



# **Образовательное пространство и образовательная среда как педагогические категории**

**Светлана Вениаминовна Иванова**  
член-корр. РАО, д.филос.н., профессор

# Вопрос формирования образовательного пространства – вопрос педагогической науки?

- Да! Но...

с учетом психолого-социальных, социокультурных, социально-экономических, геополитических и иных аспектов.

## ПОЭТОМУ

нужен **междисциплинарный взгляд** на проблему образовательного пространства, его понимание с позиций философии, педагогики, социологии, философии образования, различных областей экономики.

# Понятие «образовательное пространство»

*В России впервые понятие «образовательное пространство» употребили И.Д. Фрумин и Б.Д. Эльконин в своей статье «Образовательное пространство как пространство развития» в 1993 году.*

*В 2000-е годы в исследованиях появилась тенденция к рассмотрению образовательного пространства в определенной конкретике: образовательного пространства субъекта, образовательного учреждения, системы непрерывного образования.*

# **Образовательное пространство имеет два вектора рассмотрения:**

- **как место, обладающее объектным миром, то есть совокупностью разнообразных объектов, создающих и наполняющих это пространство;**
- **как место и предмет специфической субъектной деятельности, заключающейся в восприятии, действии, воздействии на пространство субъектов, которые связаны с ним тем или иным образом и влияют на него.**

# Нормативное рассмотрение понятия *образовательное пространство*

В Федеральном законе №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ст.2 дается тезаурус, в котором среди 35 определений основных понятий Закона нет понятия *образовательное пространство*.

Однако в Законе вводится этот термин в ст. ст. 3 и 11.

В п.4 ст. 3 значится принцип *«единства образовательного пространства»*,

п.1 ст.11 гласит, что федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают *«единство образовательного пространства Российской Федерации»*.

# «Образовательное пространство» с дихотомичной позиции

**Ракурс** рассмотрения образовательного пространства в целом в стране, в конкретном регионе страны либо относительно нескольких стран может быть различным. Образовательное пространство» важно рассматривать с дихотомичной позиции:

- как фактор политической и геополитической стабильности/нестабильности государства и общества;
- как фактор, способствующий развитию страны, гражданского общества или дестабилизирующий ситуацию;
- как фактор развития успешной интеграции и межгосударственного взаимодействия или фактор, способствующий изоляции, закрытости и нарушению международных связей;
- как фактор и условие социального развития личности, процветания общества или наоборот, негативных разрушительных тенденций и неуспешной личной судьбы людей.

# Категория «пространство»

## категория «время»

### Характеристики времени:

- постиндустриальное общество (Д.Белл, Э.Тоффлер);
- постмодерн (Ж.Делёз, Ф.Гваттари, У.Эко, Ж.-Ф.Лиотар, Ж.Деррида, М.Фуко);
- информационное общество (Ю.Хаяши, Э.Тоффлер, Д.Мартин, И.Масуда);
- эпоха медиа (М.Маклюэн, Д.Матисон, Н.Больц, Д.Дебре).

Время предъявляет требования к пространству!

*Так, самое существенное экономическое условие современной эпохи полностью совпадает с самым существенным социальным условием, – возрастающие требования к уровню и качеству образования.*

## **!Важно**

**предостерегаем от интерпретации терминов *образовательное пространство* и *образовательная среда* как тождественных или даже синонимичных.**

### **Образовательная среда –**

**окружение участников образовательного процесса в пространстве образования, включающее педагогические условия, ситуации, систему отношений между лицами, объединенными общностью педагогической и учебной деятельности.**



# Определение термина «среда»

Термин «среда» многозначен. В философских словарях - нет.

**Оксфордский толковый словарь по психологии (2002):** «...термин происходит из старофранцузского и переводится приблизительно, как окружать. Следовательно, среда – это то, что окружает. Ясно, что это общее значение влечет за собой широкий круг способов употребления. Обычно этот термин содержит определение, позволяющее точно понять, что именно окружается... Обратите внимание также, что термин несет в себе коннотацию влияния, то есть то, что является частью данной среды организма, играет некоторую фактическую или потенциальную роль в жизни этого организма...».

**Российские толковые словари трактуют это понятие единообразно:** «Среда – совокупность природных или социальных условий, в которых протекает развитие и деятельность человеческого общества. Социально-бытовая обстановка, в которой живет человек, окружающие условия, совокупность людей, связанных общностью условий, обстановкой» [Ушаков].

# Образовательная среда: к истории понятия

- Предположительно первым об образовательной среде как о создании условий для деятельности «живого существа» заговорил Д. Дьюи в начале XX века. Воздействие окружающей среды рассматривается как сложное явление, имеющее разнонаправленные векторы, влияющие на человека и общество, как в позитивном, так и в негативном плане.
- Позже вопросами образовательной среды, в той или иной мере, занимались Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин и др., исходя из позиции, что воздействуя на человека и общество, изменяя его, окружающая среда (в том числе и образовательная) подвержена изменениям в результате человеческой деятельности. С учетом этого положения создавалась теория развивающего обучения, формировался деятельностный подход.
- А.М. Новиков утверждал, что «образовательная среда – система влияний и условий формирования личности, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении» [Новиков].

# Образовательная среда

**Образовательная среда обладает качественными характеристиками и собственными средовыми факторами и имеет многоуровневую структуру с вертикальными взаимосвязями между уровнями структуры.**

# Взаимовлияние среды и субъектов

- ✓ Качественные характеристики образовательной среды связываются с результатом её влияния на субъекты образовательного процесса, качество образовательной среды напрямую связано с оценкой качества образования.
- ✓ При этом среда является порождением целенаправленных усилий субъектов, в ней же осуществляющих свою деятельность, при влиянии разных факторов.

Эта дихотомичность порождает сложности при определении и оценке эффективности сформированной образовательной среды.

# Характеристики образовательной среды

- **деятельность** (совместная деятельность субъектов среды);
- **субъектность** (наличие субъектов – участников образовательного процесса);
- **ситуативность** (возникновение разных ситуаций под влиянием различных факторов);
- **оценочность** (возможность качественной оценки среды);
- **формирующее влияние** на субъекты среды;
- **проективность** (способность к созданию новой среды или воспроизведению основных черт имеющейся среды при необходимости тиражирования опыта);
- **изменчивость, неопределенность** (способность к постоянному изменению);
- **связанность со временем и пространством.**

# Факторы образовательной среды

- **внешние факторы** (общественно-политические, геополитические, медийные, природно-климатические, социокультурные, социально-экономические, технологические);
- **внутренние факторы** (организация системы образования, образовательные стандарты, методики и программы обучения, профессиональное мастерство педагогов, следование определенным педагогическим подходам, теориям и концепциям, механизм и качество принимаемых педагогических и управленческих решений, система взаимодействия всех участников образовательного процесса и т.п.).

# Образовательная среда как дидактический концепт

- позволяет строить дидактические основания обновленного образовательного процесса с учетом многообразия современного образовательного пространства;
- помогает выявить и осуществить новую роль педагога в процессе обучения и воспитания, в том числе и как создателя эффективной образовательной среды;
- оказывает влияние и на обучающихся, на формирование их личности и учебные достижения, и на педагогов - посредством приобретения определенного педагогического опыта, создаваемого в конкретной среде.

# Значение понятия «образовательная среда»

**Введение понятия образовательная среда и глубокая проработка ее характеристик для использования в организации педагогической деятельности и формировании единого образовательного пространства:**

- способствуют развитию инновационных процессов в системе образования;
- уточняют специфику современных дидактических подходов;
- легитимируют специальный учет влияния многообразных внешних факторов.

**Образовательная среда, выступая как нарративный, коммуникативный феномен, проясняет суть и значение современного образования, подчеркивает необходимость проектирования образовательного пространства будущего.**



## Трудности и противоречия, порожденные временем:

- субъектность образовательного пространства **И** задача решения в образовательном пространстве геополитических и социально-экономических задач государства;
- оппозиция индивидуального **И** социального - дуализм человеческой природы (Э.Дюркгейм);
- разнонаправленное и подчас парадоксальное влияние глобальных рисков на образовательное пространство **И** отсутствие риск-ориентированного управления в системе образования (О.Б. Иванов, Давосский форум-2017);
- необходимость и потребность формирования единого мирового образовательного пространства ради выживания человечества **И** колоссальный разрыв в развитии стран мира, ухудшение показателей человеческого развития (ЮНЕСКО).

## Необходимо:

комплексно взглянуть на риски и негативные тенденции, когда три аспекта – пространство, время и среда – слабо поддерживают друг друга.

Динамика социально-экономических, геополитических, социокультурных условий, названные трудности и противоречия могут спонтанно изменять образовательное пространство.

Требуется своевременная реакция, принятие решений в системе образования, адекватных происходящим изменениям, предупреждающим возможные риски.

Важно управление рисками при создании образовательной среды, формировании единого образовательного пространства

# Глобальные риски (Global Risks Report, Давосский форум). Распределение по группам.

## Топ-10

*+++ три глобальных экологических риска: экстремальные погодные условия, масштабные стихийные бедствия и угроза антропогенных экологических катастроф;*

*+++ три геополитических риска: постоянная угроза крупных террористических актов, межгосударственные конфликты и неэффективное государственное управление;*

*++ два технологических риска: крупные мошенничества и хищение личных и служебных баз данных, масштабные кибератаки;*

*++ два социально-экономических риска: масштабная вынужденная миграция, незаконная торговля.*

### **Риски провоцируют:**

- геополитические конфликты;
- истощение жизненно важных ресурсов для Земли и населяющих её людей; разрушительные тенденции в мировой экономике;
- дестабилизацию общества.

# **КРИТИЧНО ВЛИЯЮЩИЙ на образовательное пространство риск**

**Инфокоммуникационные технологии породили особые коммуникативные стратегии и практики. В каждой сфере эти стратегии обладают своеобразием, в том числе в образовательном пространстве, в котором наличествуют свои коммуникативные сети, сообщества, развиваются коммуникативные стратегии в области управления.**

**Образовательное пространство имеет свойство изменяться под влиянием инфокоммуникационных стратегий и коммуникативных практик.**

# Формирование единого образовательного пространства

## Важно:

- создание единых подходов и критериев для формирования единого образовательного пространства;
- постановка глобальных целей формирования самосохраняющегося общества, сберегающего ресурсы планеты, через ценностно-ориентированное обучение и воспитание.

На первое место выходит создание образовательного пространства не столько с позиций знаниевых компонентов, сколько на основе единой моральной платформы (общечеловеческих гуманистических ценностей, доверия и порядочности в исполнении взаимных обязательств между государствами и гражданами).

## Особенная страна

В Конвенции о правах ребенка заявлено о том, чтобы в «центре процесса образования находились интересы ребенка» [2]. Это верно, но не менее важно, чтобы государственная система образования служила еще и обществу, и государству. Конечно, через интересы ребенка, но не вопреки интересам страны.

У нас особенная страна: 35 её регионов имеют сухопутные границы с 18-ю зарубежными странами. Общая протяженность российской границы по суше составляет более 60 тысяч километров. В силу специфического географического положения сохранение принципа единства образовательного пространства в приграничных регионах связано с экономическим развитием этих территорий, особенностями протекающих там социальных процессов, а самое главное – с безопасностью страны и целостностью ее границ.

# Ближайшие перспективы

– понять... что если образовательное пространство выстраивается субъектами вне социокультурного кода, на исключительно рыночных условиях, как предоставляющее услуги (что собственно является одной из характеристик постиндустриальной эпохи), то тогда возникает специфическая мотивация субъектов и чрезмерно потребительское отношение к объектам образовательного пространства и субъектной деятельности внутри него.

Такой подход вряд ли сможет изменять в лучшую сторону условие по качеству и уровню образования.

В этом кроется глубокое противоречие современной эпохи: задается условие, которое достигается унифицированными средствами, доступными времени и месту, но не подходящими для достижения нужного человечеству ради его же спасения результата.

– помнить... что формирование образовательного пространства без учета времени (эпохи) и условий (состояния) объектов и субъектов, его наполняющих, заведомо обречено на неуспех.

– знать... что в современном мире образовательное пространство должно быть поликультурным, социально-ориентированным, открытым для формирования международной образовательной среды, и все чаще наднациональным по характеру знаний и приобщению человека к ценностям современного мира.

## **Актуально:**

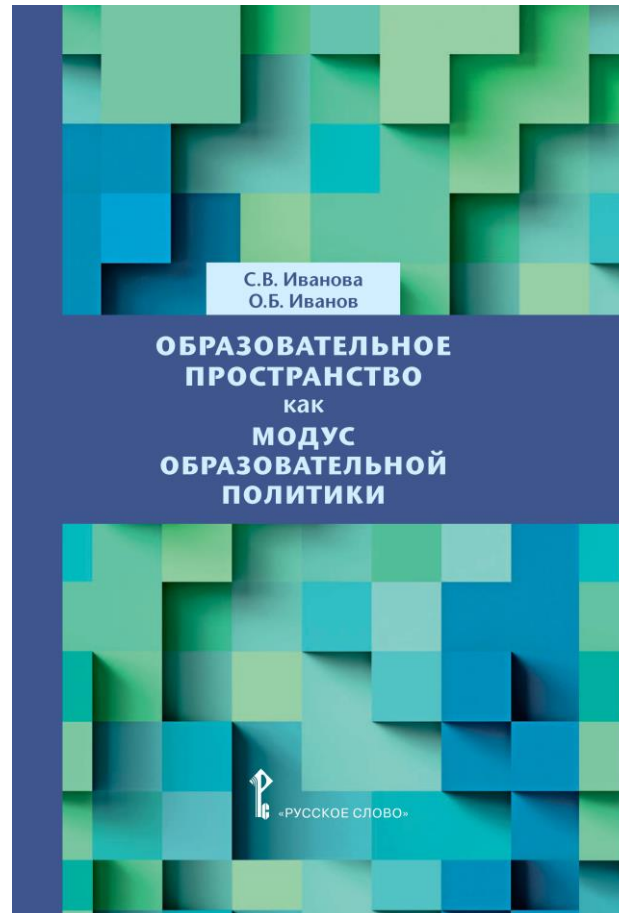
- выработать критерии оценки глобальных рисков и системы управления рисками в образовании;
- выделить благоприятные факторы и факторы риска;
- на этой основе заняться проектированием образовательного пространства.

**Проектирование образовательного пространства – управленческая, в масштабах государства, а не методическая или даже стратегическая задача системы образования.**

**При проектировании в социально-гуманитарной сфере важно понимать: гуманитарная составляющая – человеческий фактор, вопросы идеологии, идентичности, религиозные, нравственные аспекты, правосознание и отношение к праву – может возобладать и изменить в ту или иную сторону планируемые результаты реализации проекта.**



**Иванова С.В., Иванов О.Б. Образовательное пространство как модус образовательной политики: монография / М.: «Русское слово – учебник», 2020. 160с.**



*Благодарю за внимание!*

*Электронная почта: [isv2005@list.ru](mailto:isv2005@list.ru)*