать интересные формы. Я глубоко убеждена, что каждый учитель истории должен на своем предмете воспитывать чувство гордости за страну, в которой ты живешь. И желание сделать ее лучше.

– *Преподавание в рамках каких предметов требует сейчас активного внимания академического сообщества и государства?*

– Система образования достаточно консервативна: там не бывает резких встрясок. Русский язык знать надо, родную литературу, историю – тоже. У меня очень часто взрослые люди, не студенты, спрашивают: «А вот XIX век, золотой век русской литературы, зачем в таком объеме нужен? Давайте больше современной литературы давать в школе!» Сразу возникает вопрос: дорогие, вас-то к шедеврам, к достоянию цивилизации приобщали. Вы к этому прикоснулись, вы на этом стоите. Дальше вы уже двигаетесь вперед, можете анализировать. Так почему вы отказываете молодому поколению в том же? Потому что для них это сложно? У них клиповое мышление? Наши замечательные психологи говорят: дети могут и должны научиться в школе работать с большими серьезными текстами. Задача взрослых – им в этом помочь. Второе: я считаю, что мы должны знать иностранные языки. Сейчас язык науки – английский, как ни крути. В свое время меня очень сильно ругали, когда я начала говорить об обязательном ЕГЭ по английскому. Но когда учились мы, то сдавали обязательно экзамен по иностранному языку при выпуске из школы. Знали все правила, но говорили плохо. Потом, уже в 90-е, был сделан упор на коммуникацию – и опять случился перекоп. Академик РАО Николай Константинович Гарбовский, один из крупнейших лингвистов у нас, говорит: «Если бы все это объединили – и то, и другое – то, наверное, был бы результат». Я все время задавала вопрос своим коллегам, и будучи министром, и сейчас: почему мы столько лет учим этот язык в школе, со второго класса, и в вузе – и все равно на выходе его не знаем? Ответа я не получила. Как историк привожу пример: у нас до 1953 г. был очень сильный немецкий язык, во время Великой Отечественной войны выпускники обычных школ выполняли роль переводчиков. Я читала военные документы, где ребята, бывшие десятиклассники, переводили немецкие директивы!

– *Поговорим об идущей реформе образования. Вы ранее говорили, что Болонская система съедала национальную систему образования. В чем концептуальное отличие новой системы?*

– Мы возвращаемся к тем истокам, которые были. Переходим к процессу восстановления национальной системы образования, возвращаемся к единому образовательному пространству. При этом движемся вперед. Уважая то, что было, мы должны все-таки смотреть в будущее. Я не ретроград, но я консерватор и выступаю за эволюционный путь. Простое увеличение сроков по всем направлениям подготовки до пяти лет не повысит качество автоматически. Вызов в том, что образование сегодня должно удерживать баланс между фундаментальностью и ориентированностью на практику, на меняющиеся условия рынка труда. При этом на многих направлениях подготовки, я на этом стояла и стою, увеличение сроков обучения до пяти лет просто необходимо. Например, в массе своей учителю не хватает четырехлетнего обучения, ему не хватает практики. Наши эксперты-юристы тоже говорят о том, что качественно подготовить специалиста в области юриспруденции за четыре года невозможно.

– *ЕГЭ претерпит изменения, надо ли менять эту систему оценивания?*

– Этот вопрос мне неоднократно задавали во времена, когда я была министром. Напомню, что в середине прошлого века выпускники школ сдавали 11 экзаменов. Мы сдавали семь, и у нас еще был конкурс аттестатов, а также было четыре вступительных экзамена. Московский и Ленинградский университеты тогда принимали экзамены с 1 июля. Можно было подать туда, а потом успеть попробовать свои шансы в другом, но только одном вузе. Сейчас намного легче поступить в вуз, чем в то время, когда ЕГЭ не было. Напомню, что в университеты и институты СССР поступало около 17% выпускников. У остальных были другие траектории: техникум, «вечерка», «заочка». Раньше все выпускники страны в июне писали сочинения. Это тетрадка, 12 листов. Потом сдавали русский устный, литературу. И сегодня, отвечая на вопрос учителей про ЕГЭ, я спрашиваю их: кто сейчас готов в школе у себя принимать семь экзаменов? Я спрашиваю выпускников: готовы ли вместо трех сдавать 11 экзаменов? Ни одной руки. Несмотря на то что я не сторонник ЕГЭ, мне кажется, что на сегодняшний день осознанной альтернативы этому

экзамену пока нет. Благодаря системе, выстроенной вокруг ЕГЭ, можно поступать в пять вузов. И ребенок из провинции может претендовать на место в столичных университетах. Это здорово. Но проблема в том, что региональные вузы теряют ребят. То есть это как бы палка о двух концах. С одной стороны, я могу поступить в университет мегаполиса. С другой стороны, я навсегда уезжаю из региона. Здесь надо думать, что делать. Я не говорю, что талантливые ребята не должны никогда покидать регионы. Нет. Дело в другом: необходимо развивать целевое обучение, инфраструктуру, создавать привлекательные рабочие места в регионах и т. д.

– *Есть ли пример какой-то системы образования, на которую может равняться Россия, при этом сохраняя свою национальную составляющую?*

– На мой взгляд, нет необходимости полностью равняться на опыт коллег из других стран. Мы можем обратить внимание на те или иные элементы, которые успешно себя зарекомендовали, но все же не нужно злоупотреблять копированием, этот этап уже пройден. Мы часто слышим про эффективную немецкую традицию дуального обучения в колледжах, но почему-то забываем про советскую систему фабрично-заводского ученичества. Долгое время некоторые коллеги смотрели в сторону опыта Финляндии и Гонконга, которые традиционно показывали высокие результаты в международных исследованиях качества образования. Однако напомним, что наши московские четвероклассники уже несколько лет возглавляют мировой рейтинг по качеству чтения и понимания текстов. Интересный пример: психолого-педагогические классы были созданы еще в Российской империи. Их развивал наш выдающийся педагог Константин Дмитриевич Ушинский, двухсотлетие со дня рождения которого мы празднуем в Год педагога и наставника. Поэтому прежде, чем заимствовать что-то из чужого опыта, нам нужно наконец сесть и досконально изучить свой собственный.

– *Что может повысить привлекательность профессии педагога?*

– Я как в прошлом школьный учитель могу сказать, что важно удержать молодого педагога три года в школе. Если это происходит, то, как правило, он остается. Потому что чем эта профессия отличается от любой другой? Кроме того, что это призвание? Детей нельзя обмануть, и, если вы делаете все хорошо и здорово, от души, вы получаете удовлетворение от работы. Теперь про престиж. Я много раз говорила, что нам нужен закон о статусе учителя. Потому что педагоги во многом уязвимы. Также важно вводить в школе систему наставничества. Чтобы был наставник, старший педагог с опытом. Когда я пришла в школу, мои ученики были чуть старше меня и у меня был педагог-наставник, который рассказывал, в чем войти в класс, как мне держать руки, что мне сказать, для того чтобы взаимодействие получилось. Поэтому в Год педагога и наставника мы разрабатываем Концепцию развития наставничества. Это большой кропотливый труд. Ученые РАО провели большое социологическое исследование, в котором приняло участие более 4300 педагогов и директоров школ из всех федеральных округов нашей страны. Примечательно, что подавляющее большинство опрошенных (более 80%) участвуют в той или иной форме наставнической деятельности, при этом почти все коллеги (75%) заявили об острой потребности в повышении квалификации в этой области. Скажу, что результаты этого социологического исследования, несомненно, лягут в основу рекомендаций по развитию института наставничества в стране.

<https://www.vedomosti.ru/society/characters/2023/06/14/980091-olga-vasileva-mi-s-vami-govorim-o-tsennostyah-mi-pravilno-delaem>

**19 июня 2023 г. /Парламентская газета /*Ольга Васильева: Нам нужны учителя, которые бы научили учителей. В России хотят повысить качество научных работ по педагогике /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО /Юлия Сапрыгина***

Чаще всего российские исследователи-педагоги сегодня пишут диссертации о методике преподавания иностранных языков. Реже — о том, как учить истории, географии, литературе. Работ же на тему воспитания почти нет. К такому выводу пришли эксперты

Российской академии образования. Академики утвердили критерии, которые помогут повысить качество таких научных работ. Как правильно писать диссертации и как искусственный интеллект и «цифра» помогает современной школе, «Парламентской газете» рассказала президент академии Ольга Васильева.

- *Ольга Юрьевна, что показал анализ диссертационных работ по педагогическим наукам — какие темы поднимают учителя, насколько они актуальны?*

- Под руководством вице-президента академика РАО Владимира Михайловича Филиппова проведено большое исследование — анализ всех диссертационных работ по педагогическим наукам. Всего с 2011 по 2020 год защищено 9749 диссертаций. Из них 869 — докторских, 8880 — кандидатских. При этом по специальности «теория и методика обучения и воспитания» защищено 1934 диссертации: 183 — докторских и 1751 — кандидатская.

Что показал анализ? На первом месте по количеству защищенных работ — иностранный язык. Гораздо меньше защищались по методике преподавания литературы, истории, географии. И практически не защищались диссертации по таким темам, как воспитание, взаимодействие семьи и школы. Недостаточно исследований о современной дидактике, формировании духовно-нравственных ценностей у детей. Получается, что по направлениям, которые формируют человека и гражданина, у нас большой провал. Нам как воздух нужны учителя, которые бы научили учителей.

- *Как повысить качество диссертаций? И можно ли переключить внимание педагогов-исследователей с иностранных языков на действительно важные проблемы?*

— В апреле 2023 года мы утвердили критерии доказательности диссертационных исследований в области наук об образовании. Любой ученый, от аспиранта до эксперта, может обратиться к этим критериям и проверить свое исследование на соответствие им: обоснована ли востребованность проблемы в области наук об образовании? Дала ли работа результаты, развивающие научно-педагогическое и психологическое знание? А результаты, влияющие на образовательную практику? По сути, это некий эталонный набор, который помогает ученым оценить качество своей работы, увидеть, где необходимы корректировки и доработки, чтобы повысить шансы на успешную защиту. Благодаря поддержке Высшей аттестационной комиссии эти критерии уже доступны аспирантам, докторантам, членам диссертационных советов, научным руководителям и консультантам в организациях, где ведется подготовка диссертаций, экспертному совету ВАК по педагогике и психологии. Сегодня это одна из главных точек приложения усилий РАО. Еще одно направление работы — тоже совместно с президиумом ВАК — разработка актуальных тематик исследований по педагогике и психологии. В ближайшее время мы вынесем их на широкое научно-общественное обсуждение. Мы говорим именно о широких тематиках, направлениях, а не о конкретных темах. Эта работа в первую очередь направлена на помощь аспирантам: благодаря перечню они могут узнать, какие направления исследований в области наук об образовании сегодня действительно востребованы, каких разработок не хватает, а какие — устарели и лучше не акцентировать на них свое внимание. Мы хотим, чтобы исследования по педагогике и психологии были действительно полезны системе образования. Наша цель — поставить науку на службу детству.

- *А насколько сегодня педагоги готовы применять на своих уроках новые технологии? Например, сейчас мы наблюдаем ажиотаж вокруг нейросетей.*

- Нейросети уже сейчас меняют устоявшиеся представления о перспективах деятельности человека. И система образования не может оставаться в стороне. Необходимо формировать у детей навыки, которые позволят им жить и работать в новых условиях. Современные цифровые технологии могут быть полезны для оптимизации некоторых процессов, в том числе в образовании. Уже есть системы, которые можно использовать для демонстрации химических или физических опытов в виртуальном пространстве. Но все эти технологии не способны заменить главное: человеческое взаимодействие и интуицию, личность учителя и тот духовно-нравственный опыт, который он передает своему

подопечному. С развитием технологий на педагога ложится дополнительная работа: надо проверять информацию, которая поступает к ученикам, нельзя оставлять ребенка один на один с нейросетью. В некоторых наших вузах коллеги уже читают студентам — будущим учителям специальные курсы, посвященные нейросетям. «Если воспитатель останется глух и нем к законным требованиям времени, то не выполнит своего долга: не подготовит нового поколения для жизни», — писал основоположник отечественной научной педагогики Константин Ушинский, 200-летие со дня рождения которого мы отметили в Год педагога и наставника.

Поймите, если мы хотим, чтобы педагог научил ребенка пользоваться технологиями во благо, нужно сначала научить этому самого учителя. Очень важно дать системе педагогического образования самые современные и научно обоснованные методики. Поэтому сегодня в РАО создают новую дидактику в условиях цифровой трансформации образования. Мы должны четко понимать, что возможности различных электронных систем возрастают с каждым днем, но идею для их работы все еще придумывает человек. Важно не заигрывать, упрощая все действия в жизни ребенка до пары кликов, а учить его творить, мыслить, созидать. Для этого нужны базовые знания и умения. Люди, способные сопереживать, владеющие навыками социального взаимодействия, получения нового эмоционального опыта, лучше подготовлены к будущему.

- *Есть ли сегодня исследования влияния цифровой среды на детей?*

- Пять процентов родителей дают гаджеты годовалому ребенку, а 99 процентов — шестилетнему. То есть к школе ребенок уже погружен в цифровой мир. По данным ученых РАО, в среднем экранное время ребенка в возрасте двух — четырех лет — около 2,5 часа в день, а детей пяти — восьми лет — более трех часов в день. И это при том, что детей до двух лет специалисты вообще не рекомендуют подпускать к цифровым устройствам из-за возможного негативного влияния на их развитие. Наши ученые провели масштабное исследование, посвященное роли цифровых устройств в жизни российских детей. В нем приняли участие почти 14 тысяч школьников в возрасте от 10 до 18 лет. В качестве окна в цифровой мир 77,9 процента детей используют смартфоны. Если в 10 лет 57,9 процента детей проводят более половины своего свободного времени за экраном, то в 16 лет — почти 75 процентов. Исследование также показало прямую связь времени использования различных гаджетов между родителями и детьми: чем больше мамы и папы сидят за экраном, тем больше проводят время с гаджетами их дети. У ребят, которые проводят больше времени за экраном, отмечается большая тревожность и чаще наблюдаются эмоциональные проблемы, проблемы в общении и меньшая удовлетворенность отношениями в семье. В РАО создан центр междисциплинарных исследований, который изучает фундаментальные механизмы функционирования мозга и нейрофизиологические основы обучения детей, а также понимание природы индивидуальных различий, так как все мы отличаемся друг от друга не только внешне, но и по особенностям поведения, обучения, мышления, мотивации и так далее. Центр объединяет усилия ученых в области когнитивных наук и психологии, количественной и молекулярной генетики, нейрофизиологии и биоинформатики. Это уникальный научный комплекс. Уверена, что в ближайшие годы он принесет нам важные открытия в области изучения особенностей развития ребенка, растущего в «цифровом» мире.

- *Есть ли данные, как цифровизация сказывается на читательских привычках детей?*

- Самый большой провал здесь, как и во многих сферах, произошел в 1990-е и продолжался в начале 2000-х. Согласно исследованию, которое ведут ученые РАО еще с середины 70-х годов прошлого века, снижение значимости чтения в структуре досуга учащихся стало очень заметно в этот период: в 1991 году при ответе на вопрос о любимой форме досуга «чтение художественной литературы» выбирали 45,4 процента московских школьников, в 1999-м — 26,6 процента, в 2009-м — 17,1 процента. Понятно, что за это время изменилось не только значение чтения художественной литературы, но и вся

структура досуга и потребления информации подростка. Сегодня большинство текстов, которые читают молодые люди, находятся в мессенджерах и социальных сетях. Это факт, с которым уже очень сложно спорить. Но исследование РАО показало, что дети, которые любят читать книги, тратят меньше времени на компьютерные игры и меньше сидят за экраном, то есть чтение выступает как защитный фактор. В РАО уже более 10 лет работает научный совет по проблемам чтения. Как говорят наши исследователи, современные подростки, выросшие в мире компьютеров, мобильных телефонов и планшетов, уже с детства оказываются в условиях информационной перегрузки, когда количество поступающей к ним информации превосходит возможности ее усвоения. Одним из негативных последствий нередко становится формирование у школьников поверхностного стиля работы с текстом — они не углубляются в смысл, а скорее «скользят» по строчкам. Главная сложность, что это изменило сам механизм чтения: юный читатель «технологию» просмотра переносит на чтение всех необходимых ему для учебы текстов: учебных, научно-популярных, научных и художественных, в первую очередь большого формата. Результат — поверхностный уровень восприятия, обилие фактических ошибок при анализе и интерпретации текста.

- Как исправить ситуацию?

- Скажу избитую истину: начинать надо с семьи. Мы не можем требовать от ребенка, чтобы он читал, если его родители, значимые взрослые сами никогда не берут книгу в руки. И здесь на помощь приходит такая форма досуга, как семейное чтение. Именно оно закладывает привычку к чтению — важнейшее условие развития в будущем.

<https://www.pnp.ru/social/olga-vasileva-nam-nuzhny-uchitelya-kotorye-by-nauchili-uchiteley.html>

***Васильева Ольга Юрьевна. Победа учителя. Подвиг педагогов и их воспитанников в Великой Отечественной войне останется в памяти поколений /Учительская газета, №25 от 20 июня 2023 г. /О.Ю. Васильева, президент РАО, академик РАО***

Этот номер «Учительской газеты» выходит в преддверии очень важной даты – 22 июня, Дня памяти и скорби. В этот день в 1941 году началась Великая Отечественная война, унесшая более 27 миллионов жизней наших соотечественников. Нет в нашей стране семьи, которую обошли стороной страшные события той войны. И продолжая цикл публикаций, посвященных Году педагога и наставника, хочу напомнить о бесценном вкладе учителей в Великую Победу над фашизмом.

Великая Отечественная война затронула все сферы общественной жизни, стала суровым испытанием и для советской системы образования. Наши учителя вместе с миллионами соотечественников были на переднем крае борьбы против фашистских захватчиков. Многие педагоги с оружием в руках встали в ряды Красной армии, кто-то продолжил борьбу на временно оккупированных врагом территориях, а кто-то в тылу отдавал все силы и знания для воспитания молодого поколения – будущего страны.

Учительство страны героически сражалось на фронтах. Многие пали смертью храбрых. Статистика свидетельствует: к началу 1945-1946 учебного года число учителей в школах РСФСР сократилось по сравнению с предвоенным 1940-1941 учебным годом на 84,9 тыс. человек. Известны случаи, когда учительство составляло основное ядро воинских соединений: во время битвы под Москвой из Монголии перебросили 82-ю мотострелковую дивизию, в состав которой входили 1200 учителей из Кировской области. Многие из них дошли до Берлина и лично расписались на стенах Рейхстага. А всего за боевую доблесть и отвагу, мужество и героизм 86 тысяч воинов-педагогов награждены орденами и медалями, более 300 из них получили высокое звание Героя Советского Союза, в том числе учителя-женщины.

Документы и воспоминания фронтовиков свидетельствуют о том, что учителя показывали в боях примеры отваги и мужества, воинского мастерства, находчивости и

смекалки. Номера «Учительской газеты» военных лет помогли сохранить память о подвигах советских педагогов на передовой и в тылу. Через газету учителя-бойцы общались с коллегами, интересовались новостями школьной жизни, а столичные педагоги координировали сбор средств на создание танковой колонны «Московский учитель». Со страниц издания советские граждане узнали о ратных подвигах представителей одной из самых мирных профессий на земле. Старший лейтенант И.В. Пахомов был награжден орденом Александра Невского за умелое командование подразделением саперов при строительстве переправ и обезвреживании мин. До войны он был преподавателем истории в школе в Читинской области. Один из участников форсирования Днепра капитан Федор Варламович Ванин, ставший Героем Советского Союза, до войны работал сельским учителем в Горьковской области. И такие примеры в «Учительской газете», которая в годы Великой Отечественной войны выходила еженедельно, приводились практически в каждом номере.

Вспомним также и о том, что младший политрук Василий Александрович Сухомлинский был тяжело ранен в январе 1942 года в бою под Москвой, осколок остался у него в груди навсегда.

Прославленный маршал Великой Отечественной войны А.М. Василевский отмечал: «Учитель и на фронте, в окопах, оставался верен своей профессии – личным примером учил, как надо воевать». Учителя не только учили воевать, они помогали молодым бойцам, радовались, когда видели, как в боевой обстановке они применяли полученные в школе навыки, огорчались, когда наблюдали, что «пробелы в общеобразовательной подготовке связывают того или иного молодого бойца, мешают ему полнее развернуть свои силы и способности», писала «Учительская газета» 15 марта 1944 года.

Место учительскому подвигу было не только на передовой, но и на временно оккупированных территориях, где они поддерживали своих односельчан, ушедших в партизанские отряды. Молодая учительница Ефросинья Дмитриевна Андрюшина в Калужской области организовала колхоз на захваченной врагом территории. За время существования он передал партизанам 820 пудов зерна, а также мясо, лошадей и коров. Сама Е.Д. Андрюшина не дожила до Победы – была расстреляна гитлеровцами в 1942 году.

Из номера «Учительской газеты», вышедшего 11 октября 1941 года, страна узнала о подвиге учительницы Нины Ивановны Криворучко. Она вместе с коллегами ценой жизни уничтожила избу, в которой разместились несколько офицеров фашистской армии.

Подлинно героической была жизнь учителей в осажденных городах, где продолжали работать школы. В обстановке обстрелов и голода шли занятия в школах Ленинграда, младшие классы были вынуждены заниматься в бомбоубежищах.

В освобожденных районах учителя проводили перепись населения, учет детей, потерявших родителей, а также подлежащих обучению, уцелевшего жилья. Педагоги активно участвовали в ремонте и строительстве новых школ.

Огромную нагрузку несли учителя в тылу. Заменяя педагогов, ушедших на фронт, они с максимальной отдачей работали в школе, а после вместе с детьми трудились на колхозных полях, заводах и фабриках. В 1942 году в общей сложности в колхозах и сов-хозах трудились 154 тыс. педагогов. Московские учителя и школьники принимали участие в строительстве оборонительных рубежей на подступах к городу в 1941 году.

Учителями велась большая работа по учету детей, возвращению их в школы, проведению с родителями бесед о важности обучения и необходимости посещения занятий: несмотря на введение военного положения, всеобуч должен был продолжаться.

Педагоги вывозили детей из прифронтовой полосы, устраивали жизнь и быт в тылу, организовывали обучение и отдых. В ряде регионов СССР учителя являлись инициаторами движения за спасение осиротевших детей.

«Высоким и благородным было всегда звание учителя. Ныне же, в годину войны, советское родное учительство выполняет подлинно историческую миссию, вместе со всем народом обороняя Родину, отстаивая ее свободу, независимость... На своих плечах

выносит ныне учитель дело обучения и воспитания миллионов советских детей в тяжелых условиях военного времени. Многим из этих детей, не только сиротам, педагоги заменяют теперь семью. Учительство возвращает сознательную, смелую, дисциплинированную советскую молодежь. Оно укрепляет в ее сердцах сыновнюю любовь к Родине-матери, законную гордость ее славным прошлым, беззаветную преданность могучему русскому народу» – говорил народный комиссар просвещения Владимир Петрович Потемкин, выступая в Колонном зале Дома союзов 11 октября 1942 года.

Родина высоко оценила подвижнический труд учителей по обучению, воспитанию, а главное – сохранению жизни детей. Указом Президиума Верховного Совета СССР от 14 декабря 1944 года более 5 тысяч учителей и руководителей системы народного образования Российской Федерации были награждены высокими правительственными наградами. 205 человек получили орден Ленина. 1421 – орден Трудового Красного Знамени, 982 – орден «Знак Почета», 1317 – медаль «За трудовую доблесть», 1302 – медаль «За трудовое отличие».

Борьба с фашистскими захватчиками изменила учебно-воспитательную работу. Ей был придан боевой патриотический характер: изменился подход к преподаванию истории, литературы, географии – важнейших для формирования мировоззрения предметов. Обновлены методики обучения физике, биологии, химии – они приобрели максимально практический характер, стала устанавливаться более тесная связь школы с жизнью.

«Нет нужды разъяснять, какое значение для воспитания стойких защитников Родины имеет преподавание истории и литературы. Знание великого прошлого своей страны, подвигов народных героев, этапов освободительной борьбы русского народа с иностранными захватчиками, гениальных творений русской науки, литературы, искусства – вот что служит могучим орудием воспитания наших детей», – писал В.П. Потемкин в статье «Школа в военное время».

В этих условиях еще одной неотложной задачей, вставшей перед органами управления образованием, стало повышение профессионального уровня педагогов. С этой целью в октябре 1943 года была создана Академия педагогических наук РСФСР, правопреемницей которой является Российская академия образования, празднующая в этом году 80-летие. Первым президентом АПН РСФСР стал народный комиссар просвещения В.П. Потемкин.

Поскольку академия была создана в дни Великой Отечественной войны, в планах ее научно-исследовательской работы вполне естественно переплетались мирная и военная тематика.

Выступая перед участниками Всероссийского совещания по народному образованию 21 августа 1944 года, директор Института дефектологии АПН РСФСР Л.В. Занков так охарактеризовал задачи института: «...Многие дети пострадали от немецких оккупантов, от их зверств, от бомбардировок, от артиллерийского обстрела населенных пунктов, лишились слуха, речи, а некоторые из них – зрения и получили ряд других травм. Обучить и воспитать такого ребенка, дать ему речь, сообщить ему необходимые знания и навыки, подготовить к трудовой деятельности – это значит вернуть его к жизни... В период Великой Отечественной войны к задачам, стоящим перед институтом, присоединилась еще одна – вопросы восстановления речи у раненых бойцов и офицеров Красной армии. Помощь педагогов в отношении восстановления речи у этих раненых и подведение научной базы под эту работу является абсолютно необходимой».

К июню 1944 года был разработан первый план работы академии. В нем предусматривались научная разработка и обоснование вопросов всеобуча, принципы размещения и планирования сети школ, совершенствование содержания образования и на этой основе повышение уровня учебно-воспитательной работы в школах, исследование проблем детской и педагогической психологии, общей и военной психологии, социальной педагогики.

Красноречивее всего о том, какой силой обладал воспитательный потенциал советской школы, какие ценности закладывали педагоги, могут сказать выпускники тех лет.

Вчерашние школьники, ушедшие на фронт, отправляли письма не только своим родным и возлюбленным, но и учителям. Часть из них сегодня хранится в архивах. Защитник Сталинграда Юрий Кукаркин в 1943 году писал своим педагогам: «Уважаемая Екатерина Филипповна и вы, мои бывшие преподаватели: Серафима Ивановна, Евгения Васильевна, Клавдия Александровна, Сергей Алексеевич и все, все остальные! Я прошел долгий трудный путь. Из многих испытаний вышел целым и невредимым и, что во мне ценят окружающие, веселым и бодрым. Всегда и везде я вспоминаю школу, и эти воспоминания и есть самые лучшие и теплые. Екатерина Филипповна! Я глубоко благодарен вам и всем остальным моим педагогам за все, чему вы меня научили. Сейчас я понял, что вы отдаете все свои силы тому, чтобы сделать из нас настоящих людей, истинных патриотов и защитников Родины. Даю вам честное слово, что ваши старания не пропадут даром. Привет всем преподавателям и ученикам. Без победы не вернусь».

Молодые бойцы сражались под Москвой и Сталинградом, взяли в болотах Белоруссии, форсировали Днепр, освобождали Европу, штурмовали Берлин. По сути, эту страшную войну выиграли мальчики 1920-1925 годов рождения. Это выдающееся поколение почти полностью отдало себя, для того чтобы сегодня могли жить мы.

Нам все еще необходимо изучать феномен этого самоотверженного, удивительного, бескорыстного поколения. Что формировало этих мальчишек и девчонок? Что служило ориентиром на полях сражений? Что порождало стремление сделать жизнь после войны лучше и прекраснее?

Мое глубочайшее убеждение: ставшие для многих решающими в годы войны моральные резервы создавали и укрепляли именно школьные учителя. Этот массовый героизм подготовлен опытом предшествовавшей мирной жизни и именно поэтому стал главной чертой советских людей в годы Великой Отечественной войны.

Но с Победой не закончился подвиг советского учителя. Педагоги день за днем продолжали свое самоотверженное служение, о котором в 1945 году прекрасно написал В.П. Потемкин: «Родине нашей предстоит гигантский труд. Она должна не только восстановить то, что разрушено немецкими варварами, ее задача – дальше развить и поднять на небывалую высоту наше социалистическое хозяйство и культуру. В этом деле на помощь героям – отцам и братьям – идет подрастающее поколение. Высока и почетна задача советского учителя в период мирного развития нашей страны. Советское учительство выполнит свой долг! Оно воспитает молодежь, достойную великой Родины».

*Выражаю благодарность* коллективу авторов, работавших над книгой «Учитель и учительство в России. История и современность», бережно собравшим архивные материалы, а также доктору педагогических наук, ведущему аналитику Центра развития образования РАО *Анатолию Владимировичу Овчинникову* - Ольга Юрьевна Васильева, президент Российской академии образования, академик РАО, доктор исторических наук, профессор

<https://ug.ru/pobeda-uchitelya/>

***Президент РАО Ольга Васильева - о том, чему могут научить сегодня советские учебники /Российская газета - Столичный выпуск: №198(9143) /Мария Агранович***

В Сети в открытом доступе появилась электронная библиотека советских и даже дореволюционных школьных учебников. Здесь и "Родное слово" Ушинского 1904 года, и учебник алгебры Колмогорова 1935 года, и физика Перышкина 1953 года и другие издания, которые старшее поколение наверняка назовет легендарными. За оцифровку и систематизацию этого педагогического наследия взялась Российская академия образования. В "цифру" уже переведены три десятка учебников.

Зачем создавать электронную библиотеку советских и дореволюционных учебников? Кто должен быть наставником? Как понять, что ребенок готов к школе? На

вопросы "Российской газеты" отвечает президент Российской академии образования Ольга Васильева.

*Ольга Юрьевна, зачем сегодняшним школьникам и учителям советские учебники?*

*Ольга Васильева:* Хотим, чтобы у учителя, родителя и школьника был максимальный выбор положительно зарекомендовавших себя методик для пояснения, усвоения, закрепления той или иной темы или раздела, которые дети проходят в школе. Знаю точно: сегодня многим мамам и папам бывает сложно что-то объяснить ребенку дома, используя современные учебники. Просто потому, что мы то учились по-другому.

Советской педагогикой накоплен огромный опыт создания учебников: от подачи материала, включая методики раскрытия темы, различные задачи и упражнения, до определенного набора текста, шрифта и даже расположения иллюстраций. В электронной библиотеке - лучшие учебники прошлого, прежде всего советского периода, и методические материалы к ним. Любой учитель, ученик, да и вообще любой человек, кому это интересно, может зайти на сайт ИЦ РАО "Библиотека им. К.Д. Ушинского", найти там раздел "Электронная библиотека отечественных учебников", выбрать интересующий его предмет или учебную тему. Кстати, наша библиотека Ушинского - крупнейшая педагогическая библиотека в Европе, ведущая свою историю с 1925 года. Здесь около 1,7 миллиона изданий, среди которых литература по педагогике, психологии, дефектологии, - словом, весь спектр наук об образовании на 39 языках мира, включая собрание редких книг XVI-XVII веков.

*Какие учебники получили цифровых двойников первыми?*

*Ольга Васильева:* Например, знаменитая геометрия Киселева, лучше которой никто ничего не придумал. В нашей коллекции доступно издание, которое использовалось в советской школе в течение 30 лет. У него множество переизданий, как, кстати, и у физики Перышкина - она тоже представлена. По ним можно учиться - это мое мнение. В основной школе точно, потому что это все же база. В 10-11-м классе ребята должны изучать уже современные аспекты, открытия - здесь уже нужен другой подход.

В доступе уже и "Родное слово" Ушинского для первых двух лет обучения. Красивейший язык, иллюстрации! Арифметика Березанской 1935 года - одна из лучших арифметик. Учебники естествознания и ботаники Тетюрёва, физика Краевича - это вообще XIX век, 1869 год. Классический учебник по литературе Флоринского 1955 года, общая история Иловайского 1906 года. Всего 30 учебников и 7 методических пособий. И будет еще - работа предстоит большая.

*А что нам вообще сегодня нужно из советского педагогического опыта?*

*Ольга Васильева:* Вся история идет по спирали. И мы свидетели. Трудовое воспитание вновь становится неотъемлемой частью школьной программы. Так, как это было в советское время. Человек просто должен уметь трудиться. Никогда не забуду случай, произошедший в одной из моих поездок по стране. Обычная региональная школа. Родительское собрание. Одна мама мне говорит с дрожью на губах: "Моего сына в четвертом классе учительница попросила стереть тряпкой с доски мел. Но это же рабский детский труд!" Я округлила глаза: "А дома он помогает вам?" В ответ - большая пауза.

Еще всегда вспоминаю "Сад Матери" - 31 яблоня, которую посадили ученики выдающегося педагога, члена-корреспондента Академии педагогических наук СССР Василия Александровича Сухомлинского: дети сами выращивали саженцы, сажали в землю, ухаживали... А первый урожай дарили мамам. Это все об уважении к труду и участию в нем, о воспитании человеческой личности. Вот лишь несколько слов самого Сухомлинского: "Дождаться первых плодов от яблони ... понести матери - это не просто трудовые процессы... Это ступеньки нравственного развития, поднимаясь по которым, дети переживают красоту того, что они делают".

*В РАО подготовили концепцию наставничества. Что основное?*

*Ольга Васильева:* Наставничество - древнейший способ передачи опыта, как практического, так и нравственного. Это, конечно, не обучение в чистом виде, но и не

только передача навыков, а более глубокий, сложный процесс общения опытного человека и человека "растущего". Но сегодня наставник вполне может быть моложе подопечного. Примета времени. Мы обозначили единые для всех сфер деятельности принципы наставнической деятельности: уважение к личности, уважение к труду, позитивные отношения в коллективе и т.д.

Какие задачи решает наставник? Помогает найти и заполнить "пробелы", создает положительный фон для самосовершенствования, дает советы и, передает опыт.

*Наставник - призвание или профессия? Каждый ли может быть наставником?*

*Ольга Васильева:* Разве возможна профессия без призвания? Призвание - это какое-то внутреннее расположение, склонность к чему-то. И поэтому мне кажется, что наставничество все-таки дано не всем. Должен быть внутренний посыл - кроме профессионального. Да, вы должны быть профессионалом, безусловно, но вы должны еще и стремиться этим поделиться, уметь и хотеть общаться с человеком, осознавать: "хочу, умею, это нужно другим". Кстати, ученые РАО выяснили: большинство педагогов страны в той или иной мере участвуют в наставнической деятельности. Но также многие отметили, что им нужно повышение квалификации.

*Какие учебники уже можно считать в электронной библиотеке*

- "Родное слово" К.Д. Ушинского (1-й и 2-й год обучения) (1904, 1909);
- учебники русского языка для начальной школы М.Л. Закожурниковой (80-е годы);
- учебники алгебры А.Н. Колмогорова, арифметики Е.С. Березанской (1935), геометрии А.П. Киселева (60-е гг.);
- учебники естествознания для начальной школы и ботаники В.А. Тетюрёва; - учебники физики К.Д. Краевича (1869), А.В. Пёрышкина (1953);
- учебники географии Н.Н. Баранского (1934), Я.П. Кузнецова (1852);
- учебники литературы В.Я. Стоюнина (1869), В.М. Флоринского (1955);
- учебники истории Д.И. Иловайского (1906), А.В. Мишулина (История древнего мира, 1847).

*Как понять, что ребенку пора в школу?*

*Ольга Васильева:* Сразу вспомню нашего выдающегося ученого-педагога, академика АПН СССР Александра Владимировича Запорожца, который считал, что одно из величайших достижений цивилизации - это продление детства. И поэтому был против раннего начала учебы. Если мы в шесть лет отдаем ребенка в школу, то отбираем у него часть детства. Для того чтобы маленький человек был готов учиться в школе, должны сойтись два фактора - физиологическая готовность к этой школе и психологическая. И здесь любой психолог расскажет вам много интересных вещей. О том, что с началом школьного этапа очень резко возрастают нагрузки, появляется система, четкий график и режим. В школе нужно уметь слушать и слышать взрослых. Готов ли малыш ко всему этому?

Словом, прежде чем яблоко упадет, оно должно созреть. Мне кажется, что к школе более готовы те, кто до этого уже побывал в детском саду. Где тоже есть свой режим и правила. Домашним деткам чуть сложнее.

<https://rg.ru/2023/09/04/fizika-na-vse-vremena.html>

Исполнитель: *Е.С. Воля*, доцент, кандидат психологических наук  
ведущий аналитик Центра развития педагогического образования  
8(916)174-03-95 [elenavolya@mail.ru](mailto:elenavolya@mail.ru)